

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Материалы VII Международной
научно-практической конференции

Под общей редакцией *Г. М. Чаянковой*

Гомель 2018

УДК 37.017
ББК 74
И66

Редакционная коллегия:

Г. М. Чаянкова (отв. редактор), **Н. А. Пархоменко** (зам. редактора),
А. С. Ярошевич (секретарь)

Рецензент – заместитель главы Администрации Железнодорожного района г. Гомеля **Н. Г. Куницкая**

И66 **Инновационный опыт** идеологической, воспитательной и ин-
формационной работы в вузе : материалы VII Междунар. науч.-практ.
конф. / под общ. ред. Г. М. Чаянковой; М-во трансп. и коммуникаций
Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2018. –
284 с.

ISBN 978-985-554-749-6

Рассматриваются вопросы идеологического сопровождения и информационного обеспечения воспитательной работы со студентами, воспитания студентов в учебном процессе и во внеучебное время, правового воспитания и профилактики правонарушений и зависимостей в среде обучающихся, взаимодействия учреждений образования с государственными и общественными структурами, а также проблемы развития личностного потенциала обучающихся, стимулирования их творческой активности, повышения престижа образования и науки, формирования здорового образа жизни.

Предназначены для научных работников, кураторов, воспитателей общежитий, преподавателей, лидеров студенческого самоуправления, волонтеров и сотрудников общественных организаций, чья деятельность связана с организацией и проведением воспитательной работы в высшей школе.

УДК 37.017
ББК 74

ISBN 978-985-554-749-6

© Оформление. БелГУТ, 2018

УДК 37.017

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Г. М. ЧАЯНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Государственная молодежная политика Республики Беларусь определяется как система социальных, экономических, политических, организационных, правовых и иных мер, направленных на поддержку молодых граждан и осуществляемых государством в целях становления и развития молодежи, наиболее полной реализации её потенциала в интересах всего общества.

Молодежь в Республике Беларусь, которая составляет около четверти населения – это важный ресурс общества, это будущий трудовой потенциал государства. Значительное место среди молодежи Беларуси занимает студенчество. В период учебы в вузе у студенческой молодежи активно идут процессы духовного, нравственного и физического формирования. Поэтому проблема реализации государственной молодежной политики среди студенчества является важной и актуальной. Ведь от того, какими выйдут молодые специалисты из университетских стен – социально зрелыми людьми с активной гражданской позицией, патриотами своей родины, здоровыми нравственно и физически, высококультурными или нет – зависит не только их будущее, но и будущее страны, её экономическое и политическое положение.

В Белорусском государственном университете транспорта реализация государственной молодежной политики идет по всем направлениям.

Особое внимание уделяется гражданско-политическому восстанию студенческой молодежи.

Университет имеет свои собственные проекты в этой области. Так, своего рода уникальным стало направление работы «Память». С 2002 года студенты и сотрудники университета занимаются благоустройством мемориальных комплексов, памятников, обелисков, братских могил, отдельных захоронений воинов, партизан, подпольщиков и мирных граждан, погибших в годы Великой Отечественной войны и территорий, прилегающих к ним. Примечательно, что эти объекты заботы находятся не только на территории г. Гомеля, но и в Буда-Кошелевском, Ветковском, Гомельском, Добрушском и Речицком районах.

Особую роль в этой работе играет торжественная церемония возложения цветов и венков, митинги, которые проводятся накануне Дня Победы на всех этих объектах, а в Гомеле, на кладбище по ул. Барыкина такая торжественная церемония проводится 4 раза в год: накануне Дня Победы, Дня независимости Республики Беларусь, в день освобождения г. Гомеля от немецко-фашистских захватчиков и в День защитников Отечества. Такое наглядное отношение к героической истории Беларуси способствует воспитанию у студенческой молодежи патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Особую важность это направление приобрело в 2018 году – в год Малой Родины. Изначально, когда только задумывался проект «Память», была поставлена задача наладить эту работу в местах, к которым имеют отношение сотрудники университета. Так, под нашу заботу тогда были взяты мемориалы в д. Огородня Добрушского района – родине декана факультета «Управление процессами перевозок» и в д. Бацунь Буда-Кошелевского – моей Малой Родине.

Студенты, преподаватели и сотрудники университета вместе осуществляют заботу о ветеранах Великой Отечественной войны и труда, регулярно посещают их на дому, помогают по хозяйству, осуществляют доставку продуктов питания, поздравляют с памятными датами.

Такая совместная деятельность старшего поколения и молодежи воспитывает традиции преемственности, гражданской ответственности и социальной активности.

Студенчество БелГУТа активно участвует в республиканских, городских и районных общественно-политических и культурно-массовых мероприятиях, в торжественных собраниях, шествиях, митингах, праздничных концертах и акциях, посвященных Дню Победы, Дню независимости Республики Беларусь, Дню защитников Отечества, Дню Конституции, Дню единения народов Беларуси и России и др.

Особую значимость гражданско-патриотическому воспитанию молодежи нашего университета придают торжественно-воинские ритуалы проведения к «Военной присяге» и торжественный выпуск курсантов военно-транспортного факультета, которые традиционно, что очень символично, проводятся на площади Победы нашего города в присутствии руководства города, университета и Департамента транспортного обеспечения Министерства обороны Республики Беларусь, преподавателей, родителей и т. д.

Встречи с представителями органов государственного управления разных уровней, церемония торжественного выноса Государственного флага и исполнение Государственного гимна Республики Беларусь включены в программу всех торжественных мероприятий университета.

Вся эта работа позволяет сформировать у студенческой молодежи такие важные качества, как гражданское самосознание, патриотизм, нравственность и социальную зрелость.

Важнейшим направлением молодежной политики в Республике Беларусь является организация вторичной занятости молодежи и, прежде всего, студотрядовского движения.

БелГУТ в этом плане всегда занимал и занимает передовые позиции.

Для участников студотрядов предоставляется возможность досрочной сдачи экзаменов, зачетов и других форм текущей аттестации. Студентам работа в студенческих отрядах засчитывается как производственная практика, если данная работа соответствует профилю специальности.

Так, уже несколько лет подряд студенты нашего университета работают в летний период на Всебелорусской молодежной стройке – Белорусской атомной электростанции в г. Островце Гродненской области. Студотряды университета работали на строительстве автомобильной дороги М-5 Гомель – Минск и работают на строительстве трассы М-6 Минск – Гродно (в 2018 г. сформирован строительный отряд в количестве 39 человек для работы на этом объекте).

В 2017 г. была организована работа студенческих отрядов в течение всего года. Четыре отряда работали на Областной молодежной стройке – строительстве и реконструкции Областной детской клинической больницы. Летом этого года студенты-архитекторы будут работать в студенческом отряде по росписи стен холлов и рекреаций больницы. К этой работе будет привлечено 52 студента, которые уже в течение нескольких месяцев работали над эскизами росписи.

Традиционно студотрядовцы работают в приемной комиссии университета, на тестировании.

Особенностью студотрядовского движения в нашем университете является формирование выездных отрядов. Много лет наши отряды работали в Забайкалье, в Сочи на строительстве олимпийских объектов. В последние годы, к сожалению, таких отрядов нет. Но эту традицию надо обязательно возрождать. Студенческие отряды университета, его бойцы, командиры постоянно становятся победителями городского, областного и республиканского конкурса «Третий трудовой семестр».

Кроме студотрядовского движения, в университете создаются студентам условия и для индивидуального трудоустройства. Так, ежегодно до 100 студентов привлекаются к научно-исследовательской работе по хозяйственным темам.

Вторичная занятость позволяет студентам не только с пользой провести время, но и получить профессиональные навыки, опыт общения с людьми, подкрепить теоретические знания, полученные в университете, практикой.

Ещё одним важным направлением молодежной политики в БелГУТе является содействие формированию здорового образа жизни и профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Работа, направленная на формирование у молодых людей позитивных моделей поведения, пропаганду ценности жизни и здоровья, разумно сочетает ограничительные и разъяснительные меры, индивидуальные и коллективные формы работы, материальные и моральные формы поощрения молодых людей, отказавшихся от вредных привычек.

Большую роль в воспитании здорового образа жизни у студенческой молодежи играет спортивный клуб университета. Основной деятельностью спортивного клуба является создание благоприятных возможностей для удовлетворения интересов студентов и коллектива вуза в области физической культуры и спорта.

Главными задачами спортивного клуба являются: развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в университете; организация и проведение спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время в спортивном комплексе университета; создание физкультурно-спортивных любительских объединений, клубов, групп и команд по видам спорта.

Кроме того, сотрудниками спортивного клуба проводится работа по спортивному совершенствованию студентов-членов сборных команд университета на соревнованиях; создание студентам-спортсменам высокой квалификации необходимых материально-бытовых условий для совмещения учебы с активным занятием спорта. Всего в БелГУТе подготовлено 129 мастеров спорта, 457 кандидатов в мастера спорта и 3141 спортсмен первого разряда.

Студенческим активом при поддержке отдела по воспитательной работе с молодежью проводятся акции и флешмобы, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику зависимостей.

Ещё одной из форм пропаганды здорового образа жизни и благотворительности является проведение Дней донора. В 2017 году безвозмездно сдали кровь более 500 обучающихся и сотрудников.

В 2016 году БелГУТ стал одним из участников Республиканского профилактического проекта «Мой стиль жизни сегодня – Моё здоровье и успех завтра!». Целью данного проекта является объединение усилий Министерства здравоохранения и Министерства образования в формировании у студентов приоритета ценности здорового образа жизни с использованием инновационных форм профилактической работы. Участниками проекта стали студенты гуманитарно-экономического факультета. На начальном этапе реализации проекта проведено исследование, выявлены поведенческие факторы риска и определен начальный уровень знаний у участников проекта по вопросам формирования ЗОЖ; участники проекта прошли диспансерный осмотр, который позволил определить нуждающихся в консультации специалистов. С учетом выявленных проблем была составлена программа занятий, предусматривающая совместные меропри-

ятия с отделением общественного здоровья Гомельского городского ЦГЭ. Профилактические мероприятия реализовываются в рамках Единых дней здоровья и акций.

Продолжает реализовываться программа равного обучения через деятельность добровольческого антинаркотического отряда. Целью своей деятельности ребята считают разъяснительную работу среди первокурсников, которым бывает сложно сориентироваться в незнакомой ситуации, вовремя сказать «Нет», чужбых любопытство, отсутствие жизненного опыта и четких моральных приоритетов могут подтолкнуть к употреблению наркотиков.

Ежегодно в рамках конкурса «Быть здоровым – модно» команда каждого факультета готовит мультимедийный проект (видеоролик, презентация). По итогам конкурса команды победителей награждаются призами. Проекты, разработанные студентами, демонстрируются периодически в течение года на большом экране в холле первого этажа.

Таким образом, дальнейшая реализация основных направлений молодежной политики в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» будет способствовать развитию позитивных тенденций, усилению степени противодействия негативным проявлениям, развитию духовно-нравственного, интеллектуального и трудового потенциала студенческой молодежи.

УДК 37.017 : 3781

О ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Е. Г. КИРИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современная студенческая молодежь через десяток лет будет определять ход дальнейшего развития Республики Беларусь. Поэтому очень важной становится проблема формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи как будущей элиты нашего общества. От решения данной проблемы во многом зависит духовная атмосфера и направленность развития белорусского общества.

Ценностные ориентации представляют одну из важнейших характеристик личности. В них содержится социальный опыт человека, результаты процессов воспитания, образования, самообразования. Как показывают многочисленные исследования, на формирование жизненных смыслов личности на постсоветском пространстве оказывают влияние, в первую очередь, социально-экономические и социокультурные условия жизни.

В зависимости от условий жизни людей можно выделить различные типы ценностной направленности: коммуникативный, креативный и «гомоцивишенс».

Коммуникативная личность нового типа соответствует современному этапу глобализации. Люди данного типа социально активны, в своей жизни ориентированы на раскрытие личностного потенциала и достижение поставленных целей. Реализация смысла жизни как осознанной ценности становится регулятором поведения и развития личности. Это помогает человеку достойно и осмысленно пройти свой жизненный путь.

Креативный тип ценностной направленности характеризуется ориентацией на познание и самопознание, творческую деятельность и на самосовершенствование. Однако при такой установке наносится ущерб социальной активности личности. Постоянное творчество человека направлено на становление собственной индивидуальности. И в этом контексте личность сама вырабатывает смысл жизненного существования, а не ищет его. Известный мыслитель В. Франкл в своем главном труде «Человек в поисках смысла» передает свой опыт выживания в концентрационном лагере, ставший основой создания нового метода экзистенциальной психотерапии – логотерапии. Согласно Франклу, стремление найти и реализовать смысл жизни становится важнейшим фактором мотивации человека. Мыслитель утверждает, что никогда нельзя довольствоваться достигнутым ни в творчестве, ни в своих собственных творческих переживаниях. «Человек решает за себя; любое решение есть решение за себя, а решение за себя – всегда формирование себя» [1, с. 50].

С развитием современных средств коммуникации формируется новое социальное пространство, основными субъектами которого становятся компьютер, средства массовой информации, приоритет отдается игровой деятельности и произвольному конструированию. Виртуальная информационная гиперреальность, в которой стираются различия между знаками и реальностью, прошлым и настоящим, подлинным и мнимым, дезориентирует молодого человека и превращает его в одиозное существо, названное социологами «гомоцивишенс» (пер. с нем. – «между»). Гомоцивишенс – человек колеблющийся, сомневающийся, находящийся в состоянии выбора, легко поддающийся социальному манипулированию, т. е. это человек ценностно и идеологически дезориентированный. Отсутствие ясных понятийных смыслов у представителей данного типа становится причиной неврозов, «экзистенциального вакуума», а это прямой путь к таким девиантным социальным явлениям, как наркомания, алкоголизм, молодежная преступность. Молодой человек подвержен депрессии, апатии к жизни, склонен к протесту против жизни, а значит, некрофильская тенденция для него становится более привлекательной.

Какие же ценностные ориентации преобладают у современной студенческой молодежи? Результаты различных социологических исследований указывают на следующие ориентации:

- получить хорошее образование и найти высокооплачиваемую, интересную работу;
- создать свою семью и обеспечить будущее своим детям;
- стать самостоятельным и независимым,
- достичь успеха в сфере бизнеса;
- реализовать в жизни и достигнуть поставленных целей.

К сожалению, процент молодых людей, не имеющих ясных понятийных смыслов, увеличивается (до 26 %). Утрата смысла жизни становится одной из ведущих проблем социально-философского мониторинга мотивации поведения современной студенческой молодежи.

Таким образом, изменения, происходящие в современном обществе, сопровождаются кризисом ценностного сознания молодежи.

Список литературы

- 1 **Франкл, В.** Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990. – 170 с.

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

УДК 51 : 37.017

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ НА МЛАДШИХ КУРСАХ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

И. К. АСМЫКОВИЧ

Белорусский государственный технологический университет, г. Минск

В Республике Беларусь разработаны и внедрены новые стандарты высшего образования, которые обращают самое серьезное внимание на его фундаментальность и при этом сокращают объемы часов на изучение фундаментальных дисциплин, в частности, математики. А в ближайшие годы этот процесс явно продолжится. Если учесть проблемы преподавания в современной школе математики и физики и значительное увеличение числа студентов в университетах, то получаем большие сложности в системе технического образования. К сожалению, такая картина не только в Беларуси. В России уже издали курс лекций по математике [1], который практически не содержит доказательств, а только определения, далеко не всегда математически строгие и примеры достаточно простых вычислений. И этот курс рекомендован Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия не только по техническим, но и по естественно-научным направлениям и специальностям. По мнению академика В. И. Арнольда [2, с. 31] «... подавление фундаментальной науки и, в частности, математики (по американским данным на это потребуется лет 10–15) принесет человечеству (и отдельным странам) вред, сравнимый с вредом, который принесли западной цивилизации костры инквизиции».

При этом в XXI веке требуется инженер-исследователь, инженер – создатель новой техники и технологий. Всем понятно, что, как следует из названия конференции, вузовское образование должно быть связано с наукой. При этом необходимо как можно более раннее привлечение хороших студентов к учебным и научным исследованиям [3, 4]. Именно таким студентам надо уделять особое внимание при изучении математи-

ки, развивать их способности, что часто на практике не получается. Ясно, что таких учащихся много не будет, но, возможно, много и не надо. Для научной деятельности никогда не требовалось массовости.

Необходимость фундаментальности высшего технического образования требует обратить особое внимание на преподавание и использование математики. Эта дисциплина является основой для изучения и понимания многих специальных предметов в технических университетах, особенно, в специальностях, напрямую связанных с техническим прогрессом, таких как автоматизация технологических процессов и производств, информационные технологии, информационная безопасность мобильных систем. Даже американская разведка отметила, что успехи «русских хакеров» связаны с их хорошей математической подготовкой.

Но изучение математики требует достаточно глубоких и долгих размышлений над основными понятиями и их взаимосвязями [3]. Оно предполагает выполнение большого количества конкретных задач по основным методам для доведения навыков их решения до определенной степени автоматизма. Следовательно, работа с преподавателем и самостоятельная работа [3] по изучению фундаментальных наук остается пока основным вариантом. Вряд ли можно полностью согласиться с принципами, размещенными на сайте <http://www.paramult.ru/node/312>, «10 причин, по которым дистанционные курсы (МООС) – зло». Но ряд изложенных там мыслей имеет полное право на существование и должен быть принят во внимание. По-прежнему, актуален один из принципов фирмы ИВМ, что машина должна работать, а человек – думать.

Известно, что в настоящее время студентов в техническом вузе, хорошо понимающих сущность и принципы математических методов, очень мало, да, впрочем, много их никогда не было. Но хорошие студенты должны понимать возможности применения математических методов в своей будущей специальности, а не быть их разработчиками. И если они могут работать на ПЭВМ, то здесь на помощь приходят современные пакеты прикладных математических программ. С их помощью можно изучать некоторые задачи будущей специальности уже на младших курсах и модифицировать алгоритмы решения таких задач [4–7].

Для хороших студентов, заинтересованных в качестве своего образования, информационные технологии весьма полезны. Такие студенты самостоятельно знакомятся на сайте <http://www.exponenta.ru> или других сайтах с новыми разработками по применению прикладных математических пакетов типа MATLAB или MATHCAD в задачах специальности и используют их в своей работе [4–7]. Эти студенты изучают современные прикладные разделы математики, например, теорию чисел, методы оптимизации, теорию эллиптических кривых и ее приложение в крипто-

графии. В этом случае преподаватель может в рамках дистанционного общения рассматривать полученные студентами решения и давать советы по их анализу и дальнейшим исследованиям, объяснять новые математические понятия. Понятно, что в связи с объективной необходимостью перехода к системе непрерывного образования роль дистанционного образования [3, 4] будет возрастать. В условиях все возрастающего потока информации образование должно сопровождать человека всю жизнь. В университете важно заложить прочный фундамент знаний и научить возможностям пополнять их по мере необходимости в системе непрерывного образования.

Список литературы

1 **Асмыкович, И. К.** Методические статьи по преподаванию математики в университетах. Размышления о новых технологиях преподавания математики в университетах и их возможной эффективности / И. К. Асмыкович, И. М. Борковская, О. Н. Пыжкова // Deutschland LAP Lambert Academic Publishing, 2016.

2 **Асмыкович, И. К.** Из опыта организации УИРС и НИРС по математике для студентов технических университетов / И. К. Асмыкович, В. В. Игнатенко // Дистанционное и виртуальное обучение. – Москва, 2017. – № 4. – С. 110–115.

3 **Асмыкович, И. К.** Об опыте работы по математике с хорошо успевающими студентами технических университетов / И. К. Асмыкович, А. М. Волк // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп.; под общ. ред. Г. М. Чайниковой. – Гомель : БелГУТ, 2013. – С. 16–18.

4 **Асмыкович, И. К.** О работе по математике с хорошо успевающими студентами технических университетов / И. К. Асмыкович, Е. Я. Кричаец // Модернизация математической подготовки в университетах технического профиля : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Ю. И. Кулаженко. – Гомель : БелГУТ, 2017. – С. 95–98.

5 **Чопик, А. А.** Применение китайской теоремы об остатках в криптографии / А. А. Чопик / Гагаринские чтения – 2016 : XLII Междунар. молодёжная научная конференция: сб. тез. докл. : В 4 т. – М. : Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), 2016. – Т. 1. – С. 246.

6 **Ковалевич, Д. А.** Разделение секрета по схеме Асмута-Блума / Д. А. Ковалевич, Е. М. Лашкевич / Научное издание СМАРТПАТЕНТ-2017 Сборник материалов Инновационного научно-практ. форума 13–14 декабря 2017. – Минск : Четыре четверти. – С. 84–87.

7 **Прокопович, Д. М.** Исследование проблемы оптимальной остановки на примере задачи «Разборчивая невеста» / Д. М. Прокопович // Эвристика и дидактика математики: IV Межд. научно-методическая дистанционная конференция-конкурс молодых ученых, аспирантов и студентов. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2015. – С. 84–86.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ»

Е. К. АТРОШКО, В. Б. МАРЕНДИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Лабораторные и практические занятия помогают углубить и закрепить знания студентов, полученные ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проверить качество знаний, выработать умение правильно применять теоретические вопросы к практике будущей профессиональной деятельности. Еще в большей степени этому способствует учебная или производственная практика, в ходе которой студенты под руководством преподавателя закрепляют, совершенствуют и получают новые знания, навыки, умения и практически осваивают свою будущую профессию.

Лабораторные занятия по геодезии позволяют научить студентов работать на современных геодезических приборах (теодолитах, нивелирах, электронных тахеометрах), уметь решать инженерные задачи по топографическим картам, составлять планы теодолитной и тахеометрической съемок местности, строить продольные и поперечные профили участков дорог, подготавливать данные для переноса проектов сооружений в натуру.

Хорошее проведение лабораторных и практических занятий связано с большим педагогическим и организаторским мастерством преподавателя, умелым использованием им своих разносторонних знаний и умений. Так, при проведении занятий по работе с геодезическими приборами преподаватель должен проверить каждого студента в правильности наведения приборов на наблюдаемые точки и в правильности выполнения результатов измерений. При этом, большое воспитательное значение имеет умелое стимулирование нужного поведения студентов. Например, признание и поощрение создают у студентов соответствующий эмоциональный настрой, повышают их готовность к более качественной работе.

Методы стимулирования могут быть выражены словесно (через похвалу одного или нескольких студентов), публичную оценку их успехов, создание творческой атмосферы, организацию соревнования на лучшую работу с геодезическими приборами или лучший план топографической съемки, что позволяет повысить научный уровень и практические навыки в учебно-воспитательном процессе.

Кроме указанных направлений большое воспитательное воздействие имеют также индивидуальные беседы преподавателей, особенно с отстающими студентами, в ходе которых преподаватель выясняет основные причины неудовлетворительной успеваемости студентов, помогает им, проводя дополнительные консультации и занятия с отстающими студентами.

В отличие от лабораторных занятий, где преподаватель проводит воспитательную работу индивидуально с каждым студентом, на учебной геодезической практике студенты формируются в бригады по 6–8 человек. Работа в бригаде приучает студентов к совместному труду в коллективе, воспитывает вежливое и внимательное отношение друг к другу. Общественное мнение в бригаде влияет на воспитание каждого студента, отмечая его достижения и просчеты, и, таким образом, утверждает необходимость выполнения требований при совместной работе на практике и в дальнейшем на производстве.

Кроме того, при работе в коллективе каждый студент заинтересован в результатах всей бригады и приобретает коллективную ответственность, что является существенным воспитательным фактором.

Для повышения качества воспитательной работы на учебной геодезической практике необходим высокий методический уровень проведения занятий и постоянный контроль за исполнением обязанностей, возложенных на каждого члена бригады. Это помогает преподавателю организовать воспитательный процесс так, чтобы студенты проходили каждый вид работ на практике с получением соответствующей отметки за выполненную работу, что влияет на окончательную оценку на дифференцированном зачете по геодезической практике.

Повышению уровня воспитательной работы на учебной геодезической практике способствует также проведение научно-исследовательских работ студентов и студенческих конкурсов на лучшую топографическую съемку местности.

Таким образом, можно отметить, что учебно-воспитательная работа преподавателя при проведении лабораторных занятий по геодезии и практических занятий на учебной геодезической практике позволяет не только закрепить теоретические знания по геодезии и привить навыки в работе с геодезическими приборами, но оказывает также большое воспитательное значение в формировании деловых качеств, необходимых будущему инженеру в его производственной и общественной деятельности, а именно развитию организаторских и творческих способностей, а также проведению идеологической и воспитательной работы на производстве.

ОПЫТ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ НА КАФЕДРЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ОБЪЕКТОВ»

Г. В. АХРАМЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одно из важнейших направлений Государственной молодежной политики, ориентированной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи – это выявление, отбор и социальная поддержка одаренной молодежи.

В Республике Беларусь с 1990-х гг. проводится целенаправленная политика поддержки талантливой молодежи. С этого времени началось целенаправленное, организованное и курируемое государством формирование системы образовательных учреждений, нацеленной на выявление и поддержку талантливой молодежи. При поддержке государства ежегодно проводятся олимпиады, региональные, республиканские и международные конкурсы, выставки детского и молодежного творчества.

Основной упор в работе с талантливой молодежью делается на систему грантовой поддержки выпускников вузов, аспирантов и молодых ученых. В 1996 году был учреждён специальный фонд Президента по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов и специальный фонд Президента по поддержке талантливой молодежи. Этими фондами осуществляется выплата стипендий и установленных видов премий, оказание единовременной материальной помощи. Средства фондов используются при проведении национальных и международных студенческих научных конференций, курсов, семинаров, олимпиад, а также для финансирования участия творческой молодежи в международных конкурсах, выставках, симпозиумах и других акциях в области науки и техники, культуры и искусства.

В 2005 году были созданы банки данных лауреатов и стипендиатов специальных президентских фондов по социальной поддержке одаренных учащихся, студентов, талантливой молодежи. Эти банки были созданы для того, чтобы обеспечить максимально благоприятные условия для самореализации творческой личности с наибольшей пользой для страны. С 2008 года вступил в силу новый порядок распределения выпускников вузов и техникумов: теперь преимущество получают не только отличники, но и лауреаты Президентского фонда по поддержке талантливой молодежи.

В этом ракурсе необходимо подчеркнуть имиджевую составляющую работы с талантливой молодежью, показ ее значимости для руководства страны. Так, с 2001 года ежегодно проходят встречи Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко с победителями международных предметных олимпиад, творческих конкурсов и фестивалей, стипендиатами специальных фондов Президента. Эти встречи широко освещаются в республиканских СМИ. Многие страны на государственном или на общественном уровне признают важность выявления и обучения талантливой и одаренной молодежи. Систематические и поддерживаемые государством проекты поиска талантливой и одаренной молодежи осуществляются преимущественно в области образования.

Задача преподавателей нашего вуза, в частности, кафедры «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» – подготовить специалистов, отвечающих современным требованиям, и выполнение ее зависит от дальнейшего совершенствования работы с одаренной молодежью как ведущего звена, концентрирующего в себе возможности органичного единства обучения, воспитания и развития. Важным аспектом деятельности в этом направлении является создание оптимальных условий, способствующих свободному и полному раскрытию всех способностей и потенциальных талантов личности. Усилия преподавателей кафедры направлены на формирование готовности студентов к творческой профессиональной деятельности, активной их адаптации на рынке труда.

Система работы с одаренными студентами включает в себя выявление на 3 курсе (начинается изучение специальных предметов) наиболее успевающих и способных к научно-исследовательской работе студентов, которые заносятся в банк данных. Эти студенты активно занимаются научно-исследовательской работой под руководством преподавателей, принимают участие в олимпиадах, конкурсах. Результаты научно-исследовательских работ докладываются на студенческих и международных научно-практических конференциях. После окончания вуза они, как правило, продолжают обучение в магистратуре и защищают магистерские диссертации. Таких выпускников предприятия берут на работу в первую очередь.

Таким образом, выявление талантливых и одаренных молодых людей осуществляется для того, чтобы поддержать нестандартную личность специальными программами обучения, участием в региональных и международных мероприятиях, персональной стипендией и т. д.; или оказать молодому человеку психологическую помощь в случае возрастных или специфических для одаренных проблем. В итоге одаренные молодые люди сумеют максимально полно реализовать свой потенциал и принести значительную пользу своей стране и государству.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Г. В. АХРАМЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Инновационный путь развития белорусской экономики, который отвечает общемировым тенденциям, требует подготовки нового поколения исследователей и высококвалифицированных инженеров, которые сразу после окончания вуза готовы к осуществлению инновационной деятельности в условиях быстро меняющейся рыночной экономики. Для обеспечения необходимого уровня персонала высокой квалификации необходимы специалисты, обученные соответствующим образом, внедряющие и распространяющие новейшие технологии, конкурентоспособные сразу же после вуза. Поэтому предприятия заинтересованы в получении кадров, адаптированных к сфере деятельности. С этой целью предприятия непосредственно контактируют с вузами, являющимися одновременно образовательными учреждениями, научно-исследовательскими и практическими центрами.

В последние годы в нашей стране возросли требования к университетскому образованию. Они определяются новыми условиями на рынке труда. Растет число людей, претендующих на университетское образование, при этом растет конкуренция между различными университетами и другими научно-исследовательскими институтами, между частным и государственным образованием. Высокая динамика модернизации производства предполагает сокращение цикла освоения технических производств, а значит и опережающую подготовку кадров для осуществления инноваций. Именно качество новых поколений специалистов определяет уровень научных достижений и их возможный творческий потенциал.

В современной системе высшего образования одним из условий качественной подготовки студентов является постоянное совершенствование технологии обучения в соответствии с инновациями в области информационных, коммуникационных и педагогических технологий, поиск новых возможностей при работе с информационными ресурсами.

С этой целью на кафедре «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» Белорусского государственного университета транспорта применяются прогрессивные формы проведения лекционных занятий с использованием видеоматериалов по дисциплинам «Изыскания и проектирование автомобильных дорог», «Надежность автомобильных дорог и безопасность дорожного движения», «Проектирование автомобильных дорог в сложных природных условиях» и др. Применение видеоматериалов и видеофильмов позволяет преподавателю рассказывать и показывать материал лекции не «на пальцах», а в действительности. Такие способы донесе-

ния материала, как правило, приводят к живому диалогу преподавателя и студентов, вызывая у последних неподдельный интерес к материалу лекции. Лекции становятся «красочными» и интересными. Кроме того, по этим же предметам в рамках дисциплины «САПР» студентам предлагается использовать программные комплексы «CREDO» и «ТОПОМАТИК». Использование данных программных комплексов позволяет студентам развивать свой творческий потенциал, увеличивать число рассматриваемых проектных решений при проектировании автомобильных дорог, что в свою очередь позволяет принимать наиболее рациональные проектные решения. Конечно, есть факторы, тормозящие внедрение в образовательный процесс инноваций. Здесь лидирующие позиции занимают недостаточное оснащение современной компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений, недостаточная квалификация в области ИКТ преподавательского состава. Для решения этих проблем в вузе проводятся переподготовка преподавателей, научно-методические семинары с приглашением специалистов в данной области, видеоконференции, создаются мультимедийные кабинеты, просветительная работа среди студентов по применению современных компьютерных технологий. Одним из вариантов внедрения инноваций в систему высшего образования является дистанционное обучение путем использования глобальных и локальных мировых сетей. Подобный способ обучения находится в «зародышевом» состоянии, в европейских странах он давно применяется повсеместно. У многих жителей сельской местности, удаленных от крупных городов, это способ получить диплом о высшем образовании, при этом снижаются материальные расходы на получение образования, что достаточно актуально с учетом мирового экономического кризиса.

Таким образом, сам процесс внедрения новых инновационных технологий обучения изначально закладывает основы как для полноценной реализации традиционного педагогического потенциала, так и для выстраивания качественно новой системы обучения, имеющей своей целью воспитание полноценной творческой личности.

УДК 625.7

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н. В. БАНДЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Практика является обязательным компонентом высшего образования, организуется и проводится учебным заведением в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов.

Проведение производственных практик студентов регламентируется Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о порядке организации, проведения, подведения итогов и материального обеспечения практики студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, учебным планом и образовательным стандартом конкретной специальности.

Производственное профессиональное обучение в ходе прохождения производственной практики является неотъемлемым элементом образования, так как оно дает возможность студенту не только получить и закрепить практические навыки, но и понять, по душе выбранная профессия или нет.

Практика представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по углубленному закреплению теоретических знаний, профессиональных и творческих исполнительных навыков на каждом этапе обучения. Производственная практика должна проводиться только на предприятиях, в организациях и учреждениях, соответствующих профилю подготовки.

Так, например, базой проведения практики студентов специальности «Автомобильные дороги» являются предприятия дорожного хозяйства Республики Беларусь, а также предприятия Республики Беларусь, выполняющие аналогичные работы.

Знания, как ценный багаж, полученный на занятиях, на практике переводятся в не менее ценный багаж – в практическую деятельность. Обучение на производстве ставит такие цели: ознакомление будущего молодого специалиста с его сферой деятельности, развитие профессиональных качеств, нравственное воспитание в соответствии со сферой деятельности, формирование способностей к общественной деятельности. Цели практики должны четко обозначаться в документации, выдаваемой студенту-практиканту в университете и разъясняться преподавателем – руководителем практики от кафедры.

После отъезда на практику студент оторван от занятий в вузе, однако лекции, прослушанные студентами в течение семестра, выполненные практические и другие виды учебных занятий являются теоретической основой, которую студент должен обязательно использовать в процессе прохождения практики.

Практическое производственное обучение, как правило, проходит в несколько этапов, каждый из которых несет свою пользу для будущего специалиста. Можно условно выделить несколько этапов практики. Подготовительный этап, который призван научить студента правильно планировать и организовывать свою работу с учетом требований к нему. На этом этапе практикант знакомится со своими правами и обязанностями как сотрудника, что является важной составляющей обучения во время практики. Рабочий этап (основной), во время прохождения которого студент получает навыки

непосредственно как специалист в своей сфере, учиться выполнять разнообразные работы и задания и, что очень важно, учиться жить в коллективе. И последний, заключительный этап, необходимый для написания и сдачи итогового отчета по практике. В этот период практики студент как будущий профессионал учится работать с документацией, правильно оформлять отчет о результатах своей деятельности, а также развивает умение самоанализа.

Чтобы стать хорошим специалистом, достичь вершин в своей профессии, необходимо проявлять инициативу, постоянно двигаться вперед, развиваться в профессиональном поле и не упускать ни одного шанса улучшить себя как будущего профессионала.

Список литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

2 Положение о порядке организации, проведения, подведения итогов и материального обеспечения практики студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 г. № 860.

3 Учебный план специальности 1-70 03 01 «Автомобильные дороги».

4 ОСВО 1-70 03 01-2013. Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-70 03 01 «Автомобильные дороги». Квалификация Инженер-строитель».

УДК 378.1

ИТОГИ ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ 2017–2018 УЧЕБНОГО ГОДА

Н. П. БЕРЛИН, М. И. ШКУРИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В Белорусском государственном университете транспорта проводится большая воспитательная работа со студентами, в том числе и направленная на повышение учебной дисциплины и снижение пропусков занятий, существенно влияющих на успеваемость. К студентам применяются меры поощрения в виде назначения персональных стипендий, объявления благодарностей и назначения надбавок к стипендии, размещения фотографий на стендах факультета, рассылки благодарственных писем родителям и т. д. за успехи в учебе, активное и успешное участие в спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах, турнирах, художественной самодеятельности, общественной жизни. К нерадивым и неуспевающим студентам применяются меры дисциплинарного взыскания в виде объявления выговоров, а также высылки информационных писем родителям, вызовы студентов на заседа-

ния кафедр, вызовы в деканат для проведения разъяснительной и воспитательной работы и т. д.

Несмотря на огромную работу, проделанную деканатом и кафедрами, итоги зимней экзаменационной сессии 2017–2018 учебного года на факультете «Управление процессами перевозок» в которой принимал участие 391 студент показали следующее:

- несвоевременный выход студентов на экзаменационную сессию составил 22,25 %. Этот показатель на факультете изменялся в пределах от 11,8 (2011 год) до 22,74 % (2012 год);

- несвоевременный выход студентов на экзамены составил 2,3 %. Диапазон изменения этого показателя составляет от 2,2 (2011 год) до 14,4 % (2014 год);

- средний балл по факультету составил 7,21. Это самый высокий показатель за 12 лет. Наименьшее значение этого показателя составило 6,57 в 2011 году;

- средняя успеваемость по факультету составила 84,1 %. Этот показатель изменялся в диапазоне от 68,75 (2012 год) до 84,4 % (2017 год);

- на отлично экзаменационную сессию сдали 30 (7,67 %) студентов факультета. В течение 12-летнего периода этот показатель на факультете изменялся в пределах от 3,13 (2008 год) до 9,03 % (2017 год);

- в течение сессии для 15 (3,8 %) студентов изменялись сроки сдачи сессии (четырем студентам факультета предоставлялся индивидуальный график сдачи экзаменационной сессии, четырем студентам продлевался срок сдачи экзаменационной сессии и семи студентам переносился срок сдачи конкретного экзамена). Показатель изменялся на факультете в пределах от 1,75 (2011 год) до 6,85 % (2013 год);

- на момент окончания сессии академические задолженности имелись у 63 (16,1 %) студентов и на одного студента-задолженника приходилось 1,81 задолженности. В течение сессии студентами получено 28 неудовлетворительных оценок и имелось 86 неявок или недопусков на экзамены деканатом или кафедрами;

- отчислено из университета 8 (2,05 %) студентов (1 студент по собственному желанию и 7 студентов за неликвидацию академических задолженностей в установленные сроки, из них 3 студента 3-го курса и 5 студентов 5-го курса), одному студенту был предоставлен академический отпуск по состоянию здоровья. Этот показатель изменялся в пределах от 5 (1,02 %) студентов в 2017 году до 32 (4,35 %) студентов в 2014 году;

- восстановлено для обучения на факультете 5 студентов (из них 4 бывших студента факультета «Управление процессами перевозок», которые ранее были отчислены из университета за неликвидацию академических задолженностей в установленные сроки).

Анализируя причины неуспеваемости отчисленных студентов, можно отметить следующее:

- отчисленные студенты пропустили без уважительных причин в течение семестра в среднем по 112,25 ч учебных занятий (по факультету в целом этот показатель равен 27,6 ч);

- пяти студентам в середине семестра были объявлены выговоры за нарушение правил внутреннего учебного распорядка, выразившееся в значительных пропусках учебных занятий без уважительных причин, но они продолжали пропускать занятия;

- у всех восьми студентов в контрольные сроки были неудовлетворительные оценки;

- родителям всех восьми студентов высылались информационные письма о состоянии дел с успеваемостью и пропусками занятий у их детей;

- в связи с возникшими проблемами у некоторых студентов в период экзаменационной сессии декан беседовал по телефону с их родителями, в том числе и с родителями отчисленных по итогам сессии студентов.

В результате выполненных исследований можно сделать следующие выводы:

- успеваемость и пропуски занятий находятся в обратно пропорциональной зависимости, поэтому соблюдение учебной дисциплины является важным фактором повышения успеваемости студентов;

- имеется значительное число недопусков студентов на экзамены из-за несдачи лабораторных работ, поэтому необходимо усилить ответственность преподавателей, ведущих лабораторные работы, за своевременность отработки и защиты лабораторных работ;

- наложение дисциплинарных взысканий на студентов в виде объявления выговоров не приводит к исправлению ситуации, так как эти студенты продолжают пропускать учебные занятия;

- высылка информационных писем родителям неуспевающих студентов незначительно влияет на изменение ситуации с дисциплиной, так как только отдельные родители после получения таких писем звонят в деканат для принятия совместных решений по улучшению ситуации;

- назрела острая необходимость принятия нормативных требований, регламентирующих наложение дисциплинарных взысканий на студентов, нарушающих правила внутреннего учебного распорядка;

- опыт показывает, что большинство студентов старших курсов, отчисленных из университета, восстанавливаются в университет для продолжения учебы.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А. Б. БЕССОЛЬНОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Повышение качества образования в вузе в значительной мере определяется качеством профессорско-преподавательского состава. Магистратура, как вторая ступень высшего образования, играет особую роль в подготовке преподавательских кадров для высшей школы. Реализация этой задачи осуществляется двумя основными путями. Во-первых, освоением магистрантами на более высоком теоретическом и содержательном уровне, чем на первой ступени образования (балакавриат), избранной специальности. Во-вторых, изучением и практическим применением психолого-педагогических знаний, умений и навыков в процессе овладения курса «Педагогика и психология высшей школы».

Многолетняя практика преподавания данной учебной дисциплины позволяет нам обобщить накопленный ценный опыт в данном отношении, обратить внимание как на имеющиеся достижения, так и недостатки.

Основной целью освоения в магистратуре данной дисциплины является формирование у магистрантов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Тематика лекционных и практических занятий по педагогике высшей школы предусматривает изучение следующих ключевых тем:

- 1) система высшего образования в современных условиях;
- 2) педагогические основы процесса обучения в высшей школе;
- 3) основные методы, формы и средства обучения в вузе;
- 4) самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов;
- 5) инновации в высшем образовании;
- 6) педагогический менеджмент;
- 7) система воспитания в вузе;
- 8) педагогический мониторинг.

В процессе преподавания данного предмета широко применяются активные формы: проблемное обучение, кейс-технологии, игротехники, диспуты, дискуссии, лекции-визуализации и т. п. С целью выработки у обучаемых практических умений и навыков педагогического труда опытные преподаватели поручают им разрабатывать сценарии и планы проведения раз-

личных тем и форм занятий. Магистранты готовят презентации занятий как в рамках дисциплины «педагогика высшей школы», так и по предметам своей специальности. Наиболее подготовленные магистранты сами выступают в качестве преподавателей при разъяснении и обсуждении ряда вопросов изучаемой дисциплины.

В качестве педагогического контроля хорошо зарекомендовала себя такая форма, как оценка знаний обучаемых посредством проведения контрольной игры по типу КВН. Здесь академическая группа разбивается на подгруппы, конкурирующие между собой. Каждая из подгрупп получает итоговый рейтинг по результатам контрольной проверки.

Однако, исходя из наличной типовой программы психолого-педагогической подготовки магистрантов, следует отметить и те обстоятельства, которые препятствуют реализации ряда заявленных задач. В программе отсутствуют темы, связанные с разработкой педагогических тестов, методикой разработки проведения различных форм занятий в вузе, недостаточно отводится времени на практические занятия по данной дисциплине.

Вторая часть курса – «Психология высшей школы» имеет главной целью выработку у выпускников магистратуры психологических компетенций, определяющих успешность обучения и воспитания студентов вузов. В этой учебной дисциплине выделены следующие актуальные темы:

- 1) субъекты образовательного процесса в высшей школе;
- 2) учебная деятельность студента;
- 3) психологические основы педагогической деятельности;
- 4) психологические основы воспитания и управления в высшей школе.

При изучении курса «Психология высшей школы» хорошо зарекомендовали себя не только вышеуказанные формы активного обучения, но и психологические тесты и тренинги, социологические опросы, психологический мониторинг на определение уровня межличностных отношений и связей в студенческой группе и т. д. Психологическое тестирование позволяет в известной мере определить степень профессиональной готовности выпускника магистратуры к педагогической деятельности.

Вместе с тем в типовой программе психолого-педагогической подготовки магистрантов не отражены такие значимые, на наш взгляд, вопросы, как проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов, роль студенческих групп в процессе обучения и воспитания сокурсников, студенческое самоуправление, анализ и разрешение конфликтных ситуаций в студенческой среде.

Инновации в высшем образовании, развитие компьютерных технологий и их применение в учебном процессе, усиление роли самостоятельной работы студентов и иные нововведения в высшей школе не отменяют решающей роли профессорско-преподавательского состава в подготовке специалистов

высшей квалификации. Совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров является актуальной задачей нашего времени.

Список литературы

- 1 Педагогика и психология высшей школы : типовая учеб. программа для учреждений высшего образования по специальностям второй ступени высшего образования / сост. : А. И. Жук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2011.
- 2 **Пионова, Р. С.** Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005.
- 3 **Дьяченко, М. И.** Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006.

УДК 614 : 378.1

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

М. А. БОЙКАЧЕВ, Е. В. БОЙКАЧЕВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Культура безопасной деятельности – это совокупность правил, норм и действий индивида, группы и общества в целом по созданию, поддержанию и корректировке безопасных условий и результатов деятельности [1].

Результат обучения и воспитания, представляющий собой комплексную характеристику полученных знаний и освоенных умений по обеспечению безопасности, закрепленных навыков действий в опасных ситуациях профессиональной, природной и бытовой сфер и выработанной системы общечеловеческих и гражданских ценностей как императива поведения – это культура безопасности жизнедеятельности студентов.

Важность формирования у молодежи безопасной жизнедеятельности в настоящее время признается во всем мире. Именно в этот сложный период необходимы четко сформулированные аспекты культуры безопасности. В ее основные характеристики входит уровень развития творческих сил и способностей человека к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда ему лично, ущербу другим людям и обществу в целом. Иначе говоря, культура безопасности и есть составляющая и неотъемлемая часть культуры и представляет собой системное отношение и взаимодействие человека и общества в целом, определяемое уровнем их специальной подготовленности (овладение знаниями, умениями и навыками, методами и способами морально-психологической подготовки) и осуществление практической деятельности, которая гарантированно обеспечивает организацию безопасной жизни.

Сегодняшние студенты, а в будущем руководители предприятий, в полной мере должны владеть вопросами безопасности жизнедеятельности, так как в их функции будут входить вопросы собственной безопасности, безопасности коллектива, предприятия. Современный выпускник наряду с техническими компетенциями должен обладать общекультурными, экономическими, управленческими и другими компетенциями.

Формированию у студентов культуры безопасности способствует применение как традиционных, так и инновационных методов обучения. Причем подобная подготовка специалистов экономического профиля может быть проведена как в рамках блока естественнонаучных дисциплин, где рассматриваются общие закономерности опасных явлений, формирование модели здорового образа жизни, устойчивость к стрессам, способность оценить обстановку и умение принять решение. Так и в рамках системы образовательных дисциплин, куда разделы по проблемам безопасности могут входить отдельными разделами или темами. Не менее важна и внеаудиторная работа куратора с академической группой.

Ведущая роль в воспитании студентов и учащихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу, кураторам и общественным организациям учреждения образования. Преподаватель, куратор студенческой группы должен быть источником профессионального обучения, а также посредником между студентами и культурой, способным оказывать позитивное влияние на становление и формирование студентов как специалистов, и как будущей интеллигенции [2].

Функциями куратора являются информирование, организация жизни группы и благоприятного психологического климата, решение оперативных задач, возникающих в связи с академическими трудностями студентов, обеспечение соблюдения студенческой группой внутриуниверситетской дисциплины. Иными словами, куратор – посредник между студентами и жизнью университета.

Поэтому, относя кураторство к профессиональной сфере деятельности вузовского преподавателя, его важными профессиональными качествами должны быть педагогические эрудиция, мышление (практическое и диагностическое), интуиция, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение.

В целях повышения интеллектуального потенциала, образовательного и профессионального уровня подрастающего поколения, способного не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса для безопасной жизнедеятельности, применяются инновационные технологии. Не исключая традиционные формы обучения, шире внедряются технологии преподавания дисциплин с использованием обучающих компьютерных программ, презентаций, программ по самообучению и тестовому контролю знаний. Активизируется участие студентов в профильных международных и научно-практических конференциях, что существенно

расширяет их кругозор и формирует более осознанное и ответственное отношение за негативные стороны деятельности человека, нарушающие природное равновесие окружающей среды, повышающие факторы риска и опасности, а также к проблеме безопасности общества и человечества в целом.

Эффективное формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов возможно при всесторонней поддержке куратора. Воспитательная деятельность кураторов обладает огромным потенциалом. Реализовать этот потенциал можно при правильной организации и методическом обеспечении процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов курируемой академической группы.

Необходимо уделять внимание организационно-методическому обеспечению воспитательной деятельности кураторов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности студентов, при постоянном контроле результатов в форме тестирования, анкетирования студентов, проведения различных конкурсов и семинаров.

Задачи, которые позволяют решать проблему эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов вуза – это определение особенности образовательной деятельности, ее место и роль как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов, разработка модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов, разработка критериев и показателей уровня культуры безопасности жизнедеятельности студентов вуза.

Список литературы

1 Долинина, И. Г. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в политехническом вузе / И. Г. Долинина, О. В. Кушнарёва // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 9–1. – С. 22.

2 Сурова, Л. В. Структурные компоненты и функции культуры безопасности жизнедеятельности / Л. В. Сурова // Безопасность жизнедеятельности. – 2011. – № 3. – С. 56.

УДК 37.017 : 378.1

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

С. О. ВАСЬКОВЦОВА, И. И. ВОЛЬСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современный образовательный процесс в настоящее время рассматривается как учебно-воспитательный. Иначе и не может быть. Полученные знания, умения и навыки становятся средством воспитания и развития гармоничной

личности. Обучая, мы воспитываем! Интересную, многовекторную, но вместе с тем и очень сложную и трудную работу проводят преподаватели кафедры «Славянские и романо-германские языки», которые работают в университете с иностранными студентами.

Даже если просто перечислить те мероприятия, в которых принимают участие студенты-иностранцы и которые непосредственно организуются ими, получится достаточно объемный список. А задача воспитателя, преподавателя-русиста, куратора студенческой группы – найти такие мероприятия. Для иностранного гражданина – это еще одна возможность языковой практики, знакомство с культурой и традициями страны обучения. И, конечно же, развития и реализации творческих способностей.

Как известно, творческий человек – это человек, который не только умеет рисовать, петь, танцевать, но и еще по-особому воспринимать окружающий мир. Он, как правило, любознателен и коммуникабелен! Наша цель – отыскать таких молодых людей, создать им условия для развития творческих способностей, обеспечить психологический комфорт, ведь способности могут проявиться только в процессе какой-нибудь деятельности.

Как куратору иностранной группы, преподавателю русского языка как иностранного (РКИ) выявить этих ребят? Это, без всяких сомнений, гораздо труднее сделать, чем просто выявить творческие личности среди белорусских студентов. Иногда иностранному студенту мешает языковой барьер, а это влечет за собой страх перед большой аудиторией, боязнь сцены. Необходимо найти какие-то особые слова, доводы, убеждения, чтобы помочь иностранцу преодолеть эти барьеры, необходимо стимулировать мотивацию к творчеству. Уже первые, пусть небольшие, успехи повышают самооценку студента, у него возникает желание еще раз продемонстрировать свои таланты.

Целая плеяда таких одаренных и талантливых студентов прошла через факультет иностранных студентов нашего университета. В копилке кураторов групп иностранных студентов множество дипломов, грамот, благодарностей, которые свидетельствуют о творческих достижениях наших студентов.

На протяжении 10 лет иностранные студенты нашего университета являются постоянными участниками традиционного Международного фестиваля «Дни русского языка и белорусской культуры», который проходит на базе факультета международных отношений Белорусского государственного университета в Минске. За эти годы многие иностранные студенты стали известны не только в Республике Беларусь, но и за ее пределами.

Второй раз кураторы и иностранные студенты принимают участие в акциях Фонда мира, которые проводятся на базе Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины.

Уже в третий раз в Гомеле проходит открытый межвузовский Фестиваль дружбы, посвященный Дню независимости Туркменистана. Фестиваль традиционно проходит на базе Гомельского государственного технического университета им. П. О. Сухого. Наши студенты давно покорили всех зрителей своими

выступлениями. Они не только продемонстрировали свои вокальные способности, но и являлись ведущими этих праздников. Логическим продолжением такого триумфа стало первое в истории выступление иностранных студентов на традиционном конкурсе «А ну-ка, первокурсник!» в стенах БелГУТа. Причем овации публики еще раз позволили испытать гордость за наших студентов.

После таких выступлений иностранные студенты чувствуют свою востребованность и признание зрителей. Они продолжают совершенствовать свои таланты. Песни, которые они исполняют, звучат не только на родных языках, но и на русском, и на английском. Это уже большие достижения для них. Дипломы, грамоты и благодарности они получают с гордостью, показывают друзьям, отправляют домой. У них появляется желание и дальше работать в выбранном направлении. Таких примеров можно привести десятки.

Но не только яркие выступления помогают развитию творческих способностей. Порой для иностранных студентов является победой, открытием, когда они в кругу своих однокурсников впервые прочитают стихотворение на русском языке. И пусть это прочтение будет далеко от совершенства, но первый шаг уже сделан. Если мы поможем студенту, он будет и дальше развиваться в этом направлении. Не может он прочесть, спеть, станцевать – можно предложить другие варианты: участие в конкурсе на лучшее сочинение, на лучшую стенгазету. Это тоже неплохая возможность проявить себя.

Говоря о таких студентах, отметим, что чаще всего творческая личность более успешна и в других областях. Такому человеку под силу найти оригинальное решение какой-то сложной проблемы, оказаться рядом и помочь в трудную минуту.

Вся работа по развитию творческих способностей студентов сопряжена с другим очень важным моментом – формированием лидерских качеств у таких активных студентов. К ним чаще всего обращаются за помощью, им доверяют, они являются лицом студенческой группы. Не всегда, правда, староста и лидер студенческого коллектива – это один и тот же человек. Зачастую из творческих личностей впоследствии и формируются лидеры. Эти студенты обладают большим потенциалом, высокой активностью и определенным набором навыков и умений, подкрепленных смелостью и уверенностью в себе.

Задача куратора – направить эти лидерские качества студента в нужное русло, поддержать его начинания, при этом не приказывая и не навязывая свое мнение. По этому вопросу в психологии существует множество различных точек зрения. Но одно несомненно: развитие лидерских качеств – одна из самых сложных проблем, и у нас, таким образом, есть уникальная возможность участвовать в этом процессе практически каждый день.

Большая и интересная работа с иностранными студентами проводится преподавателями ФИС уже более 20 лет, но останавливаться на достигнутом нельзя. Впереди еще так много интересных задач и так много возможностей для их осуществления!

**САЛИЦИЛОВАЯ КИСЛОТА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»:
БЕЗОПАСНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ
И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Е. В. ВЕЛЬЧИНСКАЯ, М. В. КОГАЙ

*Национальный медицинский университет им. А. А. Богомольца,
г. Киев, Украина*

Одним из важнейших стратегических заданий на сегодняшнем этапе модернизации системы высшего образования Украины является обеспечение качества подготовки специалистов на уровне международных требований. Реформирование медицинского образования направлено на создание объективных и субъективных факторов, которые формируют систему подготовки специалиста, способного к самостоятельной и квалифицированной практической работе [1–3]. Актуально воспитание навыков безопасности жизни и здоровья при работе, во время проведения фармацевтического и токсикологического анализа лекарственных препаратов. Эти задачи реализовываются, поскольку на фармацевтическом факультете будущим провизорам преподаются химические дисциплины, обеспечивающие как теоретическую, так и практическую подготовку молодых специалистов к работе с лекарственными препаратами (ядами).

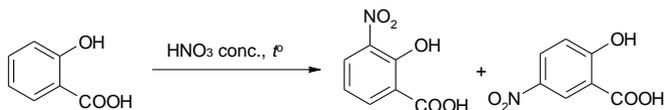
Токсикологическая химия («судебная химия») – наука, которая изучает методы выделения, очистки, качественного и количественного определения ядовитых и сильнодействующих веществ, а также их метаболитов в объектах различной природы. Выводы химиков-токсикологов о наличии и количестве яда в исследуемых объектах оказывают большую помощь судебно-медицинским экспертам (установление причин отравления), судебно-следственным органам в раскрытии преступлений. Около 2 млн случаев отравлений регистрируются ежегодно *Системой токсикологического надзора (TESS) Американской ассоциации центров борьбы с отравлениями (AAPCC)*. *Салициловая кислота и ее производные* изучаются как представители класса «лекарственных» ядов кислого, нейтрального и слабоосновного характера. В случае *хронического отравления* салицилатами возникают неспецифические симптомы – галлюцинации, метаболический ацидоз, дегидратация, отек легких или мозга, которые приводят к смерти.

При *острой интоксикации* салицилатами появляются рвота, кровотечение в пищеварительном тракте, гиперпноэ, шум в ушах, затем – алкалоз и метаболический ацидоз, судороги, отек легких. Смерть наступает в результате сердечной и дыхательной недостаточности, поражения центральной нервной системы [4]. Метаболизм салицилатов (в печени и кишечнике) осуществляется в трех основных направлениях: 1) гидролиз под действием ферментов эстераз, амидаз; 2) окисление (гидроксилирование) под действи-

ем фермента оксидаз; 3) образование конъюгатов с глюкуроновой кислотой, глицином.

Особенности изолирования: метод А. А. Васильевой. Изучение качественного определения салициловой кислоты в исследуемых объектах начинается с реакции осаждения: реакция с бромом – белый осадок; затем выполняются реакцию окрашивания: реакция с феррума (III) хлоридом – окрашенные комплексы; реакция образования метилсалицилата: реакция с метанолом в кислой среде – запах метилсалицилата. Реакции определения в моче и крови: с феррума (III) нитратом (в HNO_3) в моче – пурпурное окрашивание; с реактивом Триндлера (HgCl_2 , $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$, HCl) в моче или плазме крови – пурпурное окрашивание [5].

Количественное определение салициловой кислоты и ее производных при химико-токсикологическом анализе выполняют следующими методами: *спектральными; хроматографическими* (ГЖХ, ВЭЖХ, ТСХ). В процессе разработки новых методов идентификации салициловой кислоты (субстанции) нами проведена реакция салициловой кислоты (0,5%-го спиртового раствора, 70%-го этанола и 0,25%-го водного раствора) с HNO_3 конц., ранее не описанная в литературе и Государственной Фармакопее Украины [6–9]. Данная реакция относится к группе цветных реакций с минеральными кислотами. При добавлении концентрированной азотной кислоты к испытуемым растворам салициловой кислоты, при нагревании в обоих случаях наблюдается появление желтого окрашивания. Поскольку конечный продукт не выделялся, можно предположить, что в результате реакции электрофильного замещения, образуется смесь окрашенных *орто*- и *пара*- продуктов замещения салициловой кислоты (схема):



Таким образом, дисциплина «Токсикологическая химия» позволяет студентам фармацевтического факультета на этапе обучения овладевать необходимыми навыками работы с лекарственными препаратами (медицинские формы или субстанции) в лаборатории фармацевтического или токсикологического анализа, изучать правила техники безопасности при работе с химическими реагентами, знакомиться с правилами первой до медицинской и медицинской помощи при отравлениях биологически активными веществами. Поскольку, салициловая кислота относится к группе «лекарственных» ядов и может привести к отравлению, а также само вещество является активным химическим реагентом, теоретические знания об этом веществе, а также практические навыки при исследовательской работе с ним являются крайне важными для молодых специалистов в приобретении навыков безопасности жизнедеятельности, которые они смогут активно использовать в своей дальнейшей профессии и жизни.

Список литературы

1 Стан підготовки та підвищення кваліфікації медичних працівників і завдання вищої медичної школи щодо інтеграції до світового освітнього простору / Лазоричинець В. В., Банчук М. В., Волосовець О. П. та ін. // Проблеми інтеграції Української медичної освіти у світовий освітній простір (Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції). – Тернопіль : ТДМУ, 2009. – С. 3–6.

2 © European Association for Quality Assurance in Higher Education. Helsinki, 2005.

3 **Nizhenkovskaya, I.** Modern integration into the worldwide education process on the example of the Toxicological chemistry discipline under the influence of the Bologna system in Ukraine / I. Nizhenkovskaya, E. Welchinskaya // Integration and Innovation in Science and Education : CBU International Conference Proceedings 2013 / In P. Hajek (Ed.). – Prague: Central Bohemia University, 2013. – P. 289–294.

4 **Элленхорн, М. Дж.** Медицинская токсикология: Диагностика и лечение отравлений у человека: В 2 т. – Т. 2 / М. Дж. Элленхорн.; пер. с англ. – М. : Медицина, 2003. – С. 161–203.

5 **Welchinska, E. V.** Toxicological and forensic chemistry (criminal analysis). Poisonous substances and their biotransformation / E. V. Welchinska. – Kiev : ID ADEF-Ukraine, 2017. – 392 p.

6 Руководство по судебно-медицинской экспертизе отравлений / под ред. Р. В. Бережного с соавт. – М. : Медицина, 1980. – 416 с.

7 **Крамаренко, В. Ф.** Химико-токсикологический анализ / В. Ф. Крамаренко. – К. : Вища шк. Головное изд-во, 1982. – 272 с.

8 **Белова, А. В.** Руководство к практическим занятиям по токсикологической химии / А. В. Белова. – М. : Медицина, 1976. – 232 с.

9 **Лужников, Е. А.** Клиническая токсикология / Е. А. Лужников. – М. : Медицина, 1994. – 368 с.

УДК 542 : 378.1

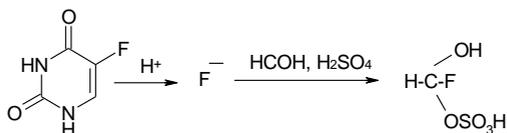
ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ 5-ФТОРУРАЦИЛА В ДИСЦИПЛИНЕ «ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Е. В. ВЕЛЬЧИНСКАЯ, Е. А. КОРШУНОВА

*Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца,
г. Киев, Украина*

Присоединение Украины в мае 2005 года к Болонской декларации привело к процессу евроинтеграции образовательной системы Украины, в первую очередь, медицинского образования [1–3]. Поскольку на фармацевтическом факультете будущим провизорам преподаются химические дисциплины, обеспечивающие как теоретическую, так и практическую подготовку молодых специалистов по работе с лекарственными препаратами, актуально воспитание навыков безопасности жизни и здоровья при работе, а особенно, во время проведения фармацевтического и токсикологического

анализа лекарственных препаратов (ядов). Химизация народного хозяйства приводит к увеличению количества ядовитых веществ как объектов судебно-токсикологического анализа. Среди фтор- (флуоро-) содержащих производных урацила наиболее старым и эффективным препаратом для лечения онкологических заболеваний является 5-фторурацил (фторурацил) – анти-метаболит, аналог пиримидина. Этот лекарственный препарат применяют для лечения опухолей желудка, поджелудочной железы, толстого и тонкого кишечника, молочной железы, яичников, мочевого пузыря, головы и шеи [4]. Фторурацил высокотоксичен (ЛД₅₀ для фторурацила – 375 мг/кг, мыши). В результате его применения угнетается функция кроветворения (лейкопения); развивается язвенный стоматит и аллергия, рвота и диарея; могут возникать кровотечения, дерматиты, атаксия, нистагм. Нарушаются функции почек и печени, движения глаз. Кроме того, развиваются стенокардия, ишемия миокарда, инфаркт миокарда, кардиомиопатия, наступает мгновенная смерть. В результате биотрансформации 5-фторурацил подвергается катаболизму под действием фермента дигидропиримидиндегидрогеназы или анаболизму – под действием тимидинфосфорилазы. *Особенности изолирования:* 5-фторурацил (5-флуороурацил) экстрагируется органическими растворителями как из щелочных водных, так и из слабощелочных водных растворов. Изучение качественного определения 5-фторурацила в исследуемых объектах начинается с реакций окрашивания – образование солей: с аргентума нитратом – белый осадок; с ртути (II) хлоридом – белый осадок; с солями Кобальта (II) – фиолетовое окрашивание [5]. *Реакции определения флуор-иона выполняют после предварительной минерализации* со смесью для сжигания: с раствором кальция хлорида – белая опалесценция; с раствором феррума (III) тиоцианата – обесцвечивание кроваво-красного окрашивания; с раствором ализарина в присутствии циркония нитрата и HCl – красно-фиолетовое окрашивание комплекса ализарина с Цирконием переходит в желтое в результате образования соединения Циркония с Фтором. *Количественное определение 5-фторурацила* при химико-токсикологическом анализе выполняют следующими физико-химическими методами: *спектральными* (УФ- и ИК-спектрофотометрия); *хроматографическими* (ТСХ, ГЖХ). В процессе разработки новых методов идентификации 5-фторурацила выяснилось, что субстанция вступает в реакции, ранее не описанные в литературе [6–9]. Так, при изучении реакции 5-фторурацила (субстанции) с реактивом Марки (Коберта) в условиях кислотной минерализации наблюдается серо-желтое окрашивание реакционной смеси. Реактив Марки (Коберта) представляет собой смесь 10 мл формальдегида и 50 мл серной кислоты концентрированной. Поскольку конечный продукт не выделялся, можно предположить, что после минерализации свободные ионы фтора вступают в реакцию со смесью формальдегид + серная кислота, образуя окрашенный продукт (схема):



Таким образом, изучение одного из важнейших лекарственных препаратов – 5-фторурацила, – являющегося токсичным препаратом для организма человека и активным химическим реагентом для исследователя, проведение химических исследований по изучению новых методов идентификации препарата позволяет студентам во время образовательного процесса овладевать необходимыми навыками работы с лекарственными препаратами в лаборатории фармацевтического или токсикологического анализа, изучать правила техники безопасности при работе с химическими реагентами, знакомиться с правилами первой домедицинской и медицинской помощи при отравлениях биологически активными веществами. Опыт работы в лабораториях фармацевтического и токсикологического анализа с биологически активными веществами, а также другими химическими реагентами, позволяет студентам уже на этапе изучения дисциплины «Токсикологическая химия» приобретать навыки безопасности жизнедеятельности, которые они смогут активно использовать в своей дальнейшей профессии и жизни.

Список литературы

1 Стан підготовки та підвищення кваліфікації медичних працівників і завдання вищої медичної школи щодо інтеграції до світового освітнього простору / Лазоришинець В. В., Банчук М. В., Волосовець О. П. та ін. // Проблеми інтеграції Української медичної освіти у світовий освітній простір (Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції). – Тернопіль : ТДМУ, 2009. – С. 3–6.

2 © European Association for Quality Assurance in Higher Education. Helsinki, 2005.

3 **Nizhenkovskaya, I.** Modern integration into the worldwide education process on the example of the Toxicological chemistry discipline under the influence of the Bologna system in Ukraine / I. Nizhenkovskaya, E. Welchinskaya // Integration and Innovation in Science and Education : CBU International Conference Proceedings 2013 / In P. Hajek (Ed.). – Prague: Central Bohemia University, 2013. – P. 289–294.

4 **Элленхорн, М. Дж.** Медицинская токсикология: Диагностика и лечение отравлений у человека: В 2 т. Т. 2 / М. Дж. Элленхорн.; пер. с англ. – М. : Медицина, 2003. – С. 161–203.

5 **Welchinska, E. V.** Toxicological and forensic chemistry (criminal analysis). Poisonous substances and their biotransformation / E. V. Welchinska. – Kiev : ID ADEF-Ukraine, 2017. – 392 p.

6 Руководство по судебно-медицинской экспертизе отравлений / под ред. Р. В. Бережного с соавт. – М. : Медицина, 1980. – 416 с.

7 **Крамаренко, В. Ф.** Химико-токсикологический анализ / В. Ф. Крамаренко. – К. : Вища шк. Головное изд-во, 1982. – 272 с.

8 **Белова, А. В.** Руководство к практическим занятиям по токсикологической химии / А. В. Белова. – М. : Медицина, 1976. – 232 с.

9 **Лужников, Е. А.** Клиническая токсикология / Е. А. Лужников. – М. : Медицина, 1994. – 368 с.

СОЧЕТАНИЕ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

О. Л. ГЕРАСИМЕНКО

*Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации, г. Гомель*

В настоящее время интерес к русскому языку постоянно растет, что связано с геополитическими процессами, происходящими в мировом сообществе, экономическими факторами, социальными контактами. Для представителей Турции русский язык перспективен во всех отношениях. Возможности его изучения достаточно широки в условиях Республики Беларусь. Именно поэтому для получения образования множество молодых людей из ближнего и дальнего зарубежья приезжают в нашу страну и, в частности, в Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, в котором сегодня обучаются студенты из Туркменистана, Таджикистана, Турции, Йемена, Пакистана, Саудовской Аравии и Бангладеш. На базе кафедры экономических и правовых дисциплин организованы обучающие курсы по русскому языку как иностранному (РКИ). На этих курсах на протяжении пяти лет обучаются представители Турции, работающие в сфере туризма и торговли.

Уже на начальном этапе преподаватель проводит ознакомление иностранных учащихся с установленными нормами и правилами проживания в общежитии, знакомит их с новой для них страной и культурой. На занятиях РКИ это, прежде всего, национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, к которым относятся система речевого этикета, нравственно-этических ценностей, социальных стереотипов. Уже на первых занятиях преподаватель РКИ вводит формы приветствия и прощания, формы выражения извинения и благодарности в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета, объясняет разницу в употреблении местоимений Ты/Вы по отношению к одному собеседнику в разных коммуникативных ситуациях. Он также знакомит иностранных учащихся со специфической для их культуры формой обращения к преподавателю по имени-отчеству. Это связано с одним из экстралингвистических факторов, определяющих современное состояние русского языка с ослаблением традиционной для русского языка трёхчленной антропониической модели имени собственного (имя-отчество-фамилия). Например, в турецком языке отчество отсутствует.

Наиболее информативна с точки зрения социокультурного компонента на занятиях РКИ работа с текстом. Иностранцы получают из него информацию о местных национальных традициях и обычаях, национальных праздниках, традиционной одежде, религиозных особенностях. Отдельно необходимо упомянуть тексты, содержащие краеведческую и лингвострановедческую информацию, например, данные об истории, достопримечательностях страны и городах проживания.

При работе с турецкими студентами огромная роль отводится внеаудиторной работе. Аудиторная и внеаудиторная работа – это единый процесс формирования коммуникативных навыков и умений, развития лингвистических компетенций. Комплексный подход, совмещающий учебную и внеаудиторную работу, повышает в значительной степени эффективность учебного процесса, ускоряет социокультурную адаптацию иностранных обучаемых. Участие турецких слушателей во внеаудиторных мероприятиях является своего рода активным выходом в коммуникацию, знакомством с многообразием форм бытового общения, активизацией познавательно-речевой деятельности через творческий процесс. Переключаться на неродной язык легче в непринуждённой обстановке, способствующей свободному воспроизведению накопленного словарного запаса. Такая форма коммуникации позволяет иностранным учащимся чётко видеть собственный прогресс в освоении русского языка и совершенствовать коммуникативно-речевые компетенции.

В рамках внеаудиторной работы в учреждении образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» проводятся мероприятия: «День национальных культур», «Беларусь – страна дружбы и взаимопонимания». Среди важных мероприятий можно отметить уникальный проект «Возьмёмся за руки, друзья!». Этот фестиваль собирает на сцене Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации представителей многих стран, которые обучаются в высших учебных заведениях Республики Беларусь.

В рамках внеаудиторной работы турецкие слушатели с большим интересом посещают Дворцово-парковый ансамбль Румянцевых – Паскевичей, музей истории города Гомеля.

Вместе с преподавателем слушатели обучающих курсов имеют возможность выехать на экскурсию в город Минск, где они знакомятся с основными достопримечательностями белорусской столицы.

Таким образом, сочетание аудиторной и неаудиторной работы играет важную роль в формировании коммуникативных навыков иностранных учащихся.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Т. А. ГОЛДОБИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Бурное развитие компьютерных сетей и коммуникаций оказало неоценимую помощь в реализации одной из основных потребностей человека – потребности в общении и обмене информацией. Сети изменяют нашу жизнь, сближают, объединяют, позволяют реализовать творческие и профессиональные планы, проявить лучшие душевные качества. Однако вместе с тем в сеть пришли и все негативные явления, сопутствующие развитию человеческого общества, в том числе ненависть и преступность.

Профилактика правонарушений, совершаемых вне сферы информационных технологий, подразумевает ознакомление целевой аудитории с законодательством, комплексом мер по борьбе с преступностью, примерами, демонстрирующими тот или иной аспект нецелесообразность противоправных действий.

Также представляется очевидным, что создание условий, при которых правонарушение становится труднореализуемым для исполнителя, предотвращает значительную часть попыток его совершения. Действительно, преступник с большей долей вероятности решится на кражу в квартире, не оснащенной охранной сигнализацией, а грабежи, как правило, не совершаются на улице при свете дня во избежание немедленного задержания и последующего неизбежного наказания.

В сфере компьютерных преступлений, кибермоббинга (от англ. *Cyber-Mobbing* – использование электронных средств коммуникации для угроз, оскорбления, унижения и, в целом, травли людей) и правонарушений, совершаемых с использованием средств информационных технологий, ситуация обстоит несколько иначе.

Еще на заре создания и бурного повсеместного развития Интернета возникла и получила широкое распространение идея об анонимности в глобальной сети. Наиболее знаковым в историческом ракурсе считается карикатура Питера Штайнера, опубликованная в 1993 году на страницах американского еженедельника *The New Yorker* и изображающая двух собак, одна из которых, сидящая за компьютером, произносит фразу, ставшую впоследствии крылатой: «On the Internet, nobody knows you're a dog» («В Интернете никто не знает, что ты собака») [1]. Подобная иллюзия возникает из-за поверхностного знания средств и методов компьютерных коммуникаций, не включающего поддерживающие их сетевые технологии.

Разумеется, определенная часть правонарушений совершается людьми, обладающими хорошими знаниями и навыками использования компьютерных информационных технологий, или даже талантом программиста, но не имеющими устойчивых морально-этических принципов. Однако множество преступлений с применением средств электронных коммуникаций от торговли наркотиками и ПАВ, распространения порнографии, преднамеренных и непреднамеренных правонарушений до кибермобинга совершаются лицами, владеющими прикладным инструментарием компьютерных сетей и средствами электронной коммуникации на уровне грамотного пользователя. Как правило, человек, совершающий преступление в сети или инициирующий кибермобинг, уверен в своей анонимности и, поэтому, безнаказанности. Эта иллюзия поддерживается широко распространенным мнением о том, что достаточно уметь хорошо пользоваться компьютером, оставив технологии функционирования сетей узким специалистам.

В вопросах обучения и воспитания молодежи не следует проявлять столь поверхностный подход. В мировых образовательных тенденциях последних двух десятилетий прослеживается рост интереса именно к основам построения компьютерных сетей и технологиям передачи информации, все больше внимания уделяется образовательным программам, раскрывающим на достаточно понятном и увлекательном уровне методы сетевого взаимодействия, обеспечения информационной безопасности и многие другие вопросы. Примером служат образовательные ресурсы сетевой академии Cisco, известнейшей компании-производителя сетевого оборудования промышленного класса.

Постепенно пользователи сетевых ресурсов начинают осознавать, что их идентификация в сети возможна благодаря существующим технологиям. Отражением произошедших перемен является рисунок карикатуриста Каамрана Хафиза, появившийся в *The New Yorker* в 2015 году. Одна из двух собак, сидящих около хозяина, работающего за компьютером, говорит другой: «Помнишь, когда в Интернете никто не знал, кто ты?» [2].

Отсутствие анонимности в сети следует подтверждать, формируя у учащихся четкие знания основ проектирования, разработки и функционирования компьютерных сетей, включая эталонные модели сетевых архитектур, используемые протоколы передачи данных, структуру передаваемых сообщений, адресацию в компьютерных сетях, а также программы, позволяющие перехватывать и анализировать сетевой трафик. Понимание технологий сетевых коммуникаций дает уверенность в том, что на просторах глобальной сети нельзя укрыться ни от правосудия, ни от справедливого наказания.

Список литературы

1 On the Internet, nobody knows you're a dog [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://en.wikipedia.org/wiki/On_the_Internet_nobody_knows_you%27re_a_dog . – Дата доступа: 12.01.2018.

2 Two dogs speak as their owner uses the computer [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://condenaststore.com/featured/two-dogs-speak-as-their-owner-uses-the-computer-kaamran-hafeez.html>. – Дата доступа: 12.01.2018.

УДК 811.111 : 37.017

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Н. А. ГРИШАНКОВА, О. Н. БУЛАВИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Ввиду трудностей, которые возникают при стремлении разграничить различные стороны воспитательного процесса, особенно остро встает необходимость комплексного подхода при решении воспитательных задач. Все учебные предметы призваны подводить студентов к пониманию сущности человеческого познания, формировать у них диалектическое мышление, навыки самостоятельной познавательной деятельности, но каждый вузовский учебный предмет достигает этого своими средствами.

Специфика предмета «Иностранный язык» состоит в том, как указывал еще академик Л. В. Щерба, что его преподавание есть обучение деятельности, являющейся функцией того или иного человеческого коллектива. В отличие от других предметов, иностранный язык имеет своим объектом не науку о языке, а речь, речевую деятельность на изучаемом языке. Приобретенные в процессе обучения знания, навыки и умения являются не самоцелью, а средством для достижения других целей: пополнения знаний, получения новой информации через ресурсы сети Интернет, книги, журналы, газеты, устное сообщение. Совершенно очевидно, что реализация воспитательных целей на занятии иностранного языка должна осуществляться средствами самого иностранного языка, а это значит, что студенты должны практически владеть изучаемым языком. Поэтому, хотя обучение иностранному языку, как и всем другим учебным предметам вуза, преследует практические, воспитательные и общеобразовательные цели, ведущей является практическая цель, воспитательная и образовательная цели реализуются в процессе решения студентами коммуникативных задач. Последние же решаются с помощью и на основе определенного языкового (лексического и грамматического) материала, который накладывает свои ограничения на

уровень владения студентами устной речью и чтением. Анализ практики показывает, что наряду с яркими примерами высокого мастерства, которого достигают творчески работающие преподаватели в деле воспитания студентов на занятиях иностранного языка, есть ещё и определенные недостатки, которые проявляются, прежде всего, в том, что преподаватели в своём стремлении совершенствовать патриотическое и нравственное воспитание обучаемых пытаются разъяснить им суть наиболее важных событий, происходящих в нашей стране и за рубежом, раскрывать их историческое и социальное значение, не считаясь с тем, что языковой материал не дает таких возможностей. Выход из такого положения преподаватели видят либо в том, что ведут беседы на родном языке студентов, подменяя таким образом занятия иностранного языка занятиями родного языка и тем самым сокращая и без того крайне ограниченное время, отводимое на изучение иностранного языка, и лишая студентов необходимой практики в иностранном языке; либо неправомерно расширяют объем предусмотренного учебной программой лексико-грамматического материала, что ведет к перегрузке обучаемых, с одной стороны, и использованию различных механических приемов работы (заучивание наизусть подготовленных заранее текстов и т. п.) – с другой. Всё это в корне противоречит воспитательным задачам.

Существует и другая тенденция – упрощать воспитательные задачи, передавать серьезные, социально значимые факты и события ограниченными языковыми средствами изучаемого языка. В этом случае вся воспитательная ценность такой информации крайне обедняется. Воспитательная значимость материала при этом снижается до недопустимо примитивного уровня.

Следовательно, задача состоит в том, чтобы выявить те особенности иностранного языка как учебного предмета, которые позволили бы избежать перечисленных выше недостатков и органически объединить обучение и воспитание в единый процесс. Становится очевидным, что исходить следует из тех учебных задач, которые ставятся на каждом занятии. Достижение одних и тех же воспитательных целей будет осуществляться по-разному на занятиях философии, физики, химии или иностранного языка. Ведущей на каждом занятии будет учебная задача: преподаватель должен определить, чему конкретно он должен научить студентов на данном занятии, какие должен дать им знания, какие сформировать навыки, какие развить умения. Конкретные учебные задачи позволяют продумать и сформулировать и тот комплекс воспитательных задач данного занятия, который может быть реализован в процессе решения учебной задачи.

В жизни от человека требуется творческое применение приобретенных знаний, умений и навыков, т. е. умение самостоятельно перенести полученные знания, умения и навыки в новую ситуацию. Одним из способов обуче-

ния умению самостоятельно мыслить, решать логические задачи, наблюдать, делать умозаключения являются познавательные задачи, которые широко и с успехом применяются в обучении всем вузовским предметам и в том числе передовыми преподавателями иностранного языка. В связи с этим работа с текстами на занятиях иностранного языка не может ограничиваться только прочтением и проверкой понимания (особенно если тексты по своему содержанию представляют воспитательную ценность). После прочтения текста перед обучаемыми следует ставить познавательные задачи, которые позволили бы им выразить свое мнение о прочитанном, отношение к нему, обосновать и доказать свою точку зрения, убедить других, если они не согласны с ними. Обучение иностранному языку, как и любому другому предмету, должно способствовать развитию логического мышления студентов, умению самостоятельно находить решение на основе суммы фактов, отстаивать свою точку зрения, свои убеждения и тем самым вносить свой вклад в умственное развитие обучаемых.

Без творческого применения полученных знаний не может быть развития личности, а творческое применение знаний предполагает интеллектуально высокоразвитую личность, которая в свою очередь формируется только при решении каких-либо проблем. Для того чтобы развить у обучаемых все стороны творчески мыслящей личности, необходимо в процессе обучения применять адекватные приемы.

Таким образом, с одной стороны, высокая воспитательная ценность текстового материала, а с другой – воспитывающие и развивающие приемы обучения в процессе формирования навыков и развития умений должны быть положены в основу педагогического процесса по обучению иностранным языкам.

Список литературы

1 **Колыхова, О. А.** Интегрированное обучение иностранному языку и культуре в вузе / О. А. Колыхова, Е. С. Шварц // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 11. – С. 49–56.

2 Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, И. В. Чепик, О. А. Соловьева [и др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск : Выш. шк., 2015. – 239 с. : ил.

3 **Соловьева, О. А.** Модели организации урока иностранного языка в отечественной и зарубежной методике / О. А. Соловьева // Замежные языки. – 2017. – № 1 (63). – С. 28–34.

4 **Соловцова, Э. И.** Фактор поликультурности в современном образовании / Э. И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 11. – С. 17–20.

ВОЗМОЖНОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н. А. ГРИШАНКОВА, М. И. ДРОЗДОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одной из важнейших воспитательных задач, которая осуществляется при обучении в техническом вузе, в том числе и при обучении иностранному языку, является нравственное воспитание студентов.

Решая эту задачу, преподаватель должен ясно представить себе, какими он хочет видеть своих обучаемых, и определить заложенные в преподаваемом им предмете возможности для выработки у студентов норм поведения.

Преподавание иностранного языка в вузе теснейшим образом связано с воспитанием патриотизма, любви к Родине, её культуре, природе, к родному языку.

Изучая язык, жизнь и обычаи народов других стран, студенты глубже осознают социальные завоевания в своей родной стране, понимают и высоко оценивают героизм жителей Республики Беларусь (особенно в годы Великой Отечественной войны), усваивают гуманистические идеалы.

Процесс обучения иностранным языкам направлен также на то, чтобы сформировать у обучаемых уважение к народу и культуре народа, язык которого они изучают.

Преподаватель иностранного языка имеет широкие возможности и для воспитания у своих студентов чувства интернационализма.

Мы стремимся к тому, чтобы у обучаемых сложилось правильное представление о создаваемых ценностях, чтобы они научились видеть радость в служении людям, в творчестве, в созидании, и стараемся создать на занятии обстановку, побуждающую к творческому решению обсуждаемых проблем, к развитию их познавательных возможностей.

По нашему мнению, в осуществлении нравственного воспитания очень большое значение имеют два момента: создание благоприятной атмосферы психологического климата на занятии; подбор учебного материала и определение характера выполняемых обучаемыми упражнений.

Культура поведения людей – одна из форм проявления уважения к человеку. Поэтому на протяжении всех лет обучения, при работе над самыми различными темами мы обращаем внимание студентов на то, как следует вести себя в общественных местах и дома, как питаться, одеваться, как и о чем следует писать письма, какие делать подарки, как их преподнести, как говорить (в частности, по телефону, скайпу), как держаться и т. д. Мы следим за тем, чтобы взаимоотношения студентов между собой, с преподавателем

лями были доброжелательными, чтобы слова merci, s'ilvousplaît, excusez-moi; danke, bitte, entschuldigen Sie bitte; gracias; por favor, lo siento; thank you, you are welcome, excuse me стали привычными для обучаемых.

Нам хочется видеть наших студентов жизнерадостными, поскольку жизнерадостность способствует укреплению дружеских чувств, взаимного уважения. Поэтому мы прилагаем много усилий к тому, чтобы занятие иностранного языка проходило живо, интересно, весело, чтобы обучаемые не чувствовали себя скованными, преодолели «ошибкобоязнь». При подготовке к занятию мы продумываем его мельчайшие детали, с тем чтобы не терять ни минуты времени. И студентов учим ценить время.

С этой целью обычно после проведения фронтального опроса переходим к индивидуальному, приучая их тем самым быть внимательными, прилагать усилия для запоминания изучаемого.

Иностранный язык как предмет охватывает в основном все стороны жизни людей. Содержание действующих учебников иностранного языка дает возможность заострять внимание студентов на нормах поведения дома, в общественных местах, на природе. Преподаватель разъясняет обучаемым также, как следует обращаться с книгой, вести деловую переписку и что следует понимать вообще под культурой поведения.

Человек живет среди людей, и он должен научиться вести себя так, чтобы общение с ним было приятно другим. Знакомство с правилами поведения должно побудить студентов задуматься над своим поведением, стремиться к самовоспитанию и вести себя так, как бы он хотел, чтобы окружающие вели себя по отношению к нему: быть вежливым, приветливым, доброжелательным. Таким, разумеется, должен быть и сам преподаватель.

В заключение заметим, что, осуществляя нравственное воспитание, мы избегаем дидактизма, излишних поучений, стремимся подбирать материал, не предполагающий однозначный ответ и носящий проблемный характер. Нравственное воспитание проводится в ходе всего учебного процесса и тесно увязывается с решением практических задач – обучением речи и чтению.

Список литературы

1 **Биболетова, О. З.** Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» / М. З. Биболетова, Н. В. Ладыженская // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 3. – С. 2–10.

2 **Колыхова, О. А.** Традиционные и новые подходы в интегрированном обучении иностранному языку в вузе / О. А. Колыхова, Е. С. Шварц // Учитель, ученик, учебник: материалы VIII Международной научно-практической конференции: сборник статей. – Т. 2 / отв. ред. И. И. Лебедева. – Москва : «КДУ», Университетская книга. – 2016. – С. 443–452.

3 **Сысоев, П. В.** Коммуникативно-этнографический подход к обучению иностранному языку и культуре: новые задачи и новые возможности в XXI веке / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 1. – С. 9–22.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Е. П. ГУРСКИЙ, Л. В. ОГОРОДНИКОВ, Р. И. ЧЕРНИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В соответствии с положениями Государственной программы «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы», приказами Министерства транспорта и коммуникаций, Министерства образования Республики Беларусь, распоряжением ректора университета «О мерах по укреплению учебной дисциплины», другими локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательный и воспитательный процессы, на факультете сформирована и успешно функционирует система, направленная на повышение учебной дисциплины и успеваемости студентов.

Первое знакомство со студентами происходит на общем собрании еще до начала обучения, где проводится информирование об основных особенностях обучения в университете. В деканате с участием социального педагога или психолога проводится индивидуальное собеседование с каждым первокурсником. Первичная информация о социально-психологических особенностях отражается в учебных карточках студентов, социально-психологических паспортах группы и кураторских журналах. В учебные планы всех специальностей введена дисциплина «Введение в специальность». Дисциплина направлена на скорейшую адаптацию студентов к правилам поведения и условиям обучения в университете, формированию знаний о структуре университета, его истории и традициях, основных локальных нормативно-правовых актах, доводится общая информация о специализации и будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению учебной дисциплины и успеваемости студентов.

Из числа наиболее опытных сотрудников кафедр за каждой учебной группой приказом ректора закрепляется куратор. Куратор группы проводит индивидуальную воспитательную работу со студентами, поддерживает дисциплину и успеваемость. Не реже одного раза в неделю куратором проводятся информационные часы, на которых в том числе рассматриваются случаи нарушения учебной дисциплины и вопросы повышения успеваемости студентов.

Важным моментом в повышении учебной дисциплины и успеваемости являются принципы самоорганизации коллективов, которые реализуются через развитие института студенческого самоуправления. В

группе из числа наиболее способных, ответственных и дисциплинированных студентов избирается староста группы. Староста информирует одногруппников обо всех изменениях в учебном процессе, ежедневно предоставляет рапорта о пропусках учебных занятий, контролирует учебную дисциплину и также способствует повышению учебной успеваемости. Все старосты учебных групп, студенческий совет общежития и молодежный актив включены в студенческий Совет факультета. Деятельность органов студенческого самоуправления направлена на повышение у студенческой молодежи социальной активности и ответственности за порученное дело, поиск альтернативных решений связанных с совершенствованием образовательного процесса и развития университета.

В организации учебного процесса важное место занимает контроль и управление учебной дисциплиной и успеваемостью. Деканатом ежедневно контролируется, анализируется и систематизируется массив информации о пропусках учебных занятий и принимаются соответствующие управленческие решения [1]. На факультете разработана и постоянно совершенствуется электронная программа по учету и анализу пропусков учебных занятий студентами, которая позволяет анализировать количество пропущенных часов, причину пропуска занятий, проводить сравнительный анализ посещаемости и успеваемости в учебных группах и принимать соответствующие решения. Ежедневно для контроля учебной дисциплины посещаются учебные занятия. Важное место в повышении эффективности функционирования системы имеет тесное взаимодействие с преподавателями, ведущими учебный процесс на факультете. Не реже одного раза в месяц в деканат предоставляются докладные записки, в которых отражается информация о ходе учебного процесса, успеваемости и посещаемости в группах. При необходимости принимается решение о проведении дополнительных консультаций и учебных занятий с отстающими студентами. Такой подход позволяет существенно повысить быстродействие принятия управленческих решений для повышения учебной дисциплины и успеваемости студентов.

Одним из критериев эффективности работы функционирования системы является контрольный срез знаний в течение семестра – контрольные сроки, запланированные графиком учебного процесса. Их результаты обсуждаются на планерных совещаниях у ректора и декана, Советах факультета и заседаниях кафедр. Информация о контрольных сроках размещается на информационном стенде и сайте университета. По результатам контрольных сроков с отстающими студентами проводится воспитательная работа, даются рекомендации для повышения их успеваемости. Родители отстающих студентов информируются телефонными разговорами и письмами. Ситуация с отстающими и недисциплинированными студентами разбирается в том числе в комиссиях по профилак-

тике правонарушений, вырабатываются меры по ее улучшению. Для усиления воспитательной работы даются соответствующие поручения кураторам учебных групп, привлекаются сотрудники отдела по воспитательной работе с молодежью – педагоги-психологи и социальные педагоги.

Кодексом Республики Беларусь об образовании предусмотрена дисциплинарная ответственность за нарушение учебной дисциплины в виде замечания, выговора и отчисления. На ряду с этим для укрепления учебной дисциплины и повышения успеваемости студентов на факультете применяется система поощрений. Успевающим студентам за активное участие в учебно-познавательной, научно-исследовательской и общественной деятельности объявляются благодарности, назначаются надбавки к стипендии, даются рекомендации для включения в кадровый резерв городского и областного исполнительных комитетов, к назначению персональных стипендий Совета ВУЗа, именных стипендий и стипендии Президента Республики Беларусь.

Таким образом, на факультете сформирована система, позволяющая эффективно управлять успеваемостью и учебной дисциплиной. Для совершенствования этого процесса необходимо продолжить работу, направленную на:

- оптимизацию учебных планов и учебных программ в соответствии с современными требованиями подготовки специалистов с высшим образованием;
- совершенствование методических приемов и методов проведения учебных занятий, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- развитие рейтинговой системы, способов мотивации и стимулирования студентов;
- развитие методов и форм студенческого самоуправления, активизацию работы молодежных общественных организаций;
- совершенствование видов и форм организации досуга во внеурочное время.

Список литературы

1 Гурский, Е. П. Управление посещаемостью – важное направление образовательного и воспитательного процесса / Е. П. Гурский, Ю. А. Шебзухов, Р. И. Чернин // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе: материалы VI Респ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. М. Чайковой; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2016. – С. 76–78.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ И ОДАРЁННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

Е. П. ГУРСКИЙ, Р. И. ЧЕРНИН, Л. В. ОГОРОДНИКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одним из приоритетов Государственной программы «Образование и молодёжная политика на 2016–2017 годы» является повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность и научно-исследовательскую работу.

В рамках реализации мероприятий, направленных на усиление практико-ориентированной подготовки студентов, важным направлением в организации образовательного и воспитательного процессов является развитие индивидуального обучения одаренных студентов.

На механическом факультете Белорусского государственного университета транспорта успешно внедрена система поиска, развития и становления творческих личностей [1].

Уже с первых дней обучения студенты на общих собраниях и встречах, через сайт университета знакомятся с направлением научных школ ведущих учёных факультета и университета. Студенты, показавшие высокую успеваемость при изучении общеобразовательных дисциплин, приглашаются для разработки творческих проектов и участия в конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах. На первом этапе выявления и развития талантливых и одарённых студентов большую роль играют общеобразовательные кафедры. На механическом факультете это кафедры «Техническая физика и теоретическая механика» и «Графика».

Кафедрой «Техническая физика и теоретическая механика» ежегодно проводятся студенческие олимпиады по теоретической механике, в мае – факультетский тур, декабре – университетская олимпиада, марте – городская олимпиада, апреле – Республиканская и международная олимпиады. Проводится большая подготовительная работа по организации олимпиад:

- в течение учебного года 2 раза в неделю – занятия кружка по подготовке к олимпиадам по теоретической механике;
- специальные дополнительные занятия со студентами-участниками межвузовских олимпиад по подготовке к этим олимпиадам;
- научно-методический семинар преподавателей теоретической механики.

В 2017 году кафедрой была организована олимпиада для учащихся Гомельского колледжа – филиала учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта».

Кафедра «Графика» ежегодно проводит студенческие университетские олимпиады по начертательной геометрии и по технологиям 3D CAD-моделирования, участвует в организации и проведении республиканских олимпиад [2].

По завершению учебного года информация об одарённых студентах накапливается, анализируется и систематизируется. Для более глубокой её детализации и анализа была разработана и внедрена единая форма учёта, которая включает в себя не только научные достижения студентов – данные о публикациях, участии в семинарах, конкурсах и олимпиадах, – но и информацию об их индивидуальных особенностях.

На основе анализа информации выпускающим кафедрам даются рекомендации о закреплении за каждым студентом, проявившим склонности к научно-исследовательской работе, опытных преподавателей. Происходит их ознакомление с научными направлениями исследований, проводимых на кафедрах факультета и в отраслевых научно-исследовательских лабораториях, привлечение их к научно-исследовательским работам, участию в конференциях, написанию научных статей и конкурсах научных работ.

В 2016/2017 учебном году на двух этапах 62-й студенческой научно-технической конференции в работе шести секций приняли участие 329 студентов, на заседаниях было представлено и обсуждено 305 докладов, опубликовано более 20 научных работ, 20 работ были рекомендованы на Республиканский конкурс, что на 20 % больше чем по результатам 61-й студенческой научно-технической конференции.

Эффективность работы системы можно оценить по результатам участия студентов в Республиканском конкурсе студенческих научных работ.

Результаты участия студентов факультета в Республиканском конкурсе научных работ студентов за последние 5 лет приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты участия студентов в Республиканском конкурсе студенческих научных работ (2013–2017 гг.)

Вид диплома	Год					Всего
	2013	2014	2015	2016	2017	
Лауреат	–	1	–	–	1	2
Первая категория	3	3	3	2	3	14
Вторая категория	3	4	4	3	8	22
Третья категория	–	–	6	4	–	10
<i>Всего</i>	6	8	13	9	12	48

Как видно из таблицы за последние пять лет удалось повысить качество подготавливаемых работ, что позволило исключить работы без категорий, а в 2017 году исключить работы 3-й категории и добиться присуждения лауреата в секции «Гранспорт».

Для усиления контроля научно-исследовательской работы со студентами в целевые показатели СМК включён показатель «количество подготовленных

работ на Республиканский конкурс научных работ студентов», этот показатель также определяет рейтинг кафедр по научной работе.

Наиболее значимых успехов в подготовке работ на конкурс добились кафедры – «Вагоны» и «Локомотивы», которые за последние годы подготовили четырёх лауреатов.

Важным результатом успешной работы с одарённой молодёжью является тот факт, что при активном участии отраслевых и учебных лабораторий удалось создать полный цикл от вовлечения студентов в исследовательскую деятельность, участия в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах до защиты кандидатских и докторских диссертаций сотрудников, на факультете есть такие примеры.

Для повышения эффективности работы с одарённой молодёжью необходимо развитие следующих направлений:

- развитие форм и методов работы с одарённой молодёжью, направленных на более полное раскрытие их творческого потенциала;
- организация и функционирование кружков научно-технического творчества, например, «Транспортное моделирование и робототехника» и других, что позволит развить у школьников интерес к научной деятельности, повысить мотивацию к раскрытию творческого потенциала, поможет произвести качественный отбор абитуриентов, а также сохранить и приумножить традиции университета.

Список литературы

1 Гурский, Е. П. Особенности организации учебного процесса на механическом факультете на основе реализации мероприятий государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 гг. / Е. П. Гурский // Вестник БелГУТа: Наука и транспорт. – 2014. – № 1 (28). – С. 113–116.

2 Лодня, В. А. Особенности организации обучения талантливых студентов на кафедре графики / В. А. Лодня, Е. П. Гурский // Вестник БелГУТа: Наука и транспорт. – 2014. – № 1 (28). – С. 110–113.

УДК 502.3 : 378.1

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

И. И. ДЕЕВА

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь*

Современная культура, породившая техноцивилизацию, вошла в противоречие с законами природы: потребляя, общество превысило способность

биосферы восстанавливать утраченное, что и привело к глобальному экологическому кризису. Реальность возникновения экологических катастроф выдвигает проблему экологизации системы образования и воспитания. На первое место в решении этого вопроса выходит экологическое воспитание личности как важнейшая составляющая часть формирования мировоззрения подрастающего поколения. Под экологическим воспитанием понимается систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у широких слоёв населения высокой экологической культуры, которая включает в себя развитое чувство любви к природе, умение видеть красоту, любоваться и наслаждаться ею, экологические знания, глубокую заинтересованность в природоохранительной деятельности, грамотное её осуществление.

Особое значение экологическое воспитание приобретает в период обучения в высшей школе. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать экологической культурой. Задачей всех педагогов является передача экологических знаний, формирование умений и навыков рационального природопользования, гуманного отношения к природе.

Экологическое воспитание слушателей подготовительного отделения Витебского государственного медицинского университета осуществляется через целенаправленную деятельность преподавателей по оказанию помощи в постепенном формировании их личности, обладающей новым экологическим сознанием и мировоззрением, которое позволяет на основе понимания законов природы не управлять ею, а взаимодействовать и сотрудничать с ней. Для повышения интереса к изучению проблем экологии на кафедре биологии факультета профориентации и довузовской подготовки применяют различные формы, приёмы и методы современных педтехнологий (интернет ресурсы, видеоматериалы, проекты, проблемные задания, эксперименты, наблюдение, анкетирование, экскурсии, посещение музеев и т. д.). На практических занятиях и во внеаудиторное время преподаватели обеспечивают абитуриентов не только определённым объёмом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда, но и вооружают их методами самоанализа и самооценки в вопросах взаимодействия с природой, отношения к другим людям и самому себе; помогают им устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, оказывая помощь в формировании мотивации к самообразованию по вопросам развития и взаимодействия природы и общества; способствуют развитию личностных качеств абитуриента, определяемые экологической культурой, такие как чувство ответственности за свои дела и поступки, выстраивание доброжелательных взаимоотношений с другими людьми, самоопределение и самоуважение; формируют умения и навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды.

В разделе «Основы экологии» преподаватели кафедры биологии ФПДП углубляют знания слушателей об экологических факторах среды и общих закономерностях их влияния на живые организмы, помогают выделить основные закономерности развития биосферы на основе биологического круговорота веществ и потока энергии, подчёркивают роль геохимических и биохимических процессов в биогенной миграции атомов, а также говорят о формировании адаптаций у организмов к определённой среде обитания. Знания, полученные слушателями при изучении данного раздела, помогут им выяснить, как происходят изменения биологических видов, отчего численность одних животных или растений снижается, а других возрастает, как неразумная хозяйственная деятельность человека привела биосферу к глобальному экологическому кризису.

Экскурсия в парковую зону, проведённая для слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки во внеаудиторное время, имела не только культурно-развлекательное и эстетическое значение, но и помогла им закрепить знания и умения, полученные при изучении темы. Прежде всего были отмечены особенности леса как природного сообщества, абитуриенты познакомились с видовым разнообразием и условиями жизни растений и животных на границе двух сред обитания (водной и наземной), на конкретных примерах рассмотрели взаимоотношения и взаимосвязи организмов между собой и с окружающей средой (круговорот веществ и превращение энергии), приспособленность растений и животных к среде обитания и её относительный характер. Участники экскурсии закрепили знания не только по биологии, но и по географии, оценили последствия деятельности человека на окружающую среду, здоровье людей, усвоили урок бережного отношения к природе.

Посещение тератологической секции анатомического музея ВГМУ предоставило возможность слушателям рассмотреть препараты органов и систем органов с аномалиями и оценить последствия влияния мутагенных факторов на формирование будущего организма и сделать вывод о необходимости мониторинга окружающей среды, нивелирования негативных последствий хозяйственной деятельности человека.

При посещении зоологических музеев ВГУ имени П. М. Машерова и ВГАВМ, выставки «Природа родного края» Витебского краеведческого музея, слушатели рассмотрели экспозиции по беспозвоночным и позвоночным животным мировой фауны, ознакомились с серией стендов «Животные Красной книги Республики Беларусь». Это помогло им актуализировать знания из раздела «Морфология, физиология и систематика животных» о многообразии и эволюции животных, их общих признаках, особенностях строения, жизнедеятельности и поведения в связи со средой обитания, о роли животных в природе и жизни человека.

Таким образом, экологическое воспитание на подготовительном отделении представляет собой целенаправленное формирование мировоззренческих установок личности слушателя, при котором он воспринимает себя как

часть природного сообщества и считает высшей ценностью гармоничность своего развития. От уровня экологического воспитания, экологической ответственности и поведения человека зависит возможность решения экологических проблем, сознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранительная деятельность.

Список литературы

1 Деева, И. И. Экологическое воспитание слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / И. И. Деева // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы заочной методической конференции. – БГМУ, 2017. – С. 52–55.

2 Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие / С. Д. Дерябо, В. П. Ясвин. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – С. 36–38.

УДК 51 : 378.1

РАБОТА С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В РАМКАХ ВУЗОВСКОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. ДУДКО, И. М. ДЕРГАЧЁВА, А. И. ПРОКОПЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одной из существенных проблем вузовского математического образования, которая в особенности проявляется при работе с активными, одаренными студентами, является проблема «потери» студентов на старших курсах. Студенты проходят общий курс высшей математики в течение 3–4 семестров, затем уходят на спецкафедры и, как правило, выпадают из поля зрения преподавателей математики. Все это существенно снижает эффект влияния вузовского курса математики на фундаментальное образование будущего специалиста.

Для преодоления этого недостатка на кафедре «Высшая математика» БелГУТа был накоплен определенный позитивный опыт построения квазинепрерывного математического образования при работе с одаренными студентами. На начальном этапе процесс вовлечения активного, одаренного студента в процесс более углубленного образования достигается за счет занятий студентов в математических кружках, которые ведут преподаватели кафедры. Как правило, на занятиях кружков разбираются темы, которые не входят в стандартные программы вузовского математического образования, что существенно повышает уровень математической подготовки и кругозор студентов, занимающихся в кружках. Занимаясь на математических кружках, студенты также готовят доклады, с которыми выступают на математической секции ежегодной студенческой научно-технической конференции БелГУТа. Конечно, подавляющее большинство докладов носит чисто реферативный характер, но при подготовке этих докладов и удается выявить наиболее пытливых, одаренных студентов.

Таким образом, занятия студентов на математических кружках можно представить как первый этап работы с наиболее одаренными студентами. На втором этапе работы можно задействовать студентов старших курсов. В рамках этого этапа, на котором привлекаются наиболее одаренные студенты, на кафедре «Высшая математика» несколько раз готовились работы на Республиканский конкурс научных работ студентов и аспирантов. Конечно, на втором этапе требуется более длительная, обстоятельная работа со студентом, которому приходится несравненно более глубоко разбираться сразу в нескольких разделах высшей математики, которые в общем вузовском курсе излагаются достаточно бегло или не излагаются вообще. Необходимо отметить, что по материалам работы для республиканского конкурса студенты публиковали статьи в сборниках студенческих научных работ некоторых российских вузов. Это является свидетельством того, что в процессе подготовки работы на Республиканский конкурс студенты существенно повышали свой уровень подготовки в различных разделах прикладной математики. Необходимо также отметить, что для усиления качества подготовки студентов на втором этапе, увеличения количества студентов, повышающих уровень своей математической подготовки на этом этапе, необходимо более тесное взаимодействие кафедры «Высшая математика» со специальными кафедрами.

Опыт этой двухэтапной работы с одаренными студентами видится весьма полезным при переходе на четырехлетнюю систему обучения. Очевидно, что переход на четырехлетку вызовет существенное уменьшение объема общего курса высшей математики. В этом плане видится необходимость продолжения серьезного математического образования в магистратуре. Целый ряд разделов прикладной математики необходимо давать магистрантам, при этом максимально приспособив даваемый материал под конкретные специальности магистрантов. На взгляд авторов, только такой двухэтапный подход к преподаванию математики поможет сохранить качественный уровень подготовки будущего специалиста.

УДК 37.017 : 004

О ПОДХОДЕ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Д. В. ЗАХАРОВ

Белорусский государственный университет транспорт, г. Гомель

В век стремительного развития науки, вычислительной техники, быстрого обновления информации изменился характер использования информационных технологий в обучении, воспитании, развитии творческих способностей студентов. Применение компьютерных технологий в процессе обу-

чения позволяет преподавателю более эффективно воздействовать на интеллект учащегося, в процессе воспитания – на волю, эмоции, мораль, эстетические чувства. Основная цель педагога – воспитание у студентов потребности к непрерывному самообучению, к активизации и развитию творческих способностей, используя прогрессивные педагогические методы.

Будущим специалистам электротехнического факультета в связи со спецификой своей работы значительную часть времени придется сталкиваться с компьютерными и цифровыми технологиями. Выпускникам предстоит решать ответственные задачи по созданию и эксплуатации систем передачи информации, по внедрению микропроцессорных систем, обеспечению безопасности движения с использованием микроэлектронных устройств управления.

Поэтому студенты, начиная с первого курса, на этапе обучения в университете транспорта изучают базовую дисциплину «Информатика», приобретают навыки работы на персональных компьютерах, программирования на языке C/C++, которые в настоящее время широко используются для создания программного обеспечения микропроцессорных систем на железнодорожном транспорте. На языке C и C-подобных языках написан значительный объем программного обеспечения. Изучение языка C позволяет будущему инженеру в дальнейшем ориентироваться в составлении программ на множестве различных других языков программирования. Программирование развивает абстрактное мышление, воспитывает такие качества, как усидчивость, умение планировать работу.

Воспитать у студентов потребность к непрерывному образованию, мыслительной деятельности помогают самостоятельные и лабораторные занятия. Умение составлять простые программы является базовой основой для дальнейшего совершенствования в этой области. Студент должен находить, оценивать, следить за постоянно развивающейся информацией, используя при этом современные компьютерные технологии.

Применение мультимедийных технологий на лекциях позволяет увеличить объем передаваемой студентам информации при значительном сокращении времени. Кроме того, использование на лекциях графиков и видео способствует лучшему усвоению материала учащимися, активизации памяти, наблюдательности, дает преподавателю возможность быстрее возбудить интерес у студентов к самостоятельному творчеству. Использование компьютерных и информационных технологий значительно повышает качество учебного процесса на этапе повторения, закрепления знаний.

Главное условие достижения цели – это мотивация, в ее основе лежат потребности и интересы личности. Специалист, владеющий на высоком уровне знаниями компьютерных и информационных технологий, способен составить конкуренцию на рынке труда. Поэтому очень важно формировать у студентов положительную мотивацию, позитивную установку на дальнейшее обучение и самосовершенствование.

Воспитанию патриотизма способствует информация о том, что Беларусь активно развивает компьютерные и цифровые технологии, при этом обеспечивается безопасность в этой области. На лекциях студентам рассказывается, что в Республике Беларусь уделяется внимание вопросам стандартизации в сфере информационной безопасности, основной целью которой является создание средств и методов, направленных на противодействие угрозам национальных интересов страны. В нашей стране ведутся работы по защите информации от несанкционированного доступа, утечки информации за счет побочных электромагнитных излучений и наводок и т. д.

Интерес у студентов вызывает материал, относящийся к историческим фактам. Изучение истории информатики способствует развитию у студентов диалектического мышления, формированию понимания закономерностей совершенствования информатики, умению прогнозирования дальнейших путей развития этой науки.

Каждый студент получает индивидуальное задание на курсовую работу, которая включает теоретические и практические вопросы. В качестве методического обеспечения для самостоятельной работы используются страницы кафедрального сайта, Интернет, учебники, методические пособия. На консультациях для студентов применяются эвристические методы, позволяющие учащимся решать поставленные перед ними проблемные задачи, что способствует развитию творческого потенциала студентов.

Умение работать на компьютере позволит студентам овладеть методами работы с пакетами программ, которые обеспечат в дальнейшем получение эффективных знаний по специальным предметам; а также получить умения и навыки профессионального труда инженеров, а инновационные методы обучения будут способствовать воспитанию достойных граждан своей страны.

УДК 37.017.4 : 378.1

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Е. В. КАСКЕВИЧ

Гродненский государственный аграрный университет, Беларусь

В XXI веке в условиях глобализации, нарастания социально-экономических, духовно-нравственных проблем, происходят трансформации национального, гражданского самосознания, этнической идентичности. В связи с этим необходимо обратиться к возможности мобилизации гражданско-патриотического воспитания в условиях учреждений высшего образования как основы формирования устойчивой гражданской позиции личности, развития критического мышления и убеждений обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой длительный процесс формирования таких качеств личности обучающихся, как активная гражданская позиция, чувство ответственности, самосознание, и освоение и принятие данных качеств как связующих элементов саморазвивающейся, целостной личности.

В качестве основных компонентов гражданско-патриотического самосознания Телегин В. А., Фролов А. В. выделяют:

- развитие целостного самосознания личности;
- формирование интересов, потребностей, перспектив, ценностных ориентаций;
- развитие духовного мира;
- обогащение базы знаний об истории страны;
- формирование мотивации к социально значимой деятельности [1].

В учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» процесс формирования гражданско-патриотического воспитания построен в диаде «гражданско-патриотическое воспитание – формирование этнической толерантности идентичность».

Согласно Oxford Dictionary, толерантность представляет собой «справедливое и объективное отношение к тем, чей образ жизни отличается от собственного; готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от ваших собственных, хотя вы можете не согласиться или не одобрить их» [2]. Развитие толерантности позволяет человеку не только глубже проникнуть в окружающий мир, но и позволяет лучше понять себя во всем многообразии человеческих отношений.

Этническая идентичность является одним из уровней в формировании этнической толерантности.

В структуре формирования этноидентичности выделяют следующие уровни (рисунок 1) [3].



Рисунок 1 – Уровни этнической идентичность по Г. У. Солдатовой

Формирование позитивной этнической идентичности сочетает положительное отношение к собственному народу с положительным отношением к другим этносам.

Данный уровень характеризуется как норма, имеющая оптимальный баланс толерантного отношения к этносам. Однако достижение данного уровня возможно лишь в условиях организации такого образовательно-воспитательного процесса, где этническая толерантность к другим строится на основе положительного отношения к представителям собственной этнической группы.

На основе вышеизложенного, нами разработана модель формирования этнической толерантности обучающихся УО «ГГАУ».

Таблица 1 – Модель формирования этнической толерантности обучающихся в УО «Гродненский государственный аграрный университет»

Образовательно-воспитательная часть	Студенты УО «ГГАУ» (белорусские и иностранные обучающиеся)	Психолого-педагогическая часть
Воспитательный час 1 «Многообразие окружающего мира»		Тренинг 1 «Давайте познакомимся»
Воспитательный час 2 «Чем мы отличаемся и чем похожи»		Тренинг 2 «Толерантность: что это такое?»
Воспитательный час 3 «Обмен традициями»		Тренинг 3 «Ты и я = мы» Тренинг 4 «Общаться эффективно»

Данная модель построена с учетом того, что для развития этнической толерантности необходимо углублять знания обучающихся о культуре, традициях, истории Республики Беларусь, а также знакомить их с культурами иных стран. Формирование гражданско-патриотической позиции возможно в контексте обогащения представлений о сложности, многогранности и этническом разнообразии окружающего мира.

Таким образом, сегодня особенно актуальным является вопрос об организации гражданско-патриотического воспитания, создании условий для самоопределения личности. В современном образовании, при увеличении потока иностранных обучающихся, особенно важна такая организация образовательно-воспитательного процесса, где формирование гражданской позиции будет происходить одновременно со становлением этнической толерантности к представителям иных стран, культур, традиций.

Список литературы

1 **Телегин В. А., Фролов А. В.** Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном вузе / Руснаука [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://rusnauka.com/22_NIOBG_2007/Pedagogica/24478.doc.htm. – Дата доступа : 14.03.2018.

2 The Oxford Dictionary of English Etymology. / ed. W. W. Skeat. – Oxford: Oxford University Press, 1985 – 567 p.

3 Солдато́ва, Г. У. Психология межэтнической напряженности / Г. У. Солдато́ва. – М. : Смысл, 1998. – 389 с.

УДК 37.017 : 378.1

ЕДИНСТВО ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА

П. В. КОВТУН, А. С. ЛАПУШКИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время специалист, который получает инженерную специальность, по окончании учреждения высшего образования, должен сочетать в себе как глубокие теоретические познания, так и высокий профессионализм. Будущему специалисту для решения производственных задач необходимо не только изучить в процессе обучения последовательность выполнения работ, но и знать технологию каждой отдельной операции в деталях. В сфере образования эти требования реализуются с помощью сочетания теоретического курса и производственной практики.

Для становления студента как специалиста ему необходимо приобрести личный опыт выполнения работ, чтобы, приступая к своим должностным обязанностям, иметь возможность руководить всем технологическим процессом и давать оценку как качеству материалов, с помощью которых производятся работы, так и качеству организации и выполнения работ. Такой результат возможен только при непосредственном совместном проведении технологических операций обучающимися под руководством работников с производственным стажем.

На выпускающих кафедрах и на производстве делают все возможное для повышения качества знаний будущих специалистов. Для конкретизации предъявляемых компетенций к выпускникам необходимо организовывать «круглые» столы, рабочие совещания, деловые встречи, где должны сотрудничать представители учебных заведений и производственных предприятий, которые являются заказчиками кадров. Например, дистанция пути планирует трудоустроить выпускника для работы в должности бригадира и в перспективе дорожного мастера. Практические навыки по эксплуатации бесстыкового (звеньевое) пути и мостового полотна занимают лидирующую позицию в списке требований. Кроме основных требований данный специалист при текущем содержании пути должен уметь произвести осмотр зданий и сооружений, быть компетентным в вопросах охраны труда (в частности, в вопросах электробезопасности и вопросах применения установок, работающих на основе сосудов под давлением). Также данный специалист

должен владеть основами эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов, уметь произвести входной контроль элементов, поступающих для укладки в путь. Основы экономики, которые формируют понимание веса компонентов, составляющих затраты на текущее содержание железнодорожного пути, умение оформления актов на выполненные и скрытые работы, списание материалов, составление калькуляций и других документов также нуждаются в детальном изучении.

Ряд многих технологических особенностей должен изучаться в ходе производственной практики. Отсюда можно сделать вывод о необходимости увеличения продолжительности производственной практики. Это поможет увеличить длительность действия на будущего специалиста производственных отраслевых факторов, воспитывающих в человеке инженерные качества, находящие применение в его будущей деятельности. Такой подход позволит выпускникам приобрести определенные практические навыки и психологическую уверенность, которые будут иметь наибольшую ценность и позволят добиться профессионального результата.

УДК 796/799:378.1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Ю. В. КОЛЕСНЁВ, В. Н. ОСЯНИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

БелГУТ – один из немногих технических вузов, где студенты первого курса в начале учебного года проходят распределение в группы физической культуры, такие как общие группы, специально-медицинские группы, группы физической культуры с уклоном избранного вида спорта, а также группы повышения спортивного мастерства.

Ежегодно, предварительно, в течение сентября месяца преподаватели, ответственные за спортивно-массовую работу на факультетах, совместно с преподавателями кафедры «Физическое воспитание и спорт» проводят анкетирование студентов, выявляя склонности и навыки, приобретенные в школьные годы, с учетом морфо-функциональных проб (антропометрия, жизненная емкость легких, динамометрия и др.), а также тестирование уровня физической подготовленности и физического развития (бег на короткие и длинные дистанции, поднимание и опускание туловища из положения: в висе на перекладине, в упоре на брусьях и лежа на спине; прыжки в длину с места, наклон вперед из положения сидя).

По итогам анкетирования, тестирования и предварительного распределения, студенты посещают группы повышения спортивного мастерства (далее –

ПСМ), подробно изучают виды спорта, беседуют со спортсменами и преподавателями, после чего делают окончательный анализ и вывод по вопросам распределения в группы физической культуры.

В начале октября месяца студенты проходят распределение в перечисленные выше группы физической культуры, где преподаватели с учётом допустимой численности отбирают лучших студентов в свои группы, проводя специальные тесты соответствующие специфике вида спорта, например, применительно к волейболу – это передача, подача и атакующий удар мяча, к баскетболу – передача, ведение и броски мяча, к мини-футболу – ведение, отбор и удар мяча и т. д. Все тесты проводятся с учётом морфофункциональных особенностей, антропометрических данных и состояния здоровья. Студенты, которые не отобраны, автоматически попадают в общие группы [1].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что студенты первого курса БелГУТа, в начале первого семестра проходят начальный этап отбора и ориентации в физкультурно-спортивную деятельность, где в дальнейшем подвергаются процессу обучения и совершенствования.

Благодаря отбору перспективных студентов в группу физической культуры с уклоном избранного вида спорта (далее – специализация) происходит формирование спортсменов-любителей, которые в дальнейшем могут дополнительно заниматься в группе ПСМ, участвуя тем самым в спаринге со спортсменами более высокого класса. Окончательным отбором на этапе спортивного совершенствования является участие спортсменов-любителей в первенстве университета среди факультетов. По итогам соревнований лучшие студенты пополняют группы ПСМ, а также сборные команды БелГУТа по видам спорта [2].

Таким образом, физическая культура в БелГУТе дает предпосылки создания не только здорового и полноценного человека для профессиональной деятельности, а также отбора и в нужное время выявления перспективных спортсменов-любителей, которые, возможно, со временем смогут добиться более высоких успехов в спорте высших достижений.

Помимо всего вышесказанного, необходимо также помнить, что главная цель физической культуры любого вуза – это формирование физкультурной личности студента, где в основе лежит массовый спорт.

Список литературы

- 1 **Матвеев, Л. П.** Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л. П. Матвеев. – Киев : Олимпийская лит., 1999. – 317 с.
- 2 **Кулага, Н. Н.** Основы спортивной тренировки: метод. рекомендации / Н. Н. Кулага. – 2003. – 118 с.

ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Н. И. КОЛТЫШЕВА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, в ходе которых происходит согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Процесс профессионального самоопределения включает в себя несколько этапов. Первичный выбор профессии, происходящий обычно еще в младшем школьном возрасте, к старшим классам сменяется непосредственно определением будущей профессии, когда возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда. Далее следует профессиональное обучение как освоение выбранной профессии (после получения школьного образования) и профессиональная адаптация, после чего возможна эффективная самореализация в труде. Другими словами, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни, является акт выбора профессии, который по времени обычно совпадает с окончанием школы.

На выбор профессии влияет не только объективная ситуация, но и внутренние факторы личности, такие как интересы, мотивы, цели, стремления – жизненные ориентиры личности. Сознательный выбор профессии происходит с ориентацией человека на имеющиеся у него ценности. Ценности личности являются базовой, неотъемлемой составляющей самосознания личности и оказывают существенное влияние на процесс ее профессионального самоопределения. Ценности отражают наиболее значимое в жизни индивида, то, что для него является наиболее важным и затрагивает не только аффективный аспект (значимость), но и влияет на его поведение, в том числе на такие глобальные поведенческие акты, как выбор профессии и т. д.

Наиболее благоприятным периодом формирования профессиональных знаний, умений и навыков является студенческий возраст. Психологическое содержание данного возрастного этапа (юности) связано с развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения и вступления во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные

планы, общественная активность, утверждается самостоятельность личности, выбор жизненного пути [1, с. 125].

Цель данного исследования – изучение ценностей студентов-первокурсников с учетом выбранной профессиональной деятельности.

В исследовании приняло участие 110 первокурсников: студенты-экономисты (55 человек) и будущие психологи (55 человек), обучающиеся в УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины».

Для изучения ценностей студентов была использована методика изучения ценностей, разработанная Ш. Шварцем (1992).

В результате диагностики было получено, что на уровне нормативных ценностей в мотивационной сфере студентов-экономистов наиболее значимы следующие ценности: *самостоятельность* (определяющая цель этого типа ценностей состоит в стремлении к самостоятельности мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности), которая производна от организменной потребности в самоконтроле и самоуправлении, а также от интеракционных потребностей в автономности и независимости; *безопасность* (безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений); *достижения* (личный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами). Наименее значимыми являются «*универсализм*» (понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы) и «*традиции*» (уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в культуре и следование им).

В мотивационной сфере студентов-психологов доминирующие позиции также занимает *самостоятельность* и *безопасность*, но, в отличие от экономистов, на первые позиции в структуре ценностей выходит *доброта* (как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов). Полученные различия весьма закономерны, поскольку доброта как ценность считается производной от потребности в позитивном взаимодействии, потребности в аффилиации и обеспечении процветания группы. Мотивационное содержание данной ценности – сохранение благополучия людей, с которыми индивид находится в личных контактах (полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь). Очевидно, что указанное содержание «доброты» как социальной, нормативной ценности напрямую связано с предметом профессиональной деятельности будущих психологов. Наименее значимыми ценностями в структуре мотивационной сферы студентов-психологов оказались ценности «*поддержка традиций*», «*стимуляция*» и «*власть*».

Результаты изучения индивидуальных ценностей студентов-первокурсников свидетельствуют о том, что для студентов-экономистов наиболее значимыми оказываются такие индивидуальные ценности, как «*самостоятельность*», «*доброта*», «*достижения*». Наименее значимы – «*конформ-*

ность», «универсализм» и «поддержка традиций». Для студентов-психологов на уровне индивидуальных приоритетов лидируют ценности «доброта», «самостоятельность» и «универсализм». Наименее значимыми являются индивидуальные ценности: «конформность», «власть», «традиции». Интересен тот факт, что в структуре ценностей студентов-первокурсников стремление к удовольствию, наслаждению и беспечному веселью (гедонизм), хотя и является значимым, но не занимает лидирующую позицию.

Следовательно, студенты-первокурсники в своем повседневном поведении и профессиональном самоопределении ориентированы на сохранение самостоятельности, автономии и независимости (самостоятельность мысли и действия) в сочетании с заботой о сохранении и повышении благополучия близких людей. Можно предположить, что стремление к самостоятельности обусловлено возрастными особенностями респондентов: феномен эмансипации от родительской опеки, приобретение большей независимости вследствие поступления в ВУЗ, укрепление «чувства взрослости», начинающего формироваться в подростковом возрасте. Также в юношеском возрасте достаточно сформированы морально-нравственные качества (полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь), что позволяет ориентироваться не только на собственные идеалы и потребности, но также учитывать границы и желания других людей, заботиться о сохранении их благополучия.

Отличительной чертой иерархии ценностей студентов-психологов является стремление к универсализму (понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы). Мотивационные цели универсализма производны от тех потребностей выживания групп и индивидов, которые становятся явно необходимыми при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы. В то же время студенты-экономисты в большей степени ориентированы на достижение личного успеха через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс, определяющий дальнейшее течение жизни личности. Определяющее влияние на данный процесс оказывает содержание и иерархия ценностной системы личности. Доминирующие позиции в иерархии студентов-первокурсников занимают стремление к самостоятельности, автономии и независимости (самостоятельность мысли и действия) в сочетании с готовностью заботиться о сохранении и повышении благополучия близких людей. Наименее значимыми в ценностной структуре студентов-первокурсников, независимо от факультета, оказались ценности поддержки традиций, конформность, стимуляции. Следовательно, недостаточно значимое место в мотивационной сфере современных студентов занимают уважение и

ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи. Студенты не придают существенного значения формированию способности сдерживать действия и побуждения, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям, не нуждаются в новых впечатлениях. В результате исследования было выявлено, что структура ценностей студентов-психологов имеет отличительные особенности (по сравнению с ценностями студентов-экономистов), что соответствует ценностно-смысловой составляющей той профессиональной деятельности, которую они выбрали.

Список литературы

1 Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.

УДК 37.18 : 378.1

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ КONTИНГЕНТЕ

О. Н. КОНОВАЛОВА, А. С. ЧУГУНОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Традиционно сложилось понимание творчества как единицы, рассматриваемой в рамках гуманитарных дисциплин: таких как архитектура, искусствоведение, социология, психология и иных. Изучение этих дисциплин предполагает формирование творческой личности на различных этапах изучения предмета. Однако рассматривая дисциплины технического компонента, необходимо отметить потребность творческого подхода в решении сложных научно-технических задач, что невозможно представить без участия творческой личности.

Творческая личность рассматривается как личность, способная к созидательно-инновационной деятельности и самосовершенствованию, что требует сегодня мировая практика для создания конкурентоспособного продукта.

Творчество – это и процесс, и способность, и результат, и многогранное явление, и сторона саморазвития личности, и грамотно выстроенная проблематика технического вопроса.

К понятию «творчество» тесно примыкает понятие «креативность» (от лат. *creatio* – создание) как универсальная творческая способность к продуктивной деятельности.

Креативность определяется как гибкость, оригинальность и широта мышления, генерализованная чувствительность к проблеме; умение абстрагироваться и конкретизировать идею.

Способности к творчеству формируются постепенно в процессе активной деятельности. Некоторые студенты, приходя в ВУЗ, обладают выстроенным творческим потенциалом, который сформирован и развит в школьной среде. Другие готовы развиваться в этом направлении. Задача преподавателя в обеспечении целенаправленной мотивации и гибкого индивидуального педагогического воздействия с учетом способности к творчеству контингента.

Отказ от активного педагогического руководства подходит при работе с одаренной молодежью. Доминирующее значение творческих задатков должно привести к формированию обоснованных выводов по проделанной работе, а также построению следующих задач самим студентом. При этом роль преподавателя – курировать студенческую мысль в нетрадиционном, шаблонном направлении, путем мотивации студента к импровизации и инициативности.

К стимулирующим условиям формирования творческих способностей можно отнести принцип *психологической комфортности*, нацеленный на снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание раскованной, стимулирующей творческую активность атмосферы, что невозможно без личностной симпатии, психологической совместимости и профессионального уважения «обучающего – обучаемого».

Практическая работа с группой студентов демонстрирует такие ценности, как самопознание, саморазвитие, личностный выбор, в силу которых студент сам определяет для себя цель работы с преподавателем.

Для достижения прогнозируемой эффективности при работе с одаренной молодежью учитываются следующие требования: соответствие интересам и потребностям участников образовательного процесса, прогнозирование результата решения поставленной задачи, оценка возможности внесения изменений и глобализация поставленной задачи, эффективность поиска ошибок без потери профессионального интереса в выбранном направлении.

При формировании у студентов умений активизировать целенаправленную и координируемую мотивацию к достижению поставленной задачи, обработке информации, реализации замыслов, постановке и решению задач необходимым условием является внутренняя уверенность в положительном результате как самого студента, так и преподавателя.

В результате появляется особая психологическая реальность – рефлексия, суть которой заключается в уникальном опыте личностного осмысления, переживания, оценки отношений к тому, что связано с различными сферами деятельности индивида и поэтому является незаменимым механизмом в педагогической практике. Для того чтобы достичь предполагаемого «уровня» осознания своих действий и собственного «Я», в этой деятельности необходимо «повернуть» к способности студента не только воспринимать полученный результат, но и самому быть ответственным за исход.

Большинству студентов следует интенсивно работать над формированием у себя таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, направленность на достижение цели, потребность повышения компетентности.

Список литературы

1 **Альтшуллер, Г. С.** Творчество как точная наука / Г. С. Альтшуллер. – М., 1979.

2 **Малахова, И. А.** Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант: пособие для педагогов, кл. рук., психологов общеобразоват. шк., педагогов-организаторов внешк. учреждений : В 2 ч. Ч. 1 / И. А. Малахова. – Минск : Бел. наука, 2002. – 158 с.

УДК 37.017 : 378.1

ПРИЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ НА КАФЕДРЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ФИЗИКА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» БЕЛГУТА

И. Е. КРАКОВА, И. А. ВОРОЖУН, О. И. ЯКУБОВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Перед высшей школой ставится задача подготовки конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, человека, обладающего профессиональными качествами, востребованными в условиях современного рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели. Большая часть работы, связанной с выполнением этой задачи, лежит на преподавателях, которые ежедневно общаются со студенческой аудиторией. Поэтому на кафедре «Техническая физика и теоретическая механика» Белорусского государственного университета транспорта выполняется комплекс взаимосвязанных мероприятий, связанных как с обучением студентов, так и с их воспитанием.

В рамках профориентационной работы, проводимой преподавателями кафедры «Техническая физика и теоретическая механика» среди школьников, мы наблюдаем, что 80–90 % слушающих, как правило, уже определились со своей будущей профессией и для успешного поступления углубленно изучают только те предметы, которые будут сдавать на централизованном тестировании (ЦТ). Многолетние наблюдения показывают, что впоследствии выбор специальности существенно зависит также от результатов ЦТ. Получив сертификаты, родители со своими детьми выбирают вуз и специальность в соответствии с суммой набранных баллов и своими финансовыми возможностями. Проходные баллы на многие технические специаль-

ности за последние годы по разным причинам значительно снизились. И, как следствие, нам приходится работать со студентами, имеющим и невысокий уровень школьной подготовки. Школьная программа старших классов в значительной мере направлена на подготовку к ЦТ. Это важно, но в таком случае недостаточно развиваются навыки письменного и устного выражения своих мыслей. В то же время такое умение необходимо любому специалисту. Поэтому задача преподавателя – сформировать данный навык в ходе работы со студентами.

Традиционно общение преподавателя со студентами происходит во время учебного процесса. Воспитание студенческой молодежи является частью этого процесса. На наш взгляд, такая деятельность (воспитание в процессе обучения) должна быть направлена на развитие студента как личности. Для этого необходимо создавать такие условия, которые помогут студенту самоопределиваться, найти свое место в обществе.

На кафедре «Техническая физика и теоретическая механика» мотивация студентов на регулярную работу в течение семестра реализуется путем использования рейтинговой системы оценки знаний. Она представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности студента за семестровый период. Эта система позволяет, с одной стороны, определить средний уровень подготовки студентов в пределах группы и, с другой, выдавать индивидуальные задания для самообразования каждого студента. Например, для студентов, имеющих лучшую школьную подготовку, дать возможность реализовать и приобрести новые знания, решая более сложные задачи (в пределах изучаемой дисциплины). Студентам с низкой школьной подготовкой – менее сложные задачи с целью постепенного повышения уровня их знаний. Такой подход, на наш взгляд, позволяет более подготовленным студентам сохранить интерес к повышению уровня подготовки, а остальной части группы – приобрести уверенность в решении задач, и тем самым не потерять интерес к изучаемой дисциплине. Неуспевающие студенты приглашаются на дополнительные консультации, где они могут получить конкретную помощь преподавателя.

Опыт использования данной системы показывает, что она позволяет студенту планировать свое время в течение семестра, а также значительно снизить психологическую нагрузку в период сессии. Кроме того, мы наблюдаем существенное снижение числа студентов, оставляющих выполнение запланированных работ на конец семестра.

Студенты, которых мы смогли заинтересовать теоретической механикой, которые быстрее справляются с учебной программой, приглашаются на занятия в специально организованном кафедрой кружке по решению задач повышенной сложности. Раньше такие занятия проводились для группы студентов (8–10 человек). Однако опыт подготовки к Международным олимпиадам по теоретической механике, которые организуются нашей ка-

федрой [1], показал постепенное снижение эффективности групповых занятий. Это связано со сжатием учебных курсов, усложнением усвоения материала. Поэтому было принято решение студентов, посещающих кружок, разбивать на отдельные подгруппы. При подготовке студентов к олимпиаде был применен индивидуальный подход. За каждым преподавателем закреплены 3–4 студента, с которыми проводятся индивидуальные занятия по решению задач, не вошедших в основной курс теоретической механики и разбор решений усложненных задач. На наш взгляд, такой подход позволит помочь студентам лучше осознать их возможности, выявить проблемные моменты, возникающие при решении конкретных задач у отдельного студента, и уделить больше времени на разбор их решений. Полученные навыки студенты могут использовать в повседневной учебе и при участии в олимпиадах, проводимых сотрудниками кафедр.

Студенты, показавшие высокие результаты, включаются в состав команды, представляющей наш вуз на Международной олимпиаде по теоретической механике. Однако без соответствующей мотивации не все студенты (после окончания изучения дисциплины) соглашаются войти в ее состав и затратить дополнительное время на подготовку и получение высокого результата.

Важную роль в подготовке студентов к олимпиаде, как и при решении сложных технических задач, играет их психологическая подготовка. Чтобы во время олимпиады студент чувствовал себя уверенно, при подготовке ему для решения предлагаются задачи прошлых олимпиад под видом обычных задач. Справившись с решением и узнав об уровне сложности предложенных задач, студенты начинают верить в свои силы. В дальнейшем они психологически быстрее настраиваются на решение задач во время олимпиад.

Многие студенты, посещавшие такие занятия, являются победителями и призерами факультетских, университетских туров олимпиад по теоретической механике. У участников олимпиад повышается интерес к предмету, и они затем принимают приглашение заняться другой научно-исследовательской работой. В ходе ее с привлечением средств вычислительной техники решаются задачи, в которых исследуются явления, происходящие в различных механических системах. Результаты этих работ впоследствии используются студентами при изучении специальных дисциплин, выполнении курсовых и дипломных проектов. Лучшие работы рекомендуются для публикации в сборниках студенческих научных работ и к участию в межвузовских студенческих конференциях.

Таким образом, проводя олимпиады и другие виды работы со студентами, мы стимулируем их интерес и потребность в сопричастности и участии в аналогичных мероприятиях. У студентов развивается потребность в познании, самоанализе, формируются конкурентно способные качества: повышение мотивации самосовершенствования; формирование ориентации на

успех, на лидерство и карьерный рост; формирование качеств социально активной личности.

Список литературы

1 Шимановский, А. О. О международных олимпиадах по теоретической механике 2016 и 2017 гг. / А. О. Шимановский, И. Е. Кракова // Механика. Исследования и инновации. – 2017. – Вып. 10. – С. 275–321.

УДК 811.1613

Выхаванне моладзі. Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці і грамадзянскай пазіцыі

В. В. КУРЛОВІЧ

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт транспарту, г. Гомель

У сучасных умовах мэтай ідэалагічнай і выхаваўчай работы з’яўляецца данясенне да моладзі асноўных палажэнняў, ідэй, што з’яўляюцца сутнасцю беларускай дзяржаўнасці. Асобае месца тут займае актыўная грамадзянская і асобасная пазіцыя моладзі, яе фарміраванне ў станаўленні магутнай дзяржавы. Таму нацыянальнае і інтэрнацыянальнае выхаванне студэнтаў з’яўляецца прыярытэтным накіраваннем выхаваўчай работы, што паспрыяе асэнсаванню імі беларускай дзяржаўнасці, азнаямленню з традыцыямі, ідэямі і культурай беларусаў, далучэнню іх да нацыянальнай спадчыны. Інтэрнацыянальнасць – гэта павага да другіх нацый, царпімыя адносіны да іншай пазіцыі і меркавання.

Талерантнасць, дысцыплінаванасць, памяркоўнасць, узаемадапамога, сардэчнасць – асноўныя якасці, што яскрава праяўляюцца ў беларусаў. Нацыянальнымі рысамі з’яўляюцца працавітасць, імкненне да парадку, справядлівасць, уменне весці дыялог і абараняць уласныя інтарэсы.

Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці, адчуванне культуры, тэрытарыяльнай цэласнасці і непрыняцце ідэі нацыяналізма, прыярытэту над іншымі нацыямі і народамі – галоўная задача дадзенага кірунку выхаваўчай работы.

Асноўнымі формамі выхаваўчай работы, а таксама грамадзянска-патрыятычнага выхавання ў студэнцкай моладзі ў вольны час з’яўляецца знаёмства студэнтаў з культурнай і гістарычнай спадчынай нашай краіны.

Лепей спазнаць свой край, глыбей зразумець асаблівасці яго прыроды, гісторыі і культуры, іх узаемасувязь з прыродай, гісторыяй, культурай краіны, свету, прыняць удзел у стваральнай дзейнасці, развіць свае ўласныя здольнасці дапамогуць экскурсіі па Беларусі.

Цікавымі і пазнавальнымі будуць экскурсіі па знакамітых мясцінах Гомельшчыны.

Папулярныя сярод студэнтаў экскурсіі па гістарычных мясцінах Беларусі ў Полацк, Нясвіж, Мір.

У кожным кутку Беларусі ёсць свае асабліваці, спецыфічныя рысы гісторыі і культуры, якія фарміруюць у чалавеку цікавасць да роднага краю, патрыятычныя пачуці, гістарычную свядомасць, сацыяльную актыўнасць.

Наведванне мастацкіх выстаў і карцінных галерэй спрыяе маральнаму і духоўнаму выхаванню моладзі. У дадзеным выпадку выхаваўчая работа накіравана на фарміраванне мастацкіх ведаў і эстэтычных адносін да прыроды і мастацтва, развіццё эмацыянальнай сферы асобы мастацкімі сродкамі, далучэнне да айчынай і міравой мастацкай культуры, развіццё і рэалізацыю творчага патэнцыялу студэнтаў.

Наведванне кразнаўчых, гістарычных і этнаграфічных музеяў знаёміць з культурай, бытам, традыцыямі і гісторыяй беларускага народа, садзейнічае паглыбленню ведаў, фарміруе нацыянальную самасвядомасць студэнтаў. Наведванне тэатра ўзбагаціць духоўны, інтэлектуальны і творчы патэнцыял кожнага маладога чалавека. Цікавымі для студэнтаў будуць сустрэчы з удзельнікамі Вялікай Айчынай вайны, з творчай інтэлігенцыяй, беларускімі пісьменнікамі.

Гэтыя формы выхаваўчай работы будуць фарміраваць у студэнтаў унутраную культуру, далучаць іх да культурных каштоўнасцей, а таксама будуць выхоўваць культуру правядзення вольнага часу ў моладзі.

УДК 378.1 : 76

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. ЛОДНЯ, О. В. АРТЮШКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современная система профессионального образования ставит своей главной целью подготовить для общества квалифицированного участника производственного процесса. Особенно это касается инженерно-технических работников, которые должны обладать навыками и умениями создания и использования различных видов конструкторской документации, что предполагает владение на достаточном уровне графической подготовкой.

Основы графической подготовки закладываются еще в средней школе при изучении курса черчения. При освоении данного курса учащиеся знакомятся с основными теоретическими положениями дисциплины, получают практические навыки выполнения и оформления графических работ в соот-

ветствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации. Однако данная дисциплина изучается только в 9 классе средней школы, что не способствует достаточно прочному усвоению полученных знаний, а без постоянной практики утрачиваются некоторые навыки выполнения графических работ. По результатам входного контроля знаний, проводимого кафедрой графики Белорусского государственного университета транспорта, был обнаружен неудовлетворительный уровень графической подготовки абитуриентов.

В целях восстановления навыков и скорейшей адаптации к требованиям инженерной графики для желающих в Белорусском государственном университете транспорта перед началом учебного семестра организуются курсы дополнительной подготовки по основам инженерной графики. На таких курсах учащиеся на практических занятиях восполняют теоретические знания школьного курса черчения, восстанавливают утраченные навыки выполнения и оформления графических работ. Также, с целью подготовки к сложным темам, изучаемым в курсе инженерной графики, на курсах даются элементарные понятия начертательной геометрии, что позволяет обучающимся легче адаптироваться к учебе, и кроме того, активно развивает пространственное мышление. Практические задания для выполнения подобраны по темам, от более простых к более сложным, и выполняются в специальных практикумах.

Опыт показывает, что студенты, занимавшиеся на таких дополнительных курсах, гораздо полнее и эффективнее усваивают необходимый объем учебной дисциплины, более качественно оформляют учебные графические работы и не имеют трудностей при изучении инженерных дисциплин, где требуется применение полученных знаний и навыков.

Также следует отметить, что в процессе обучения инженерной графике не все студенты показывают одинаковые результаты. Поэтому кафедрой графики в течение семестра организуются репетиционные курсы, ориентированные не только на отстающих, но и на студентов обладающих потенциалом для овладения материалом, выходящим за рамки учебной программы. Проводимая кафедрой впоследствии университетская олимпиада по начертательной геометрии позволяет выявить группу студентов, способных к принятию нестандартных решений, и пригласить их для участия в различных научно-технических кружках и в научно-исследовательской работе.

Для приближения учебного процесса к условиям реального проектирования на кафедре было создано студенческое конструкторско-технологическое бюро. После освоения основ компьютерного 2D-проектирования и 3D-моделирования перспективной группе студентов предлагается участие в сотрудничестве с промышленными предприятиями.

Организуемая впоследствии на кафедре олимпиада по технологиям 3D CAD-моделирования позволяет студентам закрепить навыки работы в усло-

виях, приближенных к возникающим реальным производственным ситуациям, и определить для себя направления дальнейшего совершенствования. Наиболее перспективные студенты также имеют возможность под руководством преподавателей кафедры участвовать в международных и республиканских конкурсах студенческих работ.

Как результат такого подхода к учебному процессу обеспечивается практикоориентируемость и корректирование учебных программ дисциплин с учетом современных тенденций в отрасли.

УДК 369.71

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ В ВУЗЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. ЛОДНЯ, О. В. НИКИТИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Установившийся острый дефицит квалифицированных инженерных кадров на промышленных предприятиях может быть преодолен за счет практико-ориентированного обучения во взаимодействии с производством. В графической подготовке инженерных кадров с учетом реалий современного производства возникла объективная необходимость разработки новых педагогических технологий, обеспечивающих ориентацию на инновационную деятельность, осознанную постановку новых творческих задач и способность решать эти задачи современными профессиональными методами. Сферы строительства, производства и транспорта на современном этапе предъявляют к выпускникам вузов высокие требования в области профессиональной подготовки одновременно с требованием рынка к быстрой адаптации на рабочем месте, выполнению поставленных производственных задач и к дальнейшему саморазвитию и повышению своих профессиональных навыков. Это, прежде всего, возлагает на вузы, осуществляющие подготовку инженерных кадров, задачи по поиску новых и оптимизации уже существующих методов обучения при подготовке квалифицированных специалистов.

Одним из таких направлений является вовлечение талантливой и одаренной молодежи в олимпиадное движение, которое, в первую очередь, направлено на развитие творческого потенциала студентов. Групповая форма обучения в большей мере, чем фронтальная и индивидуальная, моделирует производственную деятельность инженера. При данном подходе, что особенно актуально на младших курсах, выявляются личности, обладающие

не «шаблонным» подходом к решению инженерных задач и имеющие потенциал в проектировании технических объектов. Немаловажным и востребованным современным производством качеством является развитие у студентов способностей действовать эффективно в стрессовых ситуациях и принимать при этом оригинальные и нестандартные решения. Наиболее эффективной формой при этом выступают предметные олимпиады, которые помимо всего прочего способствуют повышению интереса и востребованности изучаемых дисциплин.

В настоящее время кафедрой «Графика» БелГУТа ведется результативная работа в этой области, которая имеет методически правильный и систематизированный характер. Это, прежде всего, выражается в определении тематики проводимых олимпиад; разработке практико-ориентированных заданий; подготовке участников; организации и проведения олимпиад; подведении итогов проведенных мероприятий.

Примером может являться проводимая уже более 10 лет ежегодная кафедральная олимпиада по начертательной геометрии среди студентов первого курса инженерно-технических специальностей, которая пользуется большим интересом среди участников и преподавателей. В разные годы победителями и призерами этой олимпиады становились студенты практически всех инженерных специальностей нашего университета. Следует отметить, что университетская олимпиада по начертательной геометрии являлась важным этапом подготовки студентов к аналогичной Республиканской олимпиаде, проводимой до недавнего времени на базе БНТУ (г. Минск). В разные годы команда БелГУТа являлась постоянным участником и занимала призовые места на этой олимпиаде.

Активно внедряемые в учебный процесс кафедрой технологии 3D-моделирования и цифрового прототипирования промышленных и строительных объектов привели к необходимости организации и проведения соответствующей олимпиады, которая востребована и собирает большое количество участников. Данная олимпиада ориентирована, прежде всего, на студентов 2–5 курсов инженерно-технических специальностей БелГУТа, хотя она носит открытый характер и в ней принимали участие даже учащиеся областного лица, знакомые с технологией 3D-моделирования.

Основная цель данной олимпиады – это развитие творческой активности студентов, вовлечение их в область цифрового моделирования, а также подготовка будущих инженерных кадров к инженерной деятельности. Конкурсантам предлагается по «плоскому» чертежу создать 3D-модель в одной из систем моделирования. Предпочтение отдается системе трехмерного твердотельного моделирования *Autodesk Inventor*. Однако выбор рабочего пакета остается за самим участником. В качестве задания, например, предлагается чертеж машиностроительной детали, имеющей геометрию повышенной сложности с большим количеством конструктивных элементов.

При оценке работ основной упор делается на следующие критерии: максимальная правильность понимания («чтение») чертежа и как следствие точность построения 3D-модели; умение пользоваться программным продуктом; скорость выполнения задания. С целью объективной оценки трехмерные модели победителей представляются в один из региональных представительств компании *Autodesk*.

Как показывает опыт, студенты, участвовавшие в олимпиадах прошлых лет, свою профессиональную деятельность в дальнейшем в той или иной мере связывают с технологиями CAD-проектирования в различных отраслях экономики. Как результат такого подхода к учебному процессу обеспечивается практикоориентируемость и корректирование учебных программ дисциплин с учетом современных тенденций в отрасли.

Одним из перспективных направлений в области олимпиадного движения на кафедре «Графика» являются пока еще не охваченные графические дисциплины, связанные с преобладанием, так называемого «ручного» машиностроительного и строительного черчения. Олимпиады по дисциплинам, которые преподаются на кафедре, будут являться связующим звеном. При этом необходима большая организационная работа при подготовке интересных и творческих заданий, разработке критериев оценки результатов и др. Полный цикл олимпиад по изучаемым курсам позволит значительно повысить интерес студентов ко всему комплексу графических дисциплин и в целом повысить качество инженерно-графической подготовки студентов. Таким образом, данная специфика организации учебного процесса на кафедре показала свою эффективность и является средством выявления и привлечения одаренных студентов к научно-исследовательской работе, начиная с младших курсов, а также позволяет установить тесное взаимодействие с производством – заказчиком инженерных кадров.

УДК 804.0

МОТИВАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА ВНУТРЕННЕЙ РЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ

Е. Ю. МАКУТОНИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время ведется активный поиск путей и способов повышения уровня и качества языковой подготовки студентов языковых и неязыковых специальностей.

Однако, несмотря на огромный интерес исследователей к использованию новых подходов и методик в языковой подготовке, проблема оптимизации обучения иностранному языку в высших учебных заведениях остается

ся на повестке дня, так как изменяются мотивы изучения иностранных языков, появляются качественно новые требования к будущим специалистам. Испытывается недостаток психологически обоснованных технологий, базирующихся на положениях о закономерностях индивидуального развития познавательной сферы обучающихся. Недостаточно разработаны дидактические технологии, направленные на развитие способностей студентов к освоению иностранных языков.

Сегодня особенно эффективным считается личностно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам: познавательная и коммуникативная активность, внутренняя мотивированность обучения, личностная значимость предмета речевой деятельности, комфортность обучения, самоконтролируемость процесса, отсутствие чувства непреодолимости трудности овладения иностранным языком. Для студента процесс обучения должен быть жизненно, личностно целесообразным, т. е. внутренне мотивированным. Он должен побуждаться не только этическими (долженствование, обязанность, необходимость), а прежде всего коммуникативно-познавательными мотивами. Ход и успешность обучения должны быть самоконтролируемыми, доставлять удовлетворение [1, с. 180]

Мотивация входит в область проблем, связанных с внутренней регуляцией личности. В этом же спектре находятся такие проблемы изучения общей психологии, как потребности, мотивы деятельности, эмоциональные состояния, воля и формирование личности.

Начнем с потребности. В своих работах А. Н. Леонтьев настаивал на предметном характере потребности, то есть существует предмет потребности. Потребность – необходимое условие деятельности. Например, познавательной потребности отвечает деятельность изучения иностранных языков. Всякая потребность направляет и управляет деятельностью, так как возникает соответствующее этой потребности побуждение (мотив), что актуализирует, динамизирует деятельность человека [3, с. 415–418].

Нужно различать мотивы и цели деятельности. Цель всегда осознаваема. Мотив скрываем, неясен, часто неосознаваем даже самим субъектом. Но иногда цель может стать мотивом, и в познавательной деятельности это очень важный момент. Иногда мотивы осознаются и выступают в качестве целей. Происходит трансформация целей в мотивы. В этом случае человек отдает себе отчет в мотиве. Цель – это представленный заранее результат, к которому стремится действие. Мы ищем мотивы, осознавая цель. Другой важный момент, что действия человека имеют сложную мотивационно-иерархию мотивов [4, с. 435]. Например, мотивы могут быть познавательными и социальными, узко личными – меркантильными или широко социальными.

Иногда человек стремится к цели ради чего-то совершенно постороннего этим целям, в динамике цели превращаются в самоцели (приобретают собственную ценность, а в результате – мотивационную силу), т. е. форми-

руются мотивы путем трансформации. Мотивы частично возникают, когда цель приобретает сознательную смыслообразующую функцию. Часто слабые студенты, смотивированные, начинают готовиться каждый день, чтобы сдать сессию, сдавать пропущенный материал, т. е. систематически заниматься иностранным языком, при этом выучивая лексику в короткий срок они повторяют большой объем грамматики, разбирают новые тексты от безысходности вначале, но потом втягиваются и начинают получать удовольствие от процесса изучения языка, им становится интересен не только зачет, но и содержание обучения. Появляется познавательная мотивация.

Студенты часто говорят, что изучают иностранный язык потому что получают удовольствие от его изучения. Но этот фактор вторичный в мотивационной сфере личности. Эмоциональное отношение может стимулировать уже существующий смыслообразующий мотив, либо наоборот, если это отношение негативное – демотивировать студента.

Эмоции не могут придать смысл, но могут внести вклад в смысловую сферу личности [4, с. 437].

Еще один элемент мотивационной сферы личности – воля. При исследовании воли оказалось, что в иерархии мотивов социальный мотив всегда выше, чем объективно-предметный. При наличии приказа или наказания, волевое усилие совершается чаще [4, с. 444].

Обзор мотивационной сферы будет не полным без раздела психологии, касающегося формирования личности. Личность – это результат вступления в общественные отношения. Путь развития мотивации освоения иностранного языка – это путь от внешней мотивации для поддержания успешности речевой деятельности к успешности речевой деятельности для создания и поддержания внутренней мотивации. Произвольное поведение (т. е. целенаправленное, требующее определенного усилия) возникает в условиях двоякой мотивации с противоположными знаками (да и нет), сначала в социализированной форме (в общении со взрослым), потом в форме индивидуального самостоятельного действия, сначала в идеализированном процессе, а затем непосредственно предметно.

Так мы можем охарактеризовать действия студента по изучению иностранных языков сначала с преподавателем, после в самостоятельной деятельности по решению учебных заданий, а затем в непосредственном иноязычном общении.

Для выявления мотивов изучения иностранных языков у студентов неязыковых специальностей в октябре 2017 года было проведено 5 опросов студентов механического факультета 1 курса Белорусского государственного университета транспорта.

Полученные ответы не позволяют констатировать ярко выраженную направленность на получение знаний по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей. Возникает следующее противоречие: студенты

неязыковых специальностей осознают необходимость знания иностранного языка для будущей профессиональной деятельности, но при этом демонстрируют неуспешность при его освоении. Формирование познавательных мотивов у студентов неязыковых специальностей возможно через активное использование иностранного языка как средства для получения интересных, новых знаний по специальности для повышения своего профессионального уровня, например, при написании курсовых и дипломных работ, составлении рефератов, рецензировании статей, проведении конференций, исследовательской работе, проведении внеучебных общественных мероприятий. Для студентов неязыковых специальностей важны также доброжелательные взаимоотношения с преподавателем. Положительное отношение к иностранному языку студентов неязыковых специальностей зависит от личности самого преподавателя и его профессионализма. Таким образом, формирование профессионально-ориентированной мотивации иноязычной коммуникативной учебно-профессиональной деятельности студентов позволит усилить ее образовательно-воспитательный потенциал и, соответственно, повлияет положительно на успешность иноязычной речевой деятельности.

Список литературы

- 1 **Зимняя, И. А.** Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
- 2 **Ильин, Е. П.** Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 508 с.
- 3 **Ильин, Е. П.** Мотивы человека : теория и методы изучения / Е. П. Ильин. – Киев : Вища школа, 1998. – 160 с.
- 4 **Леонтьев, А. Н.** Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001. – 509 с.

УДК 316.75 : 37.017

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ «ФИЛОСОФИЯ» БГУИР

Г. И. МАЛЫХИНА, В. И. МИСЬКЕВИЧ
*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, г. Минск*

В современной парадигме образования можно выделить две взаимосвязанные тенденции: *интернационализации образования* (Болонский процесс) и *сохранения национальных образовательных традиций* (белорусских, английских, французских, немецких и др.). Первая тенденция отвечает вызо-

вам современного глобализирующегося мира, а вторая – потребностям сохранения национальной идентичности и культуры.

Данная проблема является актуальной и для современного белорусского общества. Пытаясь интегрироваться в европейское образовательное пространство, важно не потерять доказавшие свою состоятельность отечественные образовательные стратегии. Одной из важнейших задач этой стратегии, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, была и должна оставаться задача формирования человека как личности, гражданина, патриота, одним словом, как носителя *национального самосознания*. Эта идея отражена и в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Так, в статье 1, пункте 1.6 сказано следующее: «Образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося».

Образование, как это следует из приведенного определения, реализуется через обучение и воспитание. *Обучение* связано с овладением учащимися кругом знаний, очерченных программой, и выработкой у них необходимых профессиональных компетенций. Задачи воспитания иные. *Воспитание* – это целенаправленный процесс формирования у индивида социально ценных и лично значимых качеств в соответствии с существующими в данном обществе представлениями об *идеальном типе человека*. Эти представления корнями уходят в историю народа, запечатлены в его фольклоре, традициях, памяти о подвигах национальных героев, произведениях деятелей культуры, образах искусства, имиджах успешных современников, идеологии государства и т. д. Воспитание, в отличие от обучения, выполняет гражданскую и культурную функции и нацелено на формирование моральных качеств индивида, его эстетического отношения к миру, гражданской позиции, умения жить среди людей, способности осознанно самоопределяться в многообразии политических идеологий и программ, т. е., коротко говоря, – на *формирование социогуманитарной культуры личности*. Свой «вклад» в этот процесс так или иначе вносят все изучаемые дисциплины. Однако для наук об обществе, культуре и человеке эта задача является приоритетной. Социально-гуманитарные знания (как, впрочем, и всякий иной род знаний) обладают определенной спецификой, которая реализуется в процессах образования. *Во-первых*, они связаны с ценностями и интересами. В разных обществах ценностные картины мира различны, и поэтому нужно уметь «вписать» в них научные знания. *Во-вторых*, эти знания должны сопрягаться с эмоционально-чувственным строем личности и превращаться в убеждения. *В-третьих*, социально-гуманитарные знания являются важным компонентом общей культуры человека, обнаруживаясь в его эрудиции, речи, способах общения, поведении, культуре мышления. *В-четвертых*, гуманистический эффект социогуманитарного образования состоит в разви-

тии тех «сущностных сил» человека, которые позволяют ему выходить за пределы своих эгоистических интересов и осознавать, отстаивать «общее благо».

Вот почему, реформируя систему образования (а этот процесс на постсоветском пространстве носит перманентный характер), нельзя допустить маргинализацию социогуманитарного блока. Ценностные и эмоционально-деятельностные компоненты социального характера должны прививаться подрастающему поколению целенаправленно и систематически, с пониманием того, какой тип личности нужен данному обществу. Система образования – это «точка», фокус, в котором сходятся все потоки национальной культуры, в том числе повседневная и высокая (профессиональная) культура.

Национальное самосознание, как осознание нацией своей национально-культурной самобытности, своих интересов и идеалов, своего места в истории человечества, формируется в неразрывной связи с национальной культурной традицией, важнейшей составной частью которой является *история философии* данной нации.

Исследованием проблем белорусской философии активно занимаются преподаватели кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». Это находит свое отражение в публикационно-издательской деятельности (Малыхина, Г. И. **Логика** : учебник. Минск, 2013; **Национальное самосознание и философия Беларуси** : под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. Минск, 2012; **История философской мысли Беларуси** : под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. Минск, 2014; Малыхина Г. И., Шепетюк В. В., Рогачевская М. С. **Philosophy** : учеб. пособие на англ. яз. Минск, 2016; **Философия. Практикум** : под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. Минск, 2017; Малыхина Г. И., Чуешов В.И., Миськевич В. И. **Философия и методология науки** : учебное пособие для магистрантов и соискателей. Минск, 2017).

В условиях функционирования современных университетов «в режиме с обострением» (в первую очередь связанного с гиперростом вузов, массовойзацией высшего образования, риском снижения его качества) особую значимость приобретают новые, внеучебные формы духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи. Одной из таких форм, компенсирующих исключение из вузовских программ курсов этики, культурологии и др., в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники является «Нравственный кодекс преподавателей, сотрудников и студентов», разработанный сотрудниками кафедры философии и принятый в БГУИР 31 августа 2010 года на собрании трудового коллектива университета.

Предназначение Кодекса выражено следующими словами: «Сознавая важную и всевозрастающую роль высшей школы в развитии общества, госу-

дарства и каждого человека, понимая, что интеллектуальный и нравственный потенциал преподавателя, реализуемый через передачу знаний и личный пример, во многом определяет формирование ценностных приоритетов обучающихся, их нравственных ориентаций, принципов и норм, университет принимает настоящий Нравственный кодекс, устанавливающий нравственный стандарт взаимоотношений членов университетского сообщества» [1, с. 1].

Еще одной новацией кафедры философии БГУИР является многолетняя практика проведения Чтений «Великие преобразователи естествознания». Данные Чтения задумывались как межкафедральная площадка для диалога и укрепления взаимопонимания преподавателей философских, естественных и технических дисциплин. Со временем Чтения приобрели статус Международной научной конференции. Начиная с 1984 г. было проведено 25 конференций, персоналиями которых являлись выдающиеся умы человечества, не только сделавшие открытия в конкретной научной области, но и изменившие представления людей об окружающем мире: М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, А. Эйнштейн, Г. Галилей, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский, Н. Винер, Р. Декарт, Г. Лейбниц, И. Р. Пригожин, И. Ньютон, А. Пуанкаре, Леонардо да Винчи, Ж. И. Алферов, М. Планк, И. В. Курчатов, М. Склодовская-Кюри, Н. Коперник, Н. Бор и др.

В результате, как представляется, сложилась оригинальная форма научной и образовательной жизни, объединившая всех тех деятелей науки, философии, образования, культуры, для которых «союз философии и естествознания» – не просто декларация, а междисциплинарная программа плодотворного синтеза различных отраслей человеческого знания, интеллектуальным и духовным содержанием которого являются идеи и достижения выдающихся деятелей науки и философии.

В Древней Греции переход парусного судна на управление с помощью весел, когда затихал ветер и наступал штиль, назывался, по образному выражению Платона, «второй навигацией». В таком случае приходилось рассчитывать уже не на попутный ветер, а на собственные силы. Этот образ символизирует не только переход к иному типу управления судном, но и иную оценку роли каждого члена команды в успехе навигации.

Если воспользоваться этим образом и представить, что университет – это корабль, члены коллектива – гребцы, а целью плавания является высоконравственная личность, то «веслами» будут ценностные приоритеты Нравственного кодекса, на которые налагает команда, чтобы своими силами достичь заветного берега в условиях штиля (духовного кризиса). Мы все – в одной лодке. И успех нашей «второй навигации» будет зависеть от слаженных, кооперативных усилий всех участников плавания – и преподавателей, и студентов. «Грести» нужно всем!

Список литературы

1 Нравственный кодекс преподавателей, сотрудников и студентов БГУИР : 10 сент. 2010 г. № 205 : принят на собрании трудового коллектива 31 авг. 2010 г. – Минск : БГУИР, 2004.

УДК 37.017 : 57

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «БИОЛОГИЯ» НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Л. П. МАРТЫНЕНКО

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь*

В настоящее время особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию общечеловеческих ценностей у молодого поколения. Воспитание может быть успешным при условии, если оно связано с обучением и проводится в системе взаимодействующих элементов. Обучение слушателей на подготовительном отделении рассматривается не только как процесс приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи централизованного тестирования, но и как процесс воспитания, осуществляемый в интересах личности. Усвоение учащимися системы важнейших предметных компетентностей курса биологии, овладение учебными умениями и навыками – необходимое условие формирования их мировоззрения, атеистических взглядов, гигиенического, полового, экологического, трудового и нравственного воспитания. Ключевым моментом на этапе довузовской подготовки является преобразование полученных абитуриентами знаний в убеждения, которые в конечном счёте и формируют мировоззрение. Убеждённость проявляется в отношении к окружающему миру, людям, в интересах, поступках, поведении, мотивах, жизненных целях.

Благодаря своей специфике, разнообразию материала, форм и методов обучения потенциал биологии в решении воспитательных задач очень велик. Курс биологии даёт возможность для утверждения нравственных начал, понимания общих и частных закономерностей, присущих жизни во всех её проявлениях и свойствах, физической красоты тела человека и природы в целом, важности обеспечения сохранности биосферы и способности живых организмов к самовоспроизведению. Все элементы воспитания при обучении биологии тесно связаны между собой. Например, формирование мировоззрения тесно связано с экологическим и гуманистическим воспитанием, экологическое воспитание – с валеологическим, а этическое воспита-

ние неразрывно переплетается с патриотическим, гражданским и культурологическим воспитанием.

Развитию мировоззрения в курсе биологии способствуют обширный фактический материал о многообразии живой природы как единой системы с общими законами происхождения, развития, закономерностями строения и жизнедеятельности на различных уровнях организации живого от молекулярно-генетического до биосферно-биогеоценотического.

Рассматривая взаимосвязь строения организма с его функциями, изучая биологические явления и процессы в динамике, вскрывается материалистическая сущность этих явлений и доказывается их реальность.

Изучение механизмов кодирования и реализации генетической информации, законов наследственности и причин изменчивости, борьбы за существование, единства биологического прогресса и регресса, способов и путей эволюции, возникновения жизни на Земле и непрерывности её существования, обсуждение вопросов адаптации к среде обитания и относительно её характере позволяют учащимся понять сложность и неоднозначность, объективность и уникальность природных событий, их тесную зависимость с окружающей средой.

Важным элементом формирования мировоззрения является развитие гуманистических взглядов. Именно биологический материал позволяет привить молодым людям понимание универсальной ценности природы и ответственности за судьбу биосферы в целом. Осознание своего внутреннего мира, а вместе с этим и осознание непреходящей ценности человека как единства его социальной и биологической природы – важная сторона развития гуманистических взглядов у подрастающего поколения.

На практических занятиях по биологии систематически и целенаправленно происходит воспитание экологической культуры, которая определяется универсальным значением природы для человека и общества, и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в целостной системе «природа – человек – общество». Сведения о сложности взаимоотношений между популяциями, видами в экосистемах, о влиянии экологических факторов на живые организмы и смене биогеоценозов, о стабильности биосферы и причинах её нарушения, о редких и исчезающих представителях местной флоры и фауны, причинах уменьшения их численности могут помочь обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе. Следовательно, практические занятия в сторону экологизации, расширяя информацию краеведческого, природоохранного направления, вопросов сохранения здоровья человека, способствуют формированию экологического сознания, воспитанию заботливого и бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитию понимания непреходящей ценности природы, готовности к разумному использованию природных ресурсов, оценке влияния собственных поступков на живые ор-

ганизмы и экосистемы, к активному участию в сохранении биоразнообразия и генофонда планеты.

В целях развития интереса к природе необходимо пробудить в учащихся эстетические чувства, способность увидеть прекрасное в природных объектах. Для этого на практических занятиях преподавателями постоянно обращается внимание на красоту и гармонию, пропорциональность и изящество форм различных животных и растений, на красоту пения птиц, шум дождя и леса и т. д. Восприятие красоты природы связано с её научным познанием, развитием интереса к природе, науке, труду, окружающей жизни.

Биология является приоритетной дисциплиной в реализации задач валеологического воспитания. Формирование заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, овладение элементами медицинских знаний, закрепление гигиенических навыков до уровня повседневных привычек – требования, которые выдвигаются современной программой по биологии. Биология как никакой другой предмет раскрывает основы общественной и личной гигиены, даёт знания о последствиях отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на здоровье человека, формирует сексуальную культуру и правила рациональности питания, разумное чередование труда и отдыха. Биологические знания лежат в основе научного обоснования норм поведения, выработки сознательного отношения учащихся к соблюдению гигиены в учёбе, труде и жизни.

Учащийся без общения с преподавателем, организующим его обучение и воспитание, не может стать личностью. Он должен научиться правилам жизни в социальном коллективе, приобрести социальный и нравственный опыт, обнаружить и раскрыть свою внутреннюю природу, потенциальные возможности. Преподаватели факультета профориентации и довузовской подготовки создают все условия для обучения слушателей культуре взаимопонимания в совместном диалоге, к которым относятся: взаимопомощь, такт, уважение, умение поддерживать контакт, обеспечивать обратную связь, управлять своим поведением, рефлексировать. Для этого именно преподаватель строит общение со слушателями как равноправный диалог, где преподаватель и слушатели достигают одной цели через взаимопонимание и взаимопомощь в реализации задач обучения и воспитания.

Таким образом, воспитание слушателей на этапе довузовской подготовки – это многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития высоконравственной, всесторонне гармоничной и физически здоровой личности, раскрытия индивидуальности и творческих способностей будущих студентов.

Список литературы

1 **Березина, В. А.** Воспитание в современном вузе: новые подходы / В. А. Березина // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 11. С. 6–12.

К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

М. А. МАСЛОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Важнейшим компонентом образовательного процесса высшего учебного заведения является подготовка, обеспечивающая базовые характеристики личности и деятельности специалиста. Одна из основных задач – это формирование профессионального мышления практического типа, включающего в себя высокий уровень развития процессов анализа, рефлексии, прогнозирования и преобразования. Развитие данных качеств требует новых подходов к организации вузовского образовательного процесса, качественного управления познавательной деятельностью студентов. Важнейшим звеном в вузовском управлении данной деятельностью является процесс организации самостоятельной работы студентов [1].

В связи с переходом на компетентностную парадигму образования возникает проблема эффективности и активизации самостоятельной деятельности в высшем учебном заведении.

Концепция контекстного обучения предполагает переход от учебного вида деятельности студента к профессиональному через последовательную смену таких обучающих моделей, как развитие умений работы с текстами; ориентация на развитие самостоятельности и личностного включения студента в конкретную ситуацию профессиональной деятельности, в типовые для профессиональной деятельности проблемные ситуации.

Личностно-ориентированный подход к обучению нацелен организовать учебный процесс так, чтобы он подходил студентам с разными индивидуальными возможностями и уровнями подготовки.

Следует обратить внимание на взаимосвязь опыта и знаний обучаемых, их уровня самостоятельности и стиля преподавания. Делается вывод о том, что чем больше студент имеет знаний, навыков и опыта по какому-либо предмету, тем более он самостоятелен в его изучении, а преподаватель в большей степени выполняет задачи консультанта. Данная концепция обучения на основе опыта наиболее эффективна при проведении производственных практик и изучении студентами специальных дисциплин на старших курсах.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. Данный комплекс специалисты видят в виде текстов лекций, учебных и методических пособий, заданий и задач, программ для самоконтроля.

Студенты не менее заинтересованы в корректной организации самостоятельной работы. Для повышения эффективности самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий: методически правильная организация работы студентов в аудитории и вне ее; использование возможностей сети Интернет; наличие необходимой учебной литературы в библиотеке вуза; наличие и возможность использования электронных конспектов лекций; проведение преподавателями консультаций по предметам; наличие специальных методических пособий для занятий самостоятельной работой; выделение для самостоятельной работы дополнительного времени за счет аудиторных занятий.

Таким образом, самостоятельная работа студентов состоит в индивидуальном, распределенном во времени выполнении ими комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя. При этом следует помнить, что студент и преподаватель должны составлять союз, в котором стороны связаны общей целью: достижение положительных качественных результатов в выполнении студентом самостоятельной работы.

Список литературы

1 **Михалищева, М. А.** Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2564/>. – Дата доступа: 22.03.2018.

2 **Пидкасистый, П. И.** Организация учебно-познавательной деятельности студентов : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России. – 2005.

УДК 37.017

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВСКОГО КУРСА ФИЛОСОФИИ

А. П. МЯДЕЛЬ

Витебский государственный технологический университет, Беларусь

Философия не относится к числу учебных дисциплин, которые вызывают повышенный интерес и позитивное восприятие со стороны студентов. Как правило, свою позицию студенты объясняют предельной абстрактностью учебного материала, его насыщенностью сложными для восприятия концепциями и теориями, обилием специальной терминологии. Ситуация усугубляется еще и тем, что философия изучается на младших курсах прак-

тически «с нуля», поскольку школьный предмет «обществоведение» не в состоянии играть роль философской пропедевтики. В этом плане в более выгодном положении оказываются выпускники колледжей, получившие первоначальное представление о философии.

Философия – мировоззренческое ядро блока социально-гуманитарных дисциплин высшей школы. Наряду с этим она обладает значительным духовно-нравственным потенциалом, раскрытие которого позволяет, с одной стороны, стимулировать познавательный интерес учащейся молодежи, с другой – сформировать у нее позитивные социально-значимые нравственные установки. Исключительно широкие возможности для этого открывает изучение первого раздела курса философии, целью которого является знакомство учащейся молодежи с богатейшим историческим наследием философской мысли.

Характеризуя особенности философии Древнего Востока, целесообразно сконцентрировать внимание студентов на этико-философском учении Конфуция (551–479 гг. до н. э.). Это представляется актуальным с учетом впечатляющих экономических достижений современного Китая и наличием стратегического партнерства между КНР и Республикой Беларусь. Важно подчеркнуть, что уверенное вхождение Китая в число мировых лидеров в немалой степени обусловлено духовным фактором, менталитетом китайского народа, который сформировался на основе многовековой конфуцианской традиции. Заповеди Конфуция имеют непреходящее значение: «Управлять – значит поступать правильно. Если, управляя, вы будете поступать правильно, то кто осмелится поступать неправильно?», «Не делай людям того, чего не желаешь себе, и тогда и в государстве и в семье к тебе не будут чувствовать вражды» [1, с. 385]. При внешней простоте и самоочевидности эти истины составляют основу нравственного поведения личности.

Сократ (471–400 гг. до н. э.) – знаковая фигура античной философии. Афинский мудрец, не написавший ни строчки, вошел в историю как символ мужественного служения истине, на алтарь которой положил собственную жизнь. Сократ олицетворяет единство мысли и действия, преданность своим идеалам и верность гражданскому долгу. Студенты с интересом знакомятся с жизнью и взглядами философа, обращаясь к сочинению Диогена Лаэртского [2, с. 98–107]. Представляется уместным процитировать им небольшое по объему стихотворение «Сократ» выдающегося русского поэта Арсения Тарковского, которое представляет собой своеобразный поэтический манифест идей великого античного мыслителя [3, с. 211].

В учебной литературе по философии, на наш взгляд, недостаточно представлены индивидуально-психологические характеристики носителей философского знания. Перед преподавателем стоит задача «очеловечивания» знаковых фигур философского дискурса той или иной эпохи. Существенно облегчить решение этой задачи способна художественная докумен-

талистика. Так, обращаясь к творчеству датского мыслителя С. Кьеркегора (1813–1855) в рамках темы «Постклассические стратегии западной философии», целесообразно рекомендовать студентам к просмотру с последующим обсуждением фильм А. Столярова «Сёрен Кьеркегор и Регина Ольсен. Принц на горошине» (2010) [4]. Центральная идея философии С. Кьеркегора состоит в том, что человек должен сам принять на себя полную ответственность не только за себя, но и за свои поступки, поэтому человек «должен сделать себя открытым». В этом преобразовании самого себя в открытость и заключается формирование личности. Талантливо отображенные в фильме мучительные поиски истины на фоне драматических коллизий личной жизни философа производят сильное эмоциональное впечатление на студентов.

Заключительная тема первого раздела учебного курса философии «Философия и национальное самосознание» позволяет обратиться к проблемам исторической памяти, национальной гордости, патриотизма. Пробуждение национального самосознания учащейся молодежи облегчается наличием богатейшего исторического материала, уже усвоенного студентами в процессе изучения отечественной истории. Раннехристианский период развития философской мысли Беларуси представлен именами Ефросиньи Полоцкой, Кирилла Туровского, Климентия Смолятича. Первые просветители белорусских земель видели свою задачу в утверждении ценностей христианской морали, основанной на заповеди любви к ближнему. Выдающиеся белорусские гуманисты Франциск Скорина, Симон Будный, Николай Гусовский по-новому истолковывали роль и предназначения личности, утверждая, что человек может и обязан совершенствовать свою жизнь на основе принципов разума. Во второй половине XIX века с развитием национально-освободительного движения особую остроту приобрели вопросы национального самоопределения и поиска национальной идентичности, но ответы на них давал не профессиональный философский дискурс, а литературное творчество и публицистика классиков отечественной словесности. В начале 20-х гг. XX в. В. Ластовский предложил оригинальную теорию происхождения белорусского народа [5], И. Абдиралович стал автором культурологической концепции белорусского этноса [6].

Во втором разделе вузовского курса философии значительным воспитательным потенциалом обладает тема «Философская антропология». В ее рамках рассматривается проблема смысла жизни, которая относится к числу «вечных» философских вопросов. Существенным подспорьем в ее решении служат работы австрийского психолога В. Франкла (1905–1997), в которых студенты могут не только найти ориентиры для выработки собственной жизненной стратегии, но и практические рекомендации по преодолению депрессивных состояний [7].

Таким образом, реализация воспитательной функции философии в высшей школе предполагает широкое использование биографического и

философско-антропологического материала, учет вклада национальных культур в сокровищницу философской мысли, формирование уважения к общечеловеческим ценностям, выработанным мировой культурой.

Список литературы

- 1 **Переломов, Л. С.** Конфуций: «Лунь юй» / Л. С. Переломов. – М. : Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. – 588 с.
- 2 **Диоген Лаэртский** О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М. : Мысль, 1986. – 571 с.
- 3 **Тарковский, А. А.** Белый день: Стихотворения и поэмы / А. А. Тарковский. – М. : ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс и АОЗТ Изд-во ЯУЗА, 1998. – 384 с.
- 4 **Сёрен Кьеркегор и Регина Ольсен.** Принц на горошине [Видеозапись] / реж. А. Столяров. – М. : «Фишка-фильм», 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rutube.ru/video/509abe554899958d003533ce0b64c0ff/>. – Дата доступа: 16.03.2018.
- 5 **Ластоўскі, В.** Выбранныя творы / В. Ластоўскі. – Мінск : Беларускі кнігазбор, 1997. – 512 с.
- 6 **Абдзіраловіч, І.** Адвечным шляхам: Дасьледзіныбеларускага / І. Абдзіраловіч. – Мінск : Навука і тэхніка, 1993. – 44 с.
- 7 **Франкл, В.** Человек в поисках смысла: Сборник / В. Франкл; пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.

УДК 378.147

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЧНЫХ ГАДЖЕТОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН

А. Б. НЕВЗОРОВА, В. В. НЕВЗОРОВ, Г. Н. БЕЛОУСОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Изменение информационного поля, глобализация образования ставит на повестку дня актуальную тему – изменение форм педагогического общения преподавателя со студентами в процессе их учебы и воспитания. Среди них следует отметить всё расширяющуюся тенденцию использования личных гаджетов студентов в образовательном процессе.

Студента XXI века невозможно представить без современного цифрового устройства (ЦУ), будь то смартфон, планшет, ноутбук и др. Поэтому профессорско-преподавательский состав должен успевать раньше студентов осваивать новые цифровые технологии, чтобы наладить эффективное сотрудничество со студентами поколения Y и Z. Это дети, которые родились после 1990 и 2000-х годов и которые ориентируются в цифровом пространстве как рыба в воде и не могут представить себе жизнь без мобильного интернета. И перед преподавателями высшей школы стоит вызов: как грамот-

но выстроить учебные коммуникации и найти подход к новой студенческой аудитории, которая уже не воспринимает старые педагогические технологии, традиционные для старшего поколения.

Одним из таких подходов, на наш взгляд, является не запрещение пользоваться смартфонами на учебных занятиях, а наоборот налаживание эффективного сотрудничества с постоянным присутствием личных ЦУ в образовательном поле по нескольким причинам:

1 Университет не имеет материальных возможностей обеспечить каждого студента персональным цифровым устройством.

2 Практически у 99 % студентов имеются личные многочисленные ЦУ, поддерживающие беспроводной интернет.

3 Студент получает эмоциональное удовлетворение от использования личного ЦУ для своих образовательных запросов.

Особенно это касается изучения дисциплин по специальности. В их программное содержание каждый год вносится новая информация, т. к. современные технологии стремительно внедряются на транспорте и в производстве, а учебные и методические пособия так оперативно не публикуются. Но в тоже время при подготовке к занятиям преподаватель чаще всего имеет электронный вариант обновленного материала.

Как же быстро передается такая информация студенческой группе и индивидуально каждому? Сейчас уже стало обычным делом, когда студенты одной специальности на первом курсе создают свою закрытую или открытую группу в одной из социальных сетей. Преподаватель может присоединиться к ним. И перед занятиями он через интернет и соцсети выкладывает для подготовки или работы на занятиях в электронном виде необходимый учебный контент, будь то схемы, рисунки или текст. При этом очевидна польза такого распространения учебной информации – увеличение уровня участия студентов и качества подготовки. Использование индивидуального ЦУ делает обучение личностно-ориентированным, и как следствие, образовательная среда становится более удобной и связанной с личным миром студента.

Независимо от различных мнений старшего и среднего поколения преподавательского состава, использование личных гаджетов студентов для общих образовательных целей становится неотъемлемым атрибутом на занятиях любого вида (лекция, практические, лабораторные работы и др.). Тем более в последние годы в каждом университете создана инфраструктура wi-fi, что позволяет оперативно обмениваться информацией через интернет в связке преподаватель-студент.

Если говорить о подготовке информационного блока по дисциплине, то надо констатировать тот факт, что у нас в Беларуси не ведется подготовка специалистов по дизайну образовательного контента, тогда как за рубежом практически в каждом университете имеются такие специалисты. Поэтому

наши преподаватели обычно учебную информацию готовят в простых форматах презентаций, текста или рисунков. При этом желательно использовать программное обеспечение, которое хорошо бы считывалось ЦУ с различными оперативными системами, разрешением экрана, качеством или возможностями. Это необходимо для того, чтобы предоставленный материал могли использовать до 90 % ЦУ в студенческой группе, а преподаватель мог рассчитывать на полное и устойчивое использование контента в обучении.

На основе опыта преподавания последних лет в плане растущего присутствия личных цифровых устройств на занятиях можно сформулировать следующие принципы обеспечения эффективного соответствия образовательного контента неструктурированному разнообразию гаджетов студентов:

- наличие отдельной подписанной группы студентов в одной из социальных сетей;

- передача контента посредством кода HTML5, который может определяться и работать на разных оперативных системах и устройствах;

- если преподаватель хочет чтобы его дисциплина была интересна для изучения, то создаваемый и передаваемый им контент студентам должен быть доступным, интригующим и интерактивным.

Таким образом, независимо от общественных обсуждений плюсов и минусов цифрового образования и использования личных гаджетов студентов на занятиях, это глобальная реальность, которую надо принять и использовать с благодарностью за открывающиеся безграничные возможности с сфере интересного, оперативного и действительно современного образования.

УДК 37.036 : 378.1

КРАСОТА И ФОРМА: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

О. В. НИЗОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Красота спасёт мир
Ф. М. Достоевский, роман «Идиот»

Знаменитая Платоновская триада Истины, Добра и Красоты многие века служила для человечества путеводной нитью, направляя научные и художественные поиски, служа основой эстетического воспитания, которое играло важную роль во все времена, сопутствуя преобразению как самого человека, так и его среды посредством совершенствования эстетического опыта. «Красота есть обещание невозможного», – как иронично заметил современ-

ный писатель В. Пелевин, подчёркивая трансцендентный характер такого опыта, выводящего нас за пределы обыденного и дающего чувство гармонии с универсумом.

Сегодня эстетическое воспитание – это «целенаправленное развитие вкуса и творческих (особенно – в художественной сфере) способностей и склонностей каждого индивида» [1, с. 126]. В переходные эклектичные периоды, подобные современной посткультуре, в которой перемешаны красота и безобразие, создаются смысловые лабиринты, возникают абсурд, ирония, симулякры, интертексты и т. п. – ощущается потребность в обретении новых духовных оснований целостности искусства, и поиск путей решения этой задачи ложится на новое поколение. В такой ситуации педагоги должны способствовать этим поискам и творческому самораскрытию студентов, формируя их вкус, преодолевая фрагментарность современного стиля мышления и устремляя их к истине и гармонии.

Внутри постмодерна есть интересные тенденции, например: синтез жанров (картины, сопровождаемые стихотворными строками автора, жанр перформанса, существующий на стыке телесных практик и театра, танцопера, а также балетное, оперное искусство, перенесённое в естественный или преобразованный ландшафт), соучастие зрителя в проектах (например, при создании автором картины или скульптурной композиции, при художественно-научном эксперименте над биоматериалом, в размышлениях над заданной автором темой или в танце-импровизации вместе с профессионалами), проникновение в повседневность (придание статуса арт-объектов обыденным вещам и практикам), – то есть всё то, что позволяет любому человеку быть разносторонним художником. Кроме того, современное искусство опирается на ставшие широко доступными технические средства, такие как: фото- и видеосъёмка, компьютерные средства обработки изображений и звука. На все эти тенденции современного искусства стоит обратить внимание для того, чтобы эстетическое воспитание наших студентов соответствовало духу времени.

В двадцатом веке возникает необходимость универсализации эстетического воспитания в техническом вузе, т. е. увеличение числа эстетических дисциплин в учебных программах. Во-первых, техническое преобразование мира должно развиваться по законам красоты, дизайн способствует гармонизации отношений человека и окружающей среды.

По мнению японского архитектора К. Курокава, в двадцатом веке происходит переход от века машин к веку жизни, поэтому в искусстве большое значение придаётся природным формам, например, симбиозу, т. е. органическому сосуществованию, естественной среды и дома человека [2]. Биоформы используются не только как образцы для самих конструкций (например, в криволинейных поверхностях Г. Линна), но и в качестве материальных природных основ для творческой идеи в ленд-арте или биоарте. Дизайн систем робототехники тоже антропоморфен.

Во-вторых, эстетика – основа эффективных маркетинговых решений в любой области. Об этом свидетельствует активное внедрение эстетических дисциплин при обучении инженерным специальностям в американских и японских вузах.

В-третьих, эстетическая практика способствует разностороннему развитию личности и снимает стрессовые нагрузки (например, в IT-компаниях проводят арт-терапию, состоящую в том, что сотрудники создают рисунки по мотивам картин известных художников).

В-четвёртых, это основа для успешной реальной и виртуальной презентации личности и компании (трудового коллектива).

Принимая во внимание собственный эстетико-педагогический опыт работы со студентами в рамках обязательного модуля «Философия» и во внеучебное время, полагаю, что одной из таких дисциплин в нашем вузе может стать спецмодуль «Основы современного искусства», который включал бы теоретическую (лекции по истории и методологии) и практическую (художественно-творческую работу студентов на семинарах и заключительных проектах) по следующим блокам современной эстетики: фотография, кино, литература, музыка, хореография, арт-проекты (включая интернет-арт).

Определённые предпосылки для введения такой дисциплины в БелГУТе уже созданы: существуют традиции профессиональной подготовки (режиссура, сценография, танцевальные и вокальные номера и т. п.) межфакультетских конкурсов «А ну-ка, первокурсник!», турнира «За прекрасных дам!». На факультете ПГС проводится праздник-конкурс «Посвящение в архитекторы» и ведётся преподавание цикла предметов, связанных с изобразительным искусством и дизайном, организуются выставки художественных работ студентов «Молодые крылья». Кафедра «Философия, история, политология» способствуют популяризации достижений культуры в рамках своих учебных дисциплин, научно-практических студенческих конференций и воспитательного процесса во внеучебное время (посещение художественных выставок, музеев, кино, театра, организации литературных встреч и т. п.).

Введение спецмодуля «Основы современного искусства» смогло бы объединить разрозненные усилия педагогов-специалистов и дать возможность студентам разных факультетов не только ознакомиться с направлениями и достижениями современного искусства, обсудить их, но и проявить себя в разных жанрах, освещая животрепещущие темы. Студенты-архитекторы, уставшие от работ в жанре изобразительного искусства, могли бы попробовать себя в литературе или в драматическом искусстве (общеизвестный факт, что поэт А. Вознесенский – выпускник МАРХИ, проявивший себя и как художник, создавший «Видеомы»), студенты факультета УПП – в артпроектах и т. д.

К участию в работе спецмодуля можно пригласить преподавателя Исакова В. В., специалиста по современной хореографии из колледжа искусств им. Н. Ф. Соколовского, художника О. Курашева – главного хранителя картинной галереи им. Г. Х. Ващенко, выступающего с лекциями по искусствоведению, специалистов по сценическому искусству из Гомельского Молодёжного Театра, специалистов по веб-дизайну из Академии «Шаг» и т. д. В таком случае спецмодуль станет творческой площадкой не только для студентов, но и для педагогического обмена опытом. Плодотворным итогом спецмодуля могут стать арт-проекты, перформансы, стрит-арт и танцевальные флешмобы. Кроме того, студенты будут применять полученные навыки в повседневной жизни, и всё это сделает наш мир ещё прекрасней.

Список литературы

- 1 **Бычков, В. В.** Эстетика: учеб. / В. В. Бычков. – М. : Кнорус, 2012. – 528 с.
- 2 **Элькина, М.** Лоботомия и симбиоз. Диалектика внешнего и внутреннего в архитектурной теории 1960-х – 1990-х годов / М. Элькина // Искусствознание № 1–2 [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://artstudies.sias.ru/2016-12/>. – Дата доступа: 22.03.2018.

УДК 658.345 : 378.1

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. Н. ПЕВНЕВА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

Воспитательное пространство учреждения высшего образования включает создание условий, способствующих формированию культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и охране здоровья студенческой молодежи. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – обстановка, сложившаяся в результате аварии, автокатастрофы, стихийного или иного действия, которые повлекли или могут повлечь за собой человеческие жертвы, причинить вред здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [1, с. 22].

В чрезвычайной ситуации каждый человек должен уметь ориентироваться, сохраняя выдержку, а для этого ему необходимы знания и умения. Так, в рамках идеологической и воспитательной работы УО «ГГУ им. Ф. Скорины» организуется деятельность по посещению студентами физического, математического, исторического и др. факультетов в инновационный центр безопасности жизнедеятельности Гомельской области, основанный на базе УО «Специализированный лицей при Университете гражданской за-

щиты МЧС Республики Беларусь». В процессе использования студентами интерактивных модулей, таких как «Коридор опасностей», «Правила вызова дежурной службы МЧС», «Правила пользования первичными средствами пожаротушения», «Безопасная эвакуация людей из задымленного помещения», «Оказание первой медицинской помощи», АПК№1 «Возникновение и развитие пожара в жилом помещении, правила поведения во время стихийных бедствий», «Радиационная безопасность», проходит отработка навыков и умений вызова службы спасения, пользования огнетушителем, эвакуации с задымленного помещения, оказания первой медицинской помощи пострадавшему, измерения эффективной дозы или мощности ионизирующего излучения.

Попадая в чрезвычайную ситуацию, для выхода из которой обучающимся недостаточно имеющихся знаний и умений, они вынуждены сами активно формировать новые формы и культуру поведения. В условиях проблемы возникающие эмоциональные состояния (в частности, страх, стресс) активизируют, побуждают человека, иницируют его направленность на формирование безопасного поведения и охрану собственного здоровья. Усвоению правил безопасного поведения в различных ситуациях способствуют реальные примеры, приводимые сотрудниками МЧС из профессиональной деятельности, которые связаны с несчастными случаями на болоте, песчаных карьерах, водоемах, на проезжей части, во время отдыха и рыбалки в зимний и летний периоды. Анализ ошибок и нарушений других людей, попавших в различные экстремальные ситуации, пополняет знания студентов о правилах безопасного поведения.

Ряд профилактических мероприятий по предупреждению ЧС и практической отработке плана эвакуации на случай возникновения пожара, способствующих формированию и укреплению основ безопасного поведения студентов, сотрудников университета, проводится в студенческих общежитиях УО «ГГУ им. Ф. Скорины». В процессе тренировочных занятий отрабатываются действия сотрудников, ответственных за эвакуацию, проверяется состояние, использование запасных выходов из здания и средств пожаротушения. Правильная организация действий по спасению людей до прибытия пожарной службы напрямую зависит от качества проведения практических тренировок, направленных на отработку плана эвакуации, предупреждение возникновения паники, снижение гибели, травматизма людей и других негативных последствий беспорядочного поведения на случай возникновения пожара.

Проведение профилактических мероприятий по предупреждению ЧС способствует пониманию того, что зачастую возникновение опасных ситуаций является следствием ошибок человека в оценке ситуаций, принятии решений, совершении действий и прогнозирования их развития. Так, способность предвидеть и предупреждать возникновение пожара в общежитии

напрямую связана с соблюдением правила пожарной безопасности: быть внимательным и не оставлять в комнатах компьютер в ждущем режиме, зарядное устройство мобильного телефона, планшета, а также не использовать электрочайники, обогреватели, микроволновые (СВЧ) печи, не включать больше одной вилки в розетку (несколько вилок могут вызвать короткое замыкание и пожар), не пользоваться открытым огнем и не курить в неустановленных местах.

Человеческий фактор, основанный на низком уровне культуры в области знания и соблюдения мер безопасности, является одним из главных причин гибели людей, которой вполне можно избежать. Формированию культуры безопасной жизнедеятельности студенческой молодежи способствуют проводимые в УО «ГГУ им. Ф. Скорины» встречи с сотрудниками Центра пропаганды и взаимодействия с общественностью Гомельского областного управления МЧС, специалистами по организационно-массовой работе Белорусского добровольного пожарного общества, общества спасения на водах, инспекторами Государственной инспекции по маломерным судам и др. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся не только правил поведения в ЧС, но и безопасного поведения на воде, порядок действий в случае ухода человека под лед, требований законодательства, которые должна соблюдать молодежь.

Активизации сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности у студенческой молодежи способствует организация и привлечение их к участию в конкурсе по основам безопасности жизнедеятельности «Студенты. Безопасность. Будущее». Это способствует получению необходимых знаний по основам безопасности жизнедеятельности, приобретению практических навыков и умений правильного поведения в экстремальных ситуациях по оказанию первой медицинской помощи при клинической смерти, проведению сердечно-легочной реанимации, поднятию пострадавшего из колодца на поверхность земли, эвакуации и транспортировки пострадавших с горящего транспортного средства, попавшего в дорожно-транспортное происшествие. Наиболее опытные студенты привлекаются в качестве волонтеров для организации и проведения среди населения профилактических мероприятий, направленных на снижения количества чрезвычайных ситуаций, обеспечения общей безопасности (дома, на улице, отдыхе, водоеме и в местах массового скопления людей).

Таким образом, воспитание навыков безопасности жизнедеятельности обучающихся в учебном процессе посредством внедрения новых форм и методов работы в рамках идеологической и воспитательной работы осуществляется в процессе проведения профилактических мероприятий в учреждении образования ГГУ им. Ф. Скорины и общежитиях, приобретения знаний и умений поведения в чрезвычайных ситуациях посредством интерактивных модулей, привлечения студенческой молодежи к участию в конкурсах по основам безопас-

ной жизнедеятельности в ЧС. Вышеописанное способствует актуализации интеллектуального и творческого потенциала, выработке ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения. Приобретенный опыт поможет не только предвидеть и предупредить возникновение опасности, но и спасти жизнь других людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Список литературы

1 Суторьма, И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. – Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2013. – 270 с.

УДК 338.1 : 378.1

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА» (ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»)

Я. О. ПЕРЕВАЛОВ

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь*

Экономическое воспитание – особый тип воспитания. Оно необходимо для существования личности в определенной сфере человеческой жизнедеятельности и присуще всем участникам современных рыночных отношений, вне зависимости от их возраста, пола, места жительства и прочее [1].

Экономическое воспитание формирует экономическое мышление, необходимое для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики. Умение проникнуть в сущность явлений, предложение ценностных суждений об идеях, решениях и методах являются образовательными целями экономических дисциплин.

В медицинских вузах Республики Беларусь экономика преподается для отечественных студентов на втором курсе всех факультетов в рамках модуля «Экономика», дисциплина «Экономическая теория», а также специализированного модуля «Экономика», дисциплина «Экономика государственного сектора».

Экономическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Изучение дисциплины «Экономическая теория» направлено на получение междисциплинарных социально-экономических знаний, необходимых для практической деятельности будущих специалистов, выпускников высшей школы.

Изучение дисциплины «Экономическая теория» позволит будущим специалистам понять социально-экономические явления и процессы, происходящие в мире и белорусском обществе и применить полученные знания в практической деятельности, сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, международных экономических и политических конфликтов. Междисциплинарные связи в дисциплине «Экономическая теория» определены государственной задачей реализации социально-экономической стратегии устойчивого инновационного развития Республики Беларусь. Подготовка кадров высшей школы для решения задач инновационного развития и формирования экономики знаний предполагает реализацию модели современного специалиста в рамках компетентностного подхода. Это позволит сформировать целостное системное мировоззрение для профессионального анализа процессов и явлений в экономике [2].

Знание экономических основ общества является важным элементом высокого образовательного и культурного уровня будущего специалиста, выпускника высшей школы.

Целью экономического образования и воспитания студентов медицинских вузов является формирование современного экономического мышления, представляющего «сплав» познания устройства экономической действительности, осознания своего места в ней, усвоения норм цивилизованного экономического поведения, экономической культуры.

Дисциплина «Экономическая теория» преподаваемая в медицинских вузах состоит из нескольких разделов: «Общие основы экономической теории», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика».

Основными задачами изучения этих разделов являются:

- усвоение знаний об экономических закономерностях функционирования рыночной экономики;
- формирование представлений о механизме функционирования национальной экономики, с учетом реально существующих условий хозяйствования, интеграции в окружающую экономическую среду;
- осмысление своего индивидуального экономического потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;
- развитие интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в экономическом знании, что необходимо для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики [2].

При помощи дисциплины «Экономическая теория» студенты медицинских вузов смогут понять и осмыслить основные теоретические положения и категории экономической науки, главные направления современной экономической мысли, сущность происходящих экономических процессов, проблемы и особенности экономического развития в условиях переходного периода, особенности экономических преобразований в Республике Беларусь.

После изучения дисциплины «Экономическая теория» студенты смогут проанализировать роль экономики в жизни человека и общества, экономические процессы в Республике Беларусь, содержание и эффективность

экономической политики государства, адаптации экономического знания к конкретной практике. Все эти аспекты будут способствовать гармоничному экономическому воспитанию личности студента медицинского вуза.

Эффективная экономическая подготовка в рамках экономического воспитания студентов медицинского вуза требует:

- высокого уровня экономической компетенции преподавателей вузов;
- привитие студентам умений рационально вести домашнее хозяйство, экономить материальные ценности и время;
- соблюдение экономии как в сфере материального производства, так и в сфере обслуживания.

Критериями эффективности экономического воспитания является высокое экономическое сознание личности, культура экономического мышления и поведения, которые реализуются в знании и понимании экономических категорий, критериев, законов и закономерностей общества, тенденций их развития, сознательном выборе сферы применения собственной личности в будущей профессиональной деятельности с максимальной пользой для себя и общества.

Формы и методы экономического воспитания направлены на выработку потребностей и умений самостоятельно приобретать экономические знания и использовать их в нестандартных ситуациях.

Содержание экономического воспитания студентов должно ориентироваться на формирование нравственных и деловых качеств, необходимых для будущей трудовой деятельности. Это общественная активность, предприимчивость, инициативность, ответственность, рациональное отношение к личной и общественной собственности. Немаловажное значение имеет развитие рационализаторских способностей, стремление работать рентабельно, повышать производительность труда, добиваться личного успеха и благосостояния [1].

В процессе экономического воспитания необходимо формировать у студентов здоровые материальные потребности. Однако при этом они должны гармонично сочетаться с духовными ценностями.

Экономическое воспитание является частью воспитательной системы, так как обеспечивает формирование отдельных сторон целостности личности, что в свою очередь способствует всестороннему развитию и помогает укрепить фундамент своей будущей сферы жизнедеятельности.

Список литературы

1 Экономическое воспитание молодежи в контексте современных социальных преобразований / А. С. Прутченков, Т. С. Терюкова // Педагогические науки № 1–1. – 2010. – С. 17.

2 Учебно-методический комплекс по модулю «Экономика» / сост.: Я. О. Перевалов, Э. Ф. Павловская. – Витебск, 2013. – С. 3.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Г. Т. ПОДГОРНОВА, Е. Г. КАЛАШНИК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одна из задач любого высшего учебного заведения – обеспечить развитие личности будущего специалиста, способного предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать их, то есть творчески подходить к своей работе.

В отличие от учебной, творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Поэтому если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения.

Вряд ли возможно обучение творчеству, творческому подходу, но вполне реально создать условия, стимулирующие творческую деятельность. Следовательно, преподаватели должны не только передавать знания по предмету, но и помогать студенту развивать способность видеть и формулировать проблему, способность предлагать свое решение, и в итоге научить студента самостоятельной работе.

Обычно на практических занятиях студентам даются готовые задания, которые им, в основном, неинтересны. В разделе архитектурно-строительного черчения студентам предлагаются на выбор или готовые задания, или они могут выполнять свой вариант проекта малоэтажного жилого дома. Многолетний опыт показал, что примерно половина студентов предпочитает готовые варианты заданий. Чтобы стимулировать эту часть студентов к самостоятельной творческой работе, на занятиях по машинной графике уже все студенты выполняют работу, которую можно назвать «Дом мечты», или «Дом, в котором я буду жить». Даже название такой работы раскрепощает воображение студентов, стимулируя их к поиску нестандартных решений. В общем курсе инженерной графики студентам обязательно даются основы проектирования зданий и сооружений, правила составления, оформления строительных чертежей. Поэтому при выполнении этой работы студентам не ставятся строгие рамки их проекта, кроме этажности здания и перечня обязательных помещений. Архитектурное и планировочное решение остается на усмотрение студента. Несмотря на кажущуюся вольность в выборе, лишь малая часть (один, два человека в группе) выбирают простейшие решения проекта. В основном студенты предлагают не самые простые в исполнении решения, а стараются выполнить интересный проект, творчески подходя к заданию. Свободный выбор работы не исключает необходимости приобретения новых знаний, так как они обязательно должны выполнить чертежи узлов строительных конструкций проектируемого малоэтажного

здания. Студенты специальности «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов», выполняя эту работу, проектируют еще и коммуникации. Потребность решения практической задачи мотивирует поиск и изучение теоретического материала. Возможна работа группами, в связке «проектировщик – нормоконтролер», причем, учитывая косноязычность нынешних студентов, «нормоконтролер» свои замечания должен сформулировать и записать, ссылаясь на соответствующие требования стандартов, потом роли участников меняются. Затем обязательно идет групповое обсуждение проектов в целях обучения студентов конструктивному анализу, формирования навыков убеждающего воздействия, развития умения слушать и воспринимать аргументы оппонентов. Это обеспечивает активность студентов, сравнимую с активностью преподавателя. К тому же студенты приобретают положительный опыт общения с членами учебной группы.

Такая организация образовательного процесса, когда задания лабораторно-практических работ нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, значительно повышает эффективность обучения, развивает интерес учащихся к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности при воплощении их собственных идей, которые направлены на создание нового.

Список литературы

1 **Дмитренко, Т. А.** Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т. А. Дмитренко // *AlmaMater*. – 2002. – № 7. – С. 55–56.

2 **Сайдамагов, Ф. Р.** Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки / Ф. Р. Сайдамагов // *Молодой ученый*. – 2012. – № 8. – С. 374–375.

3 **Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

УДК 378

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

О. В. ПУТЯТО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время инновации являются неотъемлемым элементом всех сфер жизнедеятельности общества. Понятие «инновации» используется практически на всех уровнях: бытовом (как тема для бесед, обсуждений) и

профессиональном (например, в работе международных организаций или органов государственного управления). Под инновацией можно понимать введенные в гражданский оборот или используемые для собственных нужд новую или усовершенствованную продукцию, новую или усовершенствованную технологию, новую услугу, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера [1]. Организации, которые осуществляют затраты на технологические инновации, являются инновационно-активными.

Одной из основных функций, выполняемых инновациями, является рост количества квалифицированных кадров. Это одновременно является одной из основных задач, стоящих перед современными учебными заведениями.

В настоящее время Республика Беларусь проводит работу по реформированию системы образования в связи со вступлением в Болонский процесс, одним из основных положений которого является обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Развитие рыночных отношений поставило перед вузами проблему подготовки специалистов, ориентированных на развитие инновационной деятельности предприятий и отраслей, а также способных максимально быстро адаптироваться к работе на современном инновационном производстве. Для этого необходимо создание, освоение и применение педагогических инноваций в образовательном процессе.

Инновационная деятельность современного учебного заведения представляет собой активное внедрение IT-технологий в образовательную среду (дистанционное и интерактивное обучение, издание электронных учебников и т.п.), тесное взаимодействие учреждения образования с реальным сектором экономики, привлечение к образовательному процессу специалистов-производственников.

Модернизация белорусской системы образования должна предполагать реализацию ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной и информационной сферах на принципах инновационного развития. Суть компетентного подхода заключается не столько в количественных показателях, т. е. объемах усвоенной студентами информации, сколько в качественных характеристиках, которые определяют способность будущих специалистов быстро действовать и принимать ответственные решения в разных ситуациях.

Компетентный подход реализуется в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» при подготовке специалистов таможенного дела. Подготовка проводится в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, программами дисциплин. Образовательный процесс ориентирован на совершенствование фун-

даментальной подготовки будущих квалифицированных специалистов, усиление ее практической значимости с учетом инновационного развития отрасли:

- преподавание дисциплин специализации, проведение итоговой аттестации осуществляется с привлечением должностных лиц таможенных органов;

- учебная документация (учебные программы, темы дипломных и курсовых работ и т. п.), направление научно-исследовательской работы согласовывается с таможенными органами;

- учебная и производственные, в т. ч. преддипломная, практики студентов проходят в таможенных органах и их структурных подразделениях во всех регионах Республики Беларусь, а также в организациях, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. Такой подход организации всех видов практик позволяет выстроить траекторию, приводящую к практически целевому распределению выпускников.

Большое внимание уделяется закреплению полученных знаний по специальным дисциплинам и совершенствованию профессиональных компетенций:

- сформирован комплекс учебных видеofilмов по организации таможенного дела: функционированию складов временного хранения и таможенных складов, совершению таможенных операций в рамках процедуры МДП, карнетов для временного ввоза и т. п.;

- используется современное программное обеспечение «Консультант +» и АС «Декларант +» для проведения практических занятий с возможностью доступа к работе с электронной правовой системой и электронными учебно-методическими изданиями;

- для практического закрепления полученных знаний и совершенствования профессиональных компетенций студентов по специальным дисциплинам «Таможенный контроль» и «Международные транспортные и таможенно-визовые системы» в рамках выездного семинара студенческого научного кружка «Актуальные вопросы теории и практики таможенного дела» проводятся практические занятия на испытательном центре железнодорожного транспорта «СЕКО»;

- по ряду дисциплин практические занятия ведутся на базе Гомельской таможни («Технические средства таможенного контроля»), на кафедре товароведения и таможенной экспертизы с посещением Центральной таможенной лаборатории при УО «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь» («Товароведение и товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности»), а также на базе ОАО «8 Марта» и филиала РГУП «Белорусское речное пароходство» Речной порт Гомель по направлению внешнеэкономической деятельности;

– организуется участие студентов в мероприятиях, способствующих выработке аналитических навыков и специальных компетенций (участие в публичных лекциях с представителями органов государственного управления, посещение «Кабинета криминалистики» юридического факультета Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины для закрепления знаний по правоохранительной деятельности таможенных органов, участие в различных семинарах, организация ежегодной вузовской олимпиады для студентов специальности «Таможенное дело» «Звездочки не только на погонах», организация и участие в интеллектуальных играх, посвященных значимым событиям в Республике Беларусь).

Таким образом, переход на образовательные стандарты поколения 3+ обязывает преподавателей постоянно работать по усовершенствованию образовательного процесса путем внедрения высокоэффективных методов обучения, активного внедрения информационных технологий при проведении занятий различных форм, вести образовательную деятельность при тесном сотрудничестве с заказчиками кадров для оперативной адаптации образовательной траектории под современную рыночную экономику государства с высоким градиентом изменения.

Список литературы

1 Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь // Статистический сборник Национального статистического комитета Республики Беларусь. – Минск, 2017. – 138 с.

УДК 004 : 378.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОСОВЕСТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Ю. А. ПШЕНИЧНОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В докладе под исполнительностью понимается положительное нравственно-этическое качество студента, проявляющееся как готовность и способность честно выполнять поставленную перед ним задачу, а под добросовестностью – качество студента, который честно, тщательно, аккуратно и ответственно выполняет свои обязанности во время учебы. При этом важен как моральный, так и прагматический аспект добросовестности. Последний направлен на поступки, обеспечивающие максимальную эффективность и наилучший результат учебной деятельности студента.

Результативность образовательного процесса в университете находится в прямой зависимости от уровня исполнительности и добросовестности каждого студента. Вместе с тем формирование этих качеств у студентов относится к наиболее трудно реализуемому виду педагогической деятельности.

Традиционно занятия в компьютерном классе с подгруппой студентов проводятся по следующей схеме. Преподаватель объявляет тему занятия и предлагает студентам загрузить сайт или файл, на котором представлены учебные материалы по изучаемой теме вместе с примером выполнения задания и вариантами индивидуального задания. После ознакомления студентов с краткой теорией преподаватель рассказывает, как выполнять пример задания, используя электронную или меловую доску. Он также может пригласить студентов к одному из компьютеров, чтобы самому продемонстрировать выполнение примера задания. После этого преподаватель предлагает студентам повторить озвученную им последовательность действий, а затем реализовать освоенную методику применительно к варианту индивидуального задания. Время от времени тот или иной студент, столкнувшись с проблемой, обращается к преподавателю за помощью. Преподаватель, подойдя к студенту, комментирует допущенные студентом ошибки, задает направляющие студента вопросы или даже подсказывает, как решить возникшую проблему. Часто за помощью обращается несколько студентов, причем в связи с одной и той же проблемой.

Такой способ проведения занятия в компьютерном классе имеет следующие недостатки:

- сложно оперативно контролировать работу студентов, которые отвлекаются на посторонние дела;
- немотивированные студенты при возникновении проблем могут и не обращаться за помощью, ссылаясь на то, что преподаватель занят.

В настоящее время в компьютерных классах университета установлена одна из версий программы NetOp School, предоставляющая инструменты для подготовки и проведения занятий, а также оценки знаний в ходе тестирования.

В простейшем варианте процесс взаимодействия преподавателя и студентов при применении этой программы заключается в следующем. Преподаватель на своем компьютере (или на любом свободном компьютере в компьютерном классе), набирая пароль и указывая номер компьютерного класса, в котором проводятся занятия, загружает модуль Teacher программы NetOp School. При этом модуль Student этой программы обычно на студенческих компьютерах запускается автоматически. Причем его окно как правило скрыто для предотвращения несанкционированного изменения настроек программы.

В главном окне модуля Teacher программы NetOp School отображаются фамилия, логин и номер компьютера каждого студента.

По этой информации можно в частности, судить о посещении студентами занятия, перенося данные о посещении занятия в преподавательский журнал.

Преподаватель выделяет все записи о студентах в окне модуля Teacher своего компьютера и объявляет студентам о начале демонстрации его действий на экранах студентов. При щелчке мышью на кнопке **Полный экран** в режиме демонстрации отображается рабочий стол компьютера преподавателя на рабочих столах компьютеров студентов.

Преподаватель показывает, как загрузить описание лабораторной работы, как открыть приложение, которое в дальнейшем будет использовано при выполнении лабораторной работы, напоминает, как разместить рядом окна открытых приложений на рабочем столе, под каким именем и в какой папке необходимо сохранять файл результатов работы.

Остановив демонстрацию, преподаватель позволяет студенту выполнить то, что он показал.

Посредством поиска в Total Commander преподаватель может выяснить, каждый ли студент создал необходимый файл. И если какому-нибудь студенту не удалось это сделать, то преподаватель имеет возможность подключиться к компьютеру этого студента и потребовать произвести необходимые действия.

Далее преподаватель отображает на экранах студентов свой экран и разъясняет студентам наиболее сложные элементы описания лабораторной работы и показывает последовательность действий, которые необходимо произвести студенту при выполнении примера его индивидуального задания.

Закончив демонстрацию, преподаватель предоставляет студентам возможность повторить его действия на своих компьютерах.

В программе NetOp School реализован режим наблюдения преподавателем на своем компьютере за действиями любого из студентов, которые он производит на своем компьютере. Причем модуль Teacher программы NetOp School предоставляет возможность отобразить одновременно все экраны студентов на мониторе компьютера преподавателя в уменьшенном виде.

Достоинством программы NetOp School является возможность совместной работы преподавателя и студента на компьютере студента. Это позволяет преподавателю оперативно обращать внимание студента на допущенные им ошибки при выполнении задания, а также при необходимости помогать студенту исправлять ошибки, которые не позволяют ему успешно продвигаться в выполнении задания.

Переключение на экран монитора студента происходит почти мгновенно. Это позволяет преподавателю оперативно контролировать работу каждого студента. Переходя от компьютера к компьютеру, преподаватель может

оценить качество работы студента и выставить ему текущую оценку, озвучив ее. Это мотивирует студентов прикладывать дополнительные усилия для выполнения задания.

Проведенные с применением программы NetOp занятия показали, что если на первых занятиях ряд студентов с трудом справлялся с заданиями, то в дальнейшем отставание одних студентов от других при выполнении задания существенно сократилось. Это несмотря на то, что в пределах одной учебной подгруппы имел место значительный разброс уровня знаний и умений, например, от 5 до 20 баллов из 100 возможных по результатам централизованного тестирования без учета балла аттестата.

Кроме того, удалось исключить случаи отвлечения некоторых слабо мотивированных для посторонних дел.

При этом на первых занятиях только несколько студентов выполняли предложенные нескольких заданий до конца, в то время как на последних занятиях некоторые студенты выполняли всю совокупность заданий. После выполнения всех заданий оставалось время преподаватель мог предложить этим студентам выполнить дополнительное задание и при его выполнении повысить оценку выполнение задание данного занятия в данном занятии.

Таким образом, представленная методика проведения занятий в компьютерном классе с применение программы NetOp способствует формированию у студентов более высокого уровня исполнительности и добросовестности.

Список литературы

1 Руководство для преподавателей. NetopSchool [Электронный ресурс] : Аксис Проекты, перевод. – Режим доступа: www.netop.ru/media/8821/teaching.pdf. – Дата доступа: 11.03.20186.

УДК 378.1

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕРВОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ И ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Ю. А. ПШЕНИЧНОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В системе образования уровень подготовленности выпускников средней школы, лицеев и колледжей определяется двумя параметрами: средним баллом аттестата и количеством баллов, полученных при централизованном тестировании. При отсутствии других результатов педагогических измерений данные параметры могут быть приняты за начальные оценки уровня знаний будущих студентов.

При зачислении абитуриентов используется сумма двух параметров, хотя уровни их объективности существенно отличаются.

После первого семестра при анализе уровня знаний студента к данным параметрам добавляется средний балл экзаменационной сессии. Результаты анализа динамики трех указанных параметров для контингента студентов всего университета, факультетов и отдельных учебных групп могут быть использованы при проведении воспитательной работы.

Их университетской базы данных были сделаны три выборки: X – балл тестирования, Y – средний балл первой экзаменационной сессии, Z – средний балл школьного аттестата. Выборки включали по 388 элементов.

Результаты регрессионного анализа выборок X и Y представлены на диаграмме рассеивания (рисунок 1).

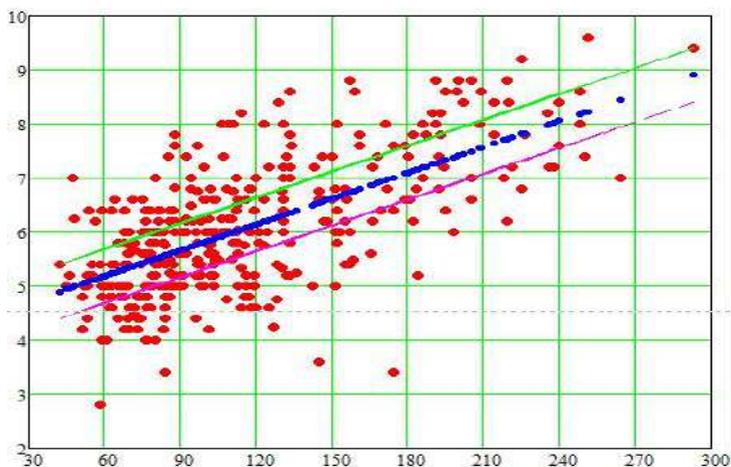


Рисунок 1 – Диаграмма рассеивания для студентов университета

Точка на диаграмме имеет координаты x_i и y_i , где i номер студента в выборках ($i = 1...388$). Наблюдается большой разброс точек. Средняя прямая проведена согласно линейному уравнению регрессии [1]. Коэффициент корреляции составил значение 0.653, которому соответствует приемлемый уровень связи выборок X и Y .

Можно предположить, что гипотетический студент, получивший при централизованном тестировании x баллов, а на первой сессии средний по всем экзаменам балл, определяемый по формуле $y = a \cdot x + b$, т. е. согласно линии тренда, учился в первом семестре в соответствии со своими способностями (возможностями). Линия тренда делит все множество точек на две части. Верхняя часть представляет значения выборок тех студентов, которые в среднем на экзаменационной сессии показали результаты выше, чем при

централизованном тестировании. Значения выборок нижней части, соответствуют студентам, которые сдали сессию ниже своих способностей, показанных на централизованном тестировании.

Предположим также, что погрешность полученного среднего балла составляет $\pm 0,5$ балла, и проведем на графике параллельно линии тренда выше и ниже на $0,5$ балла.

Множество точек на диаграмме рассеивания эти две линии разбивают на три части. В соответствии с таким делением всех студентов после учебы в первом семестре можно разделить на три группы:

- студенты, получившие на экзаменах существенно более высокие баллы, чем баллы централизованного тестирования;
- которые в пределах погрешности в $\pm 0,5$ балла учились в среднем в соответствии со своими возможностями;
- которые работали в первом семестре существенно ниже своих возможностей.

На основании построенной модели для каждой студенческой группы каждого факультета были программно сформированы списки студентов, которые при учебе в первом семестре в значительной мере не использовали свои возможности. С использованием этих списков можно целенаправленно проводить индивидуальную воспитательную работу со студентами.

Диаграмма рассеивания для выборок X и Z для 84 студентов факультета Строительный показана на рисунке 2.

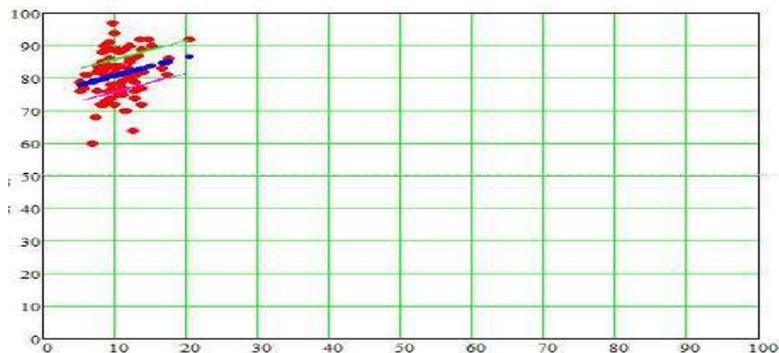


Рисунок 2 – Диаграмма рассеивания для студентов строительного факультета

Коэффициент корреляции составил значение $0,248$, который соответствует низкому уровню связи выборок X и Z .

Из диаграммы рассеяния видно, что низким значениям балла тестирования соответствуют очень высокие значения балла школьного аттестата (точки разместились в верхнем левом углу диаграммы). При изменении балла

тестирования от 5 до 15, балл школьного аттестата увеличивается в основном с 70 до 93 при 100-балльной шкале или от 7 до 9,3 при десятибалльной шкале. Среднее значение баллов тестирования 10, баллов школьного аттестата – 81. По-видимому, это связано с тем, что в разных школах требования к учащимся существенно отличаются.

Список литературы

1 Елисеева И. И. Общая теория статистики: учеб. / И. И. Елисеева, М. М. Юзбашев ; под ред. И. И. Елисеевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Финансы и Статистика, 2002. – 480 с.

УДК 374.3

РАБОТА С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В РАМКАХ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В. В. РОМАНЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Кафедра «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» является выпускающей кафедрой, которая обеспечивает выпускникам строительного факультета по специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» дипломное проектирование. Направленность тем дипломных проектов обусловлена образовательным процессом с учетом прохождения студентами производственной практики и распределением на работу. Для определения темы дипломного проекта учитывается не только материал, который был изучен студентами за весь период обучения, но и вопросы решения актуальных проблем на момент начала проектирования. При этом необходимо отметить потенциал талантливых студентов, предоставить им возможность реализовать свои способности, активизировать научно-исследовательскую работу, а также инновационную экономическую, социальную и культурную деятельность.

Основными вопросами направления «путевое хозяйство» являются: текущее содержание железнодорожного пути, организация и выполнение ремонтов пути, организация производственной деятельности дистанции пути. Одним из приоритетных направлений производственной деятельности дистанции пути является внедрение автоматизированных систем управления предприятием и производственными процессами, а также автоматизированных программ для выполнения инженерных расчетов. Автоматизированные системы управления путевым хозяйством предназначены для оптимизации технологических процессов работы Белорусской железной дороги за счет

создания единой отраслевой базы данных объектов инфраструктуры хозяйства пути, единой интегрированной системы предоставления и обмена оперативной информацией между организациями основной деятельности Белорусской железной дороги. Автоматизированные программы заменяют инженерные расчеты, формируют ведомости и т. п.

Применение в образовательном процессе автоматизированных систем, как правило, невозможно ввиду того, что на практике они увязывают работы нескольких служб. В то же время внедрение в процесс изучения дисциплин специальности автоматизированных программ не только повысит эффективность распределения рабочего времени студента, но и даст возможность приобретения навыков работы с программными средствами.

При разработке автоматизированных систем или программ на производстве выпускники строительного факультета привлекаются в качестве специалистов для разработки технико-экономического обоснования, технического задания, структуры, алгоритма и т. п. Исходя из этого, в качестве одного из направлений дипломного проектирования применяется тема «разработка автоматизированных программ». Так как силами студентов строительного факультета возможно разработать только структуру и алгоритм автоматизированной программы, а конечный продукт предполагает еще и разработку программного продукта, реализующего функционал по автоматизации инженерного расчета, подобные темы реализуются в рамках межкафедральных комплексных дипломных проектов.

Комплексный дипломный проект выполняется двумя или более студентами. В разработке комплексного дипломного проекта участвуют студенты специальностей разных факультетов, которые в соответствии с профилем своей специальности разрабатывают ту или иную часть проекта. В нашем случае это студенты строительного и электротехнического факультетов. В задачу студентам строительного факультета ставится наработка подробной базы данных, разработка алгоритма функционирования программы, увязка базы данных с алгоритмом, выявление системных связей, разработка выходных форм и формы отчета и т. п. Студенты электротехнического факультета определяют среду разработки программы, язык программирования, разрабатывают пользовательский интерфейс, переводят алгоритм на выбранный язык программирования и т. д. В итоге получается конечный продукт, который в дальнейшем применяется в рамках дисциплин специальности при проведении лабораторных работ, курсовых проектов, а также для выполнения последующих дипломных проектов.

Основным преимуществом комплексных дипломных проектов перед индивидуальными является возможность каждого студента реализовать при работе над проектом свои личные идеи, а также стимуляция самоутверждения в малом коллективе, привлекательность реализации личностного потенциала в среде единомышленников. Немаловажным является овладение

студентами навыками принятия самостоятельных решений и глубокой проработки инженерных задач. В процессе разработки базы данных студентам приходится собирать информацию по предприятиям всей инфраструктуры, что позволяет приобрести большой практический опыт.

За время дипломного проектирования у студентов имеется возможность показать профессионализм, компетентность, инженерно-технические и исследовательские качества, проявить инициативность и хорошие организаторские способности, интерес к современным инновационным технологиям, умение работать с руководящими документами, справочной литературой. У студентов есть возможность проверить свои способности работы в коллективе как слаженная команда, учитывать интересы и предложения друг друга, адекватно реагировать на замечания, находить компромисс и совместно выработать правильную линию поведения.

Как правило, разработка одной автоматизированной программы происходит в течение двух лет: первый год – пилотная версия, которая в течение учебного года проходит апробацию студентами на занятиях, второй год – окончательная версия. Таким образом, становится возможным привлечь талантливых студентов к разработке дипломного проекта заранее, определить их потенциал и предоставить альтернативу выбора тематики научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1 **Зеленцова, Л. С.** Общие требования и правила выполнения дипломного проектирования : учеб-метод. указания / Л. С. Зеленцова, А. П. Тяпухин, Л. В. Кирхмеер. – ГОУ ОГУ, 2003. – 62 с.

УДК 656.2 : 371.13

СОВМЕСТНАЯ РАБОТЫ КАФЕДРЫ И БЕЛОРУССКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ – ЗАЛОГ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

В. В. РОМАНЕНКО, С. В. СКРЕБЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время кафедрой «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» разрабатываются новые образовательные стандарты и учебные планы для специальности «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей». Поставленная задача требует от разработчиков применения комплексного подхода к формированию компетенций нового стандарта, который должен учитывать взаимосвязь всех эле-

ментов, выбор альтернативы, возможность изменения программы от воздействия внутренних и внешних факторов, а также непрерывное развитие системы образовательного процесса в соответствии с научно-техническим прогрессом, новыми методами управления, энерго- и ресурсосберегающими технологиями в строительстве, техническом обслуживании и ремонтах железнодорожного пути, искусственных сооружений и транспортных тоннелей. В то же время принятые компетенции должны обеспечивать решение следующих задач: качество и конкурентоспособность подготовленных специалистов, фундаментальность и преемственность прежних образовательных стандартов, связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы, возможности академической мобильности и дистанционного образования.

Организация разработки стандарта на первой стадии предполагает участие «заказчика», т. е. представителей Белорусской железной дороги, которые являются руководителями структурных подразделений и предприятий путевого хозяйства. В связи с этим было принято решение о проведении совещаний с участием профессорско-преподавательского состава кафедры и представителями Белорусской железной дороги, на которых рассматривались вопросы, связанные с разработкой образовательных программ 1-й и 2-й ступеней обучения. В ходе делового разговора основное внимание было уделено профессиональному уровню подготовки специалистов, организации объектной и оплачиваемых производственных практик, направлениям и перспективам профессионального роста выпускников специальности. Достижение определенных результатов обучения, способствующих формированию соответствующих компетенций, ориентировано на модули. Новые образовательные стандарты и учебные планы разрабатываются на основе принципов компетентностного подхода и модульного проектирования образовательных программ, разработка которых требует их четкой взаимосвязанности и согласованности компетентностного подхода и модульного принципа построения образовательных программ.

При проектировании образовательного стандарта по специальности «Строительство железных дорог и транспортных тоннелей» первой ступени высшего образования (бакалавриата) и второй ступени (магистратуры) были выделены следующие этапы: разработка перечня компетенций, разработка примерного (нового типового) учебного плана по специальности, разработка образовательного стандарта высшего образования.

При разработке перечня компетенций необходимо учесть Национальную рамку квалификаций высшего образования и дескрипторы соответствующих уровней Европейской рамки квалификаций, Дублинские дескрипторы. В этом плане, рекомендации руководителей Белорусской железной дороги являются основополагающими, которые становятся главным звеном при разработке компетенций. Кроме того, новый стандарт должен учитывать практическую направленность образовательного процесса, ос-

новые аспекты и необходимые объемы которой могут определить только лица, имеющие стаж работы на предприятиях путевого хозяйства, опыт управления трудовыми и материальными ресурсами и понимающие суть поставленной задачи «изнутри» проблемы.

Модульный принцип построения образовательной программы предполагает, что ее целесообразно формировать из обязательных модулей, ориентированных на формирование компетенций и определяющих существо подготовки по специальности, и вариативных модулей, которыми можно регулировать глубину и направленность обучения. Учитывая изложенное выше, итогом первого совещания стало выделение двух профилей при подготовке специалистов, имеющих на сегодняшний день острую востребованность в транспортной инфраструктуре: «Искусственные сооружения» и «Транспортные тоннели».

Вторым этапом сотрудничества стала встреча со слушателями и руководством Института переподготовки кадров и повышения квалификации. В ходе достаточно напряженного обсуждения руководителями и руководящими работниками организаций железнодорожного и общестроительного профиля также был высказан ряд рекомендаций, способствующих усилению связи образовательного и производственного процессов. Подтвердилась необходимость определения профилей для выпускаемой специальности, которые позволят подготовить специалистов в рамках узкой специализации.

УДК 001 : 378.1

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

И. В. РУБАШКО

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь*

Уровень развития науки и техники, экономический и культурный прогресс Беларуси во многом определяются людьми с высшим образованием. Потребность общества в высококвалифицированных уникальных специалистах, ставка на интеллектуальный продукт, мировое признание наших научных школ давно являются насущной проблемой республики, требующей существенного изменения структуры и содержания высшего образования. Указом Президента Республики Беларусь утверждена Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы, целью которой является обеспечение качественного роста и конкурентоспособности национальной экономики с концентрацией ресурсов на формировании ее высокотехнологичных секторов.

В настоящее время достижения науки настолько быстро проникают в повседневную жизнь каждого человека, что для того, чтобы в них ориентироваться, необходимо иметь опыт научно-исследовательской деятельности, полученный во время обучения в вузе. В контексте социального заказа целью образовательного процесса на высшей ступени должны стать удовлетворение познавательных и творческих потребностей личности, ее самоопределение и самореализация, подготовка специалистов, способных к внедрению инновационных научных достижений в практику.

Несмотря на то, что за последние годы Беларусь значительно улучшила свои позиции в международных рейтингах, ее доля на рынке наукоемкой продукции невысока, доходы от наукоемких технологий скромные. Это свидетельствует о том, что потенциал населения, особенно молодого поколения, используется не в полной мере, в образовании гипертрофировано значение теоретических знаний, но недостаточна практикоориентированность, не реализуется задача формирования человека не только знающего, но и действующего. Молодые люди признают, что занятие наукой – это иной, более высокий уровень, но считают, что заработать хорошие деньги, занимаясь наукой, невозможно. Чтобы успешно конкурировать с такими странами, как США, Япония, Германия, новыми «тиграми» – Китаем и Индией – необходимо модернизировать структуру и содержание образования на всех его этапах. Повышение функциональности высшего образования может идти через включение школьников и студентов в научное творчество.

Решением проблемы организации студенческой науки, повышения роли научной деятельности в системе ценностей молодых людей занимаются все структурные подразделения Витебского государственного медицинского университета, в том числе и кафедры факультета профориентации и довузовской подготовки.

Молодые люди, которые приходят обучаться на подготовительное отделение, зачастую ни разу не пробовали себя в научном творчестве, не знают основ работы с информацией, методов проведения и оформления исследований. Лишь у немногих есть такой опыт, который в дальнейшем может сильно им пригодиться, ведь ВГМУ известен как вуз с уникальными научными школами, активной работой студенческого научного общества. Поэтому уже на довузовском этапе обучения некоторые слушатели имеют возможность поучаствовать в выполнении научных исследований, опубликовать работы в сборниках научно-практических конференций, выступить с докладом. Как показывают опросы, решающими факторами повышения интереса молодых людей к науке играют формы организации научной работы, интересные насыщенные темы, поддержка преподавателей.

Преподаватели кафедры биологии ФПДП используют учебно-исследовательскую деятельность как средство повышения интереса абитуриентов к более основательному изучению предмета, активизации их познаватель-

ной деятельности. В процессе такой работы закладываются важные для любой личности навыки самостоятельного получения информации из большого числа источников, ее анализа, выдвижения гипотез, составления плана исследования, формулирования выводов, принятия решений.

Научно-исследовательская деятельность на ФПДП включает в себя такие этапы работы, как выбор темы, изучение теоретического материала, подбор методов исследования и практическое овладение ими, анализ и обобщение полученных результатов, собственные выводы. Темы для исследований подбираются с учетом интересов слушателей, практической значимости работы, чтобы слушатели могли углубить свои знания по изучаемому предмету или приобрести новые.

Сложным этапом является постановка гипотезы и определение цели исследования, выбор методов. Здесь очень важна роль преподавателя как научного консультанта.

При выполнении исследования слушатели должны обработать большой объем научной информации, результатов опросов, тестов, анкет, что формирует их информационную компетентность, развивает критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, видеть причинно-следственные связи.

На этапе оформления результатов деятельности происходит осмысление произведенного исследования, его практической значимости. Обсуждение результатов работы обычно проводится в виде устного доклада перед группой, чтобы слушатели имели возможность презентовать свой труд, а затем работа отправляется на рассмотрение в комитет студенческого научного общества. Работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к научному исследованию и оформлению его результатов, публикуются в сборнике конференции. На этом этапе важными являются такие черты личности, как ответственность за выполненную работу, самокритичность и умение выступать перед аудиторией. Результаты исследования могут быть использованы в дальнейшем на практических занятиях по биологии. Например, методика определения ведущего типа памяти слушателей, использованная в одной из исследовательских работ, применяется для интенсификации процесса подготовки к занятиям и централизованному тестированию. Материал, использованный при выполнении работы «Морально-этические аспекты использования вспомогательных репродуктивных технологий» применяется как дополнительный на практических занятиях в теме «Основы генетики, селекции и биотехнологии».

На практических занятиях по биологии преподаватели используют информацию о новейших научных разработках и достижениях в сфере биологии, медицины, фармакологии. Так, большой интерес вызывает материал о получении, хранении и перспективах использования стволовых клеток, новых методах диагностики и лечения онкологических заболеваний, применение устройств, счи-

тывающих нервные импульсы и позволяющих восстановить движения после паралича, создание искусственных рибосом и многое другое. Это также способствует развитию интереса слушателей к инновациям в области биологических знаний, стремлению узнать больше, открыть что-то новое.

Включение абитуриентов в научную деятельность конкретного вуза стимулирует их к дальнейшим научным поискам, знакомит с научными изысканиями в интересующей сфере, дает стимул для развития навыков научного исследования в дальнейшем при обучении в вузе.

Список литературы

1 http://president.gov.by/special/ru/science_ru/.

2 Деева, И. И. Экологическое воспитание слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / И. И. Деева // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы заочной методической конференции. – БГМУ, 2017. – С. 52–55.

УДК 371.311.1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННОЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

А. Н. РУСАК

Минский государственный лингвистический университет, Беларусь

Процесс обучения молодого талантливому специалисту подразумевает возможность создания необходимых условий, в которых могут реализовываться индивидуальные способности.

В Республике Беларусь законодательно регулируется система выявления и поддержки талантливой молодежи. Ведется база данных одаренной молодежи [1].

В рамках вузов должна быть налажена комплексная дифференцированная система поиска, отбора, поддержания и развития талантов среди молодежи с выделением специализированного структурного подразделения – центра по работе с талантливыми студентами.

В качестве опыта работы подобных центров можно привести Центр по работе с талантливой молодежью и абитуриентами при РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, координирующего деятельность, направленную на поддержку талантливой молодежи на всех этапах образования. В состав центра входят подготовительное отделение и отделение организационной работы [2].

Для учреждений высшего образования Республики Беларусь структурным решением организации работы с молодыми талантами может стать создание внутреннего специализированного подразделения для талантливой молодежи,

целью деятельности которого будет формирование комплексной дифференцированной системы поиска, отбора, поддержания и развития талантов.

Этапы внедрения системы в рамках учреждения высшего образования:

1 *Своевременный поиск и отбор.* Система диагностики одаренной и талантливой молодежи должна включать два уровня: поиск до поступления в высшее учебное заведение; поиск и отбор талантов среди поступивших студентов.

Довузовский отбор предполагает более тесное сотрудничество со школами, колледжами посредством организации комплекса различных мероприятий в форме конкурсов и олимпиад с предоставлением преференций при поступлении. Для многостороннего развития и поддержки школьников, имеющих значительные успехи в учебной деятельности, может быть организовано: создание научных кружков талантливой молодежи на базе кафедр университетов; обеспечение возможности для опубликования результатов исследований в сборниках университетов; приглашения на конференции в университеты, посредством выделения специальных научных секций; приглашения на семинары, встречи с преподавателями вузов, дискуссии; организация продвижения университета среди соответствующей целевой аудитории.

Поиск и отбор талантов среди поступивших студентов предполагает организацию комплекса ежегодных внутривузовских мероприятий в форме конкурсов, соревнований, олимпиад, универсиад для раскрытия индивидуальных способностей и возможностей студентов; создание портфолио студентов.

2 *Поддержка и развитие.* В рамках центра необходимо обеспечить поддержку студентов по разным направлениям с закреплением наставников для поддержки, содействия и оказания индивидуальной педагогической помощи. Необходимым является разработка Концепции совершенствования образовательного процесса для работы с одаренной и талантливой молодежью, включающей перечень требований и ориентиров, актуальных для современных условий постепенной цифровизации общества. Задачами центра на данном этапе будут:

- организация специализированных выставок для представления результатов исследований студентов и стимулирование их к данной деятельности;

- координация взаимодействия структурных подразделений университета по направлению работы с талантливой молодежью;

- проведение образовательных квестов; использование методов «мозгового штурма», кейс-стади, лекций «вдвоем», дискуссий;

- организация сотрудничества с национальными и зарубежными образовательными учреждениями для установления деловых контактов;

- организация клуба, сообщества одаренных студентов, использующего коммуникативные формы обучения;
- создание специализированного образовательного портала;
- организация летних лагерей, для получения более углубленных знаний по предметам.

Для проявления индивидуальности студента, для получения углубленной подготовки необходимо обеспечить возможность персонализации обучения по индивидуальному графику. Такой подход предполагает:

- формирование экспертной группы для разработки программы дополнительного углубленного обучения;
- разработку системы заданий повышенной сложности;
- подбор специальных технологий для обучения;
- обеспечение возможности разработки собственных проектов;
- разработку мер поощрений успешных индивидуальных проектов;
- организацию специальных курсов с привлечением ведущих исследователей, практикующих специалистов;
- разработку и внедрение комплексных модулей по выбору с учетом специальностей, по которым ведется подготовка для получения более углубленных знаний;
- обучение одаренных иностранных студентов;
- оказание поддержки преподавателям, работающим с данной категорией студентов.

3 Продвижение. Система продвижения талантливых студентов должна иметь практикоориентированный характер и заключаться:

- в сотрудничестве с бизнес-структурами при организации процесса квалификационной подготовки специалистов;
- взаимодействии с предпринимательскими структурами с целью дальнейшего развития интеллектуальных способностей молодых талантов, стажировки, включения в кадровые резервы ведущих работодателей и дальнейшего трудоустройства;
- создании совместных исследовательских центров;
- организации сотрудничества с талантливыми выпускниками, приглашая их к участию в совместной исследовательской деятельности;
- разработке целенаправленных программ поддержки молодого таланта;
- вовлечении бизнес-структур в качестве организаторов профессиональных отборочных конкурсов для молодых талантов.

Выделение в качестве отдельного структурного подразделения специализированного центра для талантливой молодежи обеспечит совершенствование учебной работы и работы во внеучебное время с молодыми талантами с целью развития индивидуальных способностей.

Системный характер работы с одаренной и талантливой молодежью является одним из ключевых условий развития потенциала молодежи в стратегических интересах Республики Беларусь.

Список литературы

1 О формировании, ведении и актуализации банка данных одаренной молодежи [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования Республики Беларусь, 05 сент. 2014 г., № 700 // Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=15461>. – Дата доступа: 22.02.2018.

2 Центр по работе с талантливой молодежью и абитуриентами [Электронный ресурс] // Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru/main/structure/centers/zra/>. – Дата доступа: 05.03.2018.

УДК 159.9.018 : 004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СППС БГУИР

И. О. СИВОХИНА

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, г. Минск*

Глобальная информатизация стала важным направлением развития современного мира. На фоне интенсивной информатизации всех сфер жизни и деятельности общества особую значимость приобрели вопросы информатизации образования. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это система научных знаний, методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации, и позволяют использовать при работе с информацией компьютерную технику и телекоммуникационные средства связи. «Важным качеством современных ИКТ является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства» [1]. ИКТ активно интегрируются в различные сферы системы образования, в том числе и в воспитательную, а также в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения высшего образования.

Чтобы стать эффективной, любая технология должна быть частью системы, поэтому используемые в БГУИР способы информатизации, представляют собой взаимосвязанную деятельность всего коллектива университета (руко-

водства, преподавателей, кураторов, педагогов социальных, педагогов-психологов, воспитателей, медицинских работников и др.), которая заранее ориентирована на оптимальное использование информационного обеспечения процесса образования с помощью компьютера. Для нас ИКТ являются движущей силой, поскольку сочетание цифровых технологий и ресурсов дает больше возможностей для улучшения качества учебно-воспитательного процесса и подготовки конкурентоспособного специалиста.

В последнее время существенно повысились требования к качеству и количеству работы, выполняемой специалистами СППС, что привело к необходимости оптимизации и совершенствования деятельности как отдельных специалистов, так и службы в целом.

Большая часть работы СППС является вербальной. Сочетание информационных технологий с коммуникационными и интернетом создает феноменальную по своим возможностям рабочую среду, позволяет сделать её мобильной, дифференцированной и индивидуальной. Компьютер в данном случае не заменяет сотрудника СППС, а только дополняет его.

Мы используем ИКТ в таких тематических областях, как сбор данных и составление информационной базы обучающихся (формирование контингента обучающихся «Студент 2.0.», выявление и постановка на учет нуждающихся в социально-педагогической поддержке, ведение банка данных «Дети – сироты»), управление и администрирование (планирование, аналитика деятельности, мониторинг), улучшение доступа к информации и знаниям (использование готовых программных продуктов, энциклопедий, тестов), а также как инструмент обучения и поддержки для обеспечения коммуникации и взаимодействия кураторов, преподавателей, воспитателей.

Все сотрудники СППС имеют безлимитный доступ в интернет. На интернет-сайте БГУИР <http://www.bsuir.by> отдельно выделены и функционируют страница «Социально-педагогическая и психологическая служба» (9 разделов), «Тематические сайты» (социальная поддержка, опросы).

Возможность быстро и качественно обмениваться информацией между коллегами реализуется с помощью внутренней электронной почты с доменным именем bsuir.by и локальной компьютерной сети (деловая переписка). Для коммуникации с широкой аудиторией используются социальные сети, мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp). Сеть используется как для распространения информации, так и для проведения интерактивных мероприятий – форумов, блиц-опросов, трансляции видеофильмов различной тематики.

В диагностической работе мы используем разработанные диагностические программные комплексы или онлайн-тесты. Проведение компьютерной диагностики и ее обработка позволяют высвободить время, затрачиваемое на обработку данных, провести большее количество консультаций и коррекционно-развивающих занятий. Мониторинговые исследования специалисты СППС проводят на базе компьютерных классов с использованием

разработанного в ЦИИР программного обеспечения. Материалы социологического мониторинга размещаются на портале БГУИР в разделе «Тематические сайты». В разделе «Абитуриент» размещена экспресс-диагностика профессиональных склонностей абитуриентов.

Повысить интерес к психолого-педагогическим знаниям, поднять уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса помогает использование и применение ИКТ при проведении психологического просвещения на семинарах, конференциях, мастер-классах. Мы используем видеофильмы, медиapрезентации, ролики социальной рекламы, которые транслируются на семи плазменных панелях в учебных корпусах и локальной сети общежитий.

В психологическом консультировании используем две эффективные формы – вузовские СМИ (газета «Импульс») и Skype-консультирование. Skype-консультация обеспечивает возможность получить помощь и поддержку психолога через Интернет при помощи видеозвонка, а также дистанционное взаимодействие с консультантом в удобное для клиента время.

Широкое применение компьютерные технологии получили в коррекционно-развивающей работе. Нами используются компьютерные программы обучающего и развивающего характера, такие как логические, познавательные, развивающие игры и развивающие психологические тренажеры (тренировка внимания, мышления, восприятия, памяти и др.).

Для оперативной помощи студентам и сотрудникам в трудной жизненной ситуации организованы постоянно действующие линии «Телефона доверия», официальные группы в социальных сетях.

Очевидными преимуществами использования ИКТ являются:

- 1 Совершенствование организации деятельности СППС.
- 2 Интенсификация работы специалистов СППС.
- 3 Рост объема выполненной работы.
- 4 Расширение информационных потоков при использовании Internet.

Таким образом, использование эффективных информационно-коммуникационных технологий открывает широкие возможности в практической деятельности СППС, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия не только со студентами, но и с другими участниками образовательного процесса (преподавателями, родителями, заинтересованными лицами).

Список литературы

- 1 Состояние и перспективы развития / В. Н. Васильев [и др.] // Телематика-2004. Труды XI Всероссийской научно-методической конференции. 2004. – Т. 1. – С. 44–46.
- 2 **Норенков, И. П.** Информационные технологии в образовании / И. П. Норенков, А. М. Зимин. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. – С. 352.
- 3 **Яковлев, А. И.** Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А. И. Яковлев // Информационное общество. – 2001. – Вып. 2. – С. 32–37.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦКУРСА
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА
(В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)»**

Л. С. СКРЯБИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Патриотизм – это особое состояние сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству. Патриотизм занимает особое место в системе общественного сознания, он составляет духовно-нравственную основу личности.

На этапе возникновения и развития Республики Беларусь как суверенного государства остро встал вопрос патриотического воспитания молодежи. Патриотизм сегодня выступает в качестве духовной основы возрождения Беларуси. Без развитого патриотического чувства невозможно сохранить суверенитет Республики Беларусь, защитить национально-государственные интересы, добиться процветания общества.

Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема патриотического воспитания молодого поколения, что обусловлено возрастающей ролью молодежи в определении основного вектора дальнейшего развития белорусского общества, судьбы страны. Формирование активной патриотической позиции – как подчеркивал Президент Беларуси А. Г. Лукашенко – должно стать стержнем всей воспитательной работы с молодежью.

Чтобы любить родную страну, свой народ, надо знать их историческое прошлое. Единство обучения и воспитания в преподавании спецкурса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» заключается в том, что подлежащий усвоению историко-правовой материал имеет не только познавательную, но и воспитательную ценность. И, прежде всего, образовательное и воспитательное значение имеют конкретные исторические факты. Они могут восхищать и вдохновлять, возмущать и вызывать ненависть, воздействовать на поведение и служить примером. Эта эмоциональная и нравственная насыщенность исторического образа особенно важна в преподавании спецкурса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)».

Для более успешного решения учебных и воспитательных задач в рамках преподавания данного предмета со студентами первого курса факультета «Промышленное и гражданское строительство» ежегодно проводятся круглые столы-конференции, посвященные трагедии и подвигу советского народа в Великой Отечественной войне. В феврале 2018 г. проведены две конференции. Одна из них посвящена 75-летию трагедии деревни «Ха-

тын»», ставшей в послевоенное время памятником-символом белорусских деревень, уничтоженных вместе с жителями. Конференция началась с минуты молчания в память о тех, кто заживо сгорел в огне пожара.

Выступающие творчески подошли к подаче материала, используя мультимедийные технологии. Доклады сопровождалась демонстрацией документальных фильмов и фотоматериалов, что усиливало восприятие и активизировало внимание студентов.

Необходимо отметить, что изучение фактов геноцида населения Беларуси является одним из сильнейших средств воспитания у молодого поколения гуманистических убеждений, т. к. геноцид – это страшный результат отступления от гуманистического мировосприятия в истории человечества.

Невозможно переоценить вклад белорусского народа в общую победу над гитлеровской Германией. Этой теме была посвящена вторая конференция. На обсуждение были представлены творческие работы студентов, в которых раскрыты все грани огромного вклада Беларуси в Победу над фашистской Германией. Повышенный интерес у студентов вызвали презентации научных сообщений об участии белорусов в крупнейших битвах Великой Отечественной войны, в т. ч. за Беларусь, о мощном партизанском движении на оккупированной территории, антифашистском подполье. Воспитательное воздействие таких мероприятий не вызывает сомнений.

Весьма эффективной формой учебно-воспитательной работы является проведение экскурсий в Гомельский областной музей военной славы. Эта форма работы основана на широком использовании подлинных исторических памятников, обладающих наибольшим эмоционально-психологическим воздействием. После посещения музея студенты пишут эссе, в которых излагают свои впечатления об увиденном и услышанном. Анализ кратких сообщений показывает, что молодые люди не равнодушны к событиям былым и настоящим, особенно, если это касается их Родины. В большинстве размышлений звучит призыв бережно относиться к величайшей в мире ценности – жизни, уважать и помнить людей, отдавших ее во благо грядущих поколений. Можно привести несколько примеров. Первый – размышление, которое начинается словами Р. Рождественского: «Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!». И далее автор пишет: «Читая эти строки... приходишь мысленно только к одним выводам: не дай, Бог, чтобы повторились ужасы войны. Пусть мирно растут дети, не пугаясь взрывов бомб, пусть служба в рядах белорусской армии будет патриотическим долгом, чтобы не пришлось матерям плакать о погибших сыновьях. Пусть человеческая память хранит в себе опыт многих живших до нас поколений и опыт каждого, кто побывал в военных действиях. Пусть же эта память и опыт учат нас добру, миролюбию, человечности. Пусть никто из нас не забудет, кто и как боролся за нашу свободу и счастье... И самое главное – в память о тех, кто не вернулся, мы должны любой ценой сохранить мир на Земле».

«Поход в музей открыл мне второй взгляд на нашу страну, на нашу Родину, – читаем в другом размышлении. – И выводы я начал делать сразу же после выхода из столь прекрасного и замечательного места. Жить нужно не однообразно, не просто с целью добиться благосостояния себе и своей семье, а дополнительно добиваться достойного развития своей страны... Если есть хоть капля совести, ты должен сделать что-то полезное для своей Родины. Ибо улучшая свою страну, ты также заботишься о своем настоящем, будущем и будущем своего поколения».

Таким образом, использование различных форм учебно-воспитательной работы в рамках преподавания спецкурса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» позволяет не только углубить исторические знания студентов, но и способствует воспитанию у них чувства гордости за своих предков и современников, любви к своей Родине. Без этих чувств невозможно стать действительным патриотом своей страны. Это особенно важно в современный период, когда столько внимания уделяется формированию государственной идеологии Республики Беларусь, краеугольным камнем которой является патриотизм.

УДК 371.13 : 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

С. В. СУШКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 82 от 15.07.2015, назначение воспитания состоит «в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений» [1]. Трудовое и профессиональное воспитание, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору является одной из основных составляющих процесса воспитания учащейся молодежи.

В настоящее время в условиях жесткой конкуренции на рынке труда достаточно остро встает вопрос о профессиональном сопровождении студентов в процессе обучения и трудоустройства. Зачастую представления выпускников вузов о трудоустройстве, требованиях к специалистам существенно разнятся с требованиями, предъявляемыми работодателями.

В целях изучения профессиональной мотивации студентов и выявления их представлений о будущей профессии было проведено анкетирование студентов 1–3 курсов специальности «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте» (рисунок 1). Результаты анкетирования показали, что 38 % респондентов сделали осознанный выбор специальности в связи с ее востребованностью на рынке труда. Но при этом более половины опрошенных имеют лишь общее представление, в качестве кого они смогут работать после окончания вуза (52 %), и что входит в сферу обязанностей инженера по организации автомобильных перевозок (57 %).

Также был выполнен анализ вакансий по данной специальности работодателей, готовых брать на работу выпускников вузов, который показал, что из личных качеств в соискателях работодатели, прежде всего, ценят коммуникабельность (12 %), обучаемость и желание развиваться (11 %), грамотную речь и навыки делового общения (10 %). Анкетирование студентов показало, что на их взгляд наиболее важными качествами рассматриваемых специалистов являются внимательность, стрессоустойчивость (8 %), коммуникабельность, аналитический склад ума и способность быстро принимать решения (7 %). При этом студенты не отдают значительного преимущества тем или иным индивидуальным качествам, что в целом свидетельствует о слабом представлении их об особенностях работы по выбранной специальности.

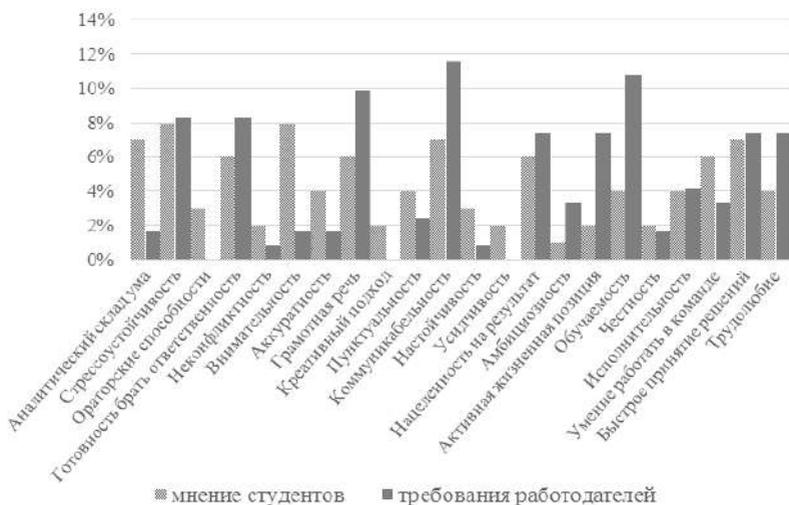


Рисунок 1 – Результаты анкетирования студентов и изучения требований работодателей

Кроме того, лишь 19 % опрошенных рассчитывают на собственные силы при получении первого места работы. При этом большинство осознают

необходимость дополнительного развития для получения высокооплачиваемой работы.

Анализ проведенного исследования свидетельствует о необходимости формирования профессиональной мотивации студентов, начиная с первых курсов обучения. Профориентационную работу среди студентов в процессе обучения в вузе можно разделить на несколько составляющих:

- 1) формирование у обучающихся представления о специальности, о возможностях, особенностях сферы деятельности, результатом чего должно стать определение конкретного направления, наиболее интересного студенту;
- 2) развитие определенных качеств, необходимых будущему специалисту;
- 3) формирование понимания необходимости получения практических навыков работы.

Для решения задач первого этапа, начиная с первого курса, необходимо организовывать экскурсии на предприятия, организации по выбранной специальности, что позволит сформировать у студента представления, где и кем он сможет работать в дальнейшем, и какое направление в данной сфере деятельности ему более интересно.

На втором этапе целесообразной является организация консультационной помощи и проведение занятий, тренингов по развитию личностных качеств студентов. Например, тренинги «Умение проходить собеседование», «Развитие коммуникативных навыков», «Особенности делового общения», «Как выработать стрессоустойчивость» и др.

На третьем этапе необходимо формировать у студентов понимание, для чего требуется практика и что она может дать для построения карьеры. Получение практических навыков работы возможно в процессе прохождения производственных практик и путем стажировок на предприятиях отрасли. В процессе проведения учебно-воспитательной работы необходимо формировать у обучающихся понимание, что стажировка является дополнительным преимуществом при трудоустройстве. Получая определенный опыт работы во время стажировки, студент может оценить свои возможности и в полной мере ощутить возлагаемую на работника ответственность. Важно не только сформировать мотивацию студентов на приобретение практических навыков, но способствовать и создавать условия для реализации их стремлений в получении опыта в профессиональной сфере. В задачу вуза на данном этапе входит: ознакомление студентов с тенденциями развития рынка труда; взаимодействие и развитие связей с организациями-работодателями по вопросам организации стажировок студентов. Целесообразным также будет являться включение в образовательный и воспитательный процесс интерактивных методов работы, таких как деловые игры, мастер-классы «Планирование карьеры», «Особенности составления резюме» и др.

Такая профориентационная работа в процессе учебно-воспитательной деятельности позволит повысить уверенность выпускников в своей профессиональной пригодности и стать более востребованными на рынке труда.

Список литературы

1 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 24.03.2018.

УДК 37.035 : 378.1

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Н. К. ТЕТЕРЮКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Важной составной частью учебного процесса в вузе является идейно-политическое воспитание студенческой молодежи. Белорусское общество, взявшее курс на сохранение суверенитета и построение сильной и процветающей Беларуси, нуждается в грамотных, политически и идейно зрелых, преданных своей стране молодых людях, которым предстоит претворить в жизнь намеченные проекты.

Идейно-политическое воспитание направлено, прежде всего, на формирование у студенческой молодежи политического сознания, представляющего собой систему знаний, ценностей и убеждений, на основе которых вырабатываются устойчивые ориентации и установки людей по отношению к политической системе своего общества и их месту в данной системе, формируются определенные модели политического поведения и политического участия.

Особое место в этом процессе занимает изучение общественных дисциплин и особенно таких предметов, как «Политология», «Основы идеологии белорусского государства» и ряда других. Изучение данных дисциплин позволяет формировать у студентов предметные, операциональные и личностные компетенции, предполагающие как знание основных политических и идеологических категорий и подходов к анализу политических явлений, политической системы и политических процессов, протекающих в обществе и мире, основных направлений государственной политики страны, особенностей идеологии белорусского государства и т. д., так и умение анализировать политические процессы и оценивать перспективы их развития, принимать участие в формировании политической системы белорусского общества как избиратель, проявляя при этом уровень своей политической культуры и политического сознания; применять полученные

знания в своей будущей социально-профессиональной деятельности, осуществляя личностный выбор политической позиции как гражданин, аргументируя его.

Кроме того, социально-гуманитарное знание помогает развивать у будущих специалистов – полноценных граждан страны – такие качества, как гражданственность, способность к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям, критике и самокритике, умение работать в команде, владеть исследовательскими навыками и т. д.

Большая роль в идейно-политическом воспитании студентов в вузе отводится преподавателям. Рассматривая политические, экономические и социальные процессы, происходящие в обществе, они пытаются донести до молодежи правду, раскрывая достижения и трудности нашего развития. На Республику Беларусь, как и на другие страны с открытой экономикой, оказывает влияние кризисное состояние мировой экономики, создающее проблемы в развитии отдельных ее отраслей.

Но, вместе с тем, Республике Беларусь есть чем гордиться – трудолюбивыми людьми, экономическим потенциалом и динамикой его развития, уровнем образования, науки, культуры, медицины, спорта. В нашей стране национальный доход более справедливо распределяется между всеми членами общества, а не концентрируется в карманах отдельных олигархов, как это происходит в ряде сопредельных государств.

Преподаватели гуманитарных дисциплин стремятся эффективно использовать различные методы и техники обучения. К наиболее распространенным можно отнести метод проблемного обучения, включающий как проблемное изложение материала, так и постановку проблемных вопросов при проведении семинарских занятий, побуждающих студентов к поиску оптимальных ответов на поставленные вопросы.

Широко используются в учебном процессе личностно-ориентированные технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения, таких как: дискуссия, деловые, ролевые и имитационные игры, «мозговой штурм», «круглые столы», пресс-конференции, учебные дебаты и др.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют преподавателям гуманитарных дисциплин обеспечивать проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов. К ним можно отнести структурированные электронные презентации на лекционных занятиях. Лекционные аудитории в БелГУТе, оборудованные соответствующей аппаратурой, позволяют применять аудио- и видеоподдержки учебных занятий. Повышает эффективность учебного процесса разработка и применение, на основе компьютерных и мультимедийных средств, философских, политических и других задач,

творческих заданий. Продумывается использование, в дополнение к традиционным учебным занятиям, средств взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей, таких как интернет-форум, интернет-семинар и др.

При изучении общественных дисциплин преподаватели кафедры «Философия, история и политология» уделяют большое внимание наиболее эффективным формам и методам организации самостоятельной работы студентов. Этого требует сокращенное количество аудиторного времени, отведенного на изучение программного курса. К таким методам относятся: выполнение учебно-исследовательских работ; решение социологических, политических и других ситуаций с презентацией результатов; изучение статей по социально-политическим, идеологическим и другим общественным проблемам, составление на них аннотаций, рецензий, написание рефератов, эссе и т. д.

Особое значение при изучении студентами гуманитарных дисциплин придается оценке уровня их знаний. С этой целью проводятся текущие контрольные опросы по темам, тестирование и письменные работы, студенты выполняют индивидуальные задания, выступают на научных конференциях с докладами и рефератами и т. д.

Таким образом, проводимая преподавателями кафедры «Философия, история и политология» работа по идейно-политическому воспитанию студенческой молодежи дает свой положительный результат. Вузы служат опорой в проведении политики государства, центрами идейно-политического воспитания студенческой молодежи – продолжателей строительства новой жизни, формирования у них культуры, здорового образа жизни, полезной занятости и досуга. Студенчество принимает активное участие в политических избирательных кампаниях. Многие из них участвуют в студенческих отрядах, волонтерстве и других благотворительных акциях.

Список литературы

1 **Гречнева, Е. Ф.** Идеологическая политика в молодежной среде. Основы идеологии белорусского государства : учеб. пособие для вузов / Е. Ф. Гречнева ; под ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – С. 420–430.

2 О состоянии идеологической работы и методах ее совершенствования : материалы постоянно действующего семинара руководящих работников республиканских и местных государственных органов. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2007.

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ УО «ВГМУ»

О. А. ФЕДЧУК, Н. Н. СЕМЁНОВА

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь*

Правовая культура представляет собой совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Важная роль в формировании правосознания и правовой культуры личности отводится учебным заведениям, в которых развитие правовой культуры осуществляется посредством правового просвещения и воспитания.

Под правовым просвещением понимается процесс формирования и повышения уровня правового сознания и правовой культуры граждан [1, с. 20].

В соответствии с учебным планом подготовки специалистов медицинского профиля в УО «ВГМУ» на первом курсе всех факультетов изучаются учебные дисциплины правовой направленности. Повышение уровня правовой культуры студентов в процессе обучения обеспечивается комплексом педагогических методов, включающим поэтапное формирование правосознания; направленность правового потенциала учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, изучающих различные аспекты общественного устройства, на раскрытие содержания основных прав и свобод личности, снижение правового нигилизма; регулярное пополнение в ходе профессиональной подготовки студентов теоретических правовых положений сведениями о возможности их практического применения, адаптация лекционного материала с учетом особенностей медицинской и фармацевтической деятельности; обеспечение отбора содержания правовой информации, форм ее изложения насущными потребностями и интересами студента.

В университете периодически с целью правового информирования проводятся встречи ректората, руководителей структурных подразделений со студенчеством, в ходе которых разъясняются направленные на реализацию социально-экономических прав обучающихся решения администрации, делается акцент на необходимости неукоснительного соблюдения правил проживания в общежитиях, ПДД, соблюдения правовой культуры в общественных местах и т. д.

С целью правового просвещения студенчества в УО «ВГМУ» ежемесячно проводятся Дни информирования, в рамках которых осуществляются обзоры событий международной и внутривнутриполитической жизни Республики Беларусь, беседы по вопросам повышения правосознания и правовой культуры студента. Также в университете организуются встречи с представите-

лями республиканских и местных органов власти и управления, правоохранительных структур, во время которых до сведения студентов доводятся нормы права и изменения в действующем законодательстве. Со студенческим активом регулярно обсуждаются вопросы профилактики коррупционных преступлений в сфере здравоохранения, ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, необходимости соблюдения правил пожарной безопасности как дома, так и в студенческих общежитиях и помещениях университета. Особое внимание уделяется предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних.

К работе по правовому просвещению привлекаются также члены информационно-пропагандистских групп, на которых возлагаются обязанности по ознакомлению студентов и сотрудников университета с ключевыми событиями внутренней и внешней политики государства, актуальными социальными, правовыми и экономическими вопросами.

В УО «ВГМУ» функционирует идеологический центр, целью деятельности которого является научно-методическое и информационное обеспечение идеологической и воспитательной работы в вузе, направленной на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. На базе центра организованы школа «Лидер» и «Школа молодого избирателя», в ходе работы которых со студентами обсуждаются положения Избирательного кодекса Республики Беларусь, нормативных документов по организации и проведению выборов, студенты знакомятся с нормами избирательного права. При этом особое внимание уделяется впервые голосующим студентам во время проведения избирательных кампаний.

Работа по правовому просвещению выполняется также специалистами юридического сектора университета, которые регулярно проводят прием студентов и сотрудников с целью оказания им правовой и консультационной помощи.

В целях правового информирования активно используются информационные ресурсы университета – через электронную сеть библиотеки студенты имеют свободный доступ к Национальному правовому portalу, другим источникам правовой информации (включая эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь). На сайте, стендах университета размещаются сведения информационно-правового характера.

Правовое просвещение студенчества неотделимо от самообразования. Алгоритм жизни высшей школы предполагает активное участие самого студента в повышении уровня правовой культуры. Так, при изучении предметов социально-гуманитарной и правовой направленности студенты участвуют в различных конкурсах студенческих творческих и научных работ. Они готовят доклады и рефераты, в том числе затрагивающие различные отрасли права. Выполняя эти работы, студенты приобретают новые знания о законодательстве, правоприменительной практике и других вопросах пра-

вового характера и тем самым повышают уровень своей правовой компетентности.

Важная роль в формировании правовой культуры студента принадлежит учреждениям образования, в которых повышение уровня правовой культуры осуществляется путём правового воспитания и просвещения. Формирование правовой культуры студента представляет собой управляемый, организованный процесс систематического воздействия на личность с помощью всех доступных форм, средств и методов педагогической деятельности с целью формирования глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений, искоренения правового нигилизма, воспитания чувства ответственности за свое поведение и воздержания от совершения правонарушений, привития студентам привычек активного правомерного поведения [2].

Содержание воспитательной работы по правовому просвещению направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, понимание студентами ответственности за противоправные действия, формирование законопослушного поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих гражданских обязанностей, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, ориентируясь на существующие законы.

Список литературы

1 Об основах деятельности по профилактике правонарушений: Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 122-3 : текст по состоянию на 24 марта 2018 г. [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 24.03.2018.

2 **Федчук, О. А.** Формирование правовой культуры студентов в процессе обучения / О. А. Федчук // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 68-й науч. сес. сотр. ун-та, Витебск, 31 янв. – 1 февр. 2013 г. – Витебск : ВГМУ, 2013. – С. 523–524.

УДК 37.018 : 347.631

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ИСПОЛНЕНИЮ ОТЦОВСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ПЕРИОД ЮНОСТИ И РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Я. А. ФЛОРИЗЯК

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

Юность – этап в развитии жизни человека, который характеризуется переходом от подросткового возраста к самостоятельной жизни. К концу

юношеского периода завершаются процессы физического созревания человека [1].

Ранняя зрелость является периодом, который следует за юностью и характеризуется стабильностью в психофизиологическом, психологическом и социальном аспектах развития. На этом этапе человек активно реализует свой и личностный потенциал в различных сферах жизнедеятельности [1].

Как и юность, так и период ранней зрелости характеризуются рядом особенностей, которые определяют ценностные ориентации молодых людей. Ценности влияют на расстановку авторитетов и на дальнейший жизненный путь человека. Достаточно важное место в жизни почти каждого человека занимает семья. Направленность ценностных ориентаций человека может служить основанием для понимания того, насколько готовы молодые люди к созданию семьи и исполнению отцовских обязанностей.

Понятие отцовства тесно связано с ценностно-смысловой и эмоциональной сферой, самооценкой, самосознанием, я-концепцией и т. д. Большую роль в исполнении отцовских обязанностей также играют гендерные стереотипы, которые издавна сложились в обществе [2].

С целью исследования особенностей психологической готовности к исполнению отцовских обязанностей были протестированы 20 юношей и 20 молодых людей в период ранней зрелости.

В данном исследовании использовались следующие методики:

- Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии, форма А;
- индикатор «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Согласно результатам методики номер 1 можно заключить, что у молодых людей в юношеском возрасте проявляется достаточно высокий уровень любви и принятия. Любовь понимается как эмоциональное отношение, которое независимо от принятых или имеющихся качеств и образа поведения другого человека характеризует принятие его как личности. К ряду объектов она может подходить с различной градацией. Также юношам свойственны достаточно высокие показатели по шкале «Доверие». Повышенный уровень любви и доверия символизирует идеализацию своего партнера и наличие созависимой связи в отношениях с ним, что, как правило, в будущем может негативным образом сказываться на семейных и детско-родительских отношениях. Помимо этого, у юношей выявлены низкие показатели по шкале «Чистоплотность». Под чистоплотностью понимается уход за телом, одеждой, предметами ежедневного пользования, чистота и опрятность помещения и окружающей среды. Низкие показатели по шкале «Чистоплотность» говорят о неспособности молодых людей позаботиться о себе самих, следовательно, это является одним из критериев неготовности заботиться и о других людях, в данном случае речь идет об отцовско-детских проявлениях.

У молодых людей, находящихся в возрастном периоде ранней зрелости, доминируют такие качества, как обязательность, точность, совесть и деятельность. Данные качества характеризуются конгруэнтностью, соответствием слов и действий, а также тем, что можно положиться на человека, и он даже в отсутствие партнера безукоризненно выполнит просьбы и обещания. Также у данной выборки выявлены низкие показатели по шкале «Фантазии». Молодые люди не бегут от реальности посредством мечтаний, они склонны действовать рационально и рассудительно. Такой набор качественных характеристик благотворно влияет на готовность к исполнению супружеских и отцовских обязанностей.

Согласно результатам по методике номер 2 можно отметить, что юноши приоритетными терминальными ценностями считают активность, любовь и дружбу. Стремление к активному образу жизни позволяет молодым людям «выбиться» из повседневной рутины. Но гипертрофированная приверженность этой ценности может привести к весьма неприятным последствиям: крайняя неусидчивость, нежелание подолгу работать на одном месте, проблемы в семейной жизни и т. д. Среди инструментальных ценностей преобладают жизнелюбие, образованность и независимость. Важность таких ценностей говорит о том, что в данном возрастном периоде юношам важно и необходимо получить соответствующее образование. Большинство из них находятся в активном социальном статусе студентов, что говорит о неготовности к исполнению отцовских обязанностей.

Молодые люди периода ранней зрелости более приоритетными считают такие терминальные ценности, как наличие хорошей работы, семейной и продуктивной жизни, что является благоприятным базисом для готовности к исполнению отцовских функций. Среди инструментальных ценностей выделяются рационализм, ответственность, заботливость и чуткость (предельно похожие результаты были выявлены относительно первой методики).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в силу своих возрастных, характерологических особенностей, социального положения и материальной обеспеченности молодые люди периода ранней зрелости, в отличие от представителей юношеского возраста, имеют более высокую психологическую готовность к исполнению отцовских обязанностей. Создание семейной системы и построение детско-родительских отношений в период ранней зрелости будут иметь больше шансов на успех, нежели в период юношества.

Список литературы

1 Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект пресс, 2001. – 460 с.

2 Борисенко, Ю. В. Психология отцовства / Ю. В. Борисенко. – Москва–Обнинск : «ИГ-СОЦИН», 2007. – 220 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОДОРОЖНОГО ПРОФИЛЯ

И. М. ЦАРЕНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Обучение в магистратуре инженеров-строителей специальности «Автомобильные дороги» представляется как непрерывный процесс развития способностей и профессиональных качеств магистрантов. Приоритет дается практической деятельности обучающихся, соответствующей их субъективно-прагматическим запросам. Главная цель обучения – «учить мыслить» в конкретных производственных условиях.

Стратегия обучения в магистратуре является основой для текущего и перспективного повышения квалификационного уровня магистрантов в области планирования, организации, производства и управления при выполнении работ по строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог, а также решения экономических и финансовых вопросов, что будет способствовать формированию специальной компетентности, отражающей специфику конкретной профессиональной деятельности.

Стратегия обучения разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей магистрантов и направлена на опережающее развитие обучающихся, учитывая потребности дорожного хозяйства как Республики Беларусь, так и других стран, допускает возможности внесения необходимых корректив в ходе ее реализации с учетом индивидуальных особенностей и потребностей магистрантов.

На первоначальном этапе обучения при работе над магистерской диссертацией магистрант имеет возможность выбрать тему исследования, отвечающую его реальным потребностям с приложением не только к сети автомобильных дорог Республики Беларусь, но и других государств, что способствует гармонизации его экономических интересов и образовательной системы, развитию экспорта образовательных услуг.

Обучение в магистратуре выполняет для магистранта следующие функции:

- сокращает общее время на повышение собственного квалификационного уровня (социально-защитная функция);
- снижает риск увольнения с работы по причине недостаточной квалификации (функция повышения образовательной эффективности и социальной справедливости);
- обеспечивает большую гибкость в его производственной деятельности (функция диверсификации);
- усиливает внутригосударственную, национальную и международную мобильность магистранта (функция социально-экономической интеграции и межкультурной коммуникации);
- содействует признанию высокого научного и производственного потенциала магистранта (функция транспарентности);

– повышает эффективность использования способностей к труду магистранта, что способствует росту производительности труда и заработной платы (ресурсосберегающая функция).

Магистратура выполняет функцию подготовки высокоинтеллектуальных научно-исследовательских кадров и элиты профессионалов с высокой междисциплинарной культурой, без которой невозможно развитие магистранта как производственного специалиста, способствующего выводу предприятия на новый уровень развития [1].

Цель стратегии обучения – создание и функционирование системы подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов нового типа в области планирования, организации, производства и управления работами по строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог, а также научно-исследовательских и научно-педагогических кадров, путем приобретения новых знаний, овладения научными методами и системным подходом к решению профессиональных проблем.

Помимо высокого профессионального уровня, магистранты приобретают такие качества, как высокопрофессиональные навыки менеджмента в выбранной области знаний, способность к установлению, анализу и оценке деловых связей, компетентность, гибкость мышления, инновационная активность и восприимчивость.

Возможности выбора области знаний предполагают достаточно широкий спектр научных исследований:

- логистика в дорожном хозяйстве;
- совершенствование организации и технологии производства работ по строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог;
- выбор новых дорожно-строительных материалов при производстве дорожных работ;
- обоснование экономической эффективности принимаемых решений по строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог.

Магистрант имеет большую возможность индивидуализации своего обучения при работе над магистерской диссертацией, развития своего индивидуального стиля, что позволит при желании заниматься творческой деятельностью в избранной профессии.

Обучение в магистратуре инженеров-строителей специальности «Автомобильные дороги» предполагает следующие основные подходы и принципы подготовки магистрантов:

1 Компетентностный подход, ориентация на образовательные результаты [2].

При руководстве магистратурой делается упор на поддержку востребованности магистров на рынке труда и привитие им навыков к самостоятельному обучению и дальнейшему развитию. Центральное место отводится решению проблем магистрантов, выясненным на основе многолетнего опыта руководства магистратурой. При этом доминирует будущая профессио-

нальная состоятельность магистров: полученные ими знания, компетенции и навыки. Центр тяжести при этом смещается с факторов процесса обучения на реальные образовательные результаты: способность к обучению, освоение техник аналитической работы, проектирование, программирование развития, оцениваемые с позиции успешности дальнейшей профессиональной карьеры и востребованности магистра рынком труда.

2 Многообразие моделей магистратуры, ее адаптация к инновационному сектору экономики.

При работе над магистерской диссертацией одновременно реализуется специализированная конкретно-прикладная подготовка элитных кадров для инновационной экономики в области планирования, организации, производства и управления работами по строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог. При необходимости, по желанию магистранта, усиливается направленность на фундаментальную подготовку в научно-педагогической области.

3 Усиление практико-прикладной направленности обучения.

Темы магистерских диссертаций определяются с учетом реальных потребностей предприятий дорожного хозяйства в инновационных решениях существующих проблем.

Идея обучения в магистратуре инженеров-строителей специальности «Автомобильные дороги» – аккумуляция и перенос имеющихся знаний и навыков на новую предметную область и новый уровень, по максимуму реализуя личный потенциал в достижении поставленных целей.

Список литературы

1 **Пиралова, О. Ф.** Особенности обучения в магистратуре современных вузов / О. Ф. Пиралова // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5. – С. 78–80.

2 **Федорович, В. О.** Стратегические направления магистерской подготовки в НГУЭУ: адаптационный опыт и принципы инновационного развития / В. О. Федорович // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2012. – № 4 (20) – С. 199–211.

УДК 502.3 : 37.022

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Ю. Ш. ШАДИМЕТОВ, С. А. КАЛАУОВ

*Ташкентский институт по проектированию, строительству
и эксплуатации автомобильных дорог, Узбекистан*

С наступлением нового тысячелетия человечество столкнулось с глобальными и региональными вызовами и угрозами, среди которых важное место занимают экологические проблемы. Одним из главных причин этого

процесса является возникновение глубоких противоречий между человеком, обществом и природой, т. е. нарушение коэволюционного развития.

Принятые Республикой Узбекистан меры по реализации Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) и последовательное повышение уровня и качества непрерывного экологического образования в стране, сильная и адресная социальная политика способствуют выполнению Узбекистаном задач, принятых Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций Резолюции «О Декаде ООН по образованию для устойчивого развития (ОУР)»

В целях осуществления мер, направленных на реализацию задач, вытекающих из Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах разработан комплекс мероприятий в области образования в целях устойчивого развития. Государственный комитет Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды, Министерство народного образования Республики Узбекистан, Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан совместным Постановлением утвердили «Концепцию образования в целях устойчивого развития Республики Узбекистан». Как отмечается в концепции, ОУР представляет собой междисциплинарную область знаний и включает в себя процессы обучения, воспитания, саморазвития, самореализации, самоактуализации, ориентированные на содействие становлению независимо и критически мыслящих, духовно состоятельных, социально активных граждан, которые в своих действиях руководствуются принципами экологической и нравственной этики, присущими традициям народов Узбекистана, стремящихся к получению знаний об окружающей среде, проявляющих заботу о ее состоянии и предупреждению новых социальных, экономических, экологических проблем.

Образование является ключевым инструментом для перехода страны к устойчивому развитию, обеспечивающим формирование у граждан знаний, умений, взглядов и ценностей, необходимых для их активного участия в общественно-экономической жизни.

Однако, как показывает обзор научной литературы, посвященной проблемам устойчивого развития и инновации в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и комплексным охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов.

Эти проблемы активно изучают отечественные и зарубежные исследователи, такие как Дж. Мартин, Л. Свенсон, И. Лернер, М. Скаткин, В. Беспалько, В. Сластенин, О. Пехота, С. Сысоева, А. Азизов и др. Однако необходимо отметить, что большинство исследований направлено на общеобра-

зовательные учебные заведения, а высшая школа незаслуженно остается без внимания ученых стран СНГ [1]. И работ, которые посвящены рассмотрению особенностей и отличительных черт инновационных методов обучения студентов, а также выявлению преимуществ и перспектив использования различных инновационных форм обучения, не так много.

Как известно, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет экономических, социальных и экологических потребностей, а также индивидуальных и личностных особенностей студентов [2]. Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с целями устойчивого развития, с учетом экономических, социальных и экологических принципов.

В стратегии образования в целях устойчивого развития отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества.

Они создают условия для роста конкурентоспособности формирования инновационного мышления и профессиональных знаний, и навыков у студентов, способствуют развитию деловых качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов:

1 Проблемная технология коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, специальные семинары, круглые столы с участием представителей природоохранных и неправительственных экологических организаций и т. д.

2 Игровая технология. Рассмотрим некоторые из представленных методов более подробно.

В *игровом имитационном моделировании* широко представлены различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры, поисково-апробационные и т. д. При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов.

Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ. Смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Кейс-технологии. Это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

Список литературы

1 **Шадиметов, Ю.** Экология: учеб. для высших учебных заведений / Ю. Шади-метов. – Ташкент: ТИПСЭАД, 2016. – 368 с

2 **Осмоловская, И. М.** Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмолов-ская // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182–188.

УДК 658.345

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОХРАНЫ ТРУДА

С. Н. ШАТИЛО, С. В. ДОРОШКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современное производство предъявляет высокие требования к руководителям и специалистам. Специалист должен обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и определенными социально-личностными компетенциями. Результаты их деятельности во многом зависят не только от умения принять правильное решение в производственной

деятельности, но и от умения работать в единой команде и мобилизовать трудовой коллектив на выполнение поставленной задачи.

Особое значение уделяется вопросам охраны труда. Несмотря на принимаемые решения, совершенствование технологических процессов и обособления остаются высокими профессиональные риски работающих, о чем свидетельствуют результаты анализа производственного травматизма и условий труда. Повышенные риски характерны для ряда профессий железнодорожников (составители поездов, монтеры пути, осмотришкисремонтники вагонов и др.). Остается высокой тяжесть производственного травматизма. Так в 2017 году на Белорусской железной дороге трудовопотери по этой причине составили 693 человеко-дня, а потеря трудоспособности 40,7 человеко-дней на одного пострадавшего. Одной из причин производственного травматизма является невыполнение руководителями и специалистами своих обязанностей по охране труда и так называемый человеческий фактор.

В то же время законодательство Республики Беларусь ставит на первое место приоритет сохранения жизни и здоровья работающих и это должны четко понимать будущие специалисты. Для этого они должны знать идеологические, моральные, нравственные ценности, быть способными к социальному взаимодействию и обладать способностью убедить коллектив в необходимости решения поставленных задач. Политика в области охраны труда направлена на коллективную работу, поэтому эффективность работы в этой сфере во многом зависит от психологического настроя в трудовом коллективе и созданных мотиваций работать безопасно, которые играют немаловажную роль в охране труда. В свою очередь мотивации к безопасному труду усиливаются, когда работники осознают важность и социально-экономическое значение соблюдения трудовой дисциплины и требований безопасности. Мотивация к безопасному труду усиливается также, когда работники осознают, что в отрасли и на предприятии в рамках Системы управления охраной труда действует систематический контроль и четкая ответственность за нарушение правил и норм.

Анализ производственного травматизма показывает, что относительно высокие его уровни характерны не только для работников с небольшим стажем работы, но и для возрастных групп от 30 до 45 лет. Поэтому необходима систематическая профилактическая работа не только по повышению профессионального уровня работников, систематического контроля за соблюдением требований безопасности и повышению ответственности. Необходимо свести к минимуму человеческий фактор, который чаще проявляется как халатность работников, имеющих большой стаж работы по профессии.

При формировании учебной программы и содержания изучаемого материала учтена специфика охраны труда. Особое внимание при этом уделено ее правовому регулированию, социально-экономическим вопросам. Рас-

сматриваются основные положения государственной политики в области охраны труда, отражается роль и значение государства в реализации и гарантии прав работающих на безопасные условия труда. В отличие от ряда других государств в нашей стране требования по охране труда и условия их выполнения являются обязательными для всех нанимателей и работников, что является важным фактором в укреплении трудовой дисциплины. Одним из направлений социальной защиты работающих в Республике Беларусь является система обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также система предоставления компенсаций за работу в опасных и вредных условиях, что является одним из ключевых положений законодательства об охране труда. В период профессиональной подготовки будущих специалистов должна быть сформирована четкая гражданская позиция и отношение нетерпимости к нарушениям требования безопасности и законодательство об охране труда. Работа по профилактике производственного травматизма должна быть приоритетной в рамках реализации концепции «нулевого травматизма», которая предусматривает систематическую и эффективную работу с подчиненными по развитию их личной ответственности и соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и по укреплению трудовой дисциплины. Особое внимание при этом необходимо уделять выявлению нарушений, связанных с нахождением работников в состоянии алкогольного или иного опьянения. Законодательство Республики Беларусь ввело обязанность нанимателей проводить предсменные обязательные медосмотры работников некоторых категорий, а также предоставило им право проводить освидетельствование на предмет нахождения физических лиц в таком состоянии. Это позволяет укрепить трудовую дисциплину и поддерживать ее на высоком уровне.

УДК 37.017

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

А. П. ШМАКОВ, Т. В. КУЗЬМЕНКО, Н. Н. ЗУЕВ, А. Э. ПИТКЕВИЧ
Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь

Как известно, образование неотделимо от воспитания. Преподаватели клинических кафедр обязаны, прежде всего, обучать в соответствии с очень объёмной программой. Однако весь практический опыт подсказывает, что одних только профессиональных знаний специалисту в любой области, особенно в медицине, недостаточно. Поэтому, несмотря на жёсткий лимит времени, на занятиях по детской хирургии мы обязательно проводим и воспитательную работу. Учитывая возраст наших студентов, – 20–25 лет,

когда поведение, мышление, оценка событий продиктованы не фундаментальными знаниями, не жизненным опытом, а скорее амбициозностью, поверхностными суждениями, самоуверенностью, а порой и цинизмом, процесс воспитательной работы, на наш взгляд, все-таки не должен быть назидательным, навязчивым, демонстративным, не сопровождаться нежелательной критикой в адрес молодёжи. Словом, это очень деликатная работа.

В экологическом воспитании используем информацию СМИ: окружающая среда – здоровье человека. Мы заостряем внимание студентов, что в своем регионе врачу надо знать, какие предприятия здесь функционируют, насколько они вредят экологии, иметь статистические данные о заболеваемости бронхиальной астмой, аллергическим дерматитом, онкологическими заболеваниями и т. п.

Разумеется, борьба за сохранение окружающей среды требует большого мужества, знания законов и, самое главное, активную жизненную позицию. Для студентов эта тема, затронутая на клинической кафедре, оказывается неожиданной, задача – интересной, осуществление её – вполне реальной. Многократно по этому поводу возникали горячие дискуссии, показывающие заинтересованность будущих врачей, готовность к продуктивной деятельности в решении задач экологической важности.

Хотя бы частично следует коснуться и некоторых аспектов правового воспитания. Перед детским хирургом порой возникают такие ситуации, когда навыков деонтологии и профессиональных знаний недостаточно для разрешения конфликтной ситуации. Мы целенаправленно подчёркиваем, что помимо профессиональных, общекультурных знаний врач обязан хорошо разбираться в вопросах основного закона – Конституции.

Гендерное и семейное воспитание – это не праздный вопрос в медицине. На самом первом занятии происходит знакомство студентов с особенностями детского организма, а позже – с болезнями, на возникновение и течение которых влияют семейные отношения. Мы всегда стараемся выслушать вопросы студентов, иногда очень искренние, наболевшие, а потом предлагаем разрешить возникшую проблему. Обычно оживленное обсуждение вызывает комплекс Эдипа, который очень волнует юношей-студентов из неполных семей, надеясь, что наши разъяснения помогут им самоутвердиться, лучше адаптироваться в нелегких житейских ситуациях.

Проблема полового воспитания стара, как мир, и до сих пор не разрешена. А. С. Макаренко, человек, не имевший семьи и собственных детей, сумел понять сущность этой проблемы. Видя, что девочки, присланные в его колонию прямиком из преступного мира, гораздо труднее привыкают к нормальной жизни, к нормальным человеческим отношениям, он смог увидеть, что девичья душа, изломанная улицей, излечивается гораздо труднее, чем у мальчиков. Начиная с XIX века, движение за

равноправие женщин набирает обороты и грозит, на наш взгляд, сделать «перекос» в общественном мнении. Мы подходим к этому вопросу с неожиданной стороны: обсуждаем профессиональную форму врача. Студенты настораживаются из-за странности постановки вопроса, заранее мысленно обвиняя нас в консерватизме, отсталости, «дремучести» наконец. Им предлагается обширная цитата из романа А. Холмса «Берлинский меморандум». Насмешка в глазах очень быстро исчезает, в аудитории наступает абсолютная тишина. Вот теперь можно объяснить студентам, что мини-халатики и макси-декольте неуместны в лечебном учреждении. Надо понимать психику больных, оторванных на время болезни от семьи, по-врачебному оберегая их состояние, вести себя скромнее, прежде всего, в одежде и выражениях. В медицинских коллективах, где состав работников смешанный, отношения порой складываются непростым образом. К этому надо быть готовым и уметь избегать конфликтных ситуаций.

Нам представляется интересным вопрос, поставленный организаторами научно-практической конференции: воспитание навыков безопасности жизнедеятельности. Мы считаем, что это часть сложного процесса адаптации, особенно молодого человека. У нас есть набор психологических задач, которые мы предлагаем студентам, что им, к слову сказать, очень нравится. Они сами определяют, насколько обеспечивается собственная безопасность и готовность уберечься от отрицательных воздействий внешней среды. Предлагаемые тесты помогают студентам разобраться в себе. Самый популярный – это пирамида Абрахама Маклоу, которая позволяет понять, на какой ступеньке пирамиды они находятся в свой возрастной период и каков их потенциал для достижения вершины пирамиды.

Мы не ставим целью открывать какие-то сверхсенсационные инновации в деле воспитания студентов, всё-таки основная наша задача – профессиональная подготовка. И в то же время мы утверждаем, что наш метод образования далёк от консерватизма.

Выводы:

1 Несмотря на выраженный лимит времени на нашем курсе, сложился оптимальный алгоритм ведения воспитательной работы.

2 После обсуждения мы пришли к выводу, что наши слушатели готовы к трудным вопросам, умеют моделировать сложные жизненные ситуации и находят пути их разрешения.

3 Профессиональное образование, сочетающееся с процессом воспитания, утрачивает свою академическую сухость, занятия становятся более интересными, привязываются к жизненной конкретике, обсуждаются лично каждым студентом, способствуя повышению уровня профессиональных знаний.

Список литературы

- 1 **Андреев, В. И.** Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
- 2 **Асафова, Е. В.** Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / Е. В. Асафова; под ред. В. И. Андреева. – Казань : Центр инновац. технологий, 2003. – С. 157–176.
- 3 **Гершунский, Б. С.** Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 3–8.
- 4 Окружающая среда и здоровье человека; под ред. А. Д. Лебедева. – М. : Наука, 1979. – 214 с.
- 5 **Mertens G.** Umwelten: eine humanoekologische Paedagogik. Padeborn; Muenchen, Wien, Zuerich: Schoeningh, 1998. – 245 s.

УДК 33 : 378.1

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Т. В. ШОРЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Преобразования в белорусской экономике представляют собой сложный и многоаспектный процесс. За последние десятилетия наша республика перешла к принципиально новому типу социально-экономического и политического развития, строительства гражданского общества и правового государства. При этом изменения, происходящие в нашем обществе – это своего рода социокультурные трансформации, представляющие собой изменения всех типов культуры: нравственной, интеллектуальной, политической, экономической, экологической, правовой, бытовой.

Высокая актуальность вопроса воспитания экономической культуры у студенческой молодежи состоит в противоречии между низкой экономической культурой, сформированной в среде предпринимательства, и в то же время отсутствием научных исследований по воспитанию экономической культуры у студентов вузов, только вступающих в трудовую жизнь.

Следует отметить, что социально-экономическое положение республики требует достаточно серьезной эрудированности молодежи, обладания ею минимальными экономическими знаниями и понятиями.

К сожалению, на сегодня систематические и полные знания в области экономики получают исключительно студенты экономических вузов или экономических специализаций технических и гуманитарных вузов. Для всех остальных специализаций на изучение предмета экономики выделено небольшое количество часов, при этом они зачастую перенасыщены экономическими теориями без подкрепления знаний из области практической дея-

тельности. В преподавании экономики не хватает инновационного подхода, обучение представляет собой поверхностное ознакомление с широким понятием «экономика», перегруженное изучением различных экономических терминов и категорий, без явного применения их на практике. В результате, основные практические знания, которые могут пригодиться в общественной жизни, для студентов остаются нераскрытыми.

Экономическая культура представляет собой систему ценностей и стимулов к хозяйственной деятельности, уважительное отношение к любой форме собственности (государственной либо частной), к коммерческому успеху как к большому социальному достижению, создание и развитие социальной среды для предпринимательства и пр. Обязательной составной частью экономической культуры является экономическое воспитание.

Экономическое воспитание – это организованная деятельность студентов, направленная на формирование экономической культуры, под которым понимают овладение экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применения их на практике. Основой экономического воспитания является формирование у студентов вузов экономического мышления, сознания, поведения, качеств личности, которые необходимы им как в производственно-экономической деятельности, так и в повседневной жизни. При этом развитие экономического мышления должно происходить не только в масштабах своей семьи, но и производства, а также всей страны. Данный процесс предполагает как формирование деловых качеств (предприимчивость, инициативность, бережливость, расчетливость), так и накопление знаний, касающихся вопросов функционирования предприятий, систем хозяйствования, ценообразования, экономической рентабельности, налогообложения, управленческого администрирования.

Следует отметить, что важнейшим компонентом экономического воспитания является формирование экономического сознания, то есть знаний основных законов функционирования рыночной экономики, повышения эффективности производства, перестройки его структуры, совершенствования финансово-хозяйственных отношений, системы управления и методов хозяйствования. Именно экономическое сознание обеспечивает понимание экономической жизни общества, позволяет каждому сотруднику стать активным и творческим участником производственного процесса. В современных условиях реформирования национальной экономики формирование экономического сознания у студенческой молодежи стало обязательным.

Необходимо отметить, что одним из компонентов экономического сознания является экономическое мышление, представляющее собой способность к осмыслению явлений экономической жизни с учетом достижений научно-технического прогресса. Оно способствует творческому решению личностью экономических проблем, конкретных трудовых задач.

Экономическая культура предполагает и формирование у студентов определенных деловых и моральных качеств, необходимых для их будущей профессиональной деятельности: активности, предприимчивости, упорства,

инициативности, преданности делу, хозяйского отношения к общественной собственности, рационализаторских способностей, изобретательности, ответственности, стремления к обеспечению рентабельности, обновлению производственно-технологических процессов и оборудования, росту производительности труда, обеспечению высокого качества продукции, личного успеха и благосостояния.

Эффективность экономического воспитания студентов вузов измеряется с помощью ряда критериев: осознание значимости правовой культуры, наличие практических умений в планировании, прогнозировании, нормировании, формировании системы заработной платы и анализа эффективности труда, наличия знаний и умений в культуре маркетинга, менеджмента, управления персоналом, предпринимательства.

Следует отметить, что именно экономическое воспитание, полученное в вузе, позволит студенту более легко войти в любую хозяйственную структуру, быстро и правильно принимать грамотные решения в любых ситуациях. Вчерашний студент, а сегодня молодой специалист в условиях рынка сможет быстро стать опытным руководителем. Обладая высокой экономической культурой, он будет в соответствии с законодательством вести бизнес, честно платить налоги, достойно вести себя с партнерами, поставщиками и покупателями.

Список литературы

1 **Пермякова, Е. Е.** Экономическое воспитание как средство формирования конкурентоспособного специалиста / Е. Е. Пермякова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 7. – С. 45–46.

2 **Попова, Н. Е.** Экономическое воспитание человека начала XXI в. / Н. Е. Попова, О. С. Кавардакова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 174–176.

3 **Смирнов, И. Б.** Экономическое воспитание как один из аспектов воспитательного процесса / И. Б. Смирнов // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – № 2. – С. 148–149.

УДК 804.0

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ СТУДЕНТАМИ

Т. С. ЯРОШ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одаренными студентами могут быть представители всех этнических групп, как мальчики, так и девочки, как из сельских, так и из городских районов. Наделенные высоким интеллектом учащиеся обладают некоторы-

ми общими характеристиками, такими как способность усваивать абстрактные понятия, организовывать и применять их более эффективно; чрезвычайная потребность в постоянной умственной стимуляции; способность очень быстро изучать и обрабатывать сложную информацию; и необходимость углубленного изучения предметов.

Удовлетворение потребностей одаренных студентов является сложной задачей. Одним из самых простых и лучших способов определения уровня способностей таких учащихся и понимания того, как преподавать им новый материал, является проведение неофициального тестирования (срезы знаний) группы на регулярной основе. Например, перед началом введения любого нового материала/раздела рекомендуется выполнить тест по данной теме/модулю. Студентов, набравших более 80 процентов, не нужно вынуждать «переучивать» информацию, которую они уже знают. Скорее всего, им должны быть предоставлены другие возможности. При точном определении уровня способностей учеников можно предложить учебную программу, которая позволит им двигаться вперед. Проведение неофициального оценивания знаний обучающихся является полезным и недорогим инструментом, который предоставит преподавателю необходимую информацию и даст возможность сильным студентам глубже изучить предмет.

При работе с одаренными студентами следует избегать некоторых ошибок. Во-первых, не рекомендуется превращать своего талантливую ученика в помощника преподавателя. Одаренные молодые люди думают и учатся иначе, чем другие студенты. Использование их в качестве наставников может быть неприятным опытом для всех участвующих сторон. Об этом также следует помнить при создании команд или групповых проектов.

Также будет ошибкой давать способным студентам больше работы, если они завершают свои задания раньше других. Это нелогично и несправедливо. Выполнение одних и тех же заданий ограничивает дальнейшее развитие учащегося. Вместо этого можно позволить ему поработать над независимым проектом.

При организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечить оказание одаренному студенту индивидуальной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Существует ряд практических рекомендаций для работы с такими учащимися.

Прежде всего, необходимо обеспечить условия, которые стимулируют и направляют когнитивные, физические, эмоциональные и социальные потребности таких учащихся в соответствии с учебной программой. Для этого необходимо позволить талантливым студентам быстро пройти требуемое содержание учебной программы и перейти к более продвинутому материалу. Гибкость в работе с учебной программой позволит реализовать многоуровневый и многомерный подход к ее использованию. Дифференцирование учебной программы относительно скорости, глубины и темпа обучения

позволит всем учащимся в группе изучить предмет в соответствии с собственным уровнем способностей.

Применение личностно-ориентированного подхода в обучении поможет привлечь особо одаренных учащихся к обсуждению учебного процесса, даст им возможность научиться брать на себя ответственность за собственное обучение, поэтому учебная программа должна также охватывать интересы и образовательные потребности студентов, имеющих выдающиеся способности.

Следует поощрять творческие способности и оригинальное мышление талантливой молодежи. Осуществление самостоятельных проектов, основанных на собственных индивидуальных интересах, позволит им развить исследовательские навыки получения и генерации информации, а также ее обработки на более высоком уровне.

Обеспечение возможности для одаренных студентов из разных групп взаимодействовать друг с другом посредством открытых форумов, дебатов, конкурсов или совместных проектов поможет им изучить многие точки зрения на современные темы, анализировать и оценивать материал, занимать активную позицию. На первых курсах обучения предлагается посещение научных кружков. В последующем они активно привлекаются к написанию научных статей под руководством опытного педагога. К последним курсам обучения такие студенты легко справляются с самостоятельным написанием научных статей. Своё будущее интеллектуально одаренные учащиеся связывают с продолжением учёбы и более глубоким погружением в науку.

Талантливые студенты, как правило, конкурентоспособны по своей природе. Поэтому их участие в научных региональных и национальных конкурсах, таких как олимпиады, конференции, развивают в целом их творческий потенциал. По мере профессионального становления и развития олимпиады уступают место конкурсам по специальности.

Таким образом, первостепенной задачей преподавателя является обеспечение среды, в которой одаренные и талантливые представители молодежи могут продемонстрировать свой потенциал и способности.

Список литературы

1 **Бушковская, Е. А.** Сравнительный анализ американских и российских тенденций в развитии одаренных школьников / Е. А. Бушковская // Одаренный ребенок, 2012 . – № 6 . – С. 71–75.

2 [davidsongifted.org](http://www.davidsongifted.org/). URL: <http://www.davidsongifted.org/>.

3 Heward W.L. Exceptional Children: An Introduction to Special Education (9th ed.). – New Jersey: Pearson, 2009.

4 **Taylor, S.** Your top students: Classroom strategies that meet the needs of the gifted. Portland, ME: Stenhouse Publishing, 2013.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

УДК 37.017 : 378.1

ВОЗМОЖНОСТИ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ПО РАЗВИТИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

О. Л. АДАМОВИЧ

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, г. Минск*

Арт-терапия – направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве. Теоретической базой арт-терапии служит аналитическая психология К. Г. Юнга. Значимыми положениями выступают представления о целостной личности и процессе индивидуализации; о гармонии между сознанием и бессознательным как основе психического здоровья, в нахождении этой гармонии; о символической природе коллективного бессознательного.

К. Г. Юнг полагал, что основу психологического здоровья человека составляет равновесие, которое устанавливается между требованиями внешнего мира и потребностями внутреннего. Экспрессивные формы искусства являются путем к внутреннему миру чувств и образов человека, а бессознательное – не только хранилищем вытесненных эмоций, но и источником здоровья личности.

Занятия творческими видами деятельности побуждают человека к креативному выражению, косвенно помогая достичь более высокого уровня социального функционирования [1].

Деятельность современного инженера, ученого, программиста предполагает использование возможности творчества для поиска решений все более усложняющихся профессиональных задач. В настоящее время недостаточно иметь узкую специальную подготовку для полноценной научной и инженерной деятельности. Непрерывно обновляющийся мир техники, неразрывная связь с естественными и социальными проблемами, с межотраслевыми задачами требуют от специалиста как основательной методологической подготовки, творческого потенциала, так и достаточного для эффективного функционирования уровня физического и психического здоровья.

Студенты технических университетов в силу специфики получаемого образования часто испытывают недостаток в движении, левополушарный тип мышления обуславливает своеобразие развития интеллектуальной и

эмоциональной сферы. Использование арт-терапевтических методик в работе со студентами гармонизирует их эмоциональное состояние, позволяет разблокировать творческие импульсы, осуществить самовыражение в межличностном общении и в процессе создания нового продукта.

Арт-терапия предполагает активизацию не только познавательных и эмоциональных процессов участника арт-терапевтического занятия, но и его физической активности, связанной с использованием разных изобразительных материалов и форм художественной практики [2].

В рамках профилактического проекта по здоровому образу жизни «БГУИР – знания и стиль жизни!», модуля «Университет здорового образа жизни», для студентов 1-го курса нами проводятся занятия с использованием методов арт-терапии, в ходе которых решается ряд задач в развитии ЗОЖ студентов:

- даются представления о способах здорового образа жизни;
- актуализируются имеющиеся у студентов знания, умения, навыки по ЗОЖ;
- акцентируется внимание на ценности ведения здорового образа жизни для развития личности;
- создается позитивное настроение в группе;
- развивается сознание средовой и экологической идентичности;
- развиваются творческие способности, художественные и повествовательные (нарративные) навыки и др.

В своей работе мы используем телесно-ориентированные практики, направленные на физическую и эмоциональную гармонизацию. Они способствуют разрядке психологического напряжения, развивают навыки самоконтроля, минимизируют стрессовые проявления. Благодаря таким техникам исправляется искаженное восприятие собственного тела, что способствует освобождению от различных психологических комплексов.

Такая техника телесно-ориентированной арт-терапии как «сканирование» телесных ощущений позволяет определить существующее на данный момент психологическое состояние студента, выявить актуальное содержание его самосознания, личностные переживания.

Часто используемой и весьма любимой студентами техникой является коллажирование. Как любая визуальная техника, она дает возможность раскрыть потенциальные возможности студента, предполагает большую степень свободы, является безболезненным методом работы с личностью, опирается на положительные эмоциональные переживания, связанные с процессом творчества. Кроме того, при изготовлении коллажа не возникает напряжения, связанного с отсутствием у участников художественных способностей, эта техника позволяет каждому получить успешный результат.

Занятия по арт-терапии способствуют более ясному, тонкому выражению участниками своих переживаний, проблем, внутренних противоречий с одной стороны и творческому самовыражению – с другой. Арт-терапевтические методы обеспечивают тесную связь между состоянием

тела и психики, повышая уровень физической активности студентов, а также прорыв содержания психологических проблем в сознание и их переработке. В ходе занятий можно отметить, как сам процесс творчества или восприятие его результатов влияет на физическое самочувствие студента.

Важно отметить, что для участия в арт-терапии не требуется предыдущего опыта творческой деятельности, что является привлекательным для студентов технических вузов.

Арт-терапия как метод экологична, не имеет ограничений, всегда ресурсна, так как находится вне повседневных стереотипов, расширяет жизненный опыт участников занятий, добавляет уверенности в своих силах.

Применение арт-терапевтических техник возможно для решения процессуальных и тактических задач развития здорового образа жизни у студентов, является эффективным способом самовыражения, активизации творческого мышления и воображения, а также стабилизации эмоционального фона.

Таким образом, у студентов актуализируется потребность в самопознании, развивается способность к рефлексии, саморегуляции, формируются личностно-значимые системы ценностных ориентаций, в особенности ценности здоровья. Полученные знания позволяют моделировать социальные роли и стиль взаимодействия с окружающей действительностью.

Список литературы

- 1 Международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство». – Т. 20. – № 3, 2017. – С. 70.
- 2 **Копытин, А. И.** Техники телесно-ориентированной арт-терапии / А. И. Копытин, Б. Корт. – М. : Психотерапия, 2011.
- 3 Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2002.
- 4 **Тарарина, Е. В.** Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера: науч.-метод. пособие / Е. В. Тарарина. – Луганск : Элтон-2. – 160 с.

УДК 378.18

НАПРАВЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Т. В. БАБИЧ, О. А. СУХАНОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Студенческий период жизни молодого человека характерен приобретением спектра различных социальных ролей взрослого человека. Так, у лиц, обучающихся в высших учебных заведениях, осуществляется не только профессиональное освоение знаний, умений и навыков, но и личностный

рост, развивается интеллектуальный потенциал, совершенствуются этические, моральные и физические качества.

Неотъемлемой частью образования является воспитание. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, воспитание предназначено для обеспечения «успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений» [1].

Однако необходимо иметь в виду тот факт, что первокурсники еще далеко не всегда сформированы как самостоятельные субъекты, зрелые в моральном и социальном плане. В ряде случаев наблюдается невысокая степень выраженности стремления студентов к овладению будущей профессией, отсутствие специальных навыков в организации собственного обучения (ведение конспекта лекций, пользование библиотекой, рациональное распределение времени на самоподготовку и досуг). На этом начальном этапе важно добиться повышения познавательной активности молодых людей, помочь развитию их творческого потенциала, привить навыки к саморазвитию [2, 3].

Познавательная активность – это психологический процесс самосовершенствования с целью углубленного изучения, проявления себя в познавательной деятельности. Показателями познавательной активности могут выступать следующие процессы: частота выполнения заданий (никогда, иногда, всегда); применение нескольких источников для решения вопроса; формирование приемов познавательной деятельности.

Широкое развитие в педагогической практике получили репродуктивный и объяснительно-иллюстративный стили обучения, однако они не всегда эффективны. Например, основная цель *репродуктивного* обучения состоит в том, чтобы просто передать знания учащимся. Мнения обучаемых при этом не учитываются. Основа метода – требование преподавателя к усвоению информации быстро и точно, без каких-либо альтернатив. Память здесь перегружается, а такие процессы, как воображение и самостоятельное мышление отсутствуют. В результате студент привыкает к подчинению и не может принимать самостоятельных решений. Идет потеря интереса к какому-либо рода обучению. *Объяснительно-иллюстративный* стиль (передача, усвоение, применение знаний) предполагает использование преподавателем наглядных пособий при изложении материала. Этот метод преподавания считается пассивным для студента [4].

Методики преподавания в высшей школе постоянно совершенствуются. Так, для успешного повышения познавательной активности у студентов используются такие компоненты, как:

– операционный, предполагающий присутствие интеллектуально-речевой деятельности. Студенту необходимо проводить мыслительные операции и развивать умственные способности;

– мотивация, где необходимо направлять студента на позитивное отношение к познавательной деятельности, подавить негативные личностные качества, мотивировать потребность в систематическом обучении;

– проявление личности, развитие вдумчивости, любознательности и самосовершенствования обучаемого.

Важно отметить более эффективный – проблемный стиль обучения, – при котором преподаватель искусственно создает «проблемную ситуацию» и дает направление на ее решение. При этом повышается активность психологических процессов у обучаемых, происходит поиск путей разрешения этой ситуации. Проблема предлагается на всех этапах обучения, будь то изложение, закрепление или контроль. Студенты проектируют себя в профессии, то есть происходит самоорганизация, социально-профессиональная адаптация и личностный рост. Формируется адекватная оценка и себя, и сверстников. Молодые люди уже в состоянии оценить свои сильные и слабые стороны, аргументировать знания, проявлять самообладание, уважать мнения других.

Известно, что главным в повышении познавательной активности является интерес к изучаемому роду деятельности или предмету, который необходимо вызывать у учащегося в процессе всего обучения. Эффективным здесь является применение таких методов, как эмоциональное стимулирование, сопоставление изложенного, создание ситуации успеха, которые позволяют с наименьшими усилиями овладеть знаниями и умениями.

Таким образом, среди основных направлений в повышении познавательной активности у студентов можно выделить следующие: учет возрастных возможностей молодых людей, индивидуальный подход и умение находить положительные качества в любом подростке, повышение мотивации на активное овладение новыми знаниями, развитие у студентов стремления к самосовершенствованию, использование методик проблемного обучения, в основе которых лежит диалог, позволяющий строить конструктивные отношения с педагогами и сверстниками, развитие коммуникативных способностей, формирование профессионально-психологической культуры.

Список литературы

1 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление мин. обр. Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82.

2 **Барвинский, А. А.** Курс лекций по психологии и педагогике. Раздел «Психология и педагогика высшей школы» : учеб. пособие / А. А. Барвинский. – Сумы : Сумский государственный университет, 2015. – 110 с.

3 Дубовицкая, Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 82–86.

4 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / В. Ф. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

УДК 316.61

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИУМА

А. С. БРАТИКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Студенчество – прекрасный шанс увидеть новое, это период знакомств и обретения полезного опыта для дальнейшей жизни. Этот этап жизни и является наиболее важным и ценным в плане накопления знаний, увеличения кругозора, изучения профильных дисциплин, время осознания того, что все дороги открыты для целеустремленных и уверенных в своих возможностях личностей. Период широчайших возможностей для выбора своего дальнейшего пути.

Жизнь в общежитии в период обучения является еще одной составляющей в формировании личности. Общежитие как постоянное место жительства студента на всем этапе обучения в вузе значительно влияет на становление молодого специалиста и часто во многом определяет уровень его профессиональных и образовательных достижений. Условия жизни в общежитии, связанные с организацией коммуникативного и материально-бытового пространства, помогают студенту переживать разные трудности и более правильно организовывать свою повседневную жизнь, принимая участие в учебной и внеучебной деятельности.

С момента заселения в общежитие у студента начинается «испытание свободой». Уехав от родителей, он получает безграничную свободу, можно делать все, что угодно: иди, куда хочешь, занимайся, где и чем хочешь, и за твоей учебной занятостью тоже следить никто не будет. Но свобода – это и самостоятельность. Самостоятельность как обязанность самому о себе позаботиться.

Здесь каждый живет самостоятельно в полном понимании этого слова. Рядом нет ни привычной обстановки, ни родителей. И нет другого выхода, только как самому принимать решения по тому или иному поводу и быть ответственным за эти решения. Каждый вправе отвечать за свои поступки, слова и действия. Сам выстраивать отношения с новыми людьми: обычно, комнаты комплектуют без учета индивидуальных качеств человека, его темперамента и характера. Необходимо жить в одной комнате с людьми, о существовании которых ты никогда и не подозревал, выстраивать с ними

контакт, налаживать отношения. Не зря говорят: общение – это одно, а жизнь под одной крышей – совершенно другое. Ведь все мы разные, каждый создает свой микроклимат, у каждого свои привычки и особенности: свое понимание порядка, готовки, выстраивание личной жизни, уборки.

В связи с проживанием в общежитии социальная адаптация студента означает способность соответствовать требованиям и нормам не только учебного заведения, но и коммуникабельности в той или иной среде, а также реализовывать свои способности и потребности. Сложность адаптации в студенческое время заключается не только в смене социального окружения, но и в необходимости принятия решения, возникновении тревоги по поводу правильности самоопределения, которое для многих равносильно нахождению смысла жизни.

УДК 37.017.4: 378.18

ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРАНСПОРТА ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ

С. М. ВАСИЛЬЕВ

Белорусский государственный университет транспорта

В рамках воспитательной работы в университете с целью объединения студентов и преподавателей Белорусского государственного университета транспорта с общими интересами, для проведения совместного досуга и занятий по патриотическому воспитанию был создан историко-патриотический клуб «Отечество». Основными функциями клуба являются духовно-нравственное, патриотическое воспитание молодежи, создание молодежной среды, способствующей духовному, творческому развитию личности, профессиональная ориентация молодежи, изучение истории Беларуси и всестороннее знакомство с военно-патриотическими традициями, овладение методами исследовательской деятельности и проектной деятельности, проведение поездок и туристических походов по историческим местам Гомельской области, участие в исследовательских проектах, конкурсах, вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, развитие их исследовательской культуры и поликультурного мышления, популяризация интеллектуально-творческой деятельности среди студентов, формирование навыков публичной защиты. Особенно велико значение клуба в подготовке студентов к будущей научной работе. Очень полезно впервые попробовать себя в роли докладчика, принять участие в дискуссиях, получить практические советы от специалиста. За время существования историко-патриотического клуба «Отечество» для студентов были проведены экскур-

сии по памятным местам Гомеля и Гомельской области: Братская могила, Обелиск (пос. Кленки); Западный рубеж обороны Гомеля; памятник комсомольцам Гомельщины, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины. Была организована экскурсия в Гомельский областной музей военной славы и на выставочную композицию историко-краеведческого музея в агрогородок Покалюбичи.

На систематической основе участниками клуба были подготавливаются доклады о памятных местах не только Гомеля и Гомельской области, но и других городов нашей страны, из которых приехали студенты. Так темой докладов стали: «Братские и одиночные могилы по улицы Загородной в городе Барановичи»; «Памятник в честь воинов, погибших в годы Великой отечественной войны в агрогородке Урицкое»; «Мемориальный комплекс защитникам Могилева «Буйничное поле» (г. Могилев); «Братская могила на площади Победы в г. Бобруйске». К празднику «День защитника отечества» 23 февраля для участников клуба был организован совместный просмотр фильма «Брестская крепость». Задачей историко-патриотического клуба является не только организация и проведение ежемесячных заседаний, но и создание дружественной и творческой атмосферы для научной деятельности каждого студента. Хорошим примером для создания дружественной атмосферы может послужить совместный активный отдых. Так, были организованы поход коллективом клуба на массовое катание в Ледовый дворец и поездка в центр активного отдыха для игры в пейнтбол. Членами клуба был организован круглый стол для обсуждения Здорового образа жизни молодежи и профилактике зависимостей. Клуб осуществляет свою деятельность путем использования средств массовой информации в целях общей пропаганды, приобщения к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, народа. Историко-патриотический клуб «Отечество» имеет страницу в социальной сети Вконтакте («Отечество (БелГУТ)»).

УДК 378.18

**ЭКСПРЕСС-КУРС «ШКОЛА “ЛИДЕР”»
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА 1 КУРСА**

Е. В. ГОЛОВАНЬ

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, г. Минск*

Процесс социализации у студентов первого курса проходит в интенсивном режиме. Молодые люди, занимающие активную позицию и участвующие в общественной жизни группы, факультета, университета, попадают в

ситуацию дополнительной нагрузки. В таких условиях для более успешной адаптации и социализации необходима система информирования, поддержки и обучения актива. Экспресс-курс «Школа «Лидер»» направлен на работу с активом 1 курса при участии референтных лиц старших курсов и компетентных тренеров и докладчиков.

Современное общество интенсивно развивается. Важную роль в выборе направлений и общих тенденций движения социальных процессов играют молодые люди и их ценности, мировоззрение, устремления, знания и умения. Многие социально значимые качества формируются в образовательном процессе. Все человеческое поведение – это результат получения опыта, или социализации. Социализация длится на протяжении всей жизни. В современном мире просто необходимо, чтобы каждый человек учился и постоянно самосовершенствовался, развивался, повышал собственный уровень.

Социализация – это одновременно и процесс, и результат формирования личности в ходе освоения накопленного человеческого опыта. Она является одной из главных задач деятельности образовательных учреждений [3].

Необходима определенная последовательность и системность в процессе организации воспитательного пространства для более успешной социализации. Важно учитывать в данном процессе современные педагогические технологии, а также социальные, экономические и политические тенденции в обществе и в государстве.

Студенты первого курса, попадая в новую среду, сталкиваются с определенными проблемами, связанными с приспособлением к новой обстановке во время получения новой социальной роли и адаптации к новым условиям деятельности. Первокурсники, являющиеся студенческим активом в группе, на факультете, в университете, нуждаются в дополнительной информации из различных областей общественной жизни: от умения работать с аудиторией до личной психологической безопасности и самоорганизации.

Социализация личности осуществляется в основном на базе группового опыта.

Приобретение опыта работы в команде, конструктивный подход к решению поставленных задач, раскрытие лидерского потенциала призваны помочь студенческому активу повысить уровень компетенций в рамках работы студенческого самоуправления.

Повышение эффективности студенческого самоуправления также является необходимым условием для последующего перехода от студенческого самоуправления к гражданскому.

В рамках работы школы студенческого актива «Лидер» в 2017 году акцент был сделан на проектную деятельность как одну из эффективных форм решения задач и достижения результатов.

Проект – это идея, выливающаяся в план сделать что-либо полезное, оказать конкретную помощь людям или обществу в целом, решить какие-то конкретные проблемы. Участникам школы «Лидер» было предложено разработать проект или инициативу для университета, факультета, группы. Презентация проектов состоялась в рамках конкурса инициатив и проектов «Есть идея!».

Цель школы «Лидер»: формирование основ управленческой деятельности и лидерской культуры студенческой молодежи, создание условий для повышения уровня социальной активности обучающихся в БГУИР через проектную деятельность.

Для более эффективного взаимодействия в рамках работы школы «Лидер» была разработана программа занятий, включающая механизм воздействия по принципу «Равный обучает равного». Студенты, прошедшие обучение в школе «Лидер»-2016 в 2017 году выступают в качестве менторов. Важным фактором для формирования личного позитивного опыта является позитивный пример выпускника БГУИР, достигшего высоких результатов и готового открыть секреты некоторых своих побед.

В рамках занятий важное место занимают практические занятия под руководством профессионалов, для этого при подборе тренеров необходимо учитывать три фактора: компетентность, нестандартная подача материала, авторитетность для студентов. Получаемая информация должна закрепляться практически, поэтому на протяжении всего курса ведется подготовка к созданию социальных проектов, которые, в итоге, необходимо разработать и защитить. Следующий этап – это практическая реализация проекта, которая не только помогает раскрыться лидерскому потенциалу студентов, опробовать в деле полученные знания, но и приносит, в той или иной степени, пользу социуму.

На протяжении работы школы каждый участник может попробовать свои силы в различных направлениях, поработать в различных социальных ролях и как итог – выбрать свое направление, ту социальную нишу, которая будет интересна и перспективна для него.

Список литературы

1 **Андреева, Д. А.** О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе / Д. А. Андреева. – А. : Человек и общество, 2014. – С. 79–81.

2 **Арискин, М. В.** Самопрезентация Выпускника Основа Успешного Трудоустройства // М. В. Арискин, Л. М. Медведева, М. С. Загарина / Вестник магистратуры. – 2014. – № 11–1 (38). – С. 118–121.

3 **Болдырев, С. А.** Проблемы социализации современных студентов / С. А. Болдырев, Л. М. Медведева, Е. Ю. Немова // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 989–991.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИХ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

*И. О. ДЕЛИКАТНАЯ, Е. И. ДОЦЕНКО, К. П. ШИЛЯЕВА, Л. М. ЛИПСКАЯ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В рамках мероприятий по профориентации школьников кафедрой «Физика и химия» был проведен фестиваль «Физика для любознательных». В фестивале приняли участие школьники десятых-одиннадцатых классов Ирнинской гимназии и Гомельского городского лицея № 1.

К подготовке и участию в фестивале были привлечены студенты первого курса электротехнического факультета (преподаватель Доценко Е. И.) и студенты первого курса факультета «Управление процессами перевозок» (преподаватель Деликатная И. О.). Студентами первого курса электротехнического факультета был подготовлен творческий проект «Физические явления и законы, их проявление в природе и использование в технике». Студенты на примере известных школьникам физических явлений и законов продемонстрировали, какое значение имеет физика в подготовке и становлении современного инженера, в развитии современных технологий и производств. Метод проектов был выбран неслучайно: современное проектное обучение нашло широкое применение в образовательных системах многих стран мира, ибо позволяет найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями и представляет собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств обучаемых в процессе создания конкретного продукта [1].

Затем была проведена ознакомительная экскурсия по лабораториям кафедры, где преподаватель провел мастер-класс по проведению эксперимента. Школьники увлеченно знакомились с различными физическими явлениями и экспериментальными установками.

Для проведения соревновательной части фестиваля школьники были разделены на команды. Каждая команда выполняла по две одинаковые лабораторные работы: из раздела физики «Механика» работа «Изучение равноускоренного прямолинейного движения тел на машине Атвуда» и из раздела «Молекулярная физика и термодинамика» работа «Определение коэффициента вязкости методом Стокса». Лабораторные работы были подобраны и переработаны таким образом, чтобы соответствовать школьной программе. Участникам были выданы описания работ, которые включали в себя необходимые для понимания сути работы краткие теоретические сведения, по-

дробное описание лабораторной установки и используемых приборов, алгоритм выполнения эксперимента и необходимых расчетов, таблицы, которые необходимо было заполнить при проведении эксперимента и вычислений, а также вопросы, на которые нужно было ответить. От участников фестиваля требовалось изучить описание лабораторной работы, выполнить эксперимент и подготовить отчет по представленной форме. После выполнения одной из лабораторных работ требовалось подготовить презентацию результатов, включающую в себя описание процесса эксперимента, объяснение полученных результатов, представление полученных графиков. По другой лабораторной работе нужно было, используя описание работы и свой опыт ее выполнения, подготовить по три вопроса по теоретической и практической части.

Для команды соперников задание было таким же, только представление результатов осуществлялось для работы, по которой вопросы готовила другая команда.

Эксперименты и подготовка к представлению результатов проводились командами в отдельных аудиториях под присмотром преподавателей.

Для выполнения лабораторных работ команды разделились на две группы по 4–5 человек, каждая из которых выполняла свою лабораторную работу. Наибольший энтузиазм у участников вызвало собственно проведение экспериментов на лабораторных установках. На этапе выполнения лабораторных работ студенты были привлечены в качестве консультантов.

На экспериментальную часть отводилось ограниченное время, затем команды-участники перешли в общую аудиторию, где и проходило представление результатов в виде интеллектуальной разминки команд «Теоретики + практики». Представитель команды рассказывал о проведенной работе, о результатах, которые получила команда в ходе экспериментов, а затем кто-то из команды отвечал на вопросы команды соперников. Однако если вопрос оставался без ответа, то отвечала команда, задавшая вопрос. Жюри оценивало презентацию лабораторных работ, грамотность и корректность заданных вопросов и ответов в баллах для каждой из команд.

В конце соревновательной части фестиваля четырем группам были выданы конверты, в которых находились кроссворды, вопросы и задания по теме «Кинематика и динамика поступательного движения». Кроссворды и задания были разработаны студентами групп ГЛ, УА и УБ первого курса в рамках творческого самостоятельного задания на практических занятиях.

На обсуждение заданий школьникам отводилось пять минут. После этого в течение пяти минут один из представителей группы должен был заполнить поле кроссворда, допускались подсказки участников группы. Соревнование оценивалось баллами за каждое верно расставленное слово.

Итоговое подведение результатов соревнований команд и награждение победителей памятными сувенирами и грамотами было проведено в торжественной обстановке.

Как показал опыт проведения фестиваля по физике для школьников, привлечение студентов не только повышает престиж образования в молодежной среде, но и позволяет формировать лидерские качества наших студентов.

Список литературы

1 Метод проектов как способ активизации личностного потенциала студентов в образовательном процессе / Е. И. Доценко, И. О. Деликатная. – Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. М. Чаянковой; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2012. – С. 57–61

УДК 378.18

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ У СТУДЕНТОВ

В. С. ДЕЦУК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Учебный процесс на младших курсах осуществляется без учета специфики ситуации, которая заключается в адаптации студентов к вузовскому обучению. Наиболее типичные их проявления – тревога за неспособность полноценно включиться в учебный процесс.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех объективных характеристик, которые к этому не предрасполагают. Существует два вида проявления тревожности, которые обозначаются А-state (тревога-состояние) и А-trait (тревога-черта), то есть временные, преходящие состояния и относительно постоянные предположения.

Термин «личная тревожность» (тревога-черта) используется для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий, в склонности индивида испытывать состояние тревоги. Уровень личностной тревожности определяется, исходя из того, как часто и как интенсивно у индивида возникает состояние тревоги [1].

Ситуативная тревожность (тревога-состояние) – это тревожность, порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство.

Понимание тревоги в теории Спилбергера определяется следующими положениями:

1 Ситуации, представляющие для человека определенную угрозу или лично значимые, вызывают в нем состояние тревоги. Субъективно тревога переживается как неприятное эмоциональное состояние различной интенсивности.

2 Интенсивность переживания тревоги пропорциональна степени угрозы или значимости причины переживаний. От этих факторов зависит длительность переживания состояния тревоги.

3 Ситуация тревоги сопровождается изменениями в поведении или же мобилизует защитные механизмы личности. Часто повторяющиеся стрессовые ситуации приводят к выработке типичных механизмов защиты.

Поведение повышенно тревожных людей в деятельности, направленной на достижение успехов, имеет следующие особенности:

1 Высоко тревожные индивиды эмоционально острее, чем низко тревожные, реагируют на сообщения о неудаче.

2 Высоко тревожные люди хуже, чем низко тревожные, работают в стрессовых ситуациях или в условиях дефицита времени, отведенного на решение задачи.

3 Боязнь неудачи – характерная черта высоко тревожных людей. Эта боязнь у них доминирует над стремлением к достижению успеха.

4 Мотивация достижения успехов преобладает у низко тревожных людей. Обычно она перевешивает опасение возможной неудачи.

5 Для высоко тревожных людей большей стимулирующей силой обладает сообщение об успехе, чем о неудаче.

6 Низко тревожных людей больше стимулирует сообщение о неудаче.

7 Личностная тревожность предрасполагает индивида к восприятию и оценке многих, объективно безопасных ситуаций, как таких, которые несут в себе угрозу [2].

Отрицательные последствия тревожности выражаются в том, что, не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании креативного, творческого мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным [3].

Целью работы является исследование уровня ситуативной тревожности студентов младших курсов, которая обусловлена адаптацией их к новым условиям и, в первую очередь, к изменению процесса обучения и влияние тревожности на уровень успеваемости.

В исследовании участвовали 48 студентов 1–2 курсов. Для определения уровня тревожности использовали тест Спилбергера.

С помощью данного теста возможно индивидуальное и групповое обследование. Опросники широко распространены в прикладных исследованиях и высоко оцениваются за компактность и достоверные диагностические данные. При анализе результатов следует учитывать, что общий итогов-

вый показатель может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности. При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 34 баллов – низкий уровень, 35–45 – средний, 46 и выше – высокий уровень тревожности. Значимые отклонения от уровня тревожности требуют особого внимания.

Процедура исследования заключалась в последовательном проведении методик. В начале исследования необходимо заполнить бланк теста, выявляющий уровень тревожности. Следующим шагом является выполнение подсчета баллов в зависимости от ответов, а далее подсчет среднего балла успеваемости.

Для того, чтобы студенты подсознательно увязывали свои психологические состояния с процессом обучения, перед тестированием проводились беседы по вопросам учебного процесса, успеваемости и пропусков занятий. У студентов чаще вызывают тревогу ситуации оценки их знаний: ответ у доски, контрольная работа, публичное выступление и т. п., а также проверки пропусков. Психологический дискомфорт вызывает боязнь дать неправильный ответ, выглядеть глупо как в глазах одногруппников, так и преподавателя. У многих вызывает страх негативная информация, которую могут получить родители. У большинства присутствует страх не справиться со множеством заданий и практически у всех – страх нехватки времени и умения его распределить. Обычно студенты говорят, что не знают за что хвататься. В результате копят «хвосты», что приводит к увеличению стресса или даже депрессивным состояниям.

Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты тестирования

Критерий	Количество баллов по тесту	
	31–45	> 45
Доля студентов, %	41,7	58,3
Средний балл по тесту	41,4	51,0
Средний балл успеваемости	6,14	5,35

Анализ полученных результатов показал, что примерно 42 % студентов имеют средний уровень тревожности, причем средний балл приближается к высокому уровню. Более половины студентов находятся в зоне высокого уровня тревожности. Такой результат не может не настораживать и требует существенной корректировки кураторской работы.

Необходимо сформулировать основные задачи по снижению уровня тревожности, и они могут быть следующие:

- воспитание уверенности в себе;
- снижение эмоционального напряжения;
- помощь в снятии страхов;

- уменьшение тревожности;
- помощь в преодолении негативных переживаний.

Поставленные задачи можно решать с помощью кураторских часов, на которых обсуждать наиболее распространенные страхи и их развеивать, давать рекомендации по рациональному использованию времени, давать возможность выступать студентам по различным темам, не оценивая уровень выступлений, а наоборот поощряя любое выступление, устраивая интерактивные игры, проводить индивидуальные беседы и т. д. Главное – создание непринужденной и доверительной атмосферы.

Таким образом, куратор может ощутимо помочь студентам младших курсов быстрее и безболезненней адаптироваться к учебному процессу, а значит лучше раскрыть свой потенциал и добиться больших успехов.

Список литературы

1 Батаршев, А. В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Батаршев. – СПб. : Речь, 2005. – 208 с.

2 Диагностики эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И. Б. Дерманова. – СПб. : Речь, 2002. – 174 с.

3 Практикум по психологии состояний : учеб. пособие / под ред. проф. О. А. Прохорова. – СПб. : Речь, 2004. – 480 с.

УДК 004.738.5

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ЖИЗНИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Н. В. ДОВГЕЛЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

На современном этапе развития 2/3 населения планеты составляет молодежь, поэтому не удивительно, что поведению и роли молодежи в мировом сообществе уделяется большое и пристальное внимание. Сегодня молодежь является силой, которая может расставлять приоритеты и влиять на экономическое и социально-политическое развитие страны. Воспитание, обучение и последующее самоутверждение в обществе – главные задачи старшего поколения.

В современных условиях для молодежи во всем мире выступают социальные проблемы: проблема способа жизни, образования, трудоустройства, социально-политической жизни и культуры. Человечество старается создать стереотип послушного молодого человека. Такой подход пронизывает все сферы взаимодействия молодежи и старшего поколения. Вот здесь основой морального облика должна стать социальная

координация поведения молодого человека с поведением общества, коллектива, в котором он находится. В условиях демократизации общественной жизни важное значение приобретает воспитание любви к родине, не поддаваться психическим атакам, эмоциям.

Греческий математик и философ Архимед сказал: «Дайте мне точку опоры, и я переверну весь мир». Сегодня мы с уверенностью можем утверждать, что Интернет – это та же точка опоры, которая позволяет перевернуть мир культуры и образования.

Интернет имеет как положительные стороны, так и отрицательные. Положительной стороной является то, что он имеет самую большую библиотеку в мире. Там можно найти рефераты и информацию на любые темы, начиная с погоды и заканчивая научными работами и важнейшими открытиями.

Также важное значение имеет интернет-почта, очень удобная и полезная, особенно для занятых и деловых людей. Она позволяет отправлять и получать сообщения со всего света за считанные секунды, тогда как обычной почтой это может занять неделю или больше.

Одна из отрицательных черт Интернета – это вирусы. Их можно занести в свой компьютер, открыв объявление, которое содержит вирус или просто скачав текстовый файл.

В информационном просторе Интернета существуют такие важные проблемы, как достоверность и качество информации, нормы морали и моральность при передаче информации, обеспечение безопасности информации, которой пользуются пользователи и т. п. Поэтому важно проявлять осторожность, прежде чем окунуться в этот бесконечный мир Интернета.

Бесконечное пользование Интернетом влияет на психику и здоровье молодежи, приводит к так называемой «интернет-зависимости». Много современной молодежи «утонуло» в виртуальном мире и живет виртуальной жизнью. Наступает деградация личности. Молодежь все реже собирается в дружных компаниях за чашкой чая и предпочитает писать друг другу сообщения, даже находясь в соседних квартирах.

Жизнь современных людей невозможно представить без Интернета. Сейчас это частичка нашей жизни, он доступен каждому. Интернетом пользуется много разных людей по различным вопросам. Одни – для связи друг с другом, другие – для работы, третьи – для поиска интересных новинок.

Интернет не только важное научно-техническое средство, но и средство, оказывающее влияние на формирование отдельной личности, ее мировоззрения.

Интернет медленно и уверенно проникает в жизнь современной молодежи, которая живет в XXI веке и не представляет себе ее без Интернета.

Одним из возможных путей переключения энергии молодежи на позитивную волну – интеграция ее в духовную сферу.

Список литературы

1 Судич, Ю. В. Роль социальных сетей в жизни молодежи / Ю. В. Судич, В. В. Проказин // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 14 – Режим доступа : [http://sibac.info/archive/social/8\(11\).pdf](http://sibac.info/archive/social/8(11).pdf). – Дата доступа : 20.03.2018.

2 Бастрикова, А. А. Роль интернета в современной жизни / А. А. Бастрикова, М. В. Булгакова // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – ФГБОУВПО «ЧелГУ», г. Челябинск. – № 3 (10). – 2015. – С. 74–76.

УДК 340 : 378.18

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Г. М. ДРАЕНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современных условиях правовое государство не может развиваться без правовой культуры общества, которая является залогом общественного порядка и безопасности. Недостаточная информированность граждан в области своих прав и обязанностей приводит к искажению норм и правил поведения, принятых в обществе. Особенно это явление затрагивает молодое поколение, морально-этическое и правовое сознание которого находится в стадии формирования.

Правовое воспитание – это целенаправленная система мер, просветительских, образовательных и иных, формирующих установки на уважение и соблюдение права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое воспитание является сознательно программируемым, целенаправленным процессом развития личных качеств гражданина, таких, как знание основ юриспруденции, обладание навыками социального взаимодействия, способного эффективно, законными средствами отстаивать права человека, свободу и личное достоинство во всех сферах общественной деятельности. Оно должно учить соблюдать правовые нормы, вести активную гражданскую позицию в законотворческом процессе, в утверждении правового общественного мнения.

Правовая культура – это сфера свободы, позволяющая человеку реализовать свои способности, интересы, потребности. Одновременно с этим правовая культура воспитывает дисциплину и ответственность, без которых свобода в обществе невозможна. В значительной степени от уровня правовой культуры зависит эффективность регулирования общественными про-

цессами. Решение актуальных задач современного этапа развития, а именно: построения правового государства и воспитания социально ответственного гражданина – тесно связано с формированием правовой культуры.

Правовая культура тесно связана с нравственной, духовной, политической и, прежде всего, с повседневной культурой поведения, выражающейся в воспитанности человека, его адаптированности к порядку, дисциплине, организованности, уважению к законам страны.

Студенчество занимает особое место в социальной структуре общества – это культурный, интеллектуальный потенциал страны. Являясь активным участником общественно-политической, экономической, социальной жизни государства, студенческая молодежь несет в общество свои интересы, потребности и ценностные установки. Поэтому общество заинтересовано в воспитании морально зрелой, духовно богатой личности, осознающей свои права и обязанности, обладающей развитым чувством патриотизма, ответственности за себя и своих близких, готовностью к активному участию в жизни общества.

Правовое обучение и воспитание молодого поколения являются важнейшей задачей государства, а сформировавшиеся чувства патриотизма и гражданственности – это обязательное условие и фактор существования и развития гражданского общества и правового государства.

В планах воспитательной работы общежитий студенческого городка Белорусского государственного университета транспорта предусмотрены мероприятия по правовому воспитанию. Проведение комплексных мероприятий позволяют осуществить воздействие на коллектив в целом и на каждую личность в отдельности. С этой целью в общежитиях студенческого городка проводятся лекции, дискуссии, викторины, круглые столы по правовой тематике, а также собрания по разъяснению вопросов правового информирования, Правил проживания в общежитии для обучающихся в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта». Проводятся разъяснительные беседы, направленные на формирование у студентов позитивного отношения к закону, праву, знанию своих прав и обязанностей перед государством и обществом.

Регулярно проводятся рейд-проверки по вопросам соблюдения правил проживания в общежитии и предупреждения курения, употребления алкогольных напитков.

Постоянно осуществляется посещение общежитий руководством университета, факультетов, кураторами учебных групп и сотрудниками ОВРМ с целью проведения индивидуальных и групповых бесед со студентами по правовой тематике, а также по вопросам соблюдения Правил проживания в общежитии, правил пожарной безопасности, сохранности личного и государственного имущества, а также соблюдения пропускного режима в общежитии.

Обновляется в общежитиях наглядная информация, размещенная на информационных стендах, освещающих правовое положение студенческой молодежи, предупреждающих об ответственности за противоправные действия. Принимается участие в работе городских семинаров, конференций, круглых столов по вопросам профилактики правонарушений среди студенческой молодежи.

В целях профилактики правонарушений в студенческой среде организовываются и проводятся встречи студентов с представителями правоохранительных органов по вопросам информирования об основных положениях уголовного, административного законодательства и иных нормативных правовых актах, регламентирующих вопросы профилактики правонарушений и преступлений, а также с работниками органов здравоохранения, общественных организаций.

Таким образом, вышеперечисленные аспекты правового воспитания и профилактики правонарушений в студенческой среде подтверждают, что высокий уровень правовой культуры – это, прежде всего, показатель того, что существуют высокие чувства правосознания граждан, воспитанных в духе законопослушания, гражданской ответственности там, где общество стабильно развивается, а также приоритет правового государства. Высокий уровень правовой культуры молодежи даст нашему обществу будущее, так как именно наличие правовой культуры выступает одним из факторов гарантии безопасности страны.

Список литературы

1 Большой юридический словарь / под ред. А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфа-М, 2010. – 704 с.

УДК 37.01

БЕСЕДЫ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ О ЦЕННОСТЯХ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

И. П. ДРАЛОВА, Н. С. СЫРОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Молодая семья, ее становление и укрепление – одна из важнейших социальных проблем государства. Решению ее правительство уделяют самое пристальное внимание. В связи с этим возникает необходимость усиления воспитательной работы в целях укрепления семьи как одной из высших моральных ценностей общества.

Это делает особенно актуальной воспитательную работу по подготовке молодежи к семейной жизни. Молодые люди, оканчивающие вуз, должны

быть готовых типичным ситуациям, с которыми сталкивается молодая семья, должны быть знакомы с этикой семейных отношений, владеть элементарными знаниями в области медицины, педагогики, психологии и т. д.

Организуя эту работу со студентами, куратор ставит следующие задачи:

- показать роль семьи в обществе и раскрыть суть законодательства о браке и семье;

- научить студентов правильному отношению к ценностям семейной жизни;

- сформировать умения и навыки, касающиеся материальных сторон жизни семьи, труда и досуга;

- познакомить с основными вопросами психологии межличностных отношений, взаимоотношений между различными поколениями в большой семье;

- сообщить необходимые знания о воспитании детей дошкольного возраста и обязанностях родителей.

В зависимости от темы кураторского часа проводятся беседы либо со всей группой, либо отдельно с девушками и парнями. Тон бесед должен быть доверительным, тактичным, искренним. При подготовке к ним следует широко использовать примеры из жизни. Фактический материал должен быть эмоционален и вызывать интерес у студентов. Информация по юридическим, психологическим, медицинским и другим вопросам должна быть конкретна, с привлечением компетентных лиц. Индивидуальная работа со студентами должна проводиться с обязательным учетом их возрастных особенностей, семейного окружения и предельно тактично.

Куратору студенческой группы в процессе работы придется затронуть множество разнообразных вопросов, но все беседы и занятия должны преследовать одну цель – нравственную подготовку молодых людей к семейной жизни, формирование у них высоких моральных качеств, воспитание ответственности перед обществом за счастье своих будущих детей.

В первой беседе со студентами необходимо объяснить понятие «семья», раскрыть основные функции семьи как первичной ячейки общества, разъяснить обязанности супругов по отношению друг к другу, к детям, к старшему поколению; показать, что дальнейшее повышение образовательного уровня каждого из супругов, их духовный и общественный рост – это тот моральный фундамент, который цементирует семью. Необходимо также остановиться на наиболее типичных конфликтах, возникающих в современной семье, обратить внимание на ответственность семьи в воспитании детей, разъяснить, что семья доступными ей средствами должна передать детям принятые в обществе нормы морали, положительный опыт поколений, традиции народные и традиции семейные, навыки семейной жизни, сформировать ценностные ориентации и психологические установки. Студенты должны понять, какое важное значение для семейного счастья имеет правильный тон и стиль взаимоотношений между членами семьи, их взаимная забота, внимание и уважение.

Вторую беседу со студентами в плане подготовки их к семейной жизни следует посвятить роли духовной общности между молодыми людьми для создания крепкой семьи. При этом важно заставить молодых людей задуматься над такими вопросами, как критерии выбора друга и мотивы вступления в брак. Высокий уровень образования – вот основа для выявления общих интересов, увлечений. На этом фоне главными мотивами при выборе друга должны стать любовь, взаимопонимание, общие культурные интересы.

Но молодежь надо предупредить, что даже самые светлые, чистые чувства терпят крах, если они не подкреплены соответствующими навыками общения, поведения. Чтобы сохранить любовь, необходимы уважительное и теплое отношение к личности друг друга, понимание, уступчивость, вежливость, воспитанность.

В беседе необходимо затронуть и такие стороны поведения в семье, как такт, деликатность, взаимное доверие, заботливость, внимательность, уважение индивидуальных духовных потребностей обоих супругов в семье, а также соблюдение семейных традиций, уважение к старшим поколениям.

Молодые люди должны понять, как важно еще до вступления в брак убедиться в подлинности своего чувства, проникнуть в духовный мир того человека, с которым будет связана личная жизнь. Молодым людям надо проверить себя, хватит ли у них душевных сил, мужества и терпения, чтобы преодолеть трудности «роста» молодой семьи и сохранить ее. Следует обратить внимание на самовоспитание, выработку характера, воли.

Студенты должны знать, что «зрелость» – понятие неоднозначное. Есть зрелость физическая, экономическая, психическая. Экономическая и психическая зрелость объединяются в понятие «общественная зрелость», которая возникает позже, чем зрелость физическая. Прочная семья складывается тогда, когда супруги достигли зрелости во всех отношениях.

По данной теме можно провести диспут. Хорошо также разобрать со студентами ряд типичных жизненных ситуаций, чтобы они поняли, как правильно вести себя в каждой из них.

Продолжить предыдущую тему следует беседами об организации быта семьи. В беседах следует сосредоточить внимание на следующих вопросах:

- семейный бюджет и его планирование: основные статьи расхода; планирование затрат, их очередность; бережливость и разумная экономия;
- значение питания для здоровья человека: организация здорового и сбалансированного питания в семье и т. п.;
- бытовой труд в семье, его организация и распределение: рациональное выполнение трудоемких, требующих значительного времени работ.

Нравственное воспитание детей – одна из сложнейших проблем педагогики. При ознакомлении с ней студентов их внимание необходимо сосредоточить на условиях успешного нравственного воспитания детей в семье: роли авторитета родителей и положительного примера старших членов се-

мы при воспитании нравственных чувств и поведения детей; влиянии стиля жизни семьи, направленности ее интересов; характере общения между членами семьи и с окружающими их людьми; организации труда и досуга в семье; педагогическом такте родителей и старших членов семьи.

Молодые люди должны знать, какими методами в семье воспитывается у детей вежливость и уважение к старшим, организованность и послушание, честность и отзывчивость, как воспитывать навыки культурного поведения, как предупреждать развитие отрицательных черт характера и т. п.

Предметом специального разговора должны стать методы поощрения и наказания в семье, так как именно в использовании этих методов родители чаще всего допускают ошибки. Чтобы студенты понимали, как следует действовать в том или ином случае, их необходимо познакомить с возрастными особенностями детей, объяснить, как учитывать их индивидуальные особенности. При этом надо подчеркнуть важность внимания родителей к внутреннему миру ребенка, его чувствам и настроению, уважительное отношение к детским переживаниям, значение разумной, ненавязчивой помощи. Молодым людям необходимо разъяснить также недопустимость таких антипедагогических приемов воспитания, как грубость, оскорбительное отношение к личности ребенка, физические наказания, а также баловство, потворство капризам и неразумным требованиям детей.

УДК 371.72

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Т. А. ДУБРОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) является ничем иным, как способом жизни человека, направленным на сохранение и улучшение качества жизни и здоровья.

Существует шесть составляющих здорового образа жизни. К ним можно отнести физическое, психическое, сексуальное, профессиональное, нравственное и социальное здоровье. Если более подробно остановиться на каждом из них и посмотреть составляющие каждого из вышеперечисленных пунктов, то можно сказать: ЗОЖ – это ни что иное, как вся наша жизнь, во всех ее проявлениях. Ведь физическое здоровье подразумевает состояние всего организма и его органов в текущий момент, а сексуальное, помимо физического здоровья, добавляет комплекс эмоциональных переживаний человека. Психическое и нравственное здоровье также неразрывно связаны. Ведь без соблюдения системы ценностей поведения в социальной среде не будет и состояния душевного комфорта и удовлетворения. Профессиональ-

ное здоровье помогает человеку лучше устроиться в своей профессиональной деятельности.

Студенчество является не только самым веселым, интересным и познавательным временем. Это еще и период расцвета духовных и физических сил человека.

Время, когда молодой человек становится студентом – это время, когда заканчивается неспециальное физкультурное образование в организованных формах и человек воспитывает в себе потребность в занятиях двигательной активностью и высокой работоспособностью [1].

В этот момент жизни у студентов изменяется шкала ценностей. Это уже не просто школьники, которые стремятся показаться друг перед другом за счет силы, кулаков или ненужных действий. Студент – это уже человек со сформировавшейся системой ценностей и взглядов.

В плане физической культуры у студентов можно выделить следующие ценности: материальные, заключающиеся в качестве спортивной одежды, обуви и т. д.; физические – здоровье, привлекательный внешний вид тела; культурные – представляют собой наличие авторитета перед своими сокурсниками.

К основным составляющим здорового образа жизни студентов можно отнести регулярное питание, чередование сна и отдыха, организация активной деятельности, отсутствие вредных привычек. Все это вместе и по отдельности накладывает отпечаток на личность студента.

Таким образом, главной составляющей здорового образа жизни является грамотное сочетание учебы и отдыха, умственной работы и получение удовольствий, отказ от вредных привычек.

Список литературы

1 **Барышникова, Д. Н.** Здоровый образ жизни студента / Д. Н. Барышникова, О. В. Савельева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по материалам XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 6 (43).

2 **Давыденко, Д. Н.** Здоровье и образ жизни студентов / Д. Н. Давыденко, Ю. Н. Щедрин, В. А. Щеголев / под ред. проф. Д. Н. Давыденко : учеб.-метод. пособие. – СПб.: СПбГУИТМО, 2005.

УДК 378.18

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Т. А. ДУБРОВСКАЯ, А. Д. ЛЕВИХИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Тема здорового образа жизни (ЗОЖ) популярна в современном мире. ЗОЖ представляет собой систему неких правил поведения, которые необхо-

димо соблюдать, чтобы не воровать у себя «время жизни», которое и без того зачастую пробегает очень быстро.

На современном этапе жизни все мы приходим к тому, что формировать и соблюдать «правила жизни» – это не просто модно, но как минимум разумно и интересно. Да, легко выпить пива или выкурить сигарету, съесть чипсы, куда более сложнее воздержаться от всего этого и съесть полезную морковку или выпить сок. А еще лучше сходить в спортзал, в бассейн или на каток. Все это необходимо прививать детям с самых яслей, чтобы здоровый образ жизни стал просто нормой, а не тем идеалом жизни, к которому мы только стремимся.

Формирование ЗОЖ – это формирование единой системы взглядов на жизнь, направленные на укрепление здоровья и активного долголетия. Борьба за ЗОЖ ведется уже на политическом уровне. Пропаганда здорового образа жизни среди населения является одним из приоритетных направлений политики. Особенно важно привлекать к ЗОЖ молодежь, в частности, студентов.

Студенчество – одни из самых веселых и интересных лет в жизни любого человека. В студенческие годы зачастую человек приобретает больше навыков и умений, чем во все предыдущие годы. Поэтому одной из задач преподавателей ВУЗов, помимо научить специальным дисциплинам, есть задача привить любовь молодежи к здоровому образу жизни. Ведь ЗОЖ студентов позволяет им самореализовываться, развиваться, укреплять силу воли и твердость характера. Создать здоровую атмосферу среди студентов – значит создать предпосылки для психологического комфорта, для трудовой, учебной и общественной активности. При понятии здорового образа жизни как стиля поведения, у студентов на всю жизнь формируется способность строить самостоятельно себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физической отношении жизни.

Понятно, что здоровый образ жизни не формируется за один день, да и много времени студенты проводят вне университета. Однако, обращая повышенное внимание на здоровье студентов, на стиль их поведения в университете, можно привить им основные элементы ЗОЖ, которые они будут соблюдать и дальше, за стенами вуза.

От образа жизни студентов напрямую зависит и их здоровье. Следовательно, много времени и внимания следует уделять именно этому аспекту жизни молодых людей. Правильная организация времени труда и отдыха, физические нагрузки, отказ от жирной пищи, сигарет и алкоголя – вот те пункты, выполняя которые, студент становится последовательной и социально развитой личностью.

Молодой человек, соблюдающий режим не только на учебе, но и в жизни, способен лучше подстроиться к течению важных физиологических про-

цессов. Когда нет сил и человек испытывает усталость и невнимательность, то это может сказаться и на учебе. Чтобы хорошо учиться, у студента должны быть четко и правильно организованы образ жизни, быт, физические нагрузки, учеба, отдых, сон и так далее. При постоянном повторении этих процессов, они становятся условными рефлексам. И, используя физиологию, можно легко подготовить быстрое переключение организма на новые виды деятельности и ее качественное выполнение.

Таким образом, можно сделать вывод, что прививать любовь молодежи к здоровому образу жизни – очень важная и ответственная социально-педагогическая задача. Кем бы в будущем не стал молодой человек, какую бы профессию не выбрал, оставаться здоровым, активным и целеустремленным – вот чему должна учить студентов учеба в вузе. Помочь им стать рациональными, успешными и организованными и есть одна из основных задач ЗОЖ, которые мы, как преподаватели университета, должны доводить до молодежи.

Список литературы

1 **Латкин, В. В.** Основные принципы здорового образа жизни студентов: учеб.-метод. пособие / В. В. Латкин, Т. В. Рудеева, А. В. Скибицкий. – Краснодар, 2009.

2 Гигиена физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 240 с.

3 **Потемкина, А. В.** Формирование здорового образа жизни: опыт библиотек, работающих с молодежью / А. В. Потемкина // РГБМ. – 2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vmo.rgub.ru/lib_activity/practice/rgbm7.php, свободный.

УДК 378.18

ПОТЕНЦИАЛ РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Т. П. ДЮБКОВА-ЖЕРНОСЕК

Белорусский государственный университет, г. Минск

Физическая активность является одним из основных критериев здорового образа жизни. Согласно рекомендациям Всемирной организации здравоохранения, взрослым людям в возрасте 18 лет и старше показана физическая активность средней интенсивности продолжительностью не менее 150 минут в неделю или аэробная физическая активность высокой интенсивности не менее 75 минут в неделю, либо эквивалентный объем комбинированной физической активности средней и высокой интенсивности как в разные дни, так и в течение одного дня. Увеличение продолжительности аэробной

физической активности средней интенсивности до 300 минут в неделю или высокой интенсивности до 150 минут в неделю создает дополнительные преимущества для здоровья [1, с. 20]. Под аэробной физической активностью понимают ритмическое сокращение мышц в течение длительного времени, сопровождающееся усилением обмена веществ и значительным учащением пульса (бег, плавание, танцы, езда на велосипеде и др.). Регулярная аэробная физическая нагрузка снижает риск развития заболеваний сердечно-сосудистой системы, обусловленных атеросклерозом, преимущественно в коронарном и цереброваскулярном русле, занимающих лидирующее место в структуре смертности взрослого населения экономически развитых стран мира.

Цель работы – охарактеризовать физическую активность студентов университета 17–18-летнего возраста по виду и интенсивности и выявить резервы ее повышения для сохранения и укрепления здоровья.

Материал и методы. Исследование проводилось методом анонимного анкетного опроса студентов первого курса Белорусского государственного университета. Расчетный размер выборки составил 200 человек, фактический – 182 респондента из-за отсутствия в части случаев отклика (отказ от участия в опросе, отсутствие на момент исследования). Обязательным условием участия в исследовании было добровольное информированное согласие респондентов. Они были ознакомлены с целью опроса и правилами заполнения анкеты. Анкеты, не соответствовавшие требованиям, были исключены при подготовке к статистической обработке (выбраковка составила 6,6 %). Общее количество анкет, пригодных для статистического анализа, составило 170 единиц. Средний возраст респондентов – $17,9 \pm 0,8$ лет. Девушек было 64,7 %, юношей – 35,3 %.

Статистическая обработка результатов проводилась методами вариационной статистики с использованием пакета прикладных программ Statistica (версия 6.0, StatSoft, США). Полученные в ходе исследования данные представлены при нормальном распределении (критерий Колмогорова – Смирнова) в виде среднего и стандартного отклонения ($M \pm SD$). Меры центральной тенденции и рассеяния количественных признаков, не имеющих приближенно нормального распределения, описаны в виде медианы (Me), верхнего (UQ) и нижнего (LQ) квартилей – $Me [UQ; LQ]$. Частота признака представлена в виде процентов. Критическим уровнем значимости при проверке статистических гипотез считали $p \leq 0,05$.

Результаты и обсуждение. Согласно полученным данным, 56,5 % студентов университета 17–18-летнего возраста проявляют физическую активность высокой интенсивности, занимаясь различными видами спорта (рисунок 1). Первые три позиции по частоте занимают силовые, индивидуальные и командные игровые и циклические виды спорта (пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, фитнес, футбол, баскетбол, теннис, легкая атлетика, бег, плавание).

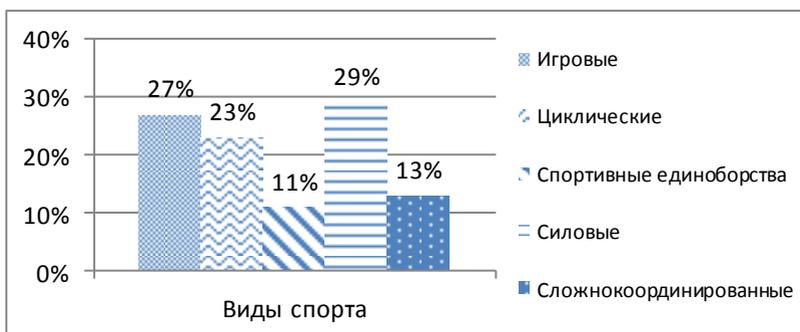


Рисунок 1 – Основные виды спорта, которыми занимаются студенты университета 17–18-летнего возраста в свободное от учебы время

Недельная продолжительность занятий спортом составляет 5 ч [3,5; 9]. Максимальная продолжительность занятий отдельными видами спорта достигает 10–15 ч в неделю. Для студентов первого курса университета, занимающихся спортом, характерна как аэробная физическая активность, оказывающая тренирующее воздействие преимущественно на сердечно-сосудистую систему и дыхательный аппарат, так и физическая активность, развивающая и укрепляющая мышечную силу и костную ткань (баскетбол, футбол, теннис, упражнения на тренажерных устройствах и др.).

В то же время имеются значительные резервы повышения повседневной физической активности девушек и юношей 17–18-летнего возраста. Это касается, прежде всего, ходьбы пешком и езды на велосипеде. Только пятая часть студентов осуществляет прогулки на свежем воздухе несколько раз в неделю. Количество времени, затрачиваемое на ходьбу пешком, варьирует от 20 минут в день (в течение учебного семестра) до 5 ч (во время каникул). Подавляющее большинство (90,6 %) юношей и девушек пользуется общественным транспортом, преодолевая путь к месту учебы. Лишь 51,3 % студентов в теплое время года ездят на велосипеде несколько раз в неделю или в месяц. Только каждый четвертый студент поднимается на этаж по лестнице, отказавшись от лифта. Среди субъективных препятствий к занятию спортом или иными видами физической активности различной интенсивности 78,3 % юношей и девушек отмечают чрезмерную занятость в университете и нехватку свободного времени. В то же время 35,7 % респондентов предпочитают физической активности в свободное от занятий время общение с друзьями в социальных сетях, просмотр видеофильмов или компьютерные игры. По данным опроса почти у каждого пятого (18,5 %) студента основным барьером для занятия спортом и другими видами физической

активности является отсутствие желания внести кардинальные изменения в привычный образ жизни.

Заключение. Студенты классического университета 17–18-летнего возраста недооценивают роль физической активности высокой и средней интенсивности как эффективного инструмента управления здоровьем. Существуют различные возможности реализации физической активности студенческой молодежью, включая занятие спортом, ходьбу пешком, подъем на этаж по лестнице, езду на велосипеде. В учреждениях высшего образования необходимо проводить пропаганду здорового образа жизни, шире привлекать студентов к участию в спортивно-массовых мероприятиях, популяризировать среди молодежи физическую культуру и спорт.

Список литературы

1 Global recommendations on physical activity for health [Electronic resource] / World Health Organization. – Geneva : WHO, 2010. – Mode of access: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44399/1/9789241599979_eng.pdf. – Date of access: 15.03.2018.

УДК 27 : 37.017

ПРАВОСЛАВНЫЕ СВЯТЫЕ ГОМЕЛЬСКОЙ ЗЕМЛИ – УЧИТЕЛЯ ДОБРА В XX ВЕКЕ

А. П. ЕЛОПОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

За последние 15 лет сотрудничество органов образования Республики Беларусь и Белорусской православной церкви приобрело регулярный характер. Это обусловлено, конечно, тем фактом, что православие является самой массовой, исторически укорененной и социально влиятельной конфессией нашей страны. Имеет также значение и нравственная сторона православной веры, которую можно было бы использовать в воспитательной работе с учащейся молодежью.

Последний тезис мы раскроем на примере трех православных святых Гомельской земли, живших по историческим меркам совсем недавно – в прошлом столетии. Их судьбы столь поучительны, а образы настолько светлы, что могли бы стать источником нравственного вдохновения даже для атеистов и инаковерующих.

Пожалуй, самым известным православным святым Гомельщины (после святителя Кирилла Туровского) является сейчас святой праведный Иоанн Гашкевич (1837–1917), чаще именуемый Иоанном Кормяньским. В 1998 г. он был признан Синодом Белорусской православной церкви (БПЦ) в качестве

местночтимого святого, а в 2017 г. Архиерейский собор Русской православной церкви (РПЦ) объявил о его общецерковном почитании. Свято-Иоанно-Кормянский женский монастырь, где хранятся мощи святого, со времени своего основания (2000 г.) превратился в крупный паломнический центр, который ежегодно посещают тысячи людей из разных областей Беларуси, а также из стран ближнего Зарубежья.

Можно удивиться тому, что о. Иоанн заслужил подобную славу, ведь внешне его жизнь кажется очень бедной на яркие события и достижения. Он был простым сельским священником, который полвека прослужил в храмах д. Шерстин и д. Огородня бывшей Могилевской губернии. При этом свои обязанности христианского пастыря о. Иоанн исполнял ревностно и нелицемерно, выходя далеко за границы требуемого церковным начальством. Односельчане знали, а их потомки сохранили в памяти тот факт, что батюшка Иоанн последние тридцать лет жизни провел как строгий аскет – минимально вкушая пищу и посвятив не только дни, но и ночи неустанной Иисусовой молитве. Он был очень добр и милосерден. Подарить свою корову многодетной семье бедняков, снабжать всю зиму дровами женщину, которая пыталась его обокрасть, – подобные поступки, нехарактерные для большинства людей, для о. Иоанна составляли норму.

Священник явно верил в то, чему учил других, и это обусловило его огромный авторитет среди паствы. Когда он умер, прощание с ним из-за большого стечения народа растянулось на три дня. И хотя в советское время могилу батюшки и церковь, в которой он служил, власти сравнивали с землей, но желающие обратиться к доброму пастырю с молитвенной просьбой не переводились никогда. Их свидетельства сделали возможным и обретение хорошо сохранившихся мощей о. Иоанна (1991 г.), и его последующее церковное прославление как угодника Божия. Так что в наше время святой Иоанн Кормянский служит воодушевляющим примером добра, которое не остается бесплодным и позабытым, а, наоборот, с **каждым годом** приобретает еще большие масштаб и действенность.

В отличие от о. Иоанна, который умер своей смертью буквально накануне Октябрьской революции 1917 г., первый гомельский епископ (с 1907 г. по 1912 г.) Митрофан (Краснопольский) (1869–1919) не только увидел приход к власти большевиков, но и стал жертвой их антицерковной политики. В 1919 г. он был жестоко, с издевательствами убит в Астрахани, на месте своего последнего архиерейского служения. Священный синод РПЦ в 2001 г. принял решение прославить архиепископа Астраханского и Царёвского Митрофана и включить его в Собор новомучеников и исповедников Российских XX века.

В памяти современников свяченномученик Митрофан остался как человек с суровым лицом, но при этом простым и ласковым в обращении с людьми. Являясь сыном деревенского каменщика, он и хорошо знал жизнь

простонародья и многое делал для того, чтобы ее облегчить. Известно, что владыка Митрофан часто посылал деньги в бедные семьи, а также содержал за свой счёт многих семинаристов, которые не имели собственных средств для получения образования. В период I мировой войны он, будучи уже епископом Минским и Туровским, развернул широкую благотворительную деятельность по оказанию помощи беженцам, а также по организации епархиальных лазаретов для раненых солдат и офицеров. Чтобы поддержать моральный дух бойцов, владыка лично ездил на фронт, где неоднократно попадал под обстрел противника. За все эти труды и храбрость, проявленную на линии огня, Митрофан (Краснопольский) в 1916 г. был награждён орденом Святого Александра Невского.

Во время гражданской войны, находясь в Астрахани, владыка бесстрашно отстаивал перед лицом новой власти право верующих на свободное отправление своих обрядов, а также публично возносил моления о всех жертвах братоубийственной распри, без различия политических лагерей. Некоторые астраханские священники предлагали своему архиерею бежать из города, предупреждая о нависшей над ним опасности. Тот ответил: «Вы предлагаете мне побег, и это в то самое время, когда у нас на глазах расстреливают невинных наших братьев. Нет, я никуда не уеду от своей паствы; на моей груди Крест Спасителя, и он будет мне укором в моем малодушии. Хочу спросить и вас: почему вы не бежите? Значит, вы дорожите своей честью больше, чем я должен дорожить своим апостольским саном? Знайте, я совершенно чист и ни в чем не виноват перед своей Родиной и народом» [1].

Арестованный по обвинению в антисоветском заговоре, Митрофан (Краснопольский) свою вину не признал и, не смотря на допросы «с пристрастием», никого не оговорил. Выведенный на казнь, он дал благословение расстрельной команде, после чего потрясенные солдаты отказались стрелять, и владыку пришлось убивать начальствующим чекистам. Верующие выкупили и похоронили тело своего любимого архипастыря. Паломничество к его могиле в 1920-е гг. имело столь массовый характер, что власти приказали ее разрушить. Теперь же в Гомеле установлен памятник нашему первому православному епископу. **Мы многому могли бы у него научиться – например, развитому чувству долга и готовности до конца быть опорой и примером для тех, кто тебе поверил.**

Совсем немного не дожила до начала «Второго Крещения Руси» местночтимая святая Гомельской епархии преподобная Манефа (Скопичева) (1918–1984), чьи мощи сохраняются сейчас в гомельском кафедральном соборе св. апостолов Петра и Павла. Поразительно, но дом в д. Севрюки, где после закрытия Чёнковского женского монастыря проживала эта монахиня, на протяжении 1950–1980-х гг. был одним из главных центров церковной жизни для всей Гомельщины. Что же такого было в матушке Ма-

нефе, если за советом и поддержкой к ней приезжали даже священники? **За какие особые заслуги, по мнению верующих, Бог даровал полуграмотной женщине (она не училась в школе) духовную прозорливость, поразительное ведение человеческих сердец и судьб?**

С христианской точки зрения, одним из главных путей достижения святости является отважное и терпеливое несение всевозможных тягот. Матушка Манефа с момента рождения была разбита церебральным параличом и вдобавок имела больные почки. Многим из нас хватает в десятки раз меньших проблем, чтобы впасть в уныние и замучить окружающих. Но Манефа (Скопичева) ни для кого не хотела быть обузой, более того, она готова была и днем, и ночью помогать каждому нуждающемуся в помощи человеку. Ее оптимизм и трудолюбие, приветливость и щедрость, вера и простота стали тем светом мира (Мф. 5:14), который, в принципе, должен воссиять в жизни каждого христианина.

На примере матушки Манефы отчетливо видно то главное, что объединяет всех православных святых, – **горячая любовь не только к Богу, но и к ближнему**. Согласно Библии, если «кто говорит: "я люблю Бога", а брата своего ненавидит, тот лжец: ибо не любящий брата своего, которого видит, как может любить Бога, Которого не видит?» (1 Ин. 4: 20). Это стоит взять на заметку как самим христианам, так и людям иных убеждений – ради того, чтобы в Беларуси было больше правды и добра, меньше лжи и ненависти.

Список литературы

1 Митрофанов, А., диакон. Священномученик Митрофан (Краснопольский) / диакон А. Митрофанов // Монастырский хронограф [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://monasterium.by/biblioteka/pateriki/sobor-belorussskikh-svyatykh-svyashchennomuchenik-mitrofan-krasnopolskiy/>. – Дата доступа: 20.03.2018.

УДК 340 : 378.18

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

А. Г. ЖУКОВЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Правовое воспитание – одно из важнейших направлений воспитания и развития у студентов любви к Родине, семье, уважения к правам и свободам граждан.

Правовое воспитание – это последовательное и систематическое формирование правовой культуры, которое выражается в овладении юридическими знаниями, в уважении к закону, юридическая ответственность. Гово-

ря о правовом воспитании, необходимо учитывать особенности правовой активности, которая выражает высокую степень развития личности. Правовая активность – это вид социальной активности, она имеет личностную и внешнюю формы. Правовая активность является важной характеристикой современного молодого человека, и отсутствие ее не позволяет быть успешным в любой сфере деятельности.

Учитывая, что люди различны по психолого-физиологическим характеристикам, необходимо решать личностные проблемы активности на основе отработанных технологий правового образования, воспитания и работы.

Главную роль играет правовое воспитание молодежи. Молодежь – это будущее правового регулирования, будущее государства и всего общества. В правовом поведении современной молодежи растет доля противоправных деяний, что обуславливается многими факторами: особенностями восприятия различных явлений социальной действительности, недостаточная правовая информированность, слабая правовая культура или отсутствие ее вообще.

Правовое воспитание – сложный и длительный процесс, который осуществить один преподаватель (куратор) не в силах. Это работа всего коллектива университета, которая должна увенчаться готовностью, желанием и умением всех учащихся бороться за искоренение негативных явлений в жизни университета и белорусского общества в целом.

Особую роль нужно отдать патриотическому воспитанию, хотя в последнее время понятие «патриотизм» существенно изменилось в его понимании: выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. И очень важно в этих условиях помочь молодежи познать настоящую действительность и помочь убедиться в достоинствах своей страны.

Патриотическое воспитание – это формирование культуры межнационального общения; оно проявляется в любви к своему отечеству. Как проявление высокого уровня культуры выступает также чувство интернационализма.

Патриотическое воспитание должно осуществляться систематически и целенаправленно, помогать в формировании у студентов высокого патриотического сознания, к выполнению конституционных обязанностей и к выполнению гражданского долга.

В вузах инженерного профиля есть свои особенности, которые состоят в том, что сформированные в будущем инженерные качества гражданина и патриота должны стать основой его профессиональной деятельности в возрождении технической мощи Беларуси. Поэтому преподаватели и руководители технических вузов должны учитывать важную воспитательную задачу в формировании гражданственности и патриотизма: от адаптации студентов к техническому вузу на младших курсах, освоения профессиональных знаний и навыков с постижением правовой культуры до становления выпускника как профессионала, гражданина и патриота.

Истоки нравственного и правового сознания в первую очередь лежат в семье. Формирование личности молодого человека зависит от атмосферы, которая окружает его. При неблагоприятной – воспитывается пренебрежение к труду, корыстные предпочтения в выборе трудовой деятельности, ориентация на «выгодную» работу.

Основная цель воспитания молодежи состоит в формировании гражданственности, становление которой как качества личности определяется усилиями педагогов, семьи, общественных организаций, уровнем правовой, политической и нравственной культуры общества.

Для достижения целей воспитания гражданственности учащихся необходимо пропагандировать национальную культуру, что предусматривает, в первую очередь, духовное развитие. Молодежь, получившая хорошее воспитание и образование, никогда не нарушает закон.

УДК 37.017 : 378.18

О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Е. А. ЗАДОРЖНИОК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Здоровый образ жизни в последние годы стал актуальной темой для обсуждения. Если раньше этот вопрос поднимался лишь при обследовании у врача, то сегодня призывы к здоровому образу жизни можно увидеть практически везде: на телевидении, в прессе, в учебных заведениях. Разные авторы в понятие здорового образа жизни включают разные компоненты, однако большинство считает базовыми следующие:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- отказ от курения, употребления наркотических веществ и алкоголя;
- умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, питание;
- физическая активность с учетом возрастных и физиологических особенностей;
- соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- закаливание.

Потребность в формировании здорового образа жизни обоснована закономерностями состояния здоровья населения, характера заболеваний.

Формирование здорового образа жизни – проблема комплексная. Речь не только о методах и способах укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Необходимо повышать роль личностных качеств человека в сознательном принятии принципов здорового образа жизни.

Чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов, нужно укреплять и формировать здоровый образ жизни, способствовать их работо-

способности. Физическое и умственное становление молодых людей совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам. Очень тяжело приходится ребятам, которые впервые оторвались от родителей, от привычного образа жизни, попавшим в город с большими соблазнами. Перед ними возникают огромные трудности с организацией питания, организацией собственного времени, с организацией быта. Общежитие, предоставляемое учебным заведением, мягко говоря, очень отличается от родной квартиры, где вырос молодой человек. Сохранить здоровье молодого поколения – одна из важнейших задач современного общества.

Многочисленно было проведено анонимное анкетирование студентов первого курса электротехнического факультета (62 человека).

Опрос показал, что ребята имеют неполное и неточное представление о понятии «здоровый образ жизни». Так, отказ от вредных привычек (курения, алкоголя, наркотиков) включили в это определение 77 % анкетированных, здоровое питание – 77 %, занятия спортом, поддержание оптимальной физической формы – 87 %, соблюдение правил гигиены – 42 %, соблюдение режима дня – 58 %.

42 % считают, что посещение врача с целью профилактики можно отнести к выражению «здоровый образ жизни», 39 % – широкий круг интересов, богатую духовную жизнь, наличие хобби, 37 % – умение справиться со своими эмоциями, гармонию с собой, 31 % – интерес к информации о здоровом образе жизни, 18 % – доброжелательные отношения с другими людьми.

Большинство (94 %) считает необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни, но кому-то мешает недостаток времени (44 %), кому-то – материальные трудности (24 %), кому-то – отсутствие необходимого упорства, воли, настойчивости (47 %).

48 % анкетированных считают, что они абсолютно здоровы, остальные отклонения в здоровье связывают с несоблюдением режима дня и питания (23 %), неблагоприятной экологической обстановкой (21 %), плохим физическим развитием (11 %), большими учебными нагрузками (5 %).

31 % ребят отметили ухудшение зрения за последние несколько месяцев, что неудивительно: 34 % опрошенных до двух часов в день проводят «в телефоне», 58 % – более четырех часов, 23 % при работе за компьютером не делают паузы, 42 % делают их лишь эпизодически. Также к высоким умственным нагрузкам добавились у многих (больше половины – иногородние) и изменившиеся условия проживания (стресс), питания (отсутствие сбалансированного количества витаминов, минералов и микроэлементов), режима дня (отсутствие прогулок на свежем воздухе). 29 % ответили, что не соблюдают режим дня и питания, 50 % – соблюдают иногда. Кроме того, 76 % указали, что время от времени они испытывают стрессы, причем 52 % связывают их с проблемами в учебе, 26 % – с финансовыми трудностями, 21 % – с проблемами в семье, 19 % испытывают одиночество. 53 % ответили, что не

знают, либо знают в общих чертах, какое воздействие оказывают регулярные физические упражнения на профилактику заболеваний, связанных с учебной деятельностью и при работе с компьютером (зрительной, нервной, сердечно-сосудистой системы).

Занятия по физической культуре с желанием посещают лишь 66 %, 32 % – по необходимости, при этом 13 % освобождены от физкультуры. Причину неохотного посещения занятий по физической культуре 19 % пояснили тем, что им тяжело выдерживать физические нагрузки. Радует, что 69 % занимаются физкультурой и спортом потому, что хотят сохранить здоровье на протяжении всей жизни, 35 % хотят иметь полноценную семью и детей, 34 % – ради приобретения дополнительной уверенности в себе, 16 % – ради успеха у противоположного пола. Не занимаются спортом вообще 8 %. Остальные – или регулярно (61 %), или иногда (31 %).

Среди предложений по улучшению деятельности БелГУТа в обеспечении здорового образа жизни 19 % были связаны с физкультурой и спортом (ребята просили увеличить количество занятий по физкультуре, число спортивных секций, количество спортивных-массовых мероприятий, сделать более доступными бассейн и спортивный зал).

Неплохо обстоит дело и с вредными привычками у анкетированных. Так, 95 % либо вообще не употребляют спиртные напитки, либо их употребляют редко. 90 % либо не курят, либо курили, но бросили. 97 % студентов никогда не пробовали наркотические или токсические вещества. Настораживает, что только 76 % знают, какое неблагоприятное воздействие оказывают на организм вредные привычки.

Значит, на первом этапе по формированию у студентов здорового образа жизни следует вооружить их полной и достоверной информацией в этом направлении. А затем способствовать самостоятельной выработке убеждений на основе обретаемых знаний и опыта.

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК КРИТЕРИЙ МОТИВАЦИИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ

А. Г. ЗЕНКЕВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одной из главных задач учреждения высшего образования является обеспечение развития личности будущего специалиста. Будущий специалист в процессе профессиональной подготовки должен самостоятельно реализовать свои возможности благодаря творческой деятельности. Творческая деятельность, в отличие от учебной, не нацелена на освоение уже известных

знаний. Она способствует проявлению у будущего специалиста самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового. В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности студента. Поэтому, если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации [1].

Главная цель развития творческих способностей – воспитание подлинно творческой свободной личности. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;

- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;
- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

В основу процесса развития творческих способностей положены:

- формирование интеллектуального и нравственного развития студентов с использованием нестандартных форм, методов и приемов работы;
- внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности;
- создание условий для проявления творчества на занятиях студентов независимо от их личностных качеств;
- постоянное поддержание стремления студента к самостоятельной творческой деятельности.

Работа над развитием творческих способностей студентов дает возможность вовремя увидеть, разглядеть способности студента, обратить на них внимание и понять, что эти способности нуждаются в поддержке и развитии. Чем выше уровень творческого развития студента, тем выше его работоспособность.

В дальнейшем, придя после окончания учреждения высшего образования на производство, такие специалисты будут стремиться совершенствоваться, развиваться и продвигаться дальше по карьерной лестнице.

Дальнейшее развитие творческих способностей выступает в роли мотивирующего фактора для карьерного роста, так как мотивация – сознательный выбор личностью определенного типа поведения [2].

Назначение любой системы мотивации состоит в следующем:

- побудить сотрудников работать на результат;
- реализовать стратегию роста предприятия (учреждения);
- дать возможность более эффективным сотрудникам зарабатывать больше;

– повысить эффективность предприятия (учреждения) за счет эффективности работы сотрудников;

– создать прозрачную объективную систему оценки каждого сотрудника [3].

Грамотно выстроенная система мотивации построена на основе следующих принципов:

– *объективность* – размер вознаграждения работника должен определяться на основе объективной оценки результатов его труда;

– *предсказуемость/управляемость* – работник должен знать, какое вознаграждение он получит в зависимости от результатов своего труда;

– *адекватность* – вознаграждение должно быть адекватно трудовому вкладу каждого работника в результат деятельности всего коллектива, его опыту и уровню квалификации;

– *своевременность* – вознаграждение должно следовать за достижением результата как можно быстрее (в текущем периоде);

– *значимость* – вознаграждение должно быть для сотрудника значимым;

– *справедливость и прозрачность* – правила определения вознаграждения должны быть понятны каждому сотруднику организации и быть справедливыми, в том числе с его точки зрения.

Мотивация в системе кадрового резерва необходима для удержания и повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового резерва руководителей, причем необходима не только для данной категории сотрудников, но и для других участников системы кадрового резерва, таких как руководители лиц, состоящих в кадровом резерве, и их наставников. В системе работы с кадровым резервом применяются материальные и нематериальные формы поощрения.

Включение в состав кадрового резерва является безусловным инструментом мотивации, но чтобы данный инструмент работал, должны быть четко определены «правила игры» по назначению данных специалистов во всех категориях на новые должности в рамках плана высвобождения и замещения должностей кадрового резерва. Для этого с каждым сотрудником из числа кадрового резерва руководителей должны быть сформированы планы развития карьеры [4].

Специалист, находящийся в кадровом резерве руководителей, должен поощряться только в рамках переменной части оплаты труда. Возможна также единовременная премия за выдающиеся результаты. Надбавка или доплата за пребывание в кадровом резерве выплачиваться **не должна**.

Для кадрового резерва руководителей различных категорий должны быть разработаны различные специальные программы удержания, которые должны явиться инструментом мотивации сотрудников (у разных категорий сотрудников будет разная мотивация). Такие программы включают в себя инструменты и материальной и нематериальной мотивации и социальные

льготы. Однако поощряться в первую очередь должна именно активность самого сотрудника. В частности, немалое количество сотрудников, состоящих в кадровом резерве руководителей, выражают готовность к переезду. При построении системы кадрового резерва и системы управления карьеры и изменении менталитета молодых работников, их количество будет увеличиваться [5].

Активная позиция по отношению к молодым сотрудникам, осознанный подход к созданию системы работы с кадрами, которая способна мотивировать их к достижению новых более высоких профессиональной уровнем, – это и есть основа кадровой политики, в которой кадровый резерв играет важную роль.

Список литературы

- 1 Сайдаматов, Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 374–375.
- 2 Никитенко, Е. Made in Japan, или в чем секрет японской системы управления персоналом? // Кадровое дело. – 2010. – № 5. – С. 87–92.
- 3 Сулова, И. М. Мотивация как фактор совершенствования управления персоналом // Научные и технические библиотеки. – 2012. – № 12. – С. 5–12.
- 4 Чернова, Е. Повышение мотивации труда государственных служащих // Кадровик. Трудовое право для кадровика, 2011. – № 3. – С. 21–29.
- 5 Яхонтова, Е. С. Эффективные технологии управления персоналом / Е. С. Яхонтова. – СПб. : Питер, 2003. – 274 с.

УДК 796.51 : 378.18

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА

О. Н. КАНАШ

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

А. Я. ПТАШИЦ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Проблема воспитания подрастающего поколения, духовного и физического оздоровления будущих граждан Беларуси вышла на первый план и стоит очень остро в связи с современными условиями жизни и образования. Определенный процент молодежи в период становления личности и активных поисков комфортной социальной ячейки попадает в вузы. В целях гармоничного развития и развития психофизического здоровья студентам предлагаются многочисленные спортивные секции.

В университете все студенты занимаются избранным видом спорта с первого курса. Не всегда поступивший студент способен заниматься в спортивной секции (антропометрические данные, медицинские показатели, ослабленное здоровье). В противовес этому может выступить туризм. Туризм является одним из важных средств экологического, патриотического и эстетического воспитания на фоне дозированной физической нагрузки. Таким образом, туризм является самым доступным средством физического воспитания студента, активного отдыха и оздоровления. Особенно это касается территорий с неблагоприятной экологической ситуацией. Во-первых, туристские прогулки, походы проводятся на природе, на свежем воздухе, в лесу. Во-вторых, тишина леса, простор полей, аромат и краски леса – все многообразие красот родной природы – заставляет забыть о будничных делах и заботах, раскрепощает нервную систему.

Туризм является профилактикой бездуховности, эмоциональной бедности и различных правонарушений. Он решает проблему занятости студентов, позволяет им рационально использовать свое свободное время, органически сочетать досуг с образовательной деятельностью, ведь походы проводятся, в первую очередь, в выходные дни и во время каникул (многодневные). В процессе занятий туризмом студент сочетает физическую подготовку с практическим познанием географии, культуры, истории и др. Студент, познавший красоту и прелести природы в хорошей и надежной компании, никогда не решится на сомнительные мероприятия в повседневной жизни и отвергнет вредные привычки.

Начинается туристская работа в университете с однодневных походов. Собственно, это даже не походы, а туристские прогулки в природу, цель которых – заинтересовать студентов в познании своего края, вовлечь в туристско-краеведческую деятельность. Проведение таких походов доступно каждому преподавателю и студенту. Проведение даже короткого однодневного похода потребует определенной подготовки. Цели таких походов могут быть разнообразны – знакомство с природой, посещение красивого места на берегу реки, озера или исторического памятника, интересного объекта.

Педагогически грамотно организованный поход расширяет кругозор студентов, способствует сплочению коллектива, позволяет участникам проявить инициативу и самостоятельность, приобрести полезные навыки. А преподаватель получает возможность лучше узнать своих учеников. За один день, проведенный в походе, преподаватель узнает о своих воспитанниках больше, чем за целый год обычной жизни.

Конечно, не все студенты увлекутся туризмом на всю жизнь. Но первые путешествия запомнятся надолго, а кто-то решится и на сложные спортивные походы.

Проведение походов и экскурсий осуществляется в строгом соответствии с Правилами проведения туристских походов, утвержденными Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 15 августа 2006 года № 26 и Инструкцией об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь от 17 июля 2007 года № 35а. Важнейшее требование этих документов – обеспечение высокого уровня подготовки и проведения походов, их безопасности, воспитание, оздоровление и обучение учащихся.

Планировать поход необходимо заранее, задолго до выхода в лес. Начинать нужно с постановки цели и задач. В начале учебного года целесообразно провести пеший поход с первым курсом недалеко от города с целью знакомства группы и адаптации студентов к новым условиям жизни и учебы. Одним из вариантов может быть поход на Партизанскую Криничку. Маршрут 10 км туда и обратно осилит каждый при соблюдении необходимого темпа движения. В подготовку нужно включить сбор сведений об этом знакомом месте для Гомеля, чтобы на самой Партизанской Криничке провести собрание и почтить память погибших воинов.

В дальнейшем возможна разработка студентами совместно с преподавателем комплекса доступных однодневных маршрутов. Цели таких однодневных походов – познание окружающего мира, совершенствование туристского мастерства и подготовка к многодневным походам. Зимой, при достаточном снеговом покрове, возможны лыжные выходы с обучением техники лыжного туризма. По окончании учебного года все желающие, успешно прошедшие «школу туристской подготовки» могут осуществлять многодневные походы со спортивными и краеведческими целями как по родной стране, так и за рубежом.

При разработке маршрута двухдневных и более длительных походов необходимо помнить, что маршрут должен быть:

- разнообразным в природном отношении;
- строиться с нарастанием нагрузки (мало, больше, норма, норма, меньше), то есть если мы планируем в день проходить по 15 км, то в первый день мы начнем с 8–10, потом 12, потом 15, еще раз 15, и закончим 10 или 12 км;
- строиться с нарастанием интереса: самое интересное должно быть в конце (или почти в конце) маршрута;
- быть посильным для участников с учетом их опыта;
- иметь ограниченное количество экскурсионных объектов (перегрузка, как и недогрузка, вредна);
- иметь запасной день;
- иметь аварийный вариант схода с маршрута.

Дополнительной или промежуточной целью занятий туризмом студента в течении года может быть участие в турслетах. Процесс подготовки к турслету и к походу неразрывно связан. И там, и там необходим багаж туристских знаний, а также спортивная составляющая, формирующая успешное выступление команды на турслете. В период подготовки к выступлению на турслете студент учится преодолевать искусственные и естественные препятствия в природной среде. Эти умения и знания могут пригодиться в дальнейших походах.

Воспитательное значение туризма трудно переоценить. Туризм, являясь, прежде всего, средством физического воспитания и оздоровления, потенциально содержит решения целого комплекса воспитательных задач. Качества, которые воспитываются у студента во время походов и занятий:

- организованность;
- смелость;
- решительность;
- ответственность;
- взаимопомощь;
- товарищество;
- честность;
- умение принимать самостоятельные решения.

Список литературы

1 **Алексеева, О. В.** Основы спортивно-оздоровительного туризма : учеб. пособие / О. В. Алексеева, А. С. Банзаракаев, Л. В. Косыгина. – Улан-Удэ : БГУ, 2009. – 179 с.

2 **Федотов, Ю. Н.** Спортивно-оздоровительный туризм / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков. – Москва : Советский спорт, 2003. – 357 с.

3 **Харин, С. Я.** Лыжный туризм / С. Я. Харин. – М., 1992.

4 Энциклопедия туриста / редкол. Е. И. Тамм; гл. ред. А. Х. Абуков, Ю. Н. Александров и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

УДК 378.18

РАБОТА СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА В ОБЩЕЖИТИИ

Л. К. КАРАКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Студенческий совет – это, прежде всего, орган студенческого самоуправления, это организация, существующая исключительно на энтузиазме ее участников.

В общежитии № 4 БелГУТа организована работа студенческого совета. В его состав входят 27 студентов (факультет УПП, ЭТ, механический, ФИС).

Структура студенческого совета: председатель студсовета, ответственный секретарь, коменданты этажей, а также члены студсовета, каждый из которых

возглавляет одно из направлений работы (санитарно-бытовой, культурно-массовый, спортивный, учебный секторы, редколлегия).

На следующем заседании студсовета я хочу предложить переименовать название сектора «редколлегия» в информационный, что будет более соответствовать той работе, которую проводят ребята данного сектора.

Студенческий совет не должен существовать формально, он должен работать. В формировании этого студенческого коллектива и в организации его работы большими возможностями обладает воспитатель общежития. Важно уже на первом курсе выявить тех ребят, которые впоследствии войдут в актив общежития. Составляя книги-картотеки студентов, я всегда интересуюсь: какую общественную работу студенты вели в школе, есть ли у них стремление продолжить эту работу в общежитии. Можно привести примеры, когда первокурсники были избраны комендантами этажей, которые хорошо справляются со своими обязанностями. Студсовет должен реагировать на приказы администрации, на все события, проходящие в университете и общежитии, а также информировать студентов, проживающих в общежитии о различных аспектах студенческой жизни.

Заседания студсовета проводятся один раз в месяц, по необходимости чаще. Перед каждым заседанием студсовета проводится подготовительная работа: обсуждается повестка дня, заранее вывешивается объявление о дате и времени проведения студсовета, оповещаются студенты, приглашенные на студсовет как нарушители правил проживания в общежитии.

На заседаниях студсовета рассматривается широкий круг вопросов: отчетно-выборное собрание (1 раз в год), утверждаются планы работы, заслушиваются отчеты о работе секторов. Большое внимание уделяется рассмотрению вопроса о соблюдении дисциплины и правопорядка на этажах, соблюдении чистоты в санузлах и комнатах студентов.

Остановлюсь на работе некоторых секторов.

Санитарно-бытовой сектор контролирует чистоту и порядок в комнатах студентов. Рейды проверки санитарного состояния комнат студентов проводятся 2 раза в месяц, результаты этих проверок отражаются на «экране санитарного состояния» и вывешиваются на стенд студсовета.

Студенты, которым были неоднократно сделаны замечания на счет беспорядка и грязи в комнатах, приглашаются на заседание студсовета. Члены студсовета выносят таким студентам определенный вид наказания: внеочередное дежурство на этажах и по кухням, постоянный контроль со стороны членов санитарного сектора, впоследствии – предупреждение или выговор.

В общежитии в конце учебного года по результатам проверок проводится конкурс на лучшую комнату, где учитывается чистота, порядок и уют.

Хочется остановиться на культурно-массовом секторе, который отвечает за организацию досуга в общежитии. Обязательными организаторами-участниками мероприятий являются члены культурно-массового сектора. В общежитии используются разнообразные формы досуга. Наиболее интересно прошли: вечер «Я первокурсник, будем знакомы», диспут «О гордости,

достоинстве и чести», тематический вечер «Я гражданин Республики Беларусь!», тематический вечер «Добры молодцы». Традиционным стало проведение вечеров совместно с другими общежитиями. Интересно, ярко, весело прошли совместные мероприятия «Ярмарка талантов», «Крокодил», «Мафия», караоке «Милый, ласковый, самый». Но, к сожалению, в этом учебном году было проведено только одно совместное мероприятие (3-го и 4-го общежития) в третьем общежитии – «Новый год – праздник надежд!». Большую помощь по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни оказывает воспитательный отдел УО «БелГУТа» в лице начальника ОБРМ социальных педагогов и педагогов-психологов.

Вся работа студенческого совета должна активизироваться председателем студсовета и направляться воспитателем. Председатель студсовета, постоянно общаясь с комендантами, должен находиться в курсе всего происходящего в общежитии. Важную роль в работе с коллективом также играет комендант этажа. Он составляет графики дежурств и контролирует работу дежурных на этаже, следит за порядком и чистотой в комнатах и на этаже, проводит профилактическую работу вместе с воспитателем по предупреждению нарушений правил проживания в общежитии.

Студенты, входящие в состав студенческого совета, ведут работу среди студентов общежития, но не всегда все удается, ведь работа в студсовете – это сложный процесс.

Участие в работе студсовета развивает у студентов коммуникативные качества, а также качества лидера.

Работа студсовета проводится во взаимодействии с начальником студгородка и заведующим общежитием № 4, с воспитательным отделом, с деканатами факультетов УПП, ЭТ, а также с кураторами групп, БРСМ и профкомом студентов.

УДК 378.18

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МОЛОДЕЖИ

Н. В. КИРИК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений развития белорусского государства. Слаженное функционирование общества с растущими интенсивными темпами развития экономики в государстве напрямую зависит от количества трудовых ресурсов. Немаловажную роль в этом сотрудничестве отводится и здоровью нации, формирование и укрепление которого начинается с детского возраста и продолжается в молодежной среде.

«Здоровый образ жизни – это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющие и совершенствующие адаптационные (приспособительные) и резервные возможности организма, что обеспечивает успешное выполнение социальных и профессиональных функций» [1]. Здоровый образ жизни можно определить также как «индивидуальную систему поведения человека в реальной окружающей среде и обеспечивающую ему физическое, духовное и социальное благополучие, а также снижение отрицательного влияния на жизнь и здоровье последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций» [2]. Согласно рекомендациям ВОЗ, среди поведенческих факторов, лежащих в основе формирования здорового образа жизни, можно отметить следующие: отказ от вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания); оптимальная двигательная активность; культивация положительных эмоций; эффективная организация трудовой деятельности; рациональное питание; соблюдение режимов труда и отдыха; организация ритмичности жизни, опирающейся на естественные биоритмы; здоровый, правильно организованный сон; личная гигиена и другие [3].

Здоровый образ жизни включает в себя следующие структурные элементы: формирование правильного режима труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, достаточную двигательную активность, личную гигиену, закаливание, духовность, рациональное питание и др. [4].

Важнейшим элементом здорового образа жизни является режим труда и отдыха. Как правило, он формируется индивидуально для каждого человека в зависимости от состояния здоровья, уровня работоспособности, интересов и склонностей. При рациональном соблюдении режима труда и отдыха вырабатывается определенный и необходимый для организма ритм жизнедеятельности, что благотворно влияет на самочувствие, способствует укреплению физического и психического здоровья, улучшает работоспособность и позволяет рационально использовать резервы организма с максимальной отдачей.

Одними из наиболее распространенных вредных привычек в молодежной среде считаются курение и злоупотребление алкоголем. Бичом современного общества является массовое злоупотребление курением. Проведенные исследования показали, что злоупотребление курением способствует снижению умственной активности и восприимчивости материала, помимо того, что эта вредная привычка наносит вред не только самому курильщику, но и окружающим. Последние исследования выявили негативное влияние курения и на здоровье пассивных курильщиков. Курение является часто причиной возникновения множества хронических заболеваний, например, опухоли полости рта, гортани, бронхов и легких. Постоянное и длительное курение приводит к преждевременному старению. Аналогичная ситуация складывается и с алкоголизмом, особенно в молодежной среде.

Правильное питание – одна из основ ЗОЖ. Рациональное питание – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера и условий труда, климатических условий жизни. Не-

хватка времени и быстрый темп жизни часто приводит к нарушению рациона питания. Прием пищи должен состоять из смешанных продуктов, включающих в себя белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Таким образом, рациональное и правильное питание обеспечивает гармоничный рост и развитие человеческого организма.

В основе оптимального двигательного режима лежат регулярные занятия физическими общеукрепляющими упражнениями, также занятия спортом. Главными свойствами, характеризующими физическое развитие человека, являются сила, быстрота, ловкость, гибкость и выносливость, улучшение каждого из которых благоприятно сказывается как на физическом, так и психическом состоянии здоровья.

Таким образом, формирование здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений развития государства.

Список литературы

1 **Смирнов, А. Т.** Здоровый образ жизни и безопасность человека // Технологии гражданской безопасности. – 2004. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdorovyy-obraz-zhizni-i-bezopasnost-cheloveka>. – Дата доступа : 20.03.2018.

2 **Амосов, Н. М.** Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья / Н. М. Амосов. – Донецк: Сталкер, 2002. – 590 с.

3 Факторы, определяющие здоровый образ жизни // Интернет-ресурс. – Режим доступа: <http://biofile.ru/chel/1892.html>. – Дата доступа : 20.03.2018.

4 **Сысоева, С. В.** Формирование здорового образа жизни студентов / С. В. Сысоева // Молодежный научный форум : Гуманитарные науки. Электронный сборник статей по материалам XIX студенческой международной заочной научно-практической конференции. – Москва: МЦНО. – 2014. – № 12 (18). – С. 219–224 / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – Режим доступа : [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/12\(18\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/12(18).pdf). – Дата доступа : 20.03.2018.

5 **Телюк, Н. А.** Здоровый образ жизни как фактор безопасной жизнедеятельности / Н. А. Телюк // Современные методы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи : сб. науч. ст. по материалам I Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 15 марта 2017 г. / редкол. : И. В. Пантюк (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – С. 40–45.

УДК 381.1:369.71

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

П. В. КОВТУН, О. В. ОСИПОВА, С. В. СКРЕБЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современный рынок труда характеризуется дефицитом вакансий с одной стороны, а с другой стороны – потребностью в высококвалифицированных специалистах, обладающих всесторонними познаниями в смежных областях.

Выпускник строительного факультета распределяется на работу в организации транспортного и строительного комплексов (дистанции пути, путевые машинные станции, дистанции лесонасаждения, строительномонтажные предприятия, проектные институты и др.). Преимущественно выпускники специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» в сфере путевого хозяйства работают бригадирами или дорожными мастерами. Эти должности требуют как углубленных профессиональных всесторонних знаний, так и коммуникативных навыков при общении с коллегами-путейцами. Современный мир характеризуется большой динамикой межличностных отношений, умением жить в коллективе, быть толерантным к различным точкам зрения. Всему этому можно научиться только в результате общения в различных социальных группах: среди студентов, рабочих, в общежитии и т. д. Дорогу осилит идущий, поэтому молодому человеку не нужно бояться трудностей, необходимо научиться с ними справляться и тогда все получится.

Огромную роль имеет самообразование и, в том числе, влияние окружения на стремление к обучению и формированию навыков его получения. В настоящее время кроме бумажных носителей (энциклопедии, книги, газеты, литература и др.) широко используются интернет-издания (социальные сети, форумы, онлайн-конференции и др.) для получения необходимой информации. Однако многие специализированные работы требуют и глубоких знаний, и документального подтверждения, так как без допуска специалист не имеет права приступать к работе, а наниматель несет ответственность за выполнение работы без разрешительных документов.

Путеец сталкивается с различными видами работ, среди которых основными являются путевые, но достаточно часто возникает необходимость в дополнительных знаниях по машинам, работе сосудов под давлением, обработке материалов и т. д. Работодатель приветствует у работника наличие документов, подтверждающих навыки, в виде удостоверений (допуска) по различным работам, которые не получают в высших учебных заведениях.

Зная и понимая важность вышеприведенных фактов, необходимо шире пропагандировать и предоставлять возможность получения дополнительного обучения среди студентов. Например, в УО «БелГУТ» параллельно можно получить рабочую профессию «Замерщик при топографо-геодезических работах» II разряда, вторую квалификацию на базе высшего образования по ряду специальностей (экономист, бухгалтер-экономист, менеджер-экономист, специалист по логистике-экономист, инженер-программист, специалист по охране труда и др.).

Таким образом, выпускник при наличии документов, подтверждающих специализированные знания, будет трудоустроен в первую очередь на более перспективные и оплачиваемые места. Т. е. наличие дополнительных удостоверений на производство отдельных видов работ является гарантией трудоустройства и карьерного роста в будущем.

ЗДОРОВЬЕ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ (НА ПРИМЕРЕ ВГМУ)

М. Г. КОРОЛЁВ

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь*

Здоровье представляет собой значимую ценность как для общества в целом, так и для конкретного человека. Уровень здоровья нации во многом влияет на экономический и политический потенциал государства. Для человека же индивидуальное здоровье выступает условием и ресурсом успешного продвижения по социальной лестнице. Именно поэтому формирование установок на здоровый образ жизни является одним из важных направлений воспитательной работы учреждений образования. В то же время эффективность этой работы зависит, в первую очередь, от понимания того, что молодые люди понимают под здоровьем, как к нему относятся и какие составляющие считают главными. Только тогда можно выработать действенную стратегию по улучшению показателей в этой сфере.

В Витебском государственном медицинском университете ежегодно проводится анкетирование студентов по выработанной методике в рамках мониторинга воспитательной и идеологической работы (опрашивается до 450 обучающихся). Ряд вопросов анкеты связан с восприятием здоровья и здорового образа жизни. Рассмотрим некоторые аспекты этих представлений на примере данных за 2017 год.

В системе ценностных ориентаций здоровье постоянно занимает первое место (эту позицию отметили 82 % респондентов). Для большинства молодых людей (75 %) данное понятие характеризует психологический и физический комфорт. При этом студенты считают заботу о здоровье исключительно личным делом каждого. О том, что государство через особые программы должно воздействовать на эту составляющую жизни белорусской молодежи, говорят лишь 8 % опрошенных. Одновременно присутствует несколько иждивенческое отношение к здоровью, которое воспринимается в большей степени как ресурс для достижения успехов в жизни (56 %).

79 % студентов ВГМУ оценивают свое здоровье как удовлетворительное или почти удовлетворительное. Наиболее значимым фактором, влияющим на сохранение здоровья, по результатам опроса оказалось правильное питание (98,5 %). Вслед за ним расположилось воздержание от чрезмерного употребления алкогольных напитков (95 %) и отказ от курения (94 %), что в целом соответствует базовым представлениям о здоровом образе жизни. Как важные были отмечены позиции «гармония в семейной и сексуальной

жизни» и «регулярные занятия спортом». Вниз иерархии факторов ушли хорошее жильё, наличие постоянной работы и регулярное посещение врача. Примечательно, что студенты-медики считают весьма распространёнными в среде белорусской молодёжи злоупотребление алкоголем, пристрастие к пиву и табакокурение, хотя себя максимально дистанцируют от этих занятий. Главными причинами приобщения к нездоровому образу жизни молодые люди называют отсутствие силы воли (51 %), безответственное отношение к собственному здоровью (51 %) и влияние друзей (44,5 %).

Таким образом, картина получается довольно позитивная. По меньшей мере, нормативное сознание студенческой молодёжи вполне соответствует установкам на здоровый образ жизни. Правда, в реальности ситуация выглядит не столь однозначной, о чем, например, свидетельствуют ответы на вопрос о проведении свободного времени. По результатам можно отметить такие положительные явления, как постоянный рост с 2013 года доли тех, кто занимается спортом, фитнесом или посещает тренажерные залы (39 %). Популярными остаются прогулки на природе (34 %), что в значительной мере способствует снятию напряжения от учебы и длительного нахождения в малоподвижном состоянии. Общая же тенденция снижения числа тех, кто проводит свободное время у экранов телевизора (8,5 %), компенсируется зависанием в Интернет-пространстве (30 %) и социальных сетях (26 %). Еще 11 % предпочитают играть в компьютерные игры, а 9 % заявляют, что вообще не имеют свободного времени.

Исходя из имеющихся данных о представлениях студенческой молодежи о здоровье, можно сделать некоторые выводы касательно организации воспитательной работы в этом направлении.

Во-первых, не стоит всецело полагаться на результативность пропагандистских мероприятий. Молодые люди и так демонстрируют высокий уровень нормативного сознания и «правильно» отвечают на вопросы анкеты мониторинга. Такие мероприятия, с нашей точки зрения, должны выполнять роль поддержки и носить больше культурно-просветительский характер.

Во-вторых, развитие волонтерского движения. Встречаясь с разными людьми и оказывая им помощь, молодые люди могут получать ценный опыт влияния тех или иных жизненных линий на судьбы человека. Спецификой нашего университета является то, что обучаясь на клинических кафедрах, студенты на практике сталкиваются со многими фатальными проявлениями нездорового образа жизни, что способно корректировать их последующий выбор. Для вузов же немедицинского профиля в некоторой степени подобный опыт способно дать волонтерство.

В-третьих, активная роль спортивного клуба. Минимально возможное – это проведение разнообразных общеуниверситетских спортивных мероприятий, приуроченных к праздникам, памятным датам, неделе битвы факультетов, соревнованиям между общежитиями и т. д. Здесь очень важно не до-

пускать формализма и делать спортивно-массовые мероприятия отличными друг от друга (возможно, использовать элементы этноспорта, делать целью похода/забега/лыжни/велопробега какой-либо культурно-исторический объект и т. п.). При наличии финансовых возможностей университета позитивную роль играет оборудование фитнес- и тренажерных залов, где студенты и сотрудники имели бы возможность бесплатно заниматься. В ВГМУ два таких зала в течение последнего года были открыты в двух общежитиях, и практика показала значительный интерес к этой форме здоровьесбережения.

Подводя итог, отметим, что возможности учреждения высшего образования в развитии установок на здоровый образ жизни довольно широки. Но только правильная организация этой среды вуза, постоянный мониторинг ценностных ориентаций студенческой молодежи с целью оперативного реагирования на изменения, отказ от формализма способны позволить эффективно решать поставленные задачи и способствовать развитию позитивных тенденций в этой сфере.

УДК 331.101.3

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Т. К. КОРОЛИК, П. Ю. СНОПОК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Многолетний опыт преподавания инженерно-графических дисциплин в вузе показывает, что на современном этапе развития общества остро возникает необходимость не только в совершенствовании методик преподавания предметов, но и поиска инновационных форм воспитательной работы. Особенно потребность воспитательного воздействия проявляется при заочной форме обучения. Анализ специфики, условий и возможностей студентов-заочников показал, что для качественного выполнения учебных программ у них присутствует основной сдерживающий фактор – огромный дефицит свободного времени. К другим аргументам в пользу необходимости поиска инновационных воспитательных методик, приемов, подходов можно отнести следующие обстоятельства:

– количество информации, которую студент может получить, переработать и запомнить, ограничено как у кратковременной, так и у долговременной видов памяти;

– большая информационная перегрузка от наличия современных средств коммуникаций (смартфоны, ноутбуки, свободный выход в интернет);

– низкий уровень мотивации к качественному изучению заданного материала в силу плохого знания взаимосвязи между изучаемым и характером будущей работы;

– слабая подготовка к самостоятельному анализу и выработке плана действий по освоению учебных программ;

– недостаточно устойчивая психологическая закалка к напряженному творческому труду (терпение, усидчивость, физическая выносливость, сила воли);

– низкий уровень общеобразовательной подготовки у большинства студентов, особенно поступивших на платную форму обучения;

– большое количество дисциплин, изучаемых в вузе, и как следствие сокращение аудиторных часов на изучение каждой из них.

Анализ основных факторов и обстоятельств, влияющих на качественную профессиональную подготовку будущих специалистов, показал нам приоритетные направления воспитательной и учебно-методической работы. В первую очередь воспитательную и учебно-организационную работу направили на максимально возможное раскрытие внутреннего потенциала каждого обучающегося. С целью достижения максимального успеха в этом направлении должны добросовестно действовать две стороны, участвующие в учебном процессе, преподаватель (кафедра) – студент. Преподаватель применяет все современные инновационные технологии при изложении изучаемых материалов (мультимедийная техника, раздаточный материал, трехмерные изображения), знакомит и убеждает студентов в необходимости применения основ научной организации учебного процесса (комфортное обустройство рабочего места, полная комплектация качественными принадлежностями, обеспечение учебно-методической и справочной литературой, включая и электронные версии, недельные сетевые графики изучения дисциплин, рейтинговая самооценка). Для максимального использования времени встречи преподавателя и студента во время практических занятий преподавателю приходится добиваться полной концентрации внимания всей группы на содержании изучаемой темы, применяя при этом не только свой профессионализм, но и показывая устойчивую психологическую подготовку, силу воли, хладнокровие, искреннее желание успеха обучаемым. Одним из важных элементов учебного процесса, значительно ускоряющим достижение поставленной цели, является четкость и ясность формулировки конечного задания (на данное занятие или семестр), желательно с поэтапным движением к ней. Ключевым моментом успешного обучения является разработка комплекса психологических приемов, направленных на повышение внутренней мотивации студентов к успехам в учебе. Обучающегося необходимо убедить, что если он научится хорошо учиться, то научится добиваться и жизненных целей.

Определяющей чертой характера каждого обучающегося, влияющей на успех в учебе или любого другого дела, является уверенность в своих способностях и волевых качествах. В этом направлении задача преподавателя убедить студента в том, что он обладает достаточными способностями и силой воли, чтобы справиться с выполнением любого задания на высоком уровне, и главное в кратчайшие сроки, находить и показывать наиболее сильные стороны и успешные решения. Задача студента – искренне поверить в свои возможности, приложить максимум усилий для выполнения конкретного задания, качественно выполнить его, при этом получив массу положительных эмоций (ранее не знал и не умел, теперь знаю больше, умею лучше).

Очень важным направлением в воспитательной работе со студентами мы считаем развитие творческого подхода к процессу обучения на всем протяжении изучения курсов инженерно-графических дисциплин. При личной встрече со студентами (в период сессий, консультаций) или сеансах телефонных разговоров, настойчиво убеждаем студентов в том, чтобы они не только использовали рекомендации и методические приемы, предложенные преподавателями, но и выработывали свои подходы, адаптированные к конкретным условиям быта, режима их работы, характерным особенностям собственного организма, с целью выполнения учебных заданий на высоком уровне и в кратчайшие сроки, что для студентов-заочников является весьма актуальным.

Изложенные основные направления работы по максимальному использованию внутреннего потенциала обучающихся активно ведутся на кафедре графики БелГУТа с 2015 года и являются лишь ориентирами для дальнейших поисков реальных путей совершенствования методик преподавания и воспитательной работы. В 2016 году в практику общения со студентами-заочниками мы ввели консультации по мобильным телефонам. Суть этих контактов в следующем. Во время установочной, зимней или летней сессий всем студентам выдаются методические указания с многовариантными заданиями, очень четко определяется перечень задач, которые необходимо выполнить к определенному сроку. Преподавателем контролируется достоверность записи контрольных заданий каждым студентом, причем только в конспектах по инженерной графике. Здесь указываются четкие сроки выполнения основных этапов контрольного задания и записывается номер мобильного телефона преподавателя. Это делается для того, чтобы каждый студент-заочник имел возможность в любое время дистанционно проконсультироваться с преподавателем по интересующему его вопросу и одновременно доложить преподавателю о ходе работы по контрольному заданию. Этот, как нам ранее казалось, незначительный подход с мобильным телефоном очень положительно принят студентами. Во-первых, у них отпала необходимость в далеких поездках на консультацию, во-вторых, значи-

тельно стимулировало самостоятельность выполнения домашних заданий и снизило число «покупных» работ, что очень важно для заочной формы обучения.

Список литературы

1 **Королик, Т. К.** Совершенствование методики преподавания инженерно-графических дисциплин : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. «Информационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы». – Брест, Новосибирск : 2015. – С. 166–169.

УДК 371.13

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

О. А. КОРОТКЕВИЧ, Н. Г. НОВАК

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

Подготовка высококвалифицированных специалистов на уровне современных мировых стандартов требует создания специальных условий для развития и самореализации интеллектуальных способностей и раскрытия творческого потенциала будущих специалистов уже на этапе обучения в учреждении высшего образования. Учитывая, что студенческий возраст – это начальный и, одновременно, значимый этап профессионализации, мы полагаем, что организация волонтерской деятельности в вузе является важным условием формирования профессионального образа мира будущих психологов, обеспечивающим их успешную самореализацию в рамках выбранной профессии. Речь идет, прежде всего, о создании условий для становления профессиональной Я-концепции студентов, соответствующих ценностей, смыслов, убеждений и т. д.

Волонтерство является не только условием формирования профессионального самосознания, но и способом самоорганизации, саморазвития личности студента в его профессиональном становлении. Значение волонтерской деятельности для профессионального становления специалистов социально-психологической службы трудно переоценить, так как обучение знаниям, умениям, навыкам, необходимым в профессиональной деятельности, без практического закрепления не гарантирует понимания студентами смысла и социальной значимости своей профессии, не формирует у них гордости за принадлежность к своей профессии и ответственности за результаты своего труда. Успешность деятельности профессионала-психолога зависит от представленности в образе мира особого ценностного отношения

к другому человеку, связанного с осознанием уникальности и безусловной значимости внутреннего мира любого человека, независимо от его социального статуса, уровня интеллекта, наличия у него нарушений здоровья или отклонений в развитии. Сформированность такого ценностного отношения к другому человеку проявляется в готовности к безоценочному принятию человека таким, каков он есть, в наличии выраженного интереса к переживаниям и поступкам другого человека, их внутренним причинам, в стремлении помочь ему преодолеть свои проблемы.

Когда мы говорим о подготовке психологов, то волонтерство – это своего рода коллективный способ усвоения необходимых профессиональных знаний, умений, навыков, т. е. совместное обучение. В педагогической психологии данный вопрос рассматривался В. К. Дьяченко в рамках теории коллективного способа обучения (КСО). Данная концепция явилась в свое время попыткой радикально решить основные проблемы традиционного школьного обучения: отсутствие индивидуального подхода к ученику, неадекватность в оценке познавательных возможностей ученика, пассивность и низкая самостоятельность детей на уроке, использование нерациональных методов обучения. По мнению автора концепции, коллективный способ обучения позволяет избежать указанных недостатков [1]. В процессе занятий студенты по-своему моделируют процесс общения и взаимодействия с собеседниками, который не поддается строгим структурам и планам, выстраивают индивидуальную стратегию взаимодействия, реализуют свой творческий потенциал, вырабатывая собственный стиль профессиональной деятельности.

Важно, что процесс совместного обучения является двусторонним: взаимодействуя с аудиторией, волонтеры обучают других и одновременно обучаются сами. Ведь помимо профессиональной мотивации, будущий психолог должен владеть и целым рядом инструментальных навыков, которые он успешно может освоить только в процессе практической деятельности. Такие важные компетенции, как умение наладить контакт с собеседником, умение не только слушать, но и слышать, умение наблюдать и видеть, умение использовать вербальные и невербальные возможности общения, можно сформировать только непосредственно взаимодействуя с людьми. Добровольная деятельность студентов, в основе которой лежит творчество и инициатива, формирует более осознанное отношение к процессу обучения, к будущей профессиональной деятельности и позитивно влияет на формирование их личности.

При такой форме обучения преподаватель занимает ведущую позицию лишь на первом этапе подготовки волонтеров. В дальнейшем основная задача преподавателя – стимулирование инициативы членов отряда в направлении самообразования, самоуправления и курирование их деятельности.

Волонтерская деятельность дает возможность студентам-психологам не только получить необходимые профессиональные навыки практической работы, но и легче адаптироваться в профессиональном сообществе, вступить на первую ступень успешного карьерного роста психолога-практика. Для студентов первых курсов основным интересом является знакомство с формами работы психолога, получение опыта участника и организатора тренинга, освоение основных знаний и практических элементов тренинга, ведь они ещё только осваивают новую для них деятельность. Для волонтеров старших курсов характерно скорее получение опыта ведения и составления авторских коррекционно-развивающих программ, экспериментирование в стилях ведения групп, поиск наиболее оптимальной для себя формы работы. Обмен опытом проведения тренингов с другими студентами-волонтерами и преподавателем, получение обратной связи позволяет корректировать свои действия, обращая внимание на свои сильные и слабые профессиональные стороны.

Таким образом, волонтерство является не только условием формирования профессионального самосознания, но и способом самоорганизации, саморазвития студентов. Волонтерская деятельность дает возможность студентам получить необходимые профессиональные навыки практической работы, а в дальнейшем – легче адаптироваться в профессиональном сообществе. Перспективы развития волонтерского движения в вузе как эффективной инновационной образовательной технологии связаны с расширением сферы его применения в профессиональном становлении студентов не только психологических, но и педагогических, медицинских и социально-психологических факультетов, студенческой молодежи в целом.

Список литературы

1 Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы : кн. для учителя / В. К. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.

УДК 378.18

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Н. Н. КРАВЦОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем учебной деятельности, для которой свойственны состояния напряженности и беспокойства у обучающихся. Тревожность – это эмоциональный дис-

комфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности.

Различают ситуативную и личностную тревожность. Ситуативная, или реактивная тревожность – это состояние, которое возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, то есть черта характера, отражающая predisposedность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий круг ситуаций как угрожающие его престижу, самооценке, самоуважению, компетенции.

В данном исследовании была поставлена задача определить тревожность первокурсников в начале I семестра и в начале II семестра, и сравнить результаты для того, чтобы посмотреть, как происходит процесс адаптации студентов к учебе в техническом вузе.

В сентябре 2017 года было проведено исследование ситуативной и личностной тревожности методикой Спилберга-Ханина, в котором приняли участие 100 студентов 1-го курса факультета ПГС и 100 студентов 1-го курса Механического факультета. По результатам исследования было выявлено следующее:

Ситуативная тревожность:

– 3 % респондентов Механического факультета и 12 % респондентов факультета ПГС имеют высокий уровень ситуативной тревожности, что говорит о том, что данная ситуация (то есть учеба в новом учебном заведении) вызывает у них беспокойство, озабоченность, тревожность.

– 52 % респондентов Механического факультета и 54 % респондентов факультета ПГС имеют умеренный уровень ситуативной тревожности, что говорит о том, что данная ситуация вызывает некоторую тревогу, что является нормой и даже некоторым стимулом для активности.

– 45 % респондентов Механического факультета и 34 % респондентов факультета ПГС имеют низкий уровень ситуативной тревожности, то есть учеба в новом учебном заведении не вызывает тревоги.

Личностная тревожность:

– 5 % респондентов Механического факультета и 25 % респондентов факультета ПГС имеют высокий уровень личностной тревожности, то есть воспринимают многие ситуации, включая данную ситуацию (учеба в новом учебном заведении), как опасные и, соответственно, испытывают напряжение, беспокойство, нервозность;

– 75 % респондентов Механического факультета и 62 % респондентов факультета ПГС имеют умеренный уровень личностной тревожности, что означает норму;

– 20 % респондентов Механического факультета и 12 % респондентов факультета ПГС имеют низкий уровень личностной тревожности, что гово-

рит о безответственности, низком побуждении к деятельности, отсутствии инстинкта самосохранения.

В феврале 2018 года было еще раз проведено исследование ситуативной и личностной тревожности, в котором приняли участие 106 студентов 1-го курса факультета ПГС и Механического факультета. По результатам исследования было выявлено следующее:

Ситуативная тревожность:

- 20 % респондентов имеют высокий уровень ситуативной тревожности;
- 52 % – имеют умеренный уровень;
- 28 % – имеют низкий уровень.

Личностная тревожность:

- 35 % респондентов имеют высокий уровень личностной тревожности;
- 55 % – имеют умеренный уровень;
- 10 % – имеют низкий уровень.

Таким образом, ожидалось, что по прошествии адаптационного периода, который длится обычно от одного до трех месяцев, эмоциональное самочувствие стабилизируется. Однако результаты повторного тестирования показали обратное: количество студентов с высокой тревожностью (ситуативной и личностной) выросло.

Кроме того, было проведено сравнение результатов тестирования в I и II семестрах каждого студента. В итоге было выявлено следующее: повышенная тревожность снизилась до нормы всего у 8 % (ситуативная) и у 5 % (личностная), зато стала повышенной (при том, что в первом семестре была нормальной) у 12 % (ситуативная) и у 16 % (личностная), и осталась высокой, как и была, у 7 % (ситуативная) и у 17 % (личностная).

Итак, количество студентов с повышенной тревожностью не только не снизилось ко второму семестру, как ожидалось, но и увеличилось, а повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям, в данном случае – о невозможности отвечать требованиям вуза. То есть 35 % опрошенных не способны отвечать требованиям вуза, сохраняя при этом эмоциональное благополучие.

Таким образом, необходим комплекс мероприятий для того, чтобы изменить ситуацию, то есть усилия не только педагогов-психологов, но и кураторов, воспитателей общежитий, преподавателей. Педагогом-психологом проводились мероприятия по снижению тревожности первокурсников. Так, в октябре-ноябре 2017 года во всех без исключения группах I курса Механического факультета и факультета ПГС была проведена лекция «Стресс, управление стрессом», в которой были даны эффективные рекомендации по управлению стрессом, позволяющими справиться с излишним волнением, тревогой. В марте 2018 года был проведен анонимный опрос студентов, которым было предложено ответить на следующий вопрос: пользуетесь ли Вы рекомендациями, которые были даны в лекции «Стресс, управление стрессом»? Ответили «да» 40 % респондентов, что немало, учитывая то, что су-

ществуют значительные трудности в работе с тревожными людьми. Психологи выявили, что несмотря на выраженное стремление избавиться от тревожности, тревожные люди неосознанно сопротивляются попыткам помочь им сделать это, причем причина такого сопротивления им самим непонятна и трактуется ими, как правило, неадекватно.

Также, в целях ускорения адаптации первокурсников к своей студенческой группе в сентябре-октябре 2017 года во всех без исключения группах I курса Механического факультета и факультета ПГС был проведен тренинг на знакомство и сплочение.

Ввиду того, что двух педагогов-психологов на семь факультетов недостаточно для того, чтобы кардинально изменить ситуацию, так как невозможно объять необъятное, работа по профилактике студенческой тревожности, связанной с учебной деятельностью, должна проводиться также преподавателями, кураторами, воспитателями общежитий и начинаться с первого дня пребывания студентов в университете. Сюда входит информирование первокурсников о выработке систематичности в учебной деятельности, о регулярности занятий, беседы, направленные на снятие у студентов состояний неуверенности, повышенного беспокойства, подбадривание, поощрение, вселение уверенности и т. п. Процессом тревожности можно управлять для того, чтобы адаптироваться к жизни в современных условиях, чтобы этот процесс вел к росту и совершенствованию личности.

Список литературы

1 **Овчинникова, О. В.** Экспериментальное исследование эмоциональной напряжённости в ситуации экзамена / О. В. Овчинникова, Э. Ю. Пунг // Психологические исследования. – М., 1985. – № 4. – С. 112–119.

2 **Творогова, Н. Д.** Страх и тревожность / Н. Д. Творогова. Психология. Лекции для студентов медицинских вузов. – М. : ВУНМЦ, 1998. С. 271–275.

3 Тревога. Тревожность. Явления тревожного ряда / Психологический словарь; под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – С. 385–386.

УДК 37.017 : 378.18

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

А. В. КРАВЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Главная задача образования – помочь каждому развить все свои способности, стать Человеком в полном смысле слова, а не оставаться инструментом экономики или политики. Качество подготовки конкурентоспособного

специалиста в современных условиях определяется не столько уровнем его знаний, сколько его интеллектуальным, профессионально-творческим потенциалом. Традиционная система образования, основанная на непрерывном усвоении знаний, не в полной мере отвечает условиям постоянно растущего объема информации. В подобных обстоятельствах обучение должно быть направлено не только на накопление знаний, но и на формирование готовности к профессиональной деятельности, самостоятельного нестандартного мышления, умения ориентироваться в потоке информации и творчески относиться к постоянно изменяющейся действительности.

Современное образование не является только источником знаний, сегодня остро стоит вопрос о воспитании молодежи, ее ориентировании на здоровый образ жизни, личностную культуру, формирование моральных и этических качеств. Соответственно актуальность активизации воспитательной работы в вузах достаточно велика.

Тем не менее, обеспечение эффективного решения и выполнения задач воспитательной работы соблюдено не во всех учреждениях образования и зачастую сводится к ее осуществлению только в учебное время. Но справедливо будет заметить, что большинство негативного опыта молодежь приобретает в свободное от учебы время, что дает основание говорить о необходимости организации досуга студентов. Довольно часто студенты в процессе воспитания чувствуют себя объектами воспитательных воздействий, в значительной степени лишенными возможности удовлетворять познавательные, духовные, творческие потребности и развивать свои способности. Учитывая молодежное «противостояние» всему, что исходит не от них, следует воспитательную работу проводить с учетом интересов воспитуемых.

Восприятие воспитательной деятельности студентами будет эффективно лишь в том случае, если последние будут понимать его значимость и видеть результаты, что приводит к выводу о реализации кураторами и преподавателями деятельностного подхода в воспитательном процессе.

Динамичные социально-экономические, политические и культурные изменения в мире все больше утверждаются в социальной практике и способствуют осуществлению деятельностного подхода.

Участие студентов в конференциях, олимпиадах, научных форумах, заседаниях позволяет выявить и развивать талантливую молодежь, развивать потребность в науке как этапе самовыражения, достижениях собственных амбиций и учит неординарно мыслить, что соответствует одному из основных требований современной молодежной политики государства. Безграничность участия посредством интернета помогает ребятам увидеть заинтересованность в их идеях, формирует осознанность в их развитии и, как правило, способствует формированию профессионального мышления.

Политическое развитие во внеучебное время направлено на формирование у студента патриотизма, знание прав и обязанностей как гражданина Республики Беларусь, возможности расширения границ, что обычно производится с помощью экскурсий, причем не только в реалии, но и виртуальных. Как правило, ребята интересуются направлениями развития политики как основы их будущего, активно воспринимают информацию о проводимых реформах, о результатах реализации государственной политики. Основная цель учреждения образования в целом и куратора академической группы в частности – направить молодых людей в верном направлении.

Культурное воспитание студентов производится посредством изучения истории страны, обычаев и традиций, стремления молодежи к познанию обоснованно приводит к проведению круглых столов, викторин, экскурсий. Примечательно, что ребята стремятся не замыкаться в познаниях близкого окружения, их интересы безграничны. Сегодня в каждом вузе нашей страны образование получают иностранные студенты, с помощью которых культурные познания выходят за рамки привычного. Обмен традициями приводит студенческие коллективы к сближению и учит ребят общению и равенству независимо от национальности и вероисповедания, а для куратора – дает возможность проведения массы разносторонних общих мероприятий.

Однако на базе разграничения внеучебной работы по ее видам не стоит забывать и о личностном подходе. Личностный подход требует отношения к студенту как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Преподаватель должен относиться к нему не как к средству для достижения своей цели, а обязан создать условия для его самодвижения и самореализации. Только в условиях субъект-субъектных отношений равноправного сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента в воспитательном процессе возможно его развитие. Преподаватель не воспитывает, а актуализирует стремление студента к саморазвитию. Естественно, что при этом значение имеют как профессионально-ценностные ориентации преподавателя, так и его отношение к студенту.

Таким образом, внеучебная работа – основная работа с молодым поколением, призванная обучать самостоятельности, коммуникабельности, формировать точку зрения в области социально-экономических, политических и культурных событий.

Список литературы

1 **Базалей, Е. А.** Интерпретация идей А. С. Макаренко в современном образовательном пространстве [Текст] / Е. А. Базалей // Молодой ученый. – 2013. – № 4.

2 **Томчук, В. Д.** Воспитание студентов в современных условиях / ГОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет». – Барнаул // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2010/02/pdf/310tomchuk.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2018.

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ФУТБОЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А. В. КУДРЯВЦЕВ, А. С. ЯРОШЕВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Футбол является важной частью мирового спорта благодаря своей зрелищности и эмоциональному наполнению. С каждым годом интерес к этому виду спорта растет во всех слоях населения. Кроме этого, в современном обществе постоянно возрастает роль активности, самостоятельности и инициативности человека в различных сферах жизни. Естественно, что все эти аспекты находятся в прямой зависимости мотивации, поскольку именно от ее уровня и содержания напрямую зависит успешность любой деятельности. Особенно велика роль мотивации в спортивной деятельности. Она, по мнению многих специалистов, составляет «сердцевину» этой деятельности, поскольку определяет направленность спортсмена на достижение самых высоких результатов и психологическую установку на то, чтобы быть первым в состязаниях с равными соперниками.

Как отмечает Е. Г. Бабушин, формирование спортивной мотивации на этапе углубленной спортивной специализации характеризуется стремлением к достижению спортивных результатов, что, в свою очередь, оказывает существенное влияние на сохранение спортивной мотивации. Основные направления в формировании спортивной мотивации сводятся к следующему [2, с. 160]:

- обеспечение положительного эмоционального фона на тренировках и соревнованиях включает в себя заинтересованность тренера во всех сферах деятельности студента-спортсмена: учебной, спортивной и др.;

- формирование благоприятных межличностных отношений в команде, между спортсменами и между спортсменами и тренером достигается путем совместного времяпрепровождения не только в рамках спортивной деятельности, но и в свободное от тренировок и соревнований время;

- формирование у спортсменов оптимального соотношения тренировочной и соревновательной мотивации можно описать поговоркой «Тяжело в учении – легко в бою»;

- развитие у спортсменов результативности (как качества личности) спортивной (тренировочной и соревновательной) деятельности достигается путем участия в большом количестве соревнований, что способствует адаптации к соревновательным нагрузкам (как физическим, так и психоэмоциональным);

- формирование у спортсменов адекватной самооценки и планирование на основе этого соревновательных целей достигается путем индивидуальных бесед тренера со спортсменом для выявления текущего уровня самооценки и

стимулирования к самосовершенствованию. Кроме этого, организуется посещение в качестве зрителей спортивных соревнований высокого уровня для формирования стремления к вершинам спорта;

– систематический анализ соревновательной деятельности спортсменов с поиском причин успехов и неудач и обоснование путей предотвращения неудачных выступлений: проводится разбор игр с акцентированием внимания на удачные моменты игры и ошибки игроков.

Е. П. Ильин отмечает, что на стадии спортивного мастерства основным мотивом является стремление поддержать и развить свои достижения, умножить престиж и славу, содействовать прославлению города (страны) и развитию избранного вида спорта, а также обеспечение собственного материального благополучия [4, с. 37]. Кроме этого, уже на этапе углубленной тренировки важной проблемой становится сочетание занятий спортом и процесса обучения [4, с. 247].

По мнению М. Н. Фирсова, к факторам, влияющим на мотивацию достижения в ее развитии и оптимизации можно отнести знания спортсменов структуры мотивации и осознанность законов ее развития. Психологическая работа по развитию мотивации достижения у спортсменов может быть построена на актуализации ранее сформированных мотивов, учете влияния взаимодействия личностных и ситуационных факторов на поведение достижения, акценте нацеленности на задание [5, с. 5]. В то же время экспериментально доказано, что практическое значение имеет проблема оптимума мотивации. Очень важно установить оптимальный уровень мотивации именно для спортивной деятельности и для конкретного спортсмена, поскольку именно оптимальный уровень (а не высокий, как для других мотивов) является условием достижения. Кроме этого, исследование М. Н. Фирсова доказывает, что знание спортсменом теоретических основ формирования и функционирования мотивации способствует оптимизации уровня мотивации достижения успеха [5, с. 109].

Согласно исследованию А. Н. Яковлева и С. А. Яковлевой, в рейтинге ценностей спортивной культуры личности, не подвергающейся целенаправленному воспитательному воздействию, ведущее место занимает категория «рекорды и победы»; второе место – категория «здоровье»; третье – «физическая подготовленность» и «красивое телосложение» [6, с. 509].

Нами было проведено изучение преобладающей мотивации к занятиям спортом на группе из 25 студентов (18 юношей, 7 девушек) опросником «Изучение спортивной мотивации» Р. А. Пилюяна в модификации Е. Г. Бабушкина. Для выявления статистической достоверности различий был использован критерий Фридмана. Согласно полученным данным, можно с уверенностью говорить (на уровне значимости 1 %) о преобладании факторов К2 (удовлетворение материальных потребностей), К4 (накопление специальных знаний и навыков) и К5 (отсутствие болевых ощущений). Такие факторы мотивации, как К1 (удовлетворение духовных потребностей само-

утверждения, самовыражения, исполнения общественного долга), К3 (благоприятные социальные условия спортивной деятельности), К6 (накопление знаний о своих противниках) и К7 (отсутствие психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на результатах соревновательной деятельности) оказывает меньшее влияние на мотивацию к занятиям спортом.

Таким образом, для стимулирования студентов технического вуза к занятиям футболом можно использовать такие мотивы, как материальное стимулирование и щадящий режим тренировочного процесса, а также благоприятные условия тренировок и повышение уровня специальных спортивных знаний, умений и навыков.

Список литературы

1 **Бабушкин, Г. Д.** Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учеб. пособие / Г. Д. Бабушкин. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 328 с.

2 **Бабушкин, Е. Г.** Формирование спортивной мотивации / Е. Г. Бабушкин // Омский научный вестник. – 2014. – № 1 (125). – С. 158–160.

3 **Ермолаев, О. Ю.** Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. – 336 с.

4 **Ильин, Е. П.** Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.: ил.

5 **Фирсов, М. Н.** Развитие мотивации достижения в спортивной деятельности (на примере баскетболистов) : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. / М. Н. Фирсов. – Астрахань, 2006. – 131 с.

6 **Яковлев, А. Н.** Социально-философские аспекты воспитания спортивной культуры личности в условиях модернизации образования / А. Н. Яковлев, С. А. Яковлева // Довгирдовские чтения IV: тенденции духовно-нравственного развития современного общества : материалы Междунар. науч. конф., г. Минск, 16–17 мая 2013 г. / Институт философии НАН Беларуси. – Минск : Право и экономика. – С. 507–509.

УДК 37.072 : 378.18

МЕСТО И РОЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ИЗ ОПЫТА УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

С. П. КУЛИК, О. А. СЫРОДОЕВА

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь*

Достижение положительных результатов воспитательной и идеологической работы в учреждении образования обеспечивается усилиями всех субъектов образовательного процесса.

В УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» сложилась и функционирует целостная система идеологической и воспитательной работы. Организацию, планирование и координацию идеологической и воспитательной работы в университете обеспечивает отдел по воспитательной работе. Руководство и контроль осуществляют ректор университета и проректор по воспитательной и идеологической работе. В соответствии с общеуниверситетским планом идеологической и воспитательной работы его конкретизация и выполнение обеспечиваются планами воспитательной работы факультетов, кафедр, социально-педагогической и психологической службы, кураторов академических групп, профкома, комитета ПО ОО «БРСМ», органов студенческого самоуправления, воспитателей общежитий, студенческого клуба, спортивного клуба, которые и являются ответственными исполнителями.

Особое место в системе идеологической, воспитательной и информационной работы университета занимает Идеологический центр ВГМУ. Он был создан в 2003 году в аспекте реализации в университете практических рекомендаций доклада Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко «Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент» на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов «О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию» 27 марта 2003 года.

Идеологический центр был создан на базе учебно-методического кабинета кафедры социально-гуманитарных наук и стал внештатным структурным подразделением учебно-воспитательной части, целенаправленно организовав и направив деятельность всех преподавателей социально-гуманитарных дисциплин на усиление идеологического сопровождения и информационного обеспечения учебно-воспитательной работы со студентами.

Сегодня участие преподавателей в работе идеологического центра осуществляется в полном соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь, закрепившим норму о том, что воспитательная работа является неотъемлемой частью педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава университета и входит в их должностные обязанности (ст. 50).

Идеологический центр является на сегодня проверенной временем формой деятельностного участия преподавателей социально-гуманитарных дисциплин нашего университета в научно-методическом и информационно-содержательном обеспечении воспитательной и идеологической работы со студентами. Такая форма деятельности находится также в полном соответствии с положениями действующего Образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» (2014).

Деятельность идеологического центра, идеологическая и воспитательная работа кафедры социально-гуманитарных наук УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» направлена на реализацию основных принципов и положений государственной идеологии Республики Беларусь в образовательном процессе вуза.

Целью деятельности идеологического центра является научно-методическое и информационное обеспечение идеологической и воспитательной работы в вузе, актуализация идеологической направленности образовательного процесса и всех проводимых мероприятий, на «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» (ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- повышение качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин и усиление его идеологической направленности;
- научная разработка содержания и путей совершенствования идеологической и воспитательной работы в вузе;
- поиск и обоснование эффективных форм и методов формирования у студенческой молодежи системы идей, взглядов, представлений, установок о целях развития белорусского общества и конкретного человека, путей и средствах достижения этих целей;
- поддержка инициатив молодежи и мониторинг качества и действительности идеологической и воспитательной работы в условиях учебного заведения, учеба студенческого актива, актива БРСМ, кураторов по теории и практике идеологической работы;
- информационно-методическое обеспечение и активное участие в проведении идеологической и воспитательной работы в вузе.

Деятельность идеологического центра осуществляется по трем основным направлениям:

1 Научно-теоретическое обоснование содержания, форм и методов идеологической и воспитательной работы.

2 Проведение учебы кураторов, студенческого актива и актива БРСМ по основам теории и практики идеологической и воспитательной работы, идеологическое сопровождение и информационное обеспечение работы школы «Лидер» и «Школы молодого избирателя».

3 Информационно-методическое обеспечение и проведение идеологической и воспитательной работы со студентами. Работа информационного кабинета.

Научно-теоретическое обоснование содержания, форм и методов идеологической и воспитательной работы тесно связано с тематикой научно-исследовательской работы кафедры социально-гуманитарных наук и вклю-

чает в себя не только научные исследования, но и подготовку учебных пособий нового поколения по социально-гуманитарным наукам, конкретных методических материалов для проведения идеологической и учебно-воспитательной работы.

Работа всех преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в центре идеологической работы вуза позволяет оперативно и на высоком идейно-теоретическом уровне разрабатывать также тематические информационные материалы в помощь педагогам и воспитателям, кураторам и студенческому активу для проведения идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе. Таким способом через деятельность идеологического центра реализуется важная программа по созданию банка методических и информационных материалов для проведения идеологической и воспитательной работы в вузе.

Центр идеологической работы обеспечивает также участие преподавателей-гуманитариев в работе информационно-пропагандистских групп университета и в проведении дней информирования, информационных и кураторских часов в студенческих группах. Постоянно действующий семинар по теории и практике идеологической работы, проведение заседаний школы молодого избирателя, школы «Лидер», консультирование, оказание информационной и методической помощи преподавателям, кураторам, студенческому активу, организация и проведение студенческих научно-практических конференций, бесед, лекций, круглых столов, диспутов по актуальным проблемам социально-гуманитарного знания и жизни страны – всё это становится неотъемлемой частью работы идеологического центра ВГМУ по идеологическому сопровождению и информационному обеспечению воспитательной работы в контексте реализации принятых в вузе инновационных концепций и технологий непрерывного медицинского образования.

УДК 371.87

ВЛИЯНИЕ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТАЦИИ

Г. М. КУНОВСКАЯ, О. И. ЯКОВЦЕВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время общество все больше нуждается в специалистах высокого уровня. Каждый молодой человек стремится поступить после школы в учебное заведение высшего образования. Абитуриенты переходят в новый период своей жизни – студенчество. Время студенчества – это период столкновения человека с новыми проблемами. Попадая в незнакомую ситу-

ацию, абитуриент испытывает сильнейший стресс. Смена места учебы является незнакомой ситуацией, следовательно, и сильным эмоциональным переживанием. Абитуриент попадает в новый коллектив – это среда незнакомых людей, новые модели поведения, условия учебы, правила учебного заведения. Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Адаптация – процесс ознакомления учащегося с учебным заведением и изменение его поведения в соответствии с требованиями и правилами организационной культуры учебного заведения [1]. Адаптироваться нужно:

- к учебному процессу, который во многом отличается от школьного процесса; между преподавателем и студентом возникает барьер из-за различия в методах обучения в школе и высшем учебном заведении;
- новому коллективу – необходимо выстраивать взаимоотношения с одноклассниками;
- новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени;
- новым отношениям с родителями, так как подросток становится постепенно независимой личностью.

На первом курсе осознается призвание к избранной профессии, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

В ходе адаптации студентам, конечно же, нужна помощь со стороны. Они могут обратиться за ней к преподавателям, декану, сотрудникам социально-психологической службы, студентам старших курсов.

Но все-таки большинство ребят ожидают помощи от куратора. Кураторство – одна из эффективнейших форм управления адаптационным процессом в высшем учебном заведении. Успех деятельности куратора группы первого курса во многом зависит от четкого осмысления и определения основных направлений, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих эффективность адаптации первокурсников к учебному заведению.

Если раньше авторитет преподавателя был незыблем, то в настоящее время авторитет завоевывается всей деятельностью и личностными качествами преподавателя. Чтобы совершенствовать личность студента, куратор должен быть профессионалом своего дела, быть коммуникабельным, иметь позитивное отношение к окружающей действительности, быть эрудированным и интересным человеком. Куратор должен строить свою работу на индивидуальном подходе к студентам, на знании их интересов, склонностей, быта, состояния здоровья, оказывать посильную помощь в решении учеб-

ных, социально-бытовых и других проблем, возникающих в процессе обучения в университете [2]. В связи с этим куратору необходимо:

- постоянно участвовать в жизни группы, обеспечивая защищенность интересов каждого;
- знать особенности состояния здоровья студентов, бытовых и семейных условий их жизнедеятельности;
- работать над созданием благоприятной атмосферы в группе, формированием коллектива;
- оказывать помощь в вопросах, связанных с организацией учебной деятельности;
- постараться создать условия для максимального развития личности каждого студента;
- приобщать студентов к участию в творческой деятельности учебного заведения;
- способствовать формированию у студентов позитивного отношения к окружающей действительности;
- организовать индивидуальную работу со студентами, у которых возникают проблемы с адаптацией, и с теми, кто стремится к более глубокому изучению учебных дисциплин.

Также в обязанности куратора должно входить посещение академических занятий группы, посещение общежития, в котором проживают студенты группы, участие в обсуждении группой учебных и других вопросов, необходимо контролировать текущую и семестровую успеваемость студентов. Значительное место в воспитательной работе нужно отводить таким мероприятиям, как олимпиады, конкурсы, встречи, беседы, дискуссии специалистов и ученых, научные семинары и конференции, знакомства с традициями высшего учебного заведения, которые повышают профессиональную направленность деятельности студентов, формируют позитивное отношение к избранной профессии, расширяют и углубляют профессиональные интересы.

Деятельность кураторов несет в себе большой воспитательный потенциал, если она целенаправленна и имеет научное и программно-методическое обеспечение. Куратор – это человек, к которому можно обратиться, причем по любому вопросу. Это педагог, в котором студент будет уверен, что он обязательно постарается помочь. Воспитательная работа в этом и заключается – не быть равнодушным. Нужно стараться быть объективным и внимательным, даже в мелочах.

Таким образом, от куратора группы во многом зависят успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы. Поэтому, важным является выбор куратора для первокурсника. Ведь именно в начале обучения, происходит закладка фундамента для пирамиды образования, основанной на мно-

гих составляющих, в том числе и адаптационных аспектах начала обучения в высшем учебном заведении.

Список литературы

1 **Андреева, Д. А.** О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество. – Л. : ЛГУ, 1973. – Вып. 13. – С. 62–69.

2 **Мирзаянова, Л. Ф.** Особенности учебно-познавательной и учебно-профессиональной мотивации студентов-первокурсников в период адаптации к профессиональному образованию и профессиональной деятельности / Л. Ф. Мирзаянова, Т. И. Каральчук // Вестник Полоцкого государственного университета, 2007. – № 11. – С. 35–38.

УДК 37.01:316.46

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Н. Л. КУЧИНСКАЯ

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, г. Минск*

Современные реалии общественного развития характеризуются существенными преобразованиями в социально-экономической, политической и культурной областях. В связи с этим к личности современного человека предъявляются определенные требования, характеризующиеся релевантностью реагирования на изменяющиеся условия существования, способностью к конструктивной, преобразовательной деятельности, гибкостью мышления, инновационным подходом к решению возникающих в процессе жизнедеятельности и социального становления личности проблем. Вышеперечисленным требованиям соответствуют социально активные личности, обладающие лидерскими качествами, способные вдохновлять своими идеями, принимать важные решения и нести ответственность за их реализацию и результат, умеющие работать в команде, выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими людьми.

Система высшего образования ориентирована на складывающиеся потребности общества, что проявляется в подготовке не только специалистов высокого профессионального уровня, но и личностей, способных соответствовать требованиям времени.

Студенчество обладает огромным потенциалом для достижения успеха в различных сферах жизни. Будущим специалистам важно обладать сово-

купностью таких лидерских компетенций, благодаря которым, они смогут качественно и успешно решать задачи в соответствии со своим должностным и социальным предназначением, функционально-ролевыми обязанностями [3]. Следовательно, задачей современной высшей школы является выявление лиц, обладающих потенциалом лидера, развитие лидерских качеств, обеспечение социальной компетентности лидера, интеграция индивидуальных целей и интересов членов студенческого сообщества с общегрупповыми целями.

Наиболее эффективной формой развития лидерских качеств студентов является социально-психологический тренинг, который уже надежно и убедительно проявил свой потенциал. Социально-психологический тренинг – «активное обучение посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей» [1, с. 7]. Развитие лидерского потенциала предполагает создание специальных социальных условий, направленных на включение личности студента в социально значимые отношения с позиции лидера.

Главной особенностью социально-психологического тренинга является включенность студентов в процесс работы, требующая от них значительных интеллектуальных и эмоциональных затрат, так как тренинг ориентирован не только на приобретение новых знаний, но и на изменение устоявшихся моделей взаимодействия с социальным окружением.

В ходе социально-психологического тренинга осуществляется развитие лидерских качеств человека путем выработки умений и навыков лидерского поведения в межличностном общении. Программа тренинга развития лидерских качеств окажется наиболее эффективной тогда, когда она будет в значительной степени сфокусирована на формировании необходимых условий для самосовершенствования участников и развития их навыков общения [3]. Лидерству нельзя научить – ему можно только научиться и это во многом зависит от желания и активного участия в работе тренинговой группы. В тренинге моделируются ситуации общения, ход и результаты которого подвергаются многостороннему анализу со стороны ведущего и участников тренинга. В ходе групповых тренинговых занятий студенты осознают и обнаруживают свои личные ресурсы для эффективного общения с другими, тренируют навыки уверенного социально-компетентного поведения. Один из важнейших способов развития лидерских качеств – готовность учиться у других, наблюдая за теми, кто обладает выраженными качествами лидера, перенимая модель их поведения, происходит процесс самосовершенствования, экспликация внутреннего потенциала лидера. Навыки наблюдения за «эталонным» поведением и возможность его «проживания» самому осуществляются в процессе работы тренинговой группы в психологически безопасных условиях.

Освоенные в ходе тренинга навыки общения могут найти широкое применение в различных ситуациях социального взаимодействия, позволят развить сильные стороны и избавиться от слабых сторон в общении, понять общие схемы и алгоритмы, приводящие к достижению поставленных целей, познакомиться с приемами и техниками межличностного общения. Посредством тренинга может быть решена проблема формирования активной позиции личности, структуры мотивации, ценностей и установок, характерных для лидера [4].

С целью содействия процессу развития лидерских компетенций, реализации лидерского потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности студентов педагогами-психологами социально-педагогической и психологической службы БГУИР проводятся разнообразные социально-психологические тренинги: «Тренинг лидерских качеств и харизмы», «Тренинг личностного роста», «Тренинг развития социального интеллекта», «Тренинг уверенного поведения», тренинг «Самопрезентация личных и профессиональных качеств», тренинг «В мире межличностных отношений» и др. В результате активного психологического воздействия, осуществляемого в ходе тренинга, актуализируется внутренний личностный потенциал студентов, происходит глубинная настройка на совершенствование индивидуальных качеств в интересах достижения успеха в будущей профессиональной деятельности. Лидерские тренинги и тренинговые программы направлены на то, чтобы сформировать уверенного профессионала, который практически в любом контексте сможет последовательно продвигать и воплощать свое видение дела [2].

Таким образом, подводя некоторый итог, можно отметить, что социально-психологический тренинг развивает важные индивидуальные черты личности, способствующие самосовершенствованию и развитию.

Список литературы

1 **Грецов, А. В.** Тренинг общения для подростков / А. В. Грецов. – СПб. : Питер, 2007. – 160 с.: ил.

2 **Махина, Т. В.** Особенности использования социально-психологического тренинга в целях развития лидерских качеств студентов-будущих менеджеров: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т. В. Махина; Государственный университет управления. – М. : ГУУ, 2003. – 21 с.

3 **Морозов, И. Е.** Развитие лидерских качеств у студентов в процессе вузовского обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / И. Е. Морозов; Моск. гос. универ. технологий и управления. – М., 2006. – 18 с.

4 **Тышковский, А. В.** Социально-психологический тренинг как инструмент развития лидерских качеств личности / А. В. Тышковский, А. В. Филиппов // Вестник университета (Государственный университет управления). – М.: ГУУ, 2012. – № 2. С. 309–313.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

О. А. ЛАПКО

*Гомельский государственный технический университет
им. П. О. Сухого, Беларусь*

Творчество подразумевает наличие у человека каких-то определенных способностей, то есть это некая деятельность, в результате которой рождается что-то качественно новое. Впрочем, эти способности не развиваются быстро, для их развития требуется хороший организованный процесс обучения и воспитания. Поэтому задачей обучения является не только овладение знаниями, но и развитие воображения, сообразительности и воспитание творческой личности. Одной из ключевых задач, которые стоят перед высшими учебными заведениями, считается создание наилучших условий для творческого развития каждого студента.

Внеурочная работа очень благоприятно влияет на развитие творческих способностей, она содействует выявлению и развитию способных, талантливых студентов, развитию коммуникативных способностей и умений. Значит, педагогу в процессе обучения студента нужно ставить задачи так, чтобы он сумел проявить инициативность, самостоятельность и творчество. Большое внимание необходимо уделять именно внеурочной деятельности, так как в ней имеются большие возможности для развития творческой, разносторонней личности.

Развитие творческих способностей студента можно представить в виде перечня условий, соблюдение которых в дальнейшем развивает неординарность мыслей, возможность нестандартно действовать в различных ситуациях. Выполнение перечисленных условий должно происходить поэтапно (рисунок 1).



Рисунок 1 – «Ступенчатая модель» развития творческих способностей

В данной поэтапной схеме содержатся уровни развития творческих способностей, ступени которых нельзя перескочить, прохождение каждого этапа

означает усвоение предмета изучения и дает возможность перехода на следующий уровень развития творческих способностей.

Был проведен опрос студентов первокурсников. В опросе приняли участие 100 человек. Всем был задан один вопрос: «Принимали ли вы участие в каких-либо мероприятиях университета?» И на выбор были даны следующие варианты ответа: «конференции», «КВН», «викторины», «свой вариант ответа» и «нигде не участвовал».



Рисунок 2 – Диаграмма участия студентов-первокурсников в активной жизни университета

По результатам опроса построена диаграмма, из которой видно, что около 30 % первокурсников не принимали участие в активной жизни университета вообще, около 30 % студентов приняли участие в КВН, 18 % – участвовали в конференциях, 10 % – приняли участие в викторинах и еще 8 % первокурсников приняли участие в других видах деятельности. Делаем вывод, что практически третья часть студентов не была задействована ни в каких мероприятиях университета. Поэтому нужно активнее привлекать студентов к общественной жизни, в первую очередь их нужно заинтересовать. Ведь для творчества нужны воля, умение преодолевать свою лень и объективные трудности, активность во всех делах и, в первую очередь, в познании. А внеурочная деятельность – объединяет все виды деятельности студентов (кроме учебной), в которых целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Развитие творческих способностей значит:

- развитие активности и наблюдательности, отличной памяти, привычки делать анализ фактов;
- создание ситуаций, которые позволяют самовыражаться индивидуальности студента;
- организация научно-исследовательской работы студента в процессе получения им знаний.

- Основными задачами при организации внеурочной деятельности являются:
- повышение влияния преподавателя на жизнь студента в свободное от учебы время;
 - организация досугов;
 - выявление интересов студента, его способностей;
 - создание определенных условий для личного развития студента в данной сфере;
 - развитие опыта творческой работы;
 - создание условий для реализации приобретённых познаний;
 - развитие навыков сотрудничества и неформального общения.

Вывод: основной принцип внеурочной деятельности – добровольность, поэтому студентов нужно привлекать активно, но не навязывать и не принуждать. Вовлечение во внеурочную деятельность может проходить различными путями: реклама, пропаганда, поощрения и т. д. Ведь именно внеурочная работа со студентами очень благоприятно влияет на развитие творческих способностей.

Список литературы

- 1 **Иванова, Л. В.** Развитие познавательной самостоятельности студентов вуза / Л. В. Иванова. – М. : Москва Перо, 2013. – 180 с.
- 2 **Фроловская, М. Н.** Становление профессионального образа мира педагога в классическом университете / М. Н. Фроловская. – М. : Педагогическое образование, 2009. – 92 с.
- 3 **Цыркун, И. И.** Методические рекомендации по рациональной организации самостоятельной работы студентов / И. И. Цыркун. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001. – 52 с.

УДК 37.017 : 378.18

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*И. В. ЛИГЕЦКАЯ, Л. Е. БЕЛЯЕВА, Е. И. КОВЗОВА, С. А. ХИТЕВА,
А. Г. ГЕНЕРАЛОВА, Н. И. ОРЕХОВА, А. Н. ПАВЛЮКЕВИЧ
Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь*

Образовательный процесс в высшем медицинском университете строится на основе принципов государственной политики Республики Беларусь в сфере высшего образования и призван обеспечить наиболее полное развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, возможностей ее свободного и конструктивного участия в развитии общества в целях удовлетворения потребностей государства в специалистах высокой квалификации [1]. В настоящее время специалист с высшим медицинским обра-

зованием призван реализовывать себя не только в узкой профессиональной сфере, но и в сложной системе социальных и межличностных отношений. Общество желает видеть специалиста с высшим медицинским образованием как носителя высокого уровня культуры, прочно сформировавшейся системы нравственных ценностей, гражданских качеств, активной жизненной позиции [2]. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, образование – это единый процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося. Таким образом, воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в медицинском университете [3].

Целью воспитательной работы со студентами на кафедре патологической физиологии ВГМУ является всестороннее развитие социализированной личности специалиста с высшим медицинским образованием. Кафедра патологической физиологии считает целесообразным в воспитательном процессе рационально сочетать учебную и внеучебную деятельность студентов и преподавателей.

Актуальность вопроса организации воспитательной работы со студентами во внеучебное время обусловлена возрастающим влиянием внеуниверситетской среды на студенческую молодежь, стиранием моральных принципов, возрастающим престижем материальных благ, в связи с чем на второй план отошли прежние идеалы, традиционные представления о добре и зле, чести и справедливости.

В связи с тем, что студенческая молодежь имеет характерные социальные и психологические черты, наличие которых определяется периодом становления личности, именно данная категория населения более расположена к возникновению различных видов зависимости. Традиционно термин «зависимость» связывали с алкогольной или наркотической зависимостью, однако в последнее время в связи с научно-техническим прогрессом появились новые виды зависимости, такие как интернет-зависимость, гаджет-зависимость, зависимость от социальных сетей и др. [4]. Студенты зачастую обращают мало внимания на свое здоровье, что отчасти можно объяснить нехваткой времени для занятий физической культурой во внеучебное время, а также недостаточной мотивацией к ведению здорового образа жизни. Все вышесказанное подчеркивает необходимость проведения воспитательной работы именно во внеучебное время.

Все преподаватели кафедры являются кураторами студенческих групп 3-го курса лечебного факультета. Воспитательная работа со студентами регулярно проводится при проведении воспитательных и информационных часов на кафедре, а также при посещении театров, музеев, выставок и других культурно-массовых мероприятий. Преподаватели-кураторы изучают индивидуально-личностные особенности и морально-психологические качества студентов курируемой группы и при ежемесячном посещении студенческих общежитий. На

воспитательных часах регулярно анализируется успеваемость студентов, посещаемость ими занятий, участие в культурной и общественной жизни вуза. При посещении студенческих общежитий кураторы знакомятся с культурно-бытовыми условиями проживания студентов, проводят беседы, мотивирующие студентов на ведение здорового образа жизни. Студенты курируемых групп имеют возможность знакомиться с периодическими изданиями непосредственно на кафедре, подписку на которые оформляют сотрудники кафедры. Студентам рекомендованы для прочтения лучшие, по мнению преподавателей, художественные литературные произведения, список которых размещен на сайте кафедры.

Регулярно во внеурочное время на кафедре проводятся мероприятия воспитательного характера. В декабре 2016 года на кафедре впервые проводился конкурс «Новогодняя игрушка своими руками», в котором студенты приняли активное участие, изготовив новогодние украшения из различных материалов. Лучшим работам были присвоены призовые места, а студентам вручены призы. Участники конкурса получили массу положительных эмоций, о чем студенты высказывались в социальных сетях. В декабре 2017 года на кафедре этот конкурс состоялся во второй раз. В изготовлении игрушек принимали участие не только студенты, но и сотрудники университета и их дети. На новогоднем аукционе продажа игрушек позволила выручить денежные средства, которые были перечислены специализированному дому ребенка.

Накануне Дня Победы в 2017 году состоялся вечер «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный памяти участников Великой Отечественной войны. Студенты подготовили мультимедийные презентации и рассказали о судьбах своих родственников и земляков, принимавших участие в Великой Отечественной войне. После мероприятия для всех участников вечера кафедрой была организована экскурсия в краеведческий музей города Витебска по экспозиции, посвященной событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. на территории Витебщины, где студенты ознакомились с наградами, документами, фотографиями, рассказывающими о периоде оккупации Витебска немецко-фашистскими захватчиками, о партизанской борьбе и деятельности патриотов-подпольщиков в городе и области, о периоде возвращения к мирной жизни.

14 октября 2017 года на кафедре была организована акция «Для мамы любимой волшебные строки...», приуроченная ко Дню матери, в которой приняли участие студенты курируемых групп. Участники конкурса проявили свой талант в чтении стихов, подготовили презентации и рассказы о своих матерях. Все участники мероприятия получили сладкие призы, а во второй половине вечера совместно с преподавателями кафедры изготовили своими руками поздравительные открытки для своих матерей. Студенты, проживающие в Витебске, вручили открытки своим матерям лично, а иногородние студенты получили возможность отправить открытки в почтовых конвертах [5].

Преподаватель и студент – позиции, принадлежащие к разным возрастам и поколениям, а подобного рода акции способствуют повышению уровня доверия студентов к преподавателям, стирая «барьеры» в отношениях между преподавателями и студентами. Студенты перестают видеть в преподавателе лишь должностное лицо, призванное контролировать и наказывать в случае неисполнения. Формируется свободный диалог и взаимопонимание между преподавателями и студентами, при этом общение становится более личностно ориентированным. Проводимые на кафедре мероприятия воспитательной направленности также прививают и поддерживают приверженность традиционным семейным ценностям. Таким образом, процесс воспитательной работы на кафедре патологической физиологии ВГМУ в учебное и внеучебное время ориентирован на понимание подлинных культурных ценностей, необходимых для жизни человека в социуме, а также на формирование и закрепление профессионально-значимых качеств личности.

Список литературы

1 Стратегия инновационного курса развития образования в ВГМУ на период до 2020 года / под ред. проф. И. В. Городецкой.

2 **Овсянникова, Е. К.** Особенности формирования общекультурных компетенций студентов медицинского вуза / Е. К. Овсянникова // Международный журнал экспериментального образования, 2012. – № 4. – С. 177–180.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243–3.

4 **Ларионова С.А.** Интернет-зависимость у студентов: вопросы профилактики / С. А. Ларионова, А. С. Дегтерев // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 232–239.

5 Формирование социально-личностных компетенций у студентов на кафедре патологической физиологии / И. В. Лигецкая [и др.] // Медицинское образование XXI века: сборник материалов конференции. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 558–563.

УДК 37.017 378.18

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕЖИТИИ

А. И. ЛУФЕРОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Среди требований, предъявляемых к современному специалисту, важнейшими являются профессиональная и социальная компетентность, активная жизненная позиция, твердость нравственных убеждений. Особое значе-

ние в обеспечении комплексности и неразрывности учебно-воспитательной работы имеют общежития.

Общежитие – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодежи к новым социально-бытовым условиям.

В начале учебного года, при массовом заселении студентов 1-го курса в общежитие, комнаты комплектуются с учетом учебных групп, но без учета личностных качеств человека, без учета их темперамента и характера. В своем большинстве студенты, заселившиеся в общежитие, не подготовлены к самостоятельной жизни. Поэтому им просто необходима социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи. В этом направлении мы работаем совместно с педагогом-психологом Ярошевич А. С. и социальным педагогом Пархоменко Н. А., проводя различного рода беседы, диспуты, круглые столы.

В процессе взаимодействия с проживающими в общежитии студентами выявляем их интересы, потребности, склонности, психологические особенности, что в дальнейшем позволяет все это учитывать для улучшения качества проживания студентов.

Одной из важнейших задач педагогически воспитывающей среды общежития является формирование у студентов чувства ответственности, т. е. стремление и умение объективно оценить свое положение и создавшуюся ситуацию в общежитии; реальное видение тех проблем, которые имеют место в общежитии, и путей решения многих из них. Я, как воспитатель общежития, считаю своей задачей и задачей студенческих советов общежития в реальной деятельности учитывать данную ситуацию, более активно прилагать усилия по закреплению и воспитанию у студентов чувства ответственности за поддержание имеющихся бытовых условий проживания в своем общежитии на должном уровне. Это соблюдение необходимого санитарного состояния комнат и мест общего пользования, бережное расходование воды, электроэнергии. Мы пытаемся убедить студентов, что общежитие – это не просто место их временного проживания на период обучения в вузе, а их родной дом на 4–5 лет.

Организация воспитывающего, познавательного досуга молодежи в общежитии – досуга, который будет ей интересен, – возможна, если воспитатель знает проживающих юношей и девушек, их запросы, знает и то, чего им хотелось бы, чего им не хватает. Ведь в своей жизни молодые люди руководствуются определенными потребностями и интересами. Потребности молодежи довольно многообразны. Они зависят от возраста человека, его общего развития. У многих студентов преобладают потребности в активном отдыхе и развлечениях. Отсюда их стремление к таким формам досуга, как

дискотеки, развлекательные вечера отдыха. В организации таких вечеров была бы неоценима помощь педагога-организатора, которую мы не получаем. Мы стараемся организовать досуг в общежитии таким образом, чтобы постепенно расширить сферу потребностей проживающих, устраивая различного рода игры, викторины, посещая мероприятия, проводимые в областной библиотеке им. Ленина.

Характер потребностей зависит от психологического склада личности, уровня ее воспитанности. При организации воспитательной работы в общежитии мы учитываем, что у части молодежи интерес к определенной форме досуга может проявиться стихийно, неосознанно, вследствие ее эмоциональной привлекательности, и уже позже осознается его жизненное значение. Важно не пропустить момент появления «поверхностного» интереса, выяснить мнение проживающих о той или иной форме работы, чтобы закрепить этот интерес.

Опора на групповые и индивидуальные досуговые запросы молодежи делает воспитательную работу в общежитии целенаправленной и активизирует участие в ней самих проживающих, особенно когда мероприятия проводятся совместно с другими общежитиями вуза. Но, к сожалению, в силу объективных причин таких мероприятий становится все меньше.

Много свободного времени студенты уделяют на общение в «узком кругу» с товарищами. Во время общения могут возникать стихийные мероприятия, которые носят неформальный характер, нередко сопровождающиеся грубыми нарушениями правил проживания в общежитии. Соблюдение данных правил контролируется, и все студенты, проживающие в общежитии, знают, что за нарушение правил проживания в общежитии может быть объявлено замечание, вынесен выговор или осуществлено досрочное расторжение договора найма жилого помещения. В этом случае метод «кнута и пряника» просто необходим.

Мы обращаем внимание на студентов, у которых проявляется интерес к общественной и организаторской деятельности. Таких студентов привлекаем к работе в органах самоуправления общежития.

Одними из направлений воспитательной работы является профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения студентов, профилактика вредных привычек.

Таким образом, воспитание студентов, проживающих в общежитии – сложный и многогранный процесс, требующий от нас тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим советом. Наша общая задача – искать и находить новые формы работы по организации досуга молодежи, развивающие ее духовно и интеллектуально, помогающие ей определить свое место в жизни.

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Н. А. ЛЮБОЧКО, Н. А. КУЛАЖЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Для овладения иностранным языком как средством общения недостаточно знать единицы языка и способы их функционирования в речи. Необходимо также усвоение обязательного минимума культуры общества и приобщение к культурному наследию страны носителей изучаемого языка.

Таким образом, изучение языка проходит в рамках межкультурной коммуникации, при которой участники коммуникации, принадлежащие к разным национальным культурам, должны адекватно воспринимать друг друга. А преподаватель в этой связи выступает как ретранслятор и интерпретатор культуры своего народа, что необходимо для духовного развития студентов-иностранцев на базе другой культуры в ее диалоге с родной культурой.

Особенности поведения иностранных учащихся отчетливо проявляются в процессе межличностного общения с преподавателем.

Следовательно, в воспитательной работе с иностранными студентами приоритетное направление приобретает лично-ориентированный подход, который опирается на активность, творческую инициативу и самостоятельность студентов.

На кафедре «Славянские и романо-германские языки» преподавателями русского языка как иностранного проводится планомерная и целенаправленная аудиторная и внеаудиторная воспитательная работа, что способствует социокультурной адаптации иностранных студентов.

Примером удачного взаимодействия преподавателей и студентов стало проведение традиционных мероприятий, помогающих иностранным студентам быстрее включиться в общественную и культурную жизнь университета.

Для слушателей подготовительного курса и студентов-первокурсников проводятся тематические экскурсии (знакомство со структурой университета, с факультетом; посещение библиотеки; ориентация в город; посещение музеев, выставок, театров). Такая форма совместной работы помогает иностранцам не просто разобраться во многих вопросах, которые у них возникают в процессе жизни и обучения в нашей стране, а приобщиться к совершенно иному миру, другой религии, другим культурным ценностям.

Беседы (обеспечение безопасной жизнедеятельности; ознакомление с традициями университета и факультета; этические темы; психологическая

адаптация; политическое устройство и экономическое развитие Республики Беларусь) способствуют расширению знаний о культуре и традициях белорусского народа.

Участие в вузовских спартакиадах пропагандирует здоровый образ жизни, формирует командный дух и чувство единения с университетом.

Конкурсы (на лучшее знание русского языка; сочинений) способствуют активизации речевой деятельности, осознания практического смысла приобретенных навыков и умений общения.

Работа интернационального клуба позволяет знакомить иностранных студентов со страноведческим материалом и способствует расширению лексического запаса и кругозора учащихся, сближает преподавателя и студента, настраивает на доверительные отношения. На заседаниях клуба интернациональной дружбы проходит просмотр фильмов, прослушивание аудиоматериалов, подготовка мультимедийных презентаций на различные темы, круглый стол «Диалог культур».

Особого внимания заслуживает работа по подготовке иностранных студентов к участию в Фестивале «F-ART.by», который традиционно проводится в городе Минске на базе Министерства образования РБ. Так, в рамках Фестиваля преподавателями-русистами нашей кафедры был разработан план мероприятий под общим названием «Дни культуры стран» и проведены:

- праздник национальной кухни, где были представлены традиционные блюда Туркменистана, Китая, арабских стран (участникам необходимо было не просто приготовить и красиво оформить блюдо, но и оригинально его представить, ознакомить со своеобразием рецептуры и сложностью приготовления);

- вечер «Дружбы» (это мероприятие предполагало знакомство с культурой разных стран через представление музыкальных и танцевальных номеров, а также демонстрацию национальных костюмов);

- участие иностранных студентов в общеуниверситетском празднике «А ну-ка, первокурсник!»;

- участие в городских мероприятиях.

Участие иностранных студентов в межвузовских олимпиадах по русскому языку способствует повышению мотивации к овладению учебным материалом, повышает познавательно-коммуникативную компетенцию студента и помогает преподавателю выявить способных студентов с целью дальнейшей совместной плодотворной работы.

Ежегодные студенческие научно-технические конференции приближают студентов к сфере научного общения, помогают преодолевать смущение и выступать перед аудиторией, достигать поставленной цели (студенты с I по IV курсы готовят доклады и интернет-проекты).

В организации воспитательного процесса с иностранными студентами важно учитывать особенности национального менталитета, потребности и

интересы учащихся. Также важно отметить, что работа с иностранными студентами в большей степени носит индивидуальный характер.

Таким образом, на кафедре «Славянские и романо-германские языки» осуществляется учебно-воспитательная работа с иностранными студентами по следующим направлениям: учебному, научному, общественному, культурно-досуговому. Такой процесс взаимодействия и воздействия на иностранцев вовлекает их в межкультурное общение, формирует толерантное отношение к другой культуре и позволяет им чувствовать себя неотъемлемой частью большой университетской семьи.

Список литературы

- 1 Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М. : Слово, 2000.
- 2 Васильева, М. И. О специфике воспитательной деятельности преподавателя с иностранными студентами / Universum: Вестник Герценовского университета, 2006.

УДК 741

РИСУНОК КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Н. Н. МАТВЕЕВА

*Брестский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта»*

В связи с возрастающей потребностью в прикладных психологических исследованиях личности проективные методики стали широко использоваться во многих областях психологической практики. Рисунки просты в исполнении и не заставляют человека чувствовать угрозу при выполнении этого задания.

В современном мире агрессия становится нормой поведения. Она пропагандируется в компьютерных играх, по телевидению. Сами взрослые не всегда подают достойный пример своим детям. Предметом интереса подростков чаще становятся фильмы со сценами насилия и жестокости. Иногда агрессия выступает в форме нападения, а иногда как защитная реакция, способ обратить на себя внимание взрослых или же сверстников, завоевать авторитет неформального лидера в подростковой среде.

Рисунок в качестве работы с подростками по исправлению агрессивных форм поведения был выбран по следующим причинам: во-первых, работая с рисунком, подростки выливают на лист свои чувства, настроение, фантазию, а не обсуждают с психологом свою проблему, т. е. им не нужно оправдываться за свое ненадлежащее поведение; во-вторых, не анализируются его вербальные способности, а в наше время присутствует такая проблема,

что подростки не умеют разговаривать, высказывать свои мысли. И самое главное – рисуя, подросток не может проконтролировать количество информации, которую, изучив его рисунок, узнает психолог, так как сам подросток не имеет понятия о значении деталей рисунка, на которых делается акцент при анализе.

И, конечно, рисунок – это всегда первый шаг для разговора, он помогает «растопить лед», наладить контакт с подростками, заинтересовывает их в дальнейшей работе, поднимает мнение подростка о психологе как о специалисте.

Если сравнивать рисунки, которые рисуются самостоятельно, и рисунки, которые рисуются направленно, то можно сказать, что любой рисунок – это перенос энергии, настроения. Однако рисунок, который выполняется направленно, после получения подростком инструкции, помогает совладать с некоторыми агрессивными моментами в поведении, происходит перенос ситуации, выплеск агрессии на бумагу. После этого подросток способен более осознанно оценивать себя и свои действия, готов к конструктивному разговору.

За период развития психологии как науки, множество авторов освещали проблему сознания ребенка, изучали различные способы получения информации о том, что думает ребенок на самом деле. Мне очень понравилось высказывание психотерапевта В. Оклендер, которая является автором книги «Окна в мир ребёнка». Она говорит: «чтобы выжить в мире, ребенок будет делать то, что по его мнению, наиболее отвечает его потребностям». И если проанализировать ситуации, когда подростки проявляют свою агрессию, разобрать в предшествующих вещах, действительно получаем, что либо проблема в семье, либо во взаимоотношениях с близкими, друзьями, но причина всегда есть. А так как психика подростков очень подвижна и повержена эмоциональным всплескам, им порой бывает трудно сдержать порыв ответной агрессии или отреагировать допустимым способом. В процессе того, как подросток рисует направленно, ориентируясь на инструкцию, происходит выплеск негативных агрессивных импульсов и переживание, а последующий анализ рисунка и беседа по нему помогают подросткам самим разобраться в своих ощущениях. Агрессия переходит в разряд конструктивной и не оказывает разрушающего влияния на личность подростка.

Данные выводы основаны на работе, которая велась на протяжении шести месяцев.

На первом этапе проводилась начальная диагностика (проективный тест «Кактус», «Несуществующее животное», «Рисунок злого животного», опросник агрессивности Басса-Дарки). Затем собиралась информация о подростках с высокими показателями агрессивности из личных дел, беседы с кураторами, беседы в группах, изучения семейных положений.

Опираясь на полученные данные, был составлен план работы с данными подростками. Каждая индивидуальная встреча начиналась с рисо-

вания на заданную тематику: «Три дерева», «Куст роз», «Автопортрет в зеркале», «Я и мой окружающий мир», рисунок эмоций, жизненных планов, «Автопортрет: каким бы я хотел выглядеть для других и какой я внутри», «Рисунок проблемы», «Рисунок конфликтной ситуации», «Рисунок способа решения проблемы». Каждый рисунок прорабатывался с подростком с помощью техники обсуждения изобразительного материала сразу после завершения. При желании со стороны подростка, можно было перенести обсуждение или вернуться к нему на следующем занятии.

На заключительном этапе проведена повторная диагностика «Автопортрет в зеркале», а также методика Е. П. Ильина, П. А. Ковалева «Личностная агрессивность и конфликтность».

Проанализировав полученные результаты, подтвердилось положительное влияние от использования проективных техник в работе психолога с агрессивными проявлениями подростков. После прохождения коррекционных занятий с применением рисунка уменьшилось количество агрессивных поведенческих актов среди учащихся в колледже и в общежитии. Подростки более охотно идут на контакт, проявляют неподдельный интерес к психологии как науке, готовы прислушиваться к рекомендациям.

Список литературы

- 1 **Оклендер, В.** Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии // Независимая фирма «Класс», 2005. – 336 с.
- 2 **Гурджи, И. А.** Проективные методики в качественных исследованиях // Практический маркетинг, 2000. – № 1. – С. 25–30.
- 3 **Зырянова, Н.** Проективные методики для скрытого тестирования // Кадровый менеджмент. – № 2 (6), 2003.

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

О. В. МОРОЗОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Республика Беларусь, являясь неотъемлемой частью мирового сообщества, постепенно интегрирует свою систему образования в общее образовательное пространство. Поскольку в условиях глобализации мировой экономики основным фактором экономического развития является качество человеческого капитала и умение государства его использовать, то, соответ-

ственно, качественное образование как главная составляющая человеческого капитала является основополагающим элементом конкурентоспособности и устойчивого развития страны.

В современном мире основной характеристикой университетского образования является наличие взаимосвязи науки с образовательным процессом, направленным на развитие исследовательского типа деятельности у студентов, который предполагает постановку проблемы, нахождение вариантов ее решения и формулирование выводов. Преподаватель должен научить студентов учиться в вузе, а это значит – развить у студентов потребности в обучении, внутренние мотивы профессиональной деятельности, способности к самоконтролю, обучить необходимым методам работы, умению планировать и организовывать свою деятельность. Научно-исследовательская деятельность студентов является одним из показателей, определяющих степень готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности.

От подготовки специалистов таможенного дела требуются не только хорошее выполнение профессиональных функций в качестве исполнителя, но и необходимость быть субъектом профессиональной деятельности, осознающего цели и несущего ответственность за ее результаты, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности, обладающего аналитическими навыками.

В плане совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов важнейшим мероприятием является приобщение обучающихся к научному поиску и разработкам, переход к активному обучению. УО «Белорусский государственный университет транспорта» относится к исследовательским университетам, интегрирующим достижения фундаментальных научных исследований в высшее образование. Это позволяет обеспечить высокий уровень качества обучения будущих специалистов таможенного дела за счет формирования обучающе-исследовательской системы подготовки.

Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) осуществляется посредством их участия:

- в научных исследованиях кафедр;
- Республиканском конкурсе научных работ студентов;
- конкурсе дипломных работ студентов специальности «Таможенное дело», проводимом Государственным таможенным комитетом Республики Беларусь;
- работе студенческого научного кружка «Актуальные вопросы теории и практики таможенного дела»;
- работе клуба BASE;
- подготовке докладов и публикаций по результатам проведенных исследований для научных и научно-практических конференций (таблица 1).

Таблица 1 – Научно-исследовательская работа студентов специальности «Таможенное дело» за 2014–2017 гг.

Наименование показателя	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1 Количество студентов, участвующих в НИРС	54	86	92	112
2 Количество докладов, прочитанных студентами на научных, научно-практических конференциях, в т.ч.:	70	82	134	135
международных	12	32	33	25
межвузовских (республиканских)	–	8	13	8
конференциях молодых ученых (вузовских)	58	42	87	102
3 Награждены дипломами (грамотами и т. п.) по результатам участия в конференциях	2	17	38	33
диплом I, II и III степени	–	6	14	10
диплом за лучший доклад	–	2	4	5
сертификат участника	2	9	20	18
4 Количество статей и тезисов, опубликованных студентами	22	36	38	30
5 Количество работ, отмеченных категориями на республиканском конкурсе:	5	4	4	6*
1-я категория	1	–	1	2
2-я категория	1	4	1	2
3-я категория	3	–	2	2
* Включая конкурс научных работ Государственного таможенного комитета Республики Беларусь				

Преподаватели кафедры проводят лекционные и практические занятия, используя современные методики преподавания дисциплин, новейшие образовательные технологии (мультимедийные системы, учебные фильмы, проведение деловых игр), что позволяет заинтересовать студента и привлечь к научно-исследовательской деятельности.

Ежегодно студенты специальности «Таможенное дело» принимают участие в вузовской студенческой научно-технической конференции в рамках работы секций: «Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности»; «Актуальные вопросы функционирования международных транспортных систем»; «Правовое регулирование таможенного дела», «Актуальные проблемы экономического обеспечения таможенного дела» и др.

За пределами университета студенты специальности «Таможенное дело» принимают активное участие в научных и научно-практических конференциях международного и республиканского уровней ведущих вузов Беларуси и России, успешно представляют университет и специальность на различных конкурсных площадках, в т. ч. на иностранных языках.

Результаты НИРС внедряются в практику деятельности таможенных органов (за период 2014–2017 гг.: 4 акта о внедрении и 1 справка об использовании результатов за отчетный период), используются в исследованиях по кафедральной теме (более 10 справок об использовании в образовательном процессе).

Таким образом, воспроизводство интеллектуального потенциала общества возложено на систему образования, в которой университеты являются основными центрами фундаментальных и прикладных научных исследований, а формирование обучающе-исследовательской модели образования – основой системы высшего образования.

Научно-исследовательская деятельность студентов является одним из приоритетных направлений научной деятельности кафедры «Таможенное дело» и важнейшей составляющей организации образовательного процесса, эффективным средством повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере таможенного дела, ориентированных на инновационное развитие, способных вести самостоятельную аналитическую работу, включенных в философию непрерывного образования.

Студенты формируют навыки самостоятельного поиска путей решения сложных проблем, развивают способности профессионального самосознания, умения действовать в условиях неопределенности, компетентно принимать решения, критически мыслить, работать в коллективе, быть инициативными и самодисциплинированными.

УДК 364 : 378.18

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ИЗ ОПЫТА ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. Г. НОВАК, А. Е. ЖУРАВЛЕВА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

Культура здорового образа жизни не только выступает в качестве одного из основных компонентов общей культуры человека, но и является залогом его активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека.

Как показывает практика, эффективной формой профилактики негативных явлений и аддиктивного поведения в молодежной среде является волонтерская деятельность. Для решения данной задачи в 2015 году на базе факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» был создан студенческий

волонтерский отряд «3А здоровы лад жыцця». Основная цель деятельности отряда – повышение ценности здоровья у студентов и формирование у них стабильной внутренней мотивации к сохранению здоровья. Выбор направления волонтерской деятельности был обусловлен тем, что проблема сохранения здоровья подрастающего поколения для современного общества является одной из самых актуальных.

Волонтеры данного отряда под руководством преподавателей кафедры социальной и педагогической психологии участвуют в реализации нескольких волонтерских проектов:

- одноименный проект «3А здоровы лад жыцця», целевая аудитория которого – учащиеся школ и ссузов;
- проект для работы со студентами «Психологическая профилактика аддиктивного поведения в студенческой среде» [1];
- республиканский профилактический проект для обучающихся и студентов «Мой стиль жизни сегодня – мое здоровье и успех завтра!» (реализуется совместно со специалистами ГУ «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья» [2];
- информационно-пропагандистская группа по предупреждению негативных явлений в студенческой среде.

Первоначально с целью изучения степени распространения негативных явлений в молодежной среде было проведено анкетирование 155 человек (от 17 до 23 лет). В результате было выявлено, что 89 % опрошенных понимают, что наркомания является болезнью, зависимостью и даже преступлением (11 %). Только 23 % студентов считают табакокурение зависимостью, в то время как большинство респондентов (77 %) относят его к вредной привычке, недооценивая всей тяжести последствий. 48 % убеждены, что алкоголизм – вид зависимости, но 49 % придерживаются мнения, что это просто вредная привычка, а 3 % признались, что используют алкоголь как способ для расслабления. 23 % признались, что им предлагали попробовать ПАВ. Среди студентов, отметивших наличие у себя склонности к той или иной аддикции, большая часть (85 %) признаются, что хотели бы избавиться от неё, однако этому препятствует отсутствие мотивации (51 %), неразвитость силы воли (30 %) и недостаток информации о способах преодоления зависимости (19 %). В вопросах безопасного секса и профилактики ИППП 84 % опрошенных считают себя достаточно осведомленными.

Большинство респондентов (68 %) не нуждаются в дополнительной информации о наркотиках, наркомании и её последствиях, однако 20 % опрошенных нуждаются, а 12 % – еще не решили. В том случае, если бы опрошенные узнали, что друг употребляет наркотики, 85 % «поговорили бы с другом и предложили свою помощь», и только незначительная часть сооб-

щили бы родителям (9 %) или рекомендовали бы другу обратиться к специалистам (4 %).

В качестве факторов формирования химической зависимости отмечены особенности семейного воспитания (75 %), мода, влияние мнения большинства (35 %). 75 % считают необходимым получение информации о влиянии различных вредных привычек на организм (свой и окружающих), что подтверждает актуальность популяризации знаний о здоровом образе жизни. Половина респондентов (51 %) согласны с целесообразностью обязательного тестирования молодежи на предмет раннего выявления наркотической зависимости. В вопросе профилактики аддикций респонденты доверяют специалистам (72 %), сотрудникам правоохранительных органов (15 %), специальной литературе (13 %).

Актуальность проводимой работы была также подтверждена в результате первичной диспансеризации первокурсников (1049 человек). Выявлено, что в I группу здоровья вошли только 22,1 % опрошенных (232 человека), II – 45,7 % (478 человек), III – 31,2 % (327 человек), IV – 1,1 % (12 человек). Анализ распределения первокурсников по группам для занятий физической культурой показал, что в основной группе занималось 47,3 % учащихся I курса (496 человек), 17,9 % из которых (89 человек) составляли студенты факультета физической культуры. Количество студентов, занимавшихся в подготовительной группе – 294 человека (28 % от общего количества студентов), численность занимавшихся в спецмедгруппе – 204 человека (19,4 %), занятия в группе ЛФК были рекомендованы 32 студентам (3,1 %), полностью освобождены от занятий физической культурой 23 человека (2,2 %) [2].

Таким образом, большая часть молодежи достаточно информирована, однако часто недооценивает тяжесть последствий рассматриваемых негативных явлений; многие не знают, как избавиться от вредных привычек, признаваясь в собственном бессилии. В связи с этим оказание комплексной специализированной помощи молодежи по-прежнему остается важным направлением профилактической деятельности специалистов.

Список литературы

1 **Шатюк, Т. Г.** Психопрофилактика аддиктивного поведения в студенческой среде : из опыта работы Т. Г. Шатюк, О. А. Короткевич, Н. Г. Новак // Известия ГГУ. – 2017. – № 2 (101). – С. 53–58.

2 **Новак, Н. Г.** Профилактический проект «Мой стиль жизни сегодня – моё здоровье и успех завтра!» / Н. Г. Новак, Л. Г. Соболева // Известия ГГУ. – 2017. – № 2. (101). – С. 40–44.

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Е. В. ПАХОМОВА

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», Беларусь*

Современные юноши и девушки постоянно испытывают разного рода воздействия средств массовой информации, интернета, различных событий на их формирующуюся моральную сферу. Поэтому воспитание культуры и развитие нравственного сознания у современной молодежи является одной из важнейших социально-педагогических задач в современном образовании. Нравственное воспитание личности человека реализуется в ходе педагогического процесса, включающего две тесно связанные между собой части: обучение и воспитание. Причём каждая из этих частей в отдельности имеет свои закономерности, специфику, цели, содержание, средства, методы, организационные формы, а также критерии определения эффективности педагогических действий. Обучение представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащегося, в ходе которого осуществляется передача знаний и определённого опыта, воспитание и развитие человека.

Воспитание – это продукт взаимного влияния и общения людей. Нравственная составляющая воспитания формируется преимущественно воздействием на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношение к миру природы и людям. Не только педагоги и родители воспитывают ребёнка, но и он сам адаптируется к их поведению и к тем жизненным ситуациям, из которых складывается его путь. Для достижения результата важны не просто воспитательные беседы, а культурное взаимодействие двух сторон. Только гармоничная личность может воспитать себе подобную. Поэтому и педагогам, и родителям надо стремиться быть достойным примером для подражания. Ценностные установки, полученные в процессе обучения и воспитания, в дальнейшем будут определять поведение молодых людей в различных жизненных ситуациях, оставят отпечаток на отношении к семье, учёбе, работе, обществу. Поэтому преподаватели кафедры биологии ФПДП Витебского государственного медицинского университета в своей практике, опираясь на имеющийся нравственный опыт, которым уже обладают слушатели, продолжают развивать их нравственное сознание, используя при этом различные формы и виды деятельности. Первостепенно, конечно, применяется учебная деятельность. Развитие нравственного сознания слушателей на практических занятиях осуществляется преподавателями

посредством содержания изучаемого материала, самой организацией практических занятий, личностных качеств преподавателя.

Колоссальный потенциал в плане нравственного влияния на абитуриентов имеет учебный материал. Курс биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением даёт возможность для утверждения морально-этических норм, понимания сути бытия, физической красоты человека, необходимости охраны окружающей среды. Так, например, при изучении раздела «Поведение как результат эволюции» огромное внимание уделяется роли человека в социальной и природной среде, нормам поведения, обращается внимание слушателей на различные случаи антиобщественного поведения, на опасность суррогатного общения.

Развитию нравственного сознания молодых людей также способствует их знакомство с жизнью, профессиональной деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей. Поэтому на практических занятиях преподаватели отводят немало времени на изучение биографических данных многих ученых-биологов. Например, изучение раздела «Основы генетики, селекции и биотехнологии» невозможно без рассмотрения личного вклада в науку и жизненного пути Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова. Материал о создании и развитии эволюционного учения опирается на труды К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина, А. Ф. Мюллера и Э. Геккеля, В. О. Ковалевского.

Однако наиболее значительное воздействие на нравственное развитие абитуриентов в ходе обучения оказывает авторитет самого преподавателя, моральный облик которого раскрывается через его отношение к своей работе, самому себе, учащимся и коллегам. Эти отношения являются для молодых людей убедительными и выступают достойным дополнением к тем нравственным идеям, которые утверждаются в процессе обучения. Профессионализм, увлеченность, решительность, коммуникабельность, позитивность в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в молодых людях веру в нравственность и воспринимаются ими как целесообразные и лично значимые.

Ещё одним источником нравственного опыта слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки является разнообразная внеаудиторная работа: кураторские часы, единые дни информирования, посещения тематических выставок, музеев, театров. В рамках такой деятельности молодые люди реализуют потребности в общении и саморазвитии. В неформальной обстановке создаются особенно благоприятные условия для реальных нравственных отношений, осуществления взаимопомощи, проявления ответственности, принципиальной требовательности. Внеаудиторная деятельность даёт возможность испытать различные нравственные установки, усваиваемые в учебном процессе, раскрыть аспекты тех или иных нравственных положений с большей очевидностью, тем самым обеспечивая перевод знаний в убеждения.

Немаловажным компонентом нравственного сознания слушателей являются и внутрисемейные отношения с их духовными ценностями. Хотя преподава-

тель и ограничен в возможности коррекции неблагоприятных внутрисемейных отношений, он может восполнить абитуриентам из таких семей недостаток эмоционального комфорта заботой, теплотой, вниманием в ходе индивидуальных бесед, проводимых после занятий, поделиться своим опытом, дать дельный совет.

Таким образом, можно утверждать, что нравственное воспитание молодежи является важной педагогической проблемой, успешно решаемой на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. В рамках современной системы образования, ориентируясь на нравственные ценности, преподаватели факультета стремятся прививать слушателям такие качества, как долг, толерантность, милосердие, любовь к Родине, к своему народу, честь, совесть и другие, тем самым формируя у них внутренние стимулы развития личности и правильное отношение к окружающему миру.

Список литературы

1 **Бондаревская, Е. В.** Антикризисная направленность современного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 2007. – № 3. – С. 3–14.

2 **Зимняя, И. А.** Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия / И. А. Зимняя // Современные концепции воспитания. – Ярославль, 2000. – С. 22–27.

3 **Пахомова, Е. В.** Формирование нравственного опыта у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки ВГМУ / Е. В. Пахомова, Л. П. Мартыненко, И. В. Рубашко // Материалы международного церковно-общественного и научно-просветительского Ирининского форума и Международной научной конференции «Духовные основы славянского мира». – Москва, 2016 г.

УДК 37.015 : 378.18

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ И ОБЩИТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

И. А. ПРОКОШИНА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

Психологическое здоровье существенно влияет на повседневную жизнь человека, на его успехи в учебной и трудовой деятельности и даже на успех в межличностном общении. Вот почему важно учитывать особенности психологического здоровья в работе с учащимися. Для того, чтобы лучше понять, какую информацию о психологическом здоровье можно почерпнуть из особенностей эмоциональных реакций и особенностей поведения учащегося в ситуации общения, было проведено исследование.

В психологии эмоциональность понимается как свойство индивида, характеризующее преимущественное отражение и качество эмоционального состояния [1], общительность же следует рассматривать как качество личности, определяющее вербальную активность во взаимодействии с другими людьми [2].

На основе базы Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины было проведено исследование. Для него были выбраны три методики: методика «Определение эмоциональности» В. В. Суворовой, методика оценки уровня общительности В. Ф. Ряховского и тест психологического здоровья. Выборку составили 63 человека в возрасте 20–25 лет.

На основании результатов теста психологического здоровья выборка была разделена на две части по критерию психологического здоровья: первую группу составили студенты с высоким уровнем психологического здоровья (33 человека), вторую – студенты с низким уровнем психологического здоровья (30 человек).

По результатам методики «Определение эмоциональности» студенты с низким психологическим здоровьем чаще обладают средним уровнем эмоциональности (73,3 %). Для студентов с высоким уровнем психологического здоровья так же свойственен средний уровень эмоциональности (66,7 %), однако значительный процент студентов также показал низкий уровень эмоциональности (43,3 %). Среди студентов с низким уровнем психологического здоровья присутствует небольшой процент людей с высоким уровнем эмоциональности (10 %), в то время как среди студентов с высоким уровнем психологического здоровья людей с высоким уровнем эмоциональности не было. Это говорит о том, что среди студентов с высоким психологическим здоровьем уровень эмоциональности в целом ниже, чем у студентов с низким психологическим здоровьем.

По результатам методики оценки уровня общительности В. Ф. Ряховского студенты с низким уровнем психологического здоровья обладают преимущественно средним уровнем общительности (90 %), что говорит о том, что эти студенты общительны, у них не возникает трудностей в общении и ситуации знакомства. В это же время для студентов с высоким уровнем психологического здоровья свойственен средний (54,5 %) и высокий (45,5 %) уровни общительности. Для высокого уровня общительности характерны словоохотливость, частое участие в дискуссиях. В некоторых случаях высокий уровень общительности может носить болезненный характер, когда человек не может выстраивать коммуникацию, испытывает трудности при необходимости сосредоточиться и во время кропотливой работы.

В целом, для студентов обеих выборок, вне зависимости от уровня психологического здоровья, характерен средний уровень общительности, что говорит о нормальном уровне коммуникабельности, уверенности в себе, присущих таким испытуемым. Однако для значительной части студентов с

высоким уровнем психологического здоровья характерен высокий уровень общительности, что может являться препятствием для выстраивания коммуникации с другими людьми.

Интересно, что в обеих выборках нет результатов, соответствующих низкому уровню общительности. Для низкого уровня общительности характерны замкнутость, стремление к одиночеству, дискомфорт при необходимости работать в группе и в ситуации, когда необходимо первым вступить в контакт. Это говорит о том, что для испытуемых вне зависимости от уровня психологического здоровья свойственны уверенность в себе и обладание средним и повышенным уровнем общительности.

По результатам исследований можно говорить о том, что студентам, обладающим более высоким уровнем психологического здоровья, свойственно меньшее разнообразие в ответах. При анализе заметно, что результаты этой группы имеют меньший разброс, чем результаты студентов, обладающих менее высоким уровнем психологического здоровья.

Таким образом были рассмотрены особенности эмоциональности и общительности у студентов с разным уровнем психологического здоровья. Полученные результаты могут быть использованы при оптимизации учебной деятельности и в дальнейших исследованиях в данной области.

Список литературы

- 1 Борнесса, Э. М. Психоаналитические термины и понятия. Словарь / Э. М. Борнесса, Д. Ф. Бернарда. – М. : Независимая фирма «Класс», 2000. – 304 с.
- 2 Стасенко, В. Г. Психология общения / В. Г. Стасенко. – Воронеж: Международный институт компьютерных технологий, 2007. – 114 с.

УДК 37.015.33 : 316.624-053.6

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

И. А. ПЫЛИШЕВА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение [2, с. 205]. В решении задач профилактики следует исходить из принципа комплексности мер социально-экономического, организационного и воспитательного характера. Профилактика должна быть направлена на воспитание бережного и положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям физической культурой и спортом; формирование культуры питания, труда и отдыха; формирование психологической устойчивости к зави-

симым формам поведения в целом; антинаркотического барьера; отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табачных изделий и наркотических веществ; воспитание сексуальной культуры; экологически грамотного поведения; саморазвитие личности и др.

Аддиктивное поведение – это особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. При формировании аддикции происходит редукция межличностных эмоциональных отношений [1, с. 23].

По способу организации работы педагога-психолога выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая. В целях предупреждения аддиктивного поведения молодежи используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов профилактической работы выделяют информирование, групповые дискуссии, тренинговые занятия, упражнения, ролевые игры, моделирование эффективно-социального поведения, психотерапевтические методики, разработка буклетов и др.

В ходе игрового моделирования участники тренинга пытаются не только представить себя во многих ролях конфликтного взаимодействия, но и проиграть их, что способствует конструктивному опыту. Участники знакомятся с основным содержанием ситуации, мысленно входят в роли и начинают обыгрывать последствия аддиктивного поведения. Моделирование учит наблюдательности, умению строить диалог, гибкости и готовности перестраиваться, находить конструктивные ходы в конфликтном взаимодействии. Иногда полезно решать задачу «от противного», то есть заведомо неправильно строить предложенное взаимодействие, чтобы оценить его отрицательные последствия. В моделировании отрабатываются базовые навыки рефлексивного общения, активного слушания, управления диалогом. Различные ролевые игры дают возможность определить последствия зависимого поведения и научиться применять техники решения проблемных ситуаций. Например, метод творческой визуализации может быть использован для анализа причин конфликтной ситуации; метод мозгового штурма учит участников тренинга искать альтернативное решение аддиктивному поведению; рационально-интуитивный метод учит основываться на оценке обстоятельств, характеров, интересов участников тренинга и своих собственных.

Работа по профилактике аддиктивного поведения может проводиться в следующих формах: консультирование молодежи специалистами; организация и проведение групповой тренинговой работы; организация групп самопомощи, просвещение, информирование и др. Очень интересной и действенной формой работы является разработка буклетов по профилактике аддикций самими студентами. Студенты выбирают самостоятельно проблемные темы, изучают литературу по аддиктивному поведению, учатся

распознавать негативные эмоции, которые испытывает аддикт; перечисляют соматические ощущения, состояния, сопровождающие человека при употреблении психоактивных веществ; перечисляют копинг-стратегии, которые помогут противостоять аддикции, а также способы и условия, когда необходимо обратиться за психологической помощью.

Предпосылкой успешной работы с молодежью является умение создать доверительные, откровенные отношения, в основе которых лежат безусловное уважение, заинтересованность в устранении возникших трудностей. Психолог в ходе работы должен стремиться помочь освободиться от негативных эмоций и тяжелых чувств, обратить внимание на положительные стороны и начать активный поиск возможных решений проблемы и пр.

Наиболее эффективной программой профилактики зависимостей от психоактивных веществ в настоящее время считается программа формирования жизненных навыков (ФЖН). Цель программы – привитие навыков здорового образа жизни, адекватных стереотипов поведения и неприятия злоупотребления психоактивными веществами (В. Д. Менделевич) [2, с. 144].

Работа психолога по профилактике аддиктивного поведения должна быть направлена на обучение студенческой молодежи способам саморегуляции, разрешению конфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии, эмоционально-личностному общению, обучению ценностному отношению к здоровью и здоровому образу жизни, умению распределять свои нагрузки, умению переключаться с одного вида деятельности на другой, правильно распределять свободное время и пр. Формирование здорового образа жизни является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями [3, с. 76].

Педагог-психолог учреждения образования в своей деятельности должен руководствоваться принципами психопрофилактической работы с молодежью: комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности); адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик); массовость (приоритет групповых форм работы); позитивность информации; минимизация негативных последствий; личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без аддиктивного поведения).

Таким образом, профилактика аддиктивного поведения студенческой молодежи направлена на формирование здорового образа жизни и включает в себя организацию деятельности в учреждении образования, направленную на поддерживающие психолого-педагогические и социальные положитель-

ные аспекты, повышающие мотивацию к ценностному отношению к собственному здоровью и саморазвитию; на улучшение психологического климата в студенческом коллективе; на формирование психологической устойчивости к зависимым формам поведения.

Список литературы

1 Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

2 **Кондрашенко, В. Т.** Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 365 с.

3 **Гарбузов, В. И.** Человек – жизнь – здоровье. Древние и новые каноны медицины / В. И. Гарбузов. – СПб. : Питер, 2005. – 341 с.

УДК 343.57 : 378.18

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ОТРЯДА ВУЗА

Е. С. САМАЛЬ, Н. Ю. ГУБЕНСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Проблема наркомании является одной из наиболее актуальных как для здравоохранения, так и для общества в целом. Мероприятия о наркомании, по самым разным тематикам, призваны способствовать профилактике. Необходимо информировать население о среднем возрасте приобщения к наркотикам, механизмах действия вредных веществ на здоровье, затрагивать психологические аспекты проблемы наркомании. Только так удастся подтолкнуть к первому шагу – осознанию. Многие люди имеют данные о наркотиках, не являющиеся истинными. Дети часто слышат от разных людей разные данные о наркотиках и наркоманах, зачастую являющиеся противоположными и противоречивыми. Люди, употребляющие наркотики, могут заявлять, что наркотики ничуть не вредят им и не оказывают вредного влияния на их жизнь и ее составляющие. Появилась тенденция делить наркотики на легкие и тяжелые и считать, что легкие наркотики не приносят столько вреда, сколько тяжелые. Хотя даже однократное употребление современных синтетических препаратов может нанести непоправимый вред физическому и психологическому здоровью человека. Анализ статистических данных о задержанных за наркотики в течение 2017 год показал, что значительно снизилось число людей, привлекающихся к ответственности за хранение и распространение наркотических и психоактивных веществ.

Для профилактики распространения наркомании среди молодежи силами добровольческого антинаркотического отряда вуза неоднократно проводились и проводятся различные мероприятия как с первокурсниками, так и с другими учащимися. В ходе общения из года в год выясняется, что у некоторых первокурсников есть знакомые, употребляющие наркотики, а примерно 11 % опрошенных считают, что есть наркотики опасные и неопасные.

По итогам встреч можно сделать вывод о том, что учащиеся первых курсов не располагают всей информацией о наркомании и поддаются влиянию коллектива, что выражается в неумении говорить «нет» и отстаивать свое мнение, неумении расслабляться и снимать напряжение, любопытство.

Для реализации цели в апреле 2014 года в Белорусском государственном университете транспорта приказом ректора был создан добровольческий антинаркотический отряд, в который вошли студенты всех факультетов. Целью деятельности отряда является разъяснительная работа среди студентов и учащихся колледжей, которым бывает сложно ориентироваться в незнакомой ситуации, а также проведение мероприятий по освещению проблемы наркомании, по методике «равный обучает равного».

В рамках мероприятий осуществлялся просмотр видеороликов и мини-фильмов с последующим обсуждением, квест-игры, распространение раздаточного материала, лекции и дискуссии.

С целью методической поддержки членам добровольческого антинаркотического отряда педагогом-психологом отдела по воспитательной работе с молодежью Белорусского государственного университета транспорта Ярошевич А. С. были предоставлены материалы по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни, по педагогическим основам построения мероприятий, о приемах ораторского мастерства и иным необходимым знаниям.

26 октября и 2 ноября 2017 года состоялись встречи членов добровольческого антинаркотического отряда факультетов «Промышленное и гражданское строительство» и «Управление процессами перевозок» со студентами первого курса.

10 и 11 ноября 2017 года состоялись встречи членов добровольческого антинаркотического отряда Строительного и Гуманитарно-экономического факультетов со студентами первого курса.

В рамках встреч было рассказано о типичных мотивах начала употребления наркотиков, о том, что важно уметь отстаивать свои убеждения и отказываться от сомнительных предложений. С первокурсниками были обсуждены вопросы уголовной ответственности по статьям, связанным с наркотиками, внешние признаки употребления наркотиков и меры первой помощи при передозировке.

Также, неоднократно происходят лекции с психиатром-наркологом. Одна из таких встреч была 20 октября 2017 года в БелГУТе с врачом Учрежде-

ния «Гомельский областной наркологический диспансер» Винокуровым Виталием Григорьевичем на тему «Профилактика алкоголизма, наркомании и курения» для студентов первого курса.

Таким образом, по отзывам студентов, проведенные мероприятия были интересно подготовленными, актуальными, несли полезную информацию, заставляли задуматься о проблеме наркомании. Благодаря методике «равный обучает равного» убираются границы стеснения и скованности в обсуждении и задаваемых вопросах. Кроме этого, донесение информации и статистических данных излагается в более доступной форме, чем от старшего поколения. Наиболее интересной студентами называли квест-игру, в рамках которой каждый мог проявить себя в связи с разнообразием предложенных заданий.

Список литературы

1 **Исмуков, Н. Н.** Без наркотиков. Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости. Издательство «Файр-Пресс». – М. : 2001 г. – 384 с.

2 **Комиссаров, Б. Г.** SOS: наркомания / Б. Г. Комиссаров, А. А. Фоменко. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – С. 88–91.

3 Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд. перераб. и доп.; под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.

УДК 37.034 : 378.18

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Г. И. САЯНОВА, М. Ю. ШИРЯЕВА

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

В настоящее время в Республике Беларусь и в мире в целом возрастает роль высшего образования, обеспечивающего выпускников профессиональными компетенциями, формирующего готовность к инновационной деятельности, конкурентоспособность, мобильность, способность к постоянному самообразованию и акмеологическому росту и развитию. Вместе с тем, в условиях новой экономики, основанной на знаниях, информации, усиливающейся конкурентной борьбе востребованы не только профессиональные компетенции работников, но и их духовно-нравственные и гражданские личностные качества. Для кураторов целевой установкой и содержательной основой процесса воспитания личности студента является фор-

мирование у будущих специалистов необходимых социально-личностных компетенций в сочетании с профессиональными.

Именно в процессе учебы в вузе формируются личностные предпосылки дальнейшего роста интеллектуального потенциала общества. Среда выступает непосредственным источником, из которого личность черпает знания, опыт, мотивы тех или иных поступков, на основе которых она формирует собственные качества и отсюда определяется характер человека, его поведение и компетенции в целом. Общественные отношения накладывают отпечаток на профессиональные качества личности, делают их социально направленными и социально значимыми.

Особое формирующее влияние на личность студента оказывает авторитет куратора, побуждающего его к активности во внеучебное время. Формирующее влияние индивидуальности куратора на личность определяется его четкой нравственной позицией, эстетической культурой, широким кругозором жизненных интересов, высоким уровнем самовоспитания и самообразования, организаторскими и коммуникативными способностями.

Куратор должен обладать такими формирующими личность качествами, как требовательность и справедливость, умение слушать и убеждать, побуждать к необходимому поведению и деятельности. Даже внешний вид и манера обращения являются воспитывающим фактором.

Для куратора целевой установкой и содержательной основой процесса воспитания студента в настоящее время является формирование у будущего специалиста необходимых социально-личностных компетенций в сочетании с профессиональными.

Развитие личности в условиях высшей школы представляется, прежде всего, как процесс саморазвития. Ведущей жизненной направленностью выступает стремление к самоопределению. Это главный жизненный ориентир личностного роста и самосовершенствования.

Для студентов-медиков основная трудность состоит в нехватке времени на подготовку к занятиям и полноценный сон, так как нужно найти и запомнить большой объем информации. Большим подспорьем для них является интернет. Но кураторам необходимо объяснить студентам о «подводных камнях» интернета, о его правильном использовании во благо здоровья, учебы и нравственной позиции. Большое внимание в ходе бесед и мероприятий следует уделять психологическому здоровью студентов, т. к. оно во многом определяет реализацию физических и духовных потенций человека, его благополучие, формирование позитивного самоотношения.

Для повышения эффективности самоорганизации, учебной и внеучебной деятельности студентов кураторам следует проводить воспитательные часы и беседы, основная цель которых – освоение техники организации своего рабочего дня. Примером таких мероприятий могут служить лекции-диалоги «О культуре умственного труда», «Как преодолеть стресс», «О под-

готовке к сессии», «О познавательной деятельности студента». Полезно привлекать студентов к подготовке материала с оценкой обработанной информации.

Гражданская позиция студента проявляется, прежде всего, в его отношении к родным, близким, пожилым людям. Поэтому кураторы должны поднимать и такие вопросы, как укрепление семейно-родственных отношений, готовности к семейной жизни. В группах проводятся творческие тематические вечера «Перед матерью в долгу» с чтением поэтических произведений, посвященных маме и пожилым людям, круглые столы «Семейные ценности в глазах современной молодежи», «Портрет современной семьи» и др. Организуются встречи со специалистами в области гендерной и семейной психологии.

Этот год назван «Годом малой родины». Студенческие презентации об их родных городах, гордость за те места, в которых прошли их детство и юность, оказывают большое влияние на формирование патриотизма и гражданской позиции будущего специалиста.

На кафедре регулярно проводятся патриотические акции и мероприятия, посвященные празднованию Победы советского народа в Великой Отечественной войне в рамках акции «Я – грамадзянін Беларусі» (формы проведения – уроки мужества, беседы, диспуты, встречи с ветеранами и военнослужащими).

Формирование лидерских компетенций у студентов – стратегическая воспитательная задача, направленная на подготовку специалиста, обладающего ярко выраженными организаторскими умениями, осознанным стремлением к социальной активности, способностью предлагать нестандартные идеи, вести за собой.

Платон сказал: «Никто не становится хорошим человеком случайно». Такowymi студентов воспитывают кураторы.

УДК 381.1 : 369.71

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА, ПРОЖИВАЮЩЕГО В ОБЩЕЖИТИИ

А. В. СЛОБОДЯНИК, А. А. АЛЬХОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Студенты – это молодые люди, характер, установки, принципы, привычки, взгляды на жизнь, стиль поведения которых еще окончательно не сложились.

Значит, студенческие годы – пора становления молодежи. Проживание в общежитии в студенческие годы является одним из этапов в процессе форми-

рования личности. Т. к. большую часть времени студент проводит в общежитии, то оно оказывает существенное влияние на этот процесс. Он продолжается под воздействием общения молодежи, самой среды общежития.

Жизнь в общежитии, по устоявшемуся мнению, как ступень во взрослую жизнь. Молодые люди начинают жить самостоятельно, часто очень далеко от родителей. Домой получается приезжать в лучшем случае раз в две недели, а некоторые ездят вообще раз в полгода на зимние и летние каникулы. Как в такие моменты не повзрослеешь? Ведь нет рядом мамы и папы, которые помогали решать проблемы, теперь все на плечах студента, все самостоятельно. Да, в общежитии есть воспитатель, но это не мама и папа. На этом этапе жизни студенты задумываются все чаще о теме питания, денег и начинают больше ценить родителей, их труд. В студенческие годы уходит непонимание родительского поведения. В итоге все идет к тому, что приходит понимание родителей, как им тяжело, и студент уже почаще старается приехать домой, не только потому, что соскучился по родным местам, но и потому, что очень хочется помочь родителям.

Также жизнь в общежитии помогает развивать дисциплинированность и планировать свои действия. Например, тот же график уборки в комнате. Если нет соседей по комнате, то убираться нужно реже и можно самостоятельно решать, как и когда. Но если в комнате проживает несколько человек, то нужна последовательность в уборке, чтобы потом не было упреков, и в итоге жизнь протекала в антисанитарных условиях.

Получается, что студенческое общежитие – это отдельный мир, в котором нужно научиться жить, адаптироваться. В студенческом общежитии действуют правила проживания, которые необходимо соблюдать. Также важно относиться с уважением к окружающим людям. Не стоит забывать, что студент живет в комнате не один, что с ним также живет еще несколько человек и у всех разные жизненные установки. Очень важно найти индивидуальный подход, договориться, а иногда при необходимости и уступить.

Самые элементарные правила поведения и человечности помогают студентам провести весело и насыщенно годы настоящей студенческой жизни только с положительными воспоминаниями.

Дальнейшее развитие личности студента, проживающего в общежитии, зависит от социально-культурной среды самого общежития. Естественно, какими бы строгими не были правила проживания, если большинство студентов их не выполняет и их не наказывают, то и первокурсники будут дублировать такое же поведение, что в дальнейшем повлечет за собой несоблюдение правил на всех слоях студентов. Если же в общежитии царит атмосфера доброжелательности, внимания к каждому проживающему, если существует забота о повышении образовательного уровня молодежи, удовлетворении ее культурных запросов и интересов, духовном росте, то в итоге формируется успешная молодежь, способная взять ответственность за

свои поступки, завершить образование, начать трудовую деятельность, утвердиться как специалист, собственно, найти свое место в жизни. Общежитие воспитывает не хуже родителей, детского сада и школы. Воспитывает как хорошие черты характера, так и плохие. Как уже говорилось, все зависит от среды общежития.

Получается, что придя в общежитие одним человеком, можно выйти совсем иным? Нельзя ответить однозначно. Все зависит от внутреннего стержня и окружающей обстановки, но чаще всего, научившись жить в общежитии, человек развивает больше положительных качеств (дисциплинированность, уважение, воспитанность и др.), чем отрицательных. Можно привести множество примеров успешных людей, проживавших в студенческие годы в общежитии и намного меньше успешных из тех, кто в своей жизни ни разу не бывал в таких условиях.

Таким образом, студенты – будущее страны. Будущее зависит от многих факторов, но в том числе и от студентов, ведь из них сформируется поколение, которое в дальнейшем станет основой государства, в котором нам еще предстоит жить.

УДК 37.017

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Т. И. СОСНОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Формирование личности будущего специалиста в высшей школе – сложный и многогранный процесс, успех которого обеспечивается, прежде всего, его организацией и планированием, созданием внешних и внутренних условий для развития и интенсивного проявления необходимых качеств, обогащения знаний, навыков и умений обучающихся.

Процесс формирования личности студента вуза происходит комплексно, под влиянием различных воздействий, которые отличаются степенью значимости. Одним из факторов, имеющих большое влияние на развитие личности, является организация систематического участия студентов в различных волонтерских проектах. Совместное положительно направленное социальное действие объединяет участников, формирует правильную цель и модель человеческого объединения, основанную на благородной идее бескорыстной помощи другим людям.

Волонтерство (от лат. *voluntarius* – добровольный) – это добровольная деятельность, которая осуществляется на благо людям без расчета на денежное вознаграждение.

Первоначально волонтерами называли солдат-добровольцев. Во время Первой мировой войны широкое распространение получила добровольная деятельность сестер милосердия. В Советском Союзе роль добровольных организаций, оказывающих гражданскую взаимопомощь и заботящихся о силе тела и духа, взяли на себя пионерская и комсомольская организации, ДОСААФ. Деятельность этих организаций была тесно связана с партийной и государственной идеологией. После распада СССР в обществе произошла резкая смена ценностных ориентаций, исчезли пионерские и комсомольские организации, таким образом, образовался временный социальный вакуум.

Только к середине 2000-х годов, можно сказать, в обществе сформировался спрос на волонтерские организации. В настоящее время труд волонтеров носит самый разнообразный характер: это материальная и нематериальная помощь отдельным лицам, организациям или категориям граждан, благоустройство территорий, организация общественно полезных мероприятий (благотворительные концерты, праздничные мероприятия, сбор средств в поддержку нуждающимся). Отрадно, что количество участников разнообразных волонтерских проектов в нашей стране постоянно увеличивается, а саму волонтерскую деятельность поддерживает государство и правительство. Огромную роль в создании и поддержке волонтерской деятельности играет Белорусский Республиканский Союз Молодежи (БРСМ).

В учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» волонтерская деятельность развита достаточно широко. Шефской помощью охвачены: ГУО «Гомельский детский дом»; Детская деревня для детей и молодых людей с ограниченными возможностями; Областной дом ребенка; ИК-4 УДИН МВД Республики Беларусь по Гомельской области (женская колония); отделение дневного и круглосуточного пребывания детей-инвалидов и молодых инвалидов ТЦСОН Железнодорожного района г. Гомеля; ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»; кабинет детской паллиативной помощи Белорусского детского хосписа. Оказывается поддержка и помощь ветеранам войны и труда – поздравление с юбилейными датами, праздниками, организация турпоездки, приобретение курсовок в профилакторий, помощь по хозяйству и т. д.

Студенческий экологический отряд «оБЕРЕГАй» регулярно принимает участие в экологических акциях: очистка от мусора и твердых бытовых отходов береговой полосы; уборка леса от несанкционированных свалок мусора и строительных отходов.

Волонтерские объединения факультетов БелГУТа проводят мероприятия по благоустройству братских могил и памятников погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Живое участие в волонтерской деятельности позволяет студенту сразу почувствовать результат своего труда – благодарную улыбку ребенка в больнице,

восхищение пожилого человека качеством и скоростью работы и т. д., что дает глубокое моральное удовлетворение, важное социальное чувство нужности. Молодой человек учится получать удовольствие не только от удовлетворения собственных личных потребностей, а радость от помощи другим людям. Попадая в волонтерское сообщество, он также приобретает новое социальное окружение, формирующее его самосознание.

Волонтерская деятельность формирует у человека потребность в созидательной деятельности на благо людям, что очень важно для формирования зрелой социально-ответственной личности. Закрепляясь, эта потребность в будущей профессиональной деятельности станет ориентиром сегодняшнего студента на ответственное исполнение своих профессиональных обязанностей, внимание к деталям и общему результату, а в личной жизни – залогом хороших отношений с другими людьми, предпосылкой к будущему семейному счастью.

В волонтерскую деятельность, как правило, включаются люди с уже достаточно сформированными личностными качествами, имеющие высокий уровень духовного и нравственного развития. Вместе с тем, волонтерскую работу можно и нужно использовать как фактор формирования вышеуказанных качеств у будущих специалистов, от морально-нравственного уровня которых зависит будущее нашего общества. Важно привлекать к волонтерской деятельности как можно больше студентов, т. к. время обучения в вузе – это время овладения социальными ролями взрослого человека, т. е. важный этап в социализации личности. Как показывает опыт мирового и отечественного волонтерского движения, включение в такой вид деятельности способствует восприятию и усвоению духовно-нравственных ценностей, позитивным изменениям в личности. Важно, чтобы участие в волонтерской деятельности не ограничивалось сбором денежных средств или подарков, а включало в себя деятельность, связанную с непосредственным участием в жизни реальных людей или решением насущных социальных проблем.

Включение студентов в живую волонтерскую деятельность позволяет развить и важные социальные навыки, такие как умение планировать и организовать работу, привлекать людей, находить материальные и другие ресурсы, умение контактировать с представителями государственной власти, находить общий язык с разными людьми и т. п. Таким образом, студенты развивают нравственные качества, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень и социальный интеллект, развивают инициативу и креативный подход.

Добровольная бесплатная деятельность на благо общества положительно влияет, в первую очередь, на развитие чувства социальной ответственности у молодого поколения, способствует формированию ценностей, в основе которых лежит приоритет блага общества, а не личные интересы, что положительно отражается на психическом здоровье общества в целом.

У волонтеров развивается эмпатия – способность сопереживать, сочувствовать другому человеку, это ведет за собой, уменьшение агрессивных проявлений, направленных на других.

Часто добровольческая деятельность выступает еще и способом поправить себя на различных поприщах, что помогает молодым людям определиться с будущей профессией, а иногда волонтерство – это прямой путь к оплачиваемой работе.

Традиционно считается, что такие качества, как социальная зрелость и социально-личностная компетентность особенно важны для представителей так называемых помогающих профессий – медиков, психологов, социальных работников и др. В современном мире эти качества не менее важны и для представителей других профессий. По данным исследований, главной причиной несчастных случаев и производственных аварий является человеческий фактор. В основе недобросовестного соблюдения работниками технологических требований и инструкций лежит несформированная социальная ответственность. Волонтерство является одним из мощных инструментов формирования социальной ответственности у будущих специалистов. Добровольная бесплатная социально-ориентированная деятельность дает возможность студентам непосредственно увидеть и почувствовать чужую боль, что, несомненно, положительно сказывается на их отношении к будущим профессиональным обязанностям. Ответственность за реализацию проекта позволяет ощутить важность и нужность проделанной работы, укрепляет профессионально-личностные компетенции будущих специалистов.

Таким образом, волонтерскую деятельность можно рассматривать как эффективное средство развития личности студента, обладающее огромным воспитательным потенциалом.

Список литературы

- 1 **Карпов, А. В.** Психология труда / А. В. Карпов. – М. : Владос-Пресс, 2005. – 352 с.
- 2 **Киселев, И. Ю.** Волонтерство как социальный капитал / И. Ю. Киселев // Вестник социально-политических наук. – 2013. – № 12. – С. 53–61.
- 3 **Климов, Е. А.** Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
- 4 Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.
- 5 **Сухобская, Г. С.** Социальная и социально-психологическая зрелость: основы идентификации личности в образовательном процессе / Г. С. Сухобская // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. ; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – М. : Владос, 2007. – Вып. 5. – С. 215–234.

АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Д. Д. СУПРУН, Н. С. БИРИЛЛО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Показателем национального богатства любого государства является здоровье его членов. Проблема сохранения здоровья молодежью, студенчеством, школьниками всегда была очень важна. Эта проблема определяется состоянием здоровья специалистов, ее социально-полезной, трудовой деятельностью [1].

Уменьшается количество несовершеннолетних, считающих наркотики вредными и не видящих в них опасности для своего здоровья. Они считают, что употребление психоактивных веществ допустимо и не приведет их к зависимости в будущем, более того, они считают, что наркотические вещества обладают полезными свойствами. Молодежь – это будущее нашей страны.

В Республике Беларусь разработаны направления и методы борьбы с наркоманией среди молодежи. Эта беда может прийти в любой дом, в каждую семью. Необходимо бороться с организованными группами, которые занимаются производством и продажей наркотиков.

Антинаркотическая пропаганда оказывает положительное влияние на жизнедеятельность молодежи. Она может проводиться с использованием уличной рекламы, средств массовой информации, физкультурного образования молодежи.

В БелГУТе коллективные спортивные мероприятия среди студентов формируют положительную установку на здоровый образ жизни в 90 % случаев. Работа социально-педагогических работников, кураторов в группах закрепляет аудиальную информацию в 70 % случаев, а визуальная подача информации – в 45 %. Отсюда, можно сделать вывод, что роль спортивных мероприятий становится во главе пропаганды здорового образа жизни.

Курение и употребление спиртных напитков – это один из этапов приобщения к потреблению наркотических средств. Анализ результатов работы подразделений по наркоконтролю республики Беларусь в январе-сентябре 2017 года свидетельствует об устойчивой тенденции снижения уровня наркопреступности в стране на 16,2 %, выявлено более 4,2 тыс. наркопреступлений, из них свыше двух тысяч связаны со сбытом. Из незаконного оборота изъято более 360 кг наркотических средств и 23 кг психотропных веществ. Пресечена деятельность трех подпольных нарколабораторий, выявлено 28 помещений, специально приспособленных и оборудованных для

выращивания наркосодержащих растений. На территории республики в июне-сентябре 2017 г. уничтожено 208 т наркосодержащих растений.

Продолжается положительная динамика снижения (в 2,1 раза) количества наркопреступлений с участием несовершеннолетних.

Многолетний опыт показывает, что среди взрослого населения страны, имеющего определенный жизненный опыт, сформировавшиеся вкусы и жизненные установки, реклама наркосодержащих веществ влияет незначительно.

Молодежная антинаркотическая пропаганда способна привить желание интересно и культурно проводить свое свободное время, а если у молодежи отсутствует такая возможность, то их доминирующим досугом становится общение с друзьями на улице.

В Белорусском государственном университете транспорта для реализации задач и функций антинаркотической пропаганды разработана программа по борьбе с наркоманией. Для этого имеются профессионально подготовленные кадры – социальные педагоги, социальные работники, в каждой группе имеется куратор, через которого доводятся все необходимые мероприятия, проводимые в университете. Для профилактики явлений большая роль отводится родителям, которые должны осознавать, что ответственность за воспитание детей лежит и на них.

Список литературы

1 **Фортова, Л. К.** Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков : дис. ... д-ра пед. наук /Л. К. Фортова. – М, 2001. – С. 7.

2 **Шахбанова, Х. М.** Роль антинаркотической пропаганды в молодежной среде / Х. М. Шахбанова // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 2.

3 **Мищенко, В. И.** Формы антинаркотической пропаганды в молодежной среде / В. И. Мищенко // Владимирский юридический институт службы исполнения наказаний России. – 2010. – № 10. – С. 135.

УДК 37.026 : 378.18

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Н. А. ТЕЛЮК

Белорусский государственный университет, г. Минск

Несмотря на достаточно долгую историю исследования понятия и сущности творчества, до настоящего времени нет единого понимания природы творчества и одаренности. Чаще всего ученые определяют творчество как сложный вид человеческой деятельности по созданию новых материальных

и духовных ценностей. В настоящее время вопросы творчества, творческих способностей все чаще рассматриваются с прагматических позиций. Это обусловлено тем, что переход к рыночной экономике выдвигает необходимость реализации созидательных способностей личности как фактора повышения эффективности и конкурентной устойчивости. Последнее предъясняет повышенные требования по подготовке специалистов различного профиля к творческой деятельности, и требует привлечения инновационных методов обучения на основе лично ориентированного образовательного процесса, оценки творческого потенциала студентов и поиска путей его развития.

Цель исследования. Данное исследование является пилотным в изучении и разработке путей развития творческого потенциала студентов-первокурсников гуманитарного профиля образования, и посвящено установлению личностных отличий студентов с выявленными и не выявленными творческими способностями.

Методика исследования. Экспериментальные данные получены на основе анкетирования студентов (специальности журналистика) по методике Г. Дэвиса. Методика применялась в стандартных условиях учебного заведения в трех студенческих группах (групповая форма тестирования). Численность испытуемых – 54 человека. При анализе анкет рассчитывалась сумма ответов, соответствующих ключу. Если сумма равнялась или превышала значение ключа, то предполагалось наличие творческих способностей у анкетированного. Эти способности рассматривались как нереализованные возможности.

Прежде чем приступить к анализу и обсуждению полученных данных, отметим, что часто можно встретить мнение о том, что творческие способности закладываются в раннем детстве и, соответственно, к окончанию фазы взросления можно уже говорить об их наличии или отсутствии, а не об их выявленности или невыявленности. Полагаем такую точку зрения неверной. Творчество – динамический, постоянно развивающийся процесс, зависящий от двух групп способностей: наследственных (врожденных, сводимых к задаткам) и приобретенных (зависящих от влияния среды и воспитания). Поэтому невыявленность творческих способностей не является однозначным отрицанием их наличия.

Выбор возрастной группы исследования обусловлен следующими соображениями.

Период между 13 и 20 годами имеет наибольшее значение для проявления одаренности (творческих способностей). Даже способности, которые проявляются в детстве, разворачиваются лишь в юности в действительную одаренность. Значит можно сделать вывод, что первокурсники представляют собой довольно интересный материал для педагогов в высшем учебном заведении. С одной стороны выступает проблема «растормаживания» вооб-

ражения, образного мышления после специфического школьного обучения, а с другой стороны, согласно выводам психологов, это время – самое благоприятное для яркого проявления врожденных способностей (задатков) и развития приобретенных способностей [1].

Результаты и обсуждение.

Из 54 студентов наличие творческих способностей выявлено у 27 человек. Далее устанавливались личностные различия в подгруппах с выявленным (I подгруппа) и невыявленным (II подгруппа) творческим потенциалом.

Установлено, что для данной возрастной группы студентов независимо от выявленности творческих способностей в одинаковой мере характерно наличие таких качеств, как чувство красоты, беспокойство за других, юношеский максимализм, спекулятивность суждений, регресс на детство, неуверенность в собственной популярности среди сверстников.

По ряду аспектов анкеты установлены различия в подгруппах студентов с выявленным и не выявленным творческим потенциалом.

Небольшие отличия (20 % и менее) установлены в изучаемых подгруппах по следующим показателям.

1 Неприятие беспорядка характерно для 70 % студентов с выявленным творческим потенциалом и для 90 % испытуемых, соответственно, с невыявленными творческими способностями.

В качестве эпиграфа к рассуждениям на эту тему приведем два высказывания Альберта Эйнштейна: «Порядок нужен дуракам, гений властвует над хаосом» и «Если беспорядок на столе означает беспорядок в голове, то что же тогда означает пустой стол?». Многие выдающиеся ученые, великие музыканты и художники (творческие личности) допускали определенный уровень беспорядка в свою жизнь. «Творческий беспорядок как качество личности – склонность во время творческого процесса игнорировать стерильную чистоту, пустоту стола, нахождение вещей не на своих местах. Творческий беспорядок – это хаос, который царит во время креативного процесса. Процесса создания чего-то нового, необычного и оригинального. Хаос – это наличие испорченного порядка. Беспорядок – это такое состояние, когда налицо много вещей, но нет основания отличать одну вещь от другой» [2]. По мнению психологов, творческие люди, живущие в состоянии хаоса, обычно легко в нем ориентируются, быстро находя нужные книги, черновики, макеты, технику и другие необходимые вещи. Безусловно, здесь все неоднозначно. Когда нужно собраться и поработать эффективно, порядок помогает не отвлекаться на сторонние вещи и дает возможность сосредоточиться на главном. Однако, когда человек находится в поиске новых идей, любые предметы или события вокруг него могут натолкнуть его на ценную мысль. Есть основание предполагать, что личности с выявленными творческими способностями в большей степени способны определять эту зыбкую

грань между уровнем порядка и беспорядка и поэтому им в меньшей степени свойственно неприятие беспорядка.

2 Стремление к риску присуще 80 % испытуемых с выявленными творческими способностями и 60 % – с невыявленными. В то же время 80 % студентов из подгруппы с невыявленными творческими способностями и 70 % – с выявленными придерживаются тактики избегания риска.

Творческая деятельность отличается свободой мышления и свободой выбора, что сопряжено с большей или меньшей степенью риска. На уровень риска оказывают влияние как личностные, так и социальные особенности субъекта творчества. «Риск имеет место в тех ситуациях, где есть возможность выбора из двух или нескольких возможных направлений, решений, действий. При расширении области реальных альтернатив растет и ответственность лица, принимающего решение, а отсутствие возможных вариантов снимает разговор о риске» [3]. Проблема риска в творчестве непосредственно связана с вопросом о моральной ответственности творческой личности. Вероятно поэтому, хотя большинству испытуемых присуще стремление к риску (для студентов с выявленными творческими способностями в большей степени), они в большинстве своем прибегают к тактике избегания риска. То есть причиной данной ситуации, как нам кажется, является недостаточная степень развития этики ответственности.

С другой стороны, причиной избегания риска может быть также система воспитания, при которой родители, стараясь оградить ребенка от опасностей, подстерегающих его на пути освоения окружающего мира, пресекали его поисковую активность. В более позднем возрасте это приводит к формированию позиции «выученной беспомощности», возникающей от осознания тщетности своих попыток овладеть окружающим миром, страха наказания и ответственности, незнания собственных возможностей и способностей и пассивного отношения к миру. Такие люди стремятся избегать риска – а значит, и новых ситуаций, новой информации, новых переживаний, любого нового опыта... Они ничего не хотят, ни к чему не стремятся. Они не действуют и потому не сталкиваются с неудачами» [4].

С философской точки зрения избегание риска может быть обусловлено привитым чувством необходимости соблюдения меры. «Нельзя отрицать, что человечество всегда стремилось скорее к стабильности, чем к нестабильности, не осознавая, что именно нестабильность, отрицание застоя движут его к прогрессу. Любой предмет, явление, процесс изменяются, прежде всего, изнутри до тех пор, пока превышение меры этого изменения не превратит его в другой предмет, явление, процесс. Понятие меры существует во всем как основа устойчивого равновесия. Мера может быть в вещественном, в духовном, в различных явлениях и процессах. Мера, накапливаясь в недрах стабильности, перерастает в нестабильность, до тех пор, пока в процессе творческой креативной деятельности не произойдет значи-

тельный скачок и не возникнет что-то новое, что выведет систему из равновесия в состояние нестабильности. К мере во всем призывал еще Аристотель, говоря, что «найти эту золотую середину, можно только зная крайние полюса, между которыми она находится» [5].

3 Неприятие давления характерно для 70 и 80 % студентов соответственно из I и II подгруппы испытуемых.

4 Все (100 %) студенты с выявленными творческими способностями проявляют независимость, в то время как в подгруппе с невыявленными творческими способностями студентов данное количество составило 80 %.

Полученные данные вполне объяснимы для испытуемых с выявленными творческими способностями, поскольку творчество – это способность не просто выбирать из имеющегося диапазона возможностей (свобода выбора), но создавать новые возможности. Эти возможности в условиях давления со стороны и зависимости от чужой воли просто не могут быть реализованы. Способность к творчеству сопряжена с независимостью мышления от существующих стереотипов и внешнего влияния. С другой стороны, именно возрастные особенности исследуемой группы могут быть причиной стремления к независимости от кого бы то ни было. Вероятно, наложение обеих причин объясняет более высокий уровень стремления к независимости в первой подгруппе.

5 Сходные значения получены и по параметру самодостаточности: 100 и 90 % студентов соответственно в I и II подгруппах проявили в ответах склонность к самодостаточности.

С одной стороны, самодостаточность можно рассматривать как синоним независимости. Но абсолютной самодостаточности не существует, так как мы все интегрированы в цивилизацию, и в любом человеке есть самодостаточность и зависимость. В то же время, если посмотреть на самодостаточность с психологических позиций, ее можно рассматривать как нежелание выходить из «зоны комфорта». Самодостаточный человек как бы «отталкивает» другого человека, защищает от него, страшась попасть в отношения зависимости. Это уже свидетельство внутреннего дисбаланса. Когда мы ни от кого не зависим, когда у нас нет хозяина, нас нельзя подвести, унижить, задеть наши чувства, ввести в уныние и сделать несчастными» [6]. Полагаем, что для большинства студентов-первокурсников самодостаточность в большей степени и есть попытка невыхода из «зоны комфорта». Эту точку зрения подтверждают присущее им недовольство собой и желание выделиться из общей массы. Истинно самодостаточным личностям не свойственна зависимость от одобрения окружающих. Они никогда не будут скучать без общества других. В то же время большинство студентов с невыявленными творческими способностями отметили, что часто скучают, в отличие от студентов с выявленными творческими способностями. Можно констатировать, что полученные результаты в большей степени указывают на

желание студентов казаться самодостаточными, чем отражают их истинную самодостаточность.

6 У 80 % студентов с выявленными творческими способностями и у 60 % – с не выявленными установлена потребность в активности.

7 Любопытство как свойство природы и желание выделиться из общей массы характерно для 100 и 80 % студентов соответственно из I и II подгрупп.

8 Недовольство собой испытывают 80 и 70 % студентов соответственно из подгрупп с выявленным и невыявленным творческим потенциалом.

Таким образом, отсутствие творческих способностей сопряжено с более выраженной тактикой избегания риска, непринятием давления, меньшей степенью независимости, самодостаточности, любознательности, потребности в активности и недовольства собой.

Существенные отличия получены в подгруппах по следующим параметрам:

1 60 % испытуемых с выявленным творческим потенциалом отметили, что никогда не скучают, в подгруппе студентов с невыявленными творческими способностями такой ответ дали только 20 % студентов.

2 50 % испытуемых из подгруппы с невыявленным творческим потенциалом не испытывают чувства предназначения по выбранной деятельности, в то время как в подгруппе студентов с выявленным творческим потенциалом такое количество студентов не превышает 20 %.

В отношении того, что побуждает человека к творческой деятельности, имеются разные точки зрения. Мотивом к осуществлению творческой деятельности могут быть: любознательность, интерес, уникальные способности, установка на социальный заказ, «удовольствие, доставляемое работой мысли». Полагаем, что именно более высоким уровнем мотивации к выбранной деятельности можно объяснить и более высокий уровень творческого потенциала и творческой активности у студентов, испытывающих чувства предназначения по выбранной деятельности.

3 Для всех студентов (100 %) из подгруппы с выявленным творческим потенциалом характерно проявление активности в достижении целей, в то время как в подгруппе студентов с невыявленным творческим потенциалом такое стремление характерно только для 60 % испытуемых.

Известно, что на проявление активности в достижении своих целей оказывают влияние такие факторы, как состояние здоровья и самочувствия человека, наличие важной цели, занятие делом, которое нравится, приносит удовлетворение. Последнее повышает настроение человека, делает его счастливым. Новая идея, дело или процесс также порождают стремление человека проявлять активность. Полагаем, что именно мотивационной составляющей и более высоким уровнем целеполагания можно объяснить полученные отличия в проявлении активности в исследуемых подгруппах студентов.

4 Проявление альтруизма характерно для 90 и 60 % студентов соответственно из подгрупп с выявленным и невыявленным творческим потенциалом.

К сожалению, в настоящее время в обществе накапливается все больше негативных аспектов личностного взаимодействия. Глобализация, приводящая к трансформации национальных культур, ведет к тому, что средством достижения многих целей становится эгоцентризм. Из особенности он превращается в норму поведения личности. А альтруизм, наоборот, из нормы человеческого общения превращается в редкий феномен. Согласно С. И. Ожегову, «Альтруизм – готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами». Как было показано ранее, творческая деятельность также направлена на создание нового, полезного в первую очередь для других. Последнее, вероятно, может быть положено в основу оценки взаимосвязи альтруизма с выявленными творческими способностями личности. Можно полагать, что творческие личности более открыты, не боятся потерять что-то свое, так как обладают большей уверенностью в собственных силах и большей самодостаточностью.

5 90 % студентов, обладающих творческим потенциалом, и 60 % испытуемых из подгруппы студентов с не выявленными творческими способностями испытывают любовь к одиночеству.

Полученное соотношение, как мы полагаем, можно объяснить тем, что индивид, создающий новое, идет своим путем, для него характерно желание развиваться и собственными силами достигать результатов. Именно поэтому творчество требует сосредоточения. В подгруппе с невыявленными творческими способностями, наоборот, преобладают желания получить результат готовым или пользуясь помощью других, что предполагает коммуникации с товарищами.

Таким образом, студенты с выявленными творческими способностями в меньшей степени подвержены скуке, большинство из них уверены в выбранном предназначении, для них в большей степени характерно проявление активности в достижении целей, альтруизма, предпочтения одиночной деятельности, любопытства, желания выделиться из общей массы и недовольство собой. Анализ выявленных личностных особенностей необходим для поиска возможных путей развития творческого потенциала студентов.

Список литературы

1 Качуровская, Н. М. Проблемы воспитания и развития творческой личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/7020/1/>. – Дата доступа : 20.11.2017.

2 Творческий беспорядок [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://podskazki.info/tvorcheskij-besporjadok/>. – Дата доступа : 29.11.2017.

3 Ильин, Е. П. Психология риска / Е. П. Ильин. – Питер, 2012.

4 Риск – благородное дело? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/articles/2009/11/11>. – Дата доступа : 20.01.2018.

5 Мера и разумный риск, как факторы творчества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kazedu.kz/referat/199393/2>. – Дата доступа : 20.01.2018.

6 Качество личности самодостаточность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://podskazki.info/samodostatochnost/>. – Дата доступа : 22.01.2018.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ*А. В. ТОЛКУНОВ**Гомельский государственный медицинский университет, Беларусь*

Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко поставлена задача формирования ценностной установки на здоровье как фактор, влияющий на успешность профессиональной деятельности. Здоровье является той ценностью, формирование основ которой начинается в раннем детстве и активно продолжается в подростковые и юношеские годы. Большую часть периода активного формирования личности молодые люди находятся под влиянием среды, функционирующей в образовательных учреждениях. Никого не надо убеждать в том, что от состояния здоровья человека, прежде всего физического и психического, от умения и желания индивида сохранять и укреплять его во многом зависит степень успешности личности в любой сфере деятельности, в том числе в образовательной области. Таким образом, хорошее здоровье участников образовательного процесса является образовательной ценностью, одним из важных условий повышения качества образования.

Очевидно, что все хотят иметь хорошее здоровье, однако на практике отмечается несоответствие между этим желанием и реальными усилиями людей по его сохранению. Отмечено, что и молодежь, и взрослые зачастую заботятся о своем здоровье лишь на словах, а здоровый образ жизни ими, как правило, никак не поддерживается.

Традиционно особое внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья уделяется в учреждениях образования медицинского профиля. Абсолютное большинство будущих врачей полностью осознают необходимость заботиться о своем здоровье, поддерживать здоровый образ жизни. В 2017 году нами проведено анкетирование студентов 1–6 курсов УО «Гомельский государственный медицинский университет», в котором приняло участие 706 человек. Важнейшей ценностью, определяющей целевые установки и социальное поведение, абсолютное большинство опрошенных молодых людей считает именно здоровье. Утверждают, что необходимо соблюдать режим дня 93 % опрошенных, правильно питаться – 85 %, постоянно следить за своим здоровьем – 83 %, отказаться от вредных привычек – 78 %, регулярно заниматься физическими упражнениями – 77 % респондентов. При этом только 32 % студентов, участвующих в исследовании, считают, что ведут здоровый образ жизни, более 30 % употребляют слабые и около 17 % – крепкие алкогольные напитки, 12 % – курят. В качестве основных причин несоблюдения здорового образа жизни опрошенные молодые люди указали:

безответственное отношение к своему здоровью – 47 %, отсутствие силы воли – 46 %, низкую культуру – 31 %.

По данным статистики более 60 % студентов имеют различные хронические заболевания. Длительный и напряженный процесс учения является серьезным фактором риска для организма и без того не очень здоровой студенческой молодежи. Он сопровождается увеличением числа и усугублением тяжести функциональных нарушений и хронических заболеваний, как следствие, растет количество пропусков занятий, снижается уровень знаний и успеваемости. Так, заболеваемость студентов Гомельского государственного медицинского университета (3260 человек) за 2017 год составила 2001 случай общей продолжительностью 10613 дней (средняя продолжительность – 5,3 дня). В 2017 году 52,8 % студентов выпускного курса отметили, что состояние их здоровья за период обучения ухудшилось.

С другой стороны, для абсолютного большинства представителей учащейся молодежи направленность интересов, уровень их сформированности в сфере валеологии характеризуются лишь декларативным провозглашением положительного отношения к поддержанию здорового образа жизни, при отсутствии каких-либо реальных практических действий. По мнению многих специалистов, в настоящее время у большинства молодых людей преобладает пассивно-созерцательное отношение к занятиям физическими упражнениями. Так, по результатам анкетирования лишь около 30 % студентов медицинского университета регулярно занимается физическими упражнениями и спортом.

Возникает неблагоприятная ситуация: менее 20 % студентов-медиков считают себя здоровыми людьми, два и более раз в год болеют более 50 % из них, практически все испытывают значительное переутомление в конце учебного дня. Кроме того, анализировать связь между состоянием своего здоровья и здоровым образом жизни не могут не только многие студенты, но и значительная часть преподавателей. При этом Кодексом Республики Беларусь об образовании определено, что педагоги должны обеспечить воспитание у обучающихся культуры самопознания и саморегуляции, потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры, формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование.

Потребность в сохранении своего здоровья является одной из важнейших потребностей человека. По мнению А. Маслоу, основу иерархической системы доминирования потребностей составляют физиологические потребности, над которыми в порядке значимости расположены потребности безопасности и защиты (в организации, стабильности, в законе и порядке, в предсказуемости событий, в свободе от разрушающих сил, таких как болезнь, страх, хаос и пр.). Эти потребности отражают заинтересованность личности в самосохранении, долговременном и благополучном выживании.

Многие специалисты, изучающие проблему сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, делают вывод о том, что одним из

наиболее эффективных способов решения этих важных вопросов является необходимость формирования устойчивой потребности у молодых людей в систематических занятиях физическими упражнениями. По нашему мнению, наиболее благоприятным периодом для формирования этой потребности является время обучения в образовательном учреждении. При этом мы убеждены, что данная задача должна восприниматься специалистами физического воспитания как одна из важнейших. Этот процесс не должен быть стихийным, основанным исключительно на интуитивном подходе. Его основу должны составлять вполне конкретные образовательные технологии.

Главная цель применения подобных технологий – изменение отношения человека к занятиям физическими упражнениями от пассивно-созерцательного к активно-деятельностному, обеспечение благоприятной перспективы личности в отношении поддержания здорового образа жизни. Сформированная потребность в дальнейшем будет обуславливать достаточную физическую активность человека в зрелом возрасте, что позволит ему обеспечить необходимый уровень профессиональной работоспособности, поддерживать на необходимом уровне состояние здоровья.

Список литературы

1 Кадры управления в современных условиях: материалы постоянно действующего семинара руководящих работников республиканских и местных государственных органов / Академия управления при Президенте РБ. – Минск, 2004. – С. 15.

2 **Татарникова, Л. Г.** Валеология в педагогическом пространстве / Л. Г. Татарникова. – СПб, 1999. – С. 35.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании / 13.01.2011 г. № 243-З. – С. 21.

4 **Леонтьев, А. Н.** Деятельность, Сознание. Личность /А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

УДК 37.017 : 378.18

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

И. Г. ТРОФИМОВИЧ, И. И. ТРОФИМОВИЧ

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

А. Я. ПТАШИЦ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современном мире важнейшим вопросом является сохранение и укрепление здоровья человека. Этого можно достичь лишь ведением здорового образа жизни. Находясь в настоящем, мы должны думать о будущем. А будущее каждой страны – это здоровая и сильная молодежь. Вот почему так

важно формировать у молодежи и у студентов, в частности, понимание необходимости здорового образа жизни.

Студенты являются составной частью молодежи, которая представляет собой индивидуальную социальную группу и отличается свойственными ей условиями жизнедеятельности, социальным поведением и психологией. Они относятся к группе повышенного риска, так как на них действуют многие негативные факторы, такие как высокая умственная и эмоциональная нагрузка, необходимость приспосабливаться к новым условиям проживания и обучения, новый коллектив и многое другое. Все это приводит к ухудшению адаптации студентов и в последствии появляются серьезные медицинские и социально-психологические проблемы.

Здоровый образ жизни – это совокупность форм и средств повседневной культурной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, образе деятельности и укрепляющей возможности организма. ЗОЖ обеспечивает необходимое развитие, сохранение и укрепление здоровья, позволяет раскрывать ценные качества личности, необходимые в условиях развития современного общества, а также позволяет развить высокую работоспособность человека. Значит, что одной из самых важных задач педагога является создание и укрепление у студентов здорового образа жизни.

Многие думают, что здоровый образ жизни – это лишь занятия спортом. На самом же деле это понятие гораздо обширнее. Здоровый образ жизни состоит из следующих компонентов: правильный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, двигательная активность, здоровое питание, личная гигиена, закаливание, духовность и многое другое.

Правильный режим труда и отдыха является одним из важных элементов ЗОЖ. Общеизвестно, что режим дня у каждого студента индивидуален. Он должен зависеть от состояния его здоровья, интересов и работоспособности. Не стоит забывать о том, что отдых также важен для организма, как и нагрузки. Четкий и правильный распорядок рабочего дня значительно облегчает любую деятельность, позволяет максимально использовать все возможности организма человека, испытывать меньшую нагрузку. При правильном соблюдении распорядка дня вырабатывается четкий ритм жизнедеятельности, что создает благоприятные условия для работы и отдыха и способствует укреплению общего здоровья.

Отсутствие вредных привычек – также немаловажный аспект в формировании ЗОЖ. Отказ от курения, наркотиков и употребления алкоголя, несомненно, благоприятно скажется на общем состоянии организма: увеличивается восприимчивость учебного материала, улучшается настроение и общее самочувствие, снижается риск заболеваемости, улучшается деятельность внутренних органов и нервной системы.

Двигательная активность включает специальные физические упражнения и занятия спортом с учетом индивидуальных особенностей организма (возрастных и физиологических). Умеренная двигательная активность улучшает многие свойства организма, в том числе кровообращение, способствует укреплению здоровья.

Здоровое питание – это питание здоровых людей с учетом их физиологических, антропометрических данных и климатических условий. Несвоевременный прием пищи и быстрый темп приводят к нарушению питания. Прием пищи должен состоять из смешанных продуктов, включающих в себя белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. И осуществляться не менее трех раз в день. При данных условиях питание обеспечит правильный рост и формирование организма.

Личная гигиена и закаливание – прекрасные средства для оздоровления, позволяющие избежать множества заболеваний, продлевающие жизнь, позволяющие сохранить высокую работоспособность. Эти средства оказывают общеукрепляющее действие на организм, увеличивают тонус нервной системы, улучшают кровообращение, восстанавливают обмен веществ.

На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает также и его психоэмоциональное состояние. Поэтому можно выделить следующие аспекты здорового образа жизни:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, проблемами, позитивное мышление;

- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;

- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные цели в жизни, стремиться к ним и достигать их.

Проблема формирования здорового образа жизни у студентов многогранна. Молодое поколение, обучающееся в высших учебных заведениях, является сторонником современной массовой культуры, в которой идеалом являются вредные привычки, нездоровое питание, сидячий образ жизни.

На данный момент на базах Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины и Белорусского государственного университета транспорта проводятся массовые занятия физической культурой, действуют секции по различным видам спорта, среди них футбол, баскетбол, легкая атлетика, волейбол, плавание, фитнес, йога и др. Участие в различных соревнованиях и пробегах, зимние лыжные мероприятия.

Ежегодно проводятся семинары, лекции и оздоровительные мероприятия на тему здорового образа жизни и физиологических особенностей организма человека. Периодически проводятся консультации по составлению программ режима питания, тренировок, восстановления.

Во внеурочное время со студентами проходят экскурсии по музеям спортивной славы, встречи и открытые беседы со знаменитыми спортсменами, посещение спортивных соревнований в городе Гомеле.

Таким образом, организованная пропаганда занятий спортом, физической культурой и соблюдение гигиенических правил помогает воспитывать здоровое и сильное поколение и способствует снижению уровня заболеваний. В формировании здорового образа жизни важнейшей должна быть роль образовательных программ, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья студентов, создание мотивации о заботе о своем здоровье и окружающих.

Список литературы

- 1 **Воронова, Е.** Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е. Воронова. – Ростов н/Д : Феникс, 2014.
- 2 **Назарова, Е. Н.** Основы здорового образа жизни / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. – М. : Академия, 2013.
- 3 **Морозов, М.** Основы здорового образа жизни / М. Морозов. – М. : ВЕГА, 2014.
- 4 Физическая культура и здоровый образ жизни студента / под ред. М. Я. Виленского. – М. : Кнорус, 2013.
- 5 Физическая культура. Основы здорового образа жизни / под ред. Ю. П. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2014.

УДК 371.844

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

О. Н. ШЕСТАК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Развитие молодежного предпринимательства, подготовка молодежи к реализации собственных предпринимательских проектов, увеличение количества молодых предпринимателей среди предпринимателей малого и среднего бизнеса Республики Беларусь, создание механизмов, стимулирующих предпринимательскую активность молодежи входит в число приоритетных задач Государственной программы «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 февраля 2016 г. № 149. Кроме того, в целях развития предпринимательской инициативы, стимулирования деловой активности принят Декрет Президента Республики Беларусь «О развитии предпринимательства» от 23 ноября 2017 г. № 7.

В этой связи создание на базе университета стартап-школ, стартап-центров, бизнес-инкубаторов является весьма актуальным. В настоящее

время в Белорусском государственном университете транспорта создан и функционирует интеллектуально-экономического клуб «BASE» (Believe, Achieve, Succeed in Economy – Верь, Достигай, Преуспевай в экономике). Клуб BASE является структурным подразделением системы студенческого самоуправления в БелГУТе, со своим положением и фирменным стилем. Клуб предоставляет участникам из числа студентов возможность самостоятельно реализовать творческие и инновационные проекты в сфере бизнеса, самообразования, экономического образования, частного предпринимательства и интеллектуальной деятельности.

Целью функционирования клуба является совершенствование уровня подготовки будущих специалистов в области предпринимательства, создание условий для всестороннего развития социально активной, уверенной в своих силах личности.

В задачи клуба входят:

- выявление активных, инициативных студентов, желающих проявить себя в предпринимательской деятельности и реализовать свои бизнес-идеи через различные стартап-мероприятия и чемпионаты как республиканского, так и международного уровня;

- поддержка и развитие молодежной инициативы, навыков предпринимчивости и стимулирование к занятию предпринимательской деятельностью и сотрудничества в студенческой среде;

- выявление и реализация творческих и лидерских способностей студенческой молодежи;

- создание и реализация инновационных студенческих проектов и стартапов;

- пропаганда идей непрерывного самообразования молодежи, изучение вопросов осуществления предпринимательства и основ бизнеса, необходимых для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности.

Эффективность работы клуба очевидна. Команда BASE достойно представляет университет на различных городских, областных и республиканских конкурсах, что подтверждается дипломами победителей и лауреатов конкурсов, олимпиад, чемпионатов.

Однако в работе таких структурных подразделений существует ряд проблем. И эти проблемы касаются многих учебных заведений Республики Беларусь. Так, подавляющее число университетских инициатив, связанных с предпринимательством, держатся на отдельных инициативных людях, а не на системной работе, которая бы являлась частью стратегии университета. И это несмотря на то, что на государственном уровне была поставлена задача развития предпринимательства в университетах.

Университеты должны быть заинтересованы в реализации не только образовательной и научной миссий, но еще и предпринимательской. Именно

предпринимательская инициатива является фактором экономического роста региона.

В силу менталитета, доставшегося нам как постсоветское наследие, представителям бизнес-сообщества Республики Беларусь также достаточно сложно рассматривать университеты как места, объединяющие передовые исследования, профессиональные компетенции, талант и предпринимательскую инициативу.

Таким образом, считаем целесообразным, продолжать работу по развитию навыков предприимчивости и стимулирование к занятию предпринимательской деятельностью в ходе реализации образовательного процесса, а также во внеучебное время со студентами.

С этой целью необходимо создание устойчивой структуры при университете (стартап-школы, школы малого предпринимательства), что позволит реализовывать коммерческие и социальные проекты студентов через государственные структуры (м. б. на уровне региона), общественные объединения, фонды и успешных предпринимателей.

Достижению поставленной цели помогут потенциальные мероприятия, такие как участие в проведении тренингов и семинаров обучающих мероприятий и круглых столов с участием представителей общественных объединений предпринимателей по вопросам развития предпринимательства, а также семинаров по правовым и финансовым основам предпринимательской деятельности для стимулирования развития предпринимательских навыков и инициатив у студентов. Проводимые мероприятия позволят сформировать у студентов необходимые знания и навыки для реализации бизнес-идей и бизнес-проектов.

Ожидаемый эффект: внедрение механизмов поддержки и развития предпринимательской инициативы у студенческой молодежи с целью социально-экономического развития региона.

Список литературы

1 Государственная программа «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь на 2016–2020 годы», утв. Постановлением Совмина Респ. Беларусь от 23.02.2016 г. № 149 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600149>. – Дата доступа: 20.03.2018.

2 О развитии предпринимательства: Декрет Президента Респ. Беларусь от 23.11.2017 г. № 7 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3 **Морозов, Р.** Пока бизнес и наука работают отдельно // Родион Морозов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://startuplife.by/rodion-morozov.html>. – Дата доступа: 20.03.2018.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ»
В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ТРАНСПОРТА**

Е. И. ШИДЛОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

На период 2017–2018 учебного года численность членов первичной организации ОО «БРСМ» – 1923 человека, что составляет 62,3 % от численности студентов очной формы обучения. Прирост членов ОО «БРСМ» за отчетный период – 100 человек.

За 2017–2018-й учебный год первичной организацией был проведен ряд мероприятий, направленный на поддержку одаренной и талантливой молодежи. Это массовое катание в Ледовом дворце, турнир по боулингу, День студента, конкурс «Угадай мелодию», Квест-ориентирование для первокурсников, День всех влюбленных, организация конкурса «Студент года 2017», победителем которого стал курсант военно-транспортного факультета Артём Андреюк, а также акции, которые приурочены ко Дню Мира и Дню без автомобиля.

В рамках реализации гражданско-патриотического воспитания были проведены мероприятия, приуроченные ко Дню защитников отечества, акция «За любимую Беларусь!». К праздничным датам члены первичной организации посетили ветеранов Великой отечественной войны.

Также были проведены мероприятия к Выборам депутатов в местные Советы депутатов 28-го созыва, направленные на привлечение молодежи к участию в Выборах. Наши студенты были наблюдателями на участках голосования и получили положительные отзывы от вышестоящих структур.

Проводились акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни, отказа от курения и наркопотребления.

Курсанты военно-транспортного факультета были задействованы на мероприятиях, проводимых ко Дню города, а также в подготовке и организации вузовского этапа конкурса грации и артистического мастерства «Королева Весна 2018» и являются активистами первичной организации.

В 2017 году на республиканский конкурс «100 идей для Беларуси» было представлено 7 проектов: «Модернизация трассы М1 на участке Кобрин-Брест»; «Реформа высшего образования»; «Учет вероятностной природы перерабатываемого вагонопотока при выполнении горочных технологических расчетов»; «Мастерская Тэклин»; «Военный инженеринг»; «Механический

кошелек» и «Нейросетевой газоанализатор». Из них последние 4 были представлены на городском этапе конкурса «100 идей для Беларуси». На областном этапе в финал конкурса вышел один проект – «Мастерская Тэклин».

Работа в этом направлении является удовлетворительной, однако требуется поиск и представление от университета более профессионально-технических и инновационных проектов.

В составе студенческих отрядов за 2017-й год к работе было привлечено около 100 человек, что в сравнении с 2016–2017 учебным годом значительно уступает в количестве. Однако значимость и уровень работы строительных отрядов высоки. Бойцы отрядов работали на строительстве трассы М6 (10 человек – СТФ), строительство БелАЭС (21 человек – ПГС), Реконструкция областной детской клинической больницы по ул. Жарковского (30 человек – СТФ и ПГС), в составе приемной комиссии – 16 человек (сборный отряд), в составе выездного сервисного отряда в ВДЦ «Орлёнок» (7 человек – сборный отряд).

На момент закрытия Третьего трудового семестра Штаб трудовых дел БелГУТа занял 2-е место в Гомельской области. Кроме этого, были получены дипломы за победу в номинациях: «Лучший строительный отряд»; «Лучший командир строительного отряда», «Лучший строительный отряд, работающий на объекте, которому присвоен статус Всебелорусской молодежной стройки»; «Лучший строительный отряд, работающий на объекте, которому присвоен статус Областной молодежной стройки»; «Лучший сервисный отряд»; «Лучший командир сервисного отряда». Гомельской городской организацией ОО «БРСМ» Городской организацией ОО «БРСМ» были отмечены бойцы отрядов, а именно: Аскерко Евгений – «Лучший командир отряда, работающего на Всебелорусской стройке»; Макаревич Эдгар – «Лучший боец строительного отряда»; отряд «Стройка» – «Лучший строительный отряд»; отряд им. М. Казея – «Лучший строительный отряд, работающий на Всебелорусской стройке»; Романов Александр – «Лучший комиссар строительного отряда».

За 2017–2018-й учебный год волонтерами отряда «Крылья» были проведены мероприятия в детских домах, оказана помощь ветеранам Великой отечественной войны, а также нуждающимся и одиноко проживающим. Также было взято шефство над Гомельским социальным приютом. В рамках акции «Чудеса на Рождество» волонтерами был поставлен спектакль «Снежная Королева» и показан воспитанникам детского дома и Гомельского социального приюта. С помощью и поддержкой волонтеры посещают социальный приют постоянно. Волонтеры были задействованы на осенних ярмарках и помогали в транспортировке продуктов питания пожилым людям. За отчетный период волонтеры отряда «Крылья» принимали участие в городских и областных мероприятиях разного уровня, а также в проведении

праздничного мероприятия ко Дню матери для семей, нуждающихся в паллиативной помощи.

Новости о деятельности первичной организации отображаются в официальной группе «ВКонтакте», в социальных сетях Instagram, Twitter, Facebook, а также на канале Youtube. Статьи о работе публикуются на официальном сайте университета, а также в газете «Вести БелГУТа».

УДК 37.034 : 378.18

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В БГМУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

М. Ю. ШИРЯЕВА

Белорусский государственный медицинский университет, г. Гомель

Согласно статье № 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании воспитание является неотъемлемым компонентом процесса получения образования. Образование – «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» [1]. Из определения следует, что центральное место в процессе образования и воспитания отводится формированию всесторонне развитой личности в целях интеллектуального, профессионального и духовно-нравственного становления индивида.

На современном этапе развития общества особенное внимание необходимо уделять развитию в каждом молодом человеке духовности и нравственности, а не только конкурентоспособного специалиста. Именно эти качества являются основой личности и оказывают влияние на ее жизнь жизнедеятельность.

В моральном плане первый курс является самым тяжелым для вчерашних выпускников школ, которые впервые сталкиваются с неизвестностью и оказываются в окружении незнакомых людей. Активное участие в общественной жизни университета и студенческой группы помогает чувствовать себя увереннее в новой обстановке, эффективно взаимодействовать друг с другом.

Для облегчения процесса адаптации студента кураторы много внимания уделяют сплочению студенческих коллективов в своих группах. Прежде всего, распределяются общественные обязанности каждого студента: есть ответственные за проведение информационных часов, ответственные за культмассовую работу, общественно-полезный труд, выпуск стенгазет и плакатов т. д. Ничто так не сближает, как совместное времяпрепровождение. Первокурсники активно посещают культурные и спортивные объекты г. Минска (театры, музеи, спортивные стадионы), что способствует объеди-

нению людей со столь разными интересами, укреплению жизненной позиции, служит для единения коллектива, дает возможность еще лучше узнать друг друга, город и его достопримечательности. Лозунг «Мы вместе» становится символом дружбы, взаимопонимания, поддержки и укрепления сил и энергии на протяжении всех лет учебы в университете.

В стратегическом изменении в области планирования и развития воспитательной работы целесообразно использовать обратную связь со студентами. С этой целью нами был проведен опрос студентов первого курса. Респондентам предлагалось ответить на несколько вопросов, касающихся воспитательной деятельности в вузе. Сначала необходимо было отметить наиболее значимые проблемы современной молодежи: социально-правовая и психологическая незащищенность; бездуховность; неуверенность в завтрашнем дне; отсутствие ценностных ориентаций; падение нравственности; наркомания, алкоголизм, преступность; материальная необеспеченность; безнадзорность и беспризорность; низкий уровень культуры. В следующем вопросе необходимо было отметить, какие направления в системе воспитания студенты считают приоритетными: духовно-нравственное; экологическое; гражданско-патриотическое; эстетическое; трудовое; семейно-бытовое; физическое; правовое. Третий вопрос звучал: «Что оказывает влияние на ваше воспитание в большей степени?»

Результаты показали, что 73 % респондентов отметили низкий уровень культуры как одну из наиболее значимых проблем современного молодого поколения. 53 % студентов считают самой серьезной проблемой неуверенность в завтрашнем дне и отсутствие ценностных ориентаций в современном мире. Около 40 % придерживаются наиболее распространенного мнения, что наркомания, алкоголизм и преступность являются первостепенной проблемой современности. Далее выделялось: падение нравственности и бездуховность – 30 %, социально-правовая и психологическая незащищенность – 21 %, безнадзорность и беспризорность, падение нравственности – 9 %.



На второй вопрос студенты ответили следующим образом: 71 % опрошенных считает сферу духовно-нравственного воспитания самой значимой, семейно-бытовую – 57 %, затем следуют правовая и эстетическая – 47 %, гражданско-патриотическая – 33 % и все остальные сферы – менее 17 %.



С точки зрения участников анкетирования влияние на воспитание больше всего оказывают: семья и учреждение образования, на втором месте – интернет и сверстники.

По результатам проведенного анкетирования нами были сделаны следующие выводы: студенты сознательно выделяют систему духовно-нравственного воспитания на первое место среди других видов воспитательной деятельности, и оно является приоритетным направлением в формировании и становления профессионально успешной личности; студенческая молодежь отлично осознает проблемы современного общества, что является первым шагом к их преодолению; согласно мнению респондентов, образовательное учреждение играет одну из ведущих ролей в воспитании. Таким образом, задача преподавателя-куратора – стремиться воспитать не только компетентного профессионала, но и духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, устойчивыми взглядами и убеждениями, обладающую интеллигентностью и высокой культурой.

Формирование духовно-нравственных ценностей и компетенций у современных студентов проходит в БГМУ путем внедрения в процесс образования инновационных, интерактивных форм и методов (заочное путешествие, дебаты, различные гостиные, открытый микрофон, интегрированные вечера и т. д.) работы наравне с традиционными подходами (кураторские часы, культпоходы, посещение спортивных мероприятий, беседы, круглые столы и т. д.).

Основные направления работы кафедры в данном направлении следующие: воспитание нравственных чувств и этического сознания, толерантности; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание креативного отношения к труду и правовой культуры.

В рамках воспитания толерантного отношения к себе и окружающим нас людям, терпимого отношения к инакомыслию, уважения к общечеловеческим ценностям и ознакомления студентов с многообразием культур, представленных студентами из разных стран, обучающихся в университете (как стран ближнего зарубежья: Казахстан, Таджикистан и др., так и далеко: Иран, Ирак, Израиль, Сирия, Малайзия и др.) преподавателями организуются различные вечера встреч белорусских студентов и студентов-иностранцев «Давайте мир беречь», «Мы разные», «давайте знакомиться» и др. Совместные мероприятия помогают стирать границы между представителями различных культур, достигать гармонии и взаимопонимания, помогают расширять кругозор, знакомиться с национальной кухней разных народов, учат вести диалог и находить точки соприкосновения. Представители каждой стран при помощи презентации знакомят присутствующих с достопримечательностями, природой и бытом родного края, часто исполняют национальные произведения, оживленно дискутируют.

Ежегодно в университете проходят выставки студенческих работ «В твореньях рук душа твоя». В экспозиции представлены студенческие работы различных направлений и техники исполнения: вышивки; художественные рисунки маслом, акварелью, карандашом; декорирование различных изделий в технике декупаж; плетение из соломы; изготовление деревянных изделий; мягкие игрушки собственного изготовления; художественные фотографии; поэзия; рукоделие: изделия из бумаги, лент и бисера, вязаные изделия. Уважение и восхищение вызывают творческие способности студентов-медиков.

Направить студентов на путь усвоения общечеловеческих ценностей помогают регулярно организуемые кураторами экскурсии. Посещение исторических мест, памятников и достопримечательностей дает возможность лично соприкоснуться с историей, обогатить знания о своей стране, расширить кругозор, вызывают чувства гордости за свою страну.

Кураторы регулярно организуют встречи-беседы с представителями правоохранительных органов на различные темы. «Наша безопасность зависит от нас», «Берегись, прохожий», «О правонарушениях в Интернет-среде», «Правовые нарушения в студенческой среде», и многие другие. Открытый диалог с представителями власти знакомит студентов с простым правилом: незнание закона не освобождает от ответственности и заставляет задуматься, прежде чем совершить, на первый взгляд, безобидный поступок.

Также регулярно проходят встречи студентов с представителями духовенства «Духовный мир человека», «Счастье и любовь», «Сессия» и др. Общение с православной церковью восполняет недостаток умиротворения и духовного содержания в жизнедеятельности современной молодежи в целом.

С первого курса студенты активно включаются в волонтерскую деятельность. Молодые люди под руководством кураторов организуют праздничные мероприятия в детских домах и больницах, работают в Хосписе, занимаются организацией акций по сбору средств для бездомных животных «Протяни лапу другу», «Крышечки в обмен на жизнь», пожертвования для организации Красный крест и т. д. Волонтерство воспитывает волевые качества человека, учит быть сильным и способным на благородные, бескорыстные поступки.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в вузе помогает лучше понимать мир вокруг себя; ценность человека; общечеловеческие ценности; взаимозависимость человека и природы; помогает в вопросах саморазвития и самореализации; быть толерантными и проявлять милосердие.

Список литературы

1 «Кодекс Республики Беларусь об образовании» от 13 января 2011 № 243-3. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.

УДК 37.03

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Т. С. ЯКИМЧИК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Существует огромное количество развлечений в свободное от учебы время, которые помогают студентам отдыхать и при этом тренировать интеллект. Это шахматы, кроссворды, логические головоломки и, конечно же, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Игра – это лучший способ обучения студентов. Интеллектуальные игры являются отличным средством развития способностей. Они тренируют ум, память и концентрацию. «Что? Где? Когда?» – это командная игра, требующая большой образованности и широкого кругозора в области современной науки, умения кратко и быстро излагать свои знания и мысли. Необходимо помнить множество фактов для успешного ведения игры. Лучшими и успешными игроками будут начитанные и эрудированные студенты, потому что вопросы, задаваемые в игре, относятся к различным областям познания.

Простейший способ тренировки интеллекта – запись на листе бумаги. В игре «Что? Где? Когда?» вопросы, задаваемые ведущим, записывались студентами на бумагу, а потом в течение минуты обсуждались. Когда ведется запись, то гораздо глубже анализируется информация, то есть заставляет

студентов думать более активно. Как результат проделанной работы развивается интеллектуальный потенциал.

Область применения интеллектуальных способностей обширна. Они используются студентами в учебном процессе для решения таких задач, как проведение презентаций, запоминание больших объемов лекционного материала, разработка различных проектов, собственное обучение и развитие. Также развитые интеллектуальные способности помогут в принятии важных решений, планировании свободного времени, проведении «мозговых штурмов» и самоанализе.

В нашем университете проведение интеллектуальных игр стало неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В отличие от студенческих научно-практических конференций, интеллектуальная игра позволяет превратить серьезную интеллектуальную деятельность в увлекательное состязание.

28 февраля 2018 года в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» прошел первый тур весенней серии игр «Что? Где? Когда?». В игре принимали участие 10 команд от трех до шести человек в каждой. Команду факультета ПГС представляли студенты группы ПС-32 под моим руководством. С большим азартом и интересом состязались все участники команд. В ходе напряженной и захватывающей «борьбы» наша команда заняла первое место.

В результате можно сделать вывод, что интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» положительно влияет на студентов, повышает их интерес к учебному процессу, а также компенсирует информационные перегрузки. Интеллектуальный потенциал студентов будет увеличиваться с каждой новой игрой. Данную игру следует включить в учебный процесс студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады:

- Чаянкова Г. М.* Реализация государственной молодежной политики в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» 3
- Кириченко Е. Г.* О формировании жизненных смыслов студенческой молодежи... 7

Идеологическое сопровождение воспитательной и учебной работы со студентами

- Асмыкович И. К.* Работа с одаренными учащимися по математике на младших курсах в техническом университете 10
- Атрошко Е. К., Марендич В. Б.* Воспитательная работа преподавателя при проведении лабораторных и практических занятий по дисциплине «Инженерная геодезия» 13
- Ахраменко Г. В.* Опыт работы с талантливой молодежью на кафедре «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» 15
- Ахраменко Г. В.* Применение инновационных технологий организации учебного процесса в вузе 17
- Бандюк Н. В.* Производственная практика – неотъемлемый элемент образовательного процесса 18
- Берлин Н. П., Шкурин М. И.* Итоги зимней экзаменационной сессии 2017–2018 учебного года 20
- Бессольнов А. Б.* Формирование психолого-педагогических компетенций магистрантов – актуальная проблема высшей школы 23
- Бойкачев М. А., Бойкачева Е. В.* Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов 25
- Васьковцова С. О., Вольская И. И.* Развитие творческого потенциала иностранных студентов в процессе обучения 27
- Вельчинская Е. В., Когай М. В.* Салициловая кислота как объект изучения дисциплины «Токсикологическая химия»: безопасность медицинского применения и проведения процедур фармацевтического анализа 30
- Вельчинская Е. В., Коришунова Е. А.* Воспитание навыков безопасности жизнедеятельности в учебном процессе при изучении 5-фторурацила в дисциплине «Токсикологическая химия» 32
- Герасименко О. Л.* Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы в формировании коммуникативных навыков иностранных учащихся 35
- Голдобина Т. А.* Некоторые аспекты профилактики киберпреступлений при изучении дисциплин, связанных с информационными технологиями 37
- Гришанкова Н. А., Булавина О. Н.* Обучение иностранному языку и воспитание личности 39
- Гришанкова Н. А., Дроздова М. И.* Возможности нравственного воспитания на занятиях иностранного языка 42

<i>Гурский Е. П., Огородников Л. В., Чернин Р. И.</i> О некоторых аспектах повышения учебной дисциплины и успеваемости студентов	44
<i>Гурский Е. П., Чернин Р. И., Огородников Л. В.</i> О некоторых вопросах работы с талантливой и одарённой молодёжью	47
<i>Деева И. И.</i> Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения слушателей подготовительного отделения	49
<i>Дудко С. А., Дергачёва И. М., Прокопенко А. И.</i> Работа с одаренной молодёжью в рамках вузовского математического образования	52
<i>Захаров Д. В.</i> О подходе к воспитательной работе в процессе изучения дисциплины «Информатика»	53
<i>Каскевич Е. В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание в контексте формирования этнической толерантности	55
<i>Ковтун П. В., Лапушкин А. С.</i> Единство теории и практики в профессиональном становлении студента	58
<i>Колеснёв Ю. В., Осянин В. Н.</i> Физическая культура в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта»	59
<i>Колтышева Н. И.</i> Ценности как фактор профессионального самоопределения современных первокурсников	61
<i>Коновалова О. Н., Чугунова А. С.</i> Развитие творческих способностей в техническом контингенте	64
<i>Кракова И. Е., Ворожун И. А., Якубович О. И.</i> Приемы воспитательной и учебной работы, проводимой на кафедре «Техническая физика и теоретическая механика» БелГУТа	66
<i>Курловіч В. В.</i> Выхаванне моладзі. Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці і грамадзянскай пазіцыі	69
<i>Лодня В. А., Артюшков О. В.</i> К вопросу о непрерывности графического образования	70
<i>Лодня В. А., Никитин О. В.</i> Предметные олимпиады в вузе как направление работы с талантливой молодёжью с целью обеспечения практико-ориентированного образования	72
<i>Макутонина Е. Ю.</i> Мотивация как проблема внутренней регуляции личности	74
<i>Мальхина Г. И., Миськевич В. И.</i> Инновационные аспекты идейно-воспитательной работы кафедры «Философия» БГУИР	77
<i>Мартыненко Л. П.</i> Воспитательный потенциал курса «биология» на этапе до-вузовской подготовки	81
<i>Масловская М. А.</i> К вопросу о самостоятельной работе студентов	84
<i>Мядель А. П.</i> Духовно-нравственный потенциал вузовского курса философии	85
<i>Невзорова А. Б., Невзоров В. В., Белоусова Г. Н.</i> Эффективность использования личных гаджетов студентов при изучении спецдисциплин	88
<i>Низова О. В.</i> Красота и форма: актуальные аспекты эстетического воспитания студентов технического вуза	90
<i>Певнева А. Н.</i> Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе	93
<i>Первалов Я. О.</i> Экономическое воспитание в медицинском вузе посредством преподавания модуля «Экономика» (дисциплина «Экономическая теория»)	96
<i>Подгорнова Г. Т., Калашиник Е. Г.</i> Стимулирование творческой деятельности студентов в учебном процессе	99

<i>Путято О. В.</i> Некоторые аспекты реализации системы формирования профессиональных компетенций выпускников	100
<i>Пишеничнов Ю. А.</i> Применение информационных технологий при воспитании исполнительности и добросовестности у студентов.....	103
<i>Пишеничнов Ю. А.</i> Сравнение результатов первой экзаменационной сессии и централизованного тестирования	106
<i>Романенко В. В.</i> Работа с талантливой молодежью в рамках дипломного проектирования	109
<i>Романенко В. В., Скребец С. В.</i> Совместная работы кафедры и белорусской железной дороги – залог обеспечения профессионального уровня	111
<i>Рубашко И. В.</i> Научно-исследовательская деятельность на довузовском этапе обучения	113
<i>Русак А. Н.</i> Особенности организации учебной деятельности одаренной и талантливой молодежи	116
<i>Сивохина И. О.</i> Использование эффективных информационно-коммуникационных технологий в деятельности СППС БГУИР	119
<i>Скрябина Л. С.</i> Некоторые аспекты патриотического воспитания молодежи на примере преподавания спецкурса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)»	122
<i>Сушко С. В.</i> Формирование профессиональной мотивации студентов вузов.....	124
<i>Тетерюков Н. К.</i> Идеино-политическое воспитание студентов в процессе изучения общественных дисциплин	127
<i>Федчук О. А., Семёнова Н. Н.</i> Правовое просвещение как основа правовой культуры студентов на примере УО «ВГМУ»	130
<i>Флоризяк Я. А.</i> Психологическая готовность к исполнению отцовских обязанностей в период юности и ранней зрелости.....	132
<i>Царенкова И. М.</i> Концептуальные основы обучения в магистратуре специалистов автодорожного профиля	135
<i>Шадиметов Ю. Ш., Калауов С. А.</i> Инновации в сфере экологического образования и воспитания молодежи	137
<i>Шатило С. Н., Дорошко С. В.</i> Формирование социально-личностных компетенций будущих специалистов при изучении охраны труда.....	140
<i>Шмаков А. П., Кузьменко Т. В., Зуев Н. Н., Питкевич А. Э.</i> Воспитательная работа в учебное время.....	142
<i>Шорец Т. В.</i> Экономическое воспитание студентов вузов	145
<i>Ярош Т. С.</i> Современные тенденции работы с одаренными и талантливыми студентами	147

**Воспитательная работа со студентами
во внеучебное время**

<i>Адамович О. Л.</i> Возможности арт-терапии в работе со студентами по развитию здорового образа жизни.....	150
<i>Бабич Т. В., Суханова О. А.</i> Направления в повышении познавательной активности у студентов.....	152
<i>Братикова А. С.</i> Формирование личности в условиях социума	155

<i>Васильев С. М.</i> Опыт патриотического воспитания студентов в Белорусском государственном университете транспорта через вовлечение в историко-патриотический клуб	156
<i>Головань Е. В.</i> Экспресс-курс «Школа «Лидер»» как эффективная форма социализации студенческого актива 1 курса	157
<i>Деликатная И. О., Доценко Е. И., Шилляева К. П., Липская Л. М.</i> Развитие личностного потенциала студентов через их привлечение к профориентационной работе со школьниками	160
<i>Деиж В. С.</i> Взаимосвязь уровня тревожности и успеваемости у студентов	162
<i>Довгелюк Н. В.</i> Роль интернета в жизни молодого человека	165
<i>Драенкова Г. М.</i> Правовое воспитание и профилактика правонарушений и преступлений в студенческой среде	167
<i>Дралова И. П., Сырова Н. С.</i> Беседы куратора студенческой группы о ценностях семейной жизни	169
<i>Дубровская Т. А.</i> Здоровый образ жизни студенческой молодежи.....	172
<i>Дубровская Т. А., Левыхина А. Д.</i> Формирование здорового образа жизни.....	173
<i>Дюбкова-Жерносек Т. П.</i> Потенциал реализации физической активности у студенческой молодежи	175
<i>Елопов А. П.</i> Православные святые Гомельской земли – учителя добра в XX веке	178
<i>Жуковец А. Г.</i> Основные аспекты правового воспитания молодежи	181
<i>Задорожник Е. А.</i> О здоровом образе жизни	183
<i>Зенкевич А. Г.</i> Развитие творческих способностей студентов как критерий мотивации кадрового резерва руководителей	185
<i>Канаи О. Н., Пташиц А. Я.</i> Формирование здорового образа жизни студента во внеучебное время средствами туризма	188
<i>Каракова Л. К.</i> Работа студенческого совета в общежитии	191
<i>Кирик Н. В.</i> Формирование здорового образа жизни у молодежи	193
<i>Ковтун П. В., Осипова О. В., Скребец С. В.</i> Дополнительное образование в студенческой среде	195
<i>Королёв М. Г.</i> Здоровье в представлениях студенческой молодежи (на примере ВГМУ)	197
<i>Королик Т. К., Снопко П. Ю.</i> Развитие личностного потенциала студентов заочной формы обучения	199
<i>Короткевич О. А., Новак Н. Г.</i> Волонтерская деятельность как важный компонент профессионального обучения студентов-психологов	202
<i>Кравцова Н. Н.</i> Исследование тревожности первокурсников технического вуза ..	204
<i>Кравченко А. В.</i> Значение воспитательной работы во внеучебное время	207
<i>Кудряцев А. В., Ярошевич А. С.</i> Особенности спортивной мотивации студентов-футболистов в техническом вузе	210
<i>Кулик С. П., Сыродоева О. А.</i> Место и роль идеологического центра в системе воспитательной работы (из опыта УО «Витебский государственный медицинский университет»)	212
<i>Куновская Г. М., Яковцева О. И.</i> Влияние куратора студенческой группы на повышение эффективности адаптации	215
<i>Кучинская Н. Л.</i> Развитие лидерских качеств личности студентов посредством социально-психологического тренинга	218

<i>Лапко О. А.</i> Развитие творческих способностей студентов во внеурочное время	221
<i>Лигеяцкая И. В., Беляева Л. Е., Ковзова Е. И., Хитева С. А., Генералова А. Г., Орехова Н. И., Павлюкевич А. Н.</i> Воспитательная работа со студентами во внеучебное время на кафедре патологической физиологии Витебского государственного медицинского университета	223
<i>Луфферова А. И.</i> Опыт формирования социальной среды в общежитии	226
<i>Любочко Н. А., Кулаженко Н. А.</i> Специфика воспитательной работы с иностранными студентами	229
<i>Матвеева Н. Н.</i> Рисунок как способ коррекции агрессии в подростковом возрасте	231
<i>Морозова О. В.</i> Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности «Таможенное дело»	233
<i>Новак Н. Г., Журавлева А. Е.</i> Проблема сохранения здоровья субъектов образовательной среды: из опыта волонтерской деятельности	236
<i>Пахомова Е. В.</i> Развитие нравственного сознания слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки в процессе обучения и воспитания	239
<i>Прокошина И. А.</i> Особенности эмоциональности и общительности у студентов с разным уровнем психологического здоровья	241
<i>Пылишева И. А.</i> Профилактика аддиктивного поведения молодежи	243
<i>Самаль Е. С., Губенский Н. Ю.</i> Предупреждение наркомании среди молодежи в рамках мероприятий добровольческого антинаркотического отряда вуза	246
<i>Саянова Г. И., Ширяева М. Ю.</i> Формирование корпоративной культуры как составляющей духовно-нравственного воспитания	248
<i>Слободяник А. В., Альховская А. А.</i> Становление личности студента, проживающего в общежитии	250
<i>Сосновская Т. И.</i> Волонтерство как значимый фактор развития личности студента	252
<i>Супрун Д. Д., Бирилло Н. С.</i> Антинаркотическая пропаганда в молодежной среде	256
<i>Телюк Н. А.</i> Взаимосвязь творческого потенциала студентов-первокурсников с личностными особенностями	257
<i>Толкунов А. В.</i> К вопросу о формировании здорового образа жизни	264
<i>Трофимович И. Г., Трофимович И. И., Пташиц А. Я.</i> Формирование здорового образа жизни у студентов во внеурочное время	266
<i>Шестак О. Н.</i> Развитие предпринимательских способностей у студентов	269
<i>Шидловская Е. И.</i> Из опыта работы первичной организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» в Белорусском государственном университете транспорта	272
<i>Ширяева М. Ю.</i> К вопросу о духовно-нравственном воспитании в БГМУ (из опыта работы)	274
<i>Якимчик Т. С.</i> Развитие интеллектуального потенциала обучающихся с помощью игры «Что? Где? Когда?»	278

Научно-практическое издание

**Инновационный опыт идеологической,
воспитательной и информационной работы в вузе**

Материалы VII Международной научно-практической конференции

Издается в авторской редакции

Технический редактор *В. Н. Кучерова*

Корректор *Л. С. Репикова*

Подписано в печать 28.06.2018 г. Формат бумаги 60x84¹/₈.

Бумага офсетная. Гарнитура Times. Печать на ризографе.

Усл. печ. л. 16,51. Уч.-изд. л. 17,65. Тираж 100 экз.

Зак. № 2664. Изд. № 39.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Белорусский государственный университет транспорта.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/361 от 13.06.2014.

№ 2/104 от 01.04.2014.

№ 3/1583 от 14.11.2017.

Ул. Кирова, 34, 246653, Гомель