

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ,
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
И ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ВУЗЕ

Материалы VI Республиканской
научно-практической конференции

Под общей редакцией *Г. М. Чаянковой*

Гомель 2016

УДК 37.017
ББК 74
И 66

Редакционная коллегия:

Г. М. Чайнюкова (отв. редактор), **А. С. Ярошевич,**
Н. А. Пархоменко

Рецензент – заместитель начальника Главного управления идеологической работы, культуры и по делам молодежи Гомельского областного исполнительного комитета **Т. Л. Кручко**

И66 **Иновационный опыт** идеологической, воспитательной и ин-
формационной работы в вузе : материалы VI Респ. науч.-практ. конф. /
под общ. ред. Г. М. Чайнюковой; М-во трансп. и коммуникаций Респ.
Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2016. – 106 с.
ISBN 978-985-554-529-4

В сборнике рассматриваются вопросы идеологического сопровождения и информационного обеспечения воспитательной работы со студентами, воспитания студентов в учебном процессе и во внеучебное время, правового воспитания и профилактики правонарушений и зависимостей в среде обучающихся, взаимодействия учреждений образования с государственными и общественными структурами, а также проблемы развития личностного потенциала студентов, стимулирования их творческой активности, повышения престижа образования и науки, формирования здорового образа жизни.

Предназначено для научных работников, кураторов, воспитателей общежитий и преподавателей, чья деятельность связана с организацией и проведением воспитательной работы в высшей школе.

УДК 37.017
ББК 74

ISBN 978-985-554-529-4

© Оформление. УО «БелГУТ», 2016

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

УДК 378.1

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Е. И. ДОЦЕНКО, И. О. ДЕЛИКАТНАЯ

Белорусский государственный университет транспорта

Особое значение в учебно-воспитательной работе в вузе, на наш взгляд, имеет проблема адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения. Сложность адаптации на начальном этапе обучения обусловлена рядом причин. Система обучения в вузе принципиально отличается от школьной. Вместо поурочной системы преподавания, которая, с одной стороны, обеспечивает подачу материала небольшими «порциями», с другой – систематический контроль со стороны преподавателей за его усвоением, вузовская система преподавания основана в большей степени на самостоятельной организации студентом своей учебной деятельности, повышенной ответственности за её результаты.

Принципиально новыми являются также и отношения с педагогическим коллективом вуза, представленным, как правило, лицами, имеющими ученые степени и звания, и вызывающий у студентов иные реакции по сравнению с учителями школы. Кроме того, первокурсник входит в новый для него студенческий коллектив.

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что в процессе адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе можно выделить следующие главные трудности, обусловленные вышеперечисленными обстоятельствами [1]:

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, особенно в отсутствие привычки повседневного контроля педагогов;
- отсутствие навыков самостоятельной работы;

- неумение конспектировать, работать с учебниками, справочниками, указателями и другими источниками информации;
- трудности в налаживании режима труда и отдыха в новых условиях, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
- недостаточная мотивации выбора профессии и недостаточная психологическая подготовка к ней.

К вышеперечисленным трудностям, на наш взгляд, следует добавить и недостаточную школьную подготовку студентов, в частности, по предметам естественнонаучного цикла (физика, математика), отсутствие межпредметных связей между отдельными учебными дисциплинами. Кроме этого можно отметить и факторы субъективного плана, которые затрудняют процесс адаптации студентов:

- слабые способности к некоторым учебным дисциплинам;
- недостаточное желание учиться.

Трудности, возникающие в новых условиях учебной деятельности в вузе, вызывают у некоторых студентов чувство растерянности, иногда приводят к стрессу. Иными словами, процесс адаптации первокурсника к вузу проходит не всегда безболезненно. На этом этапе, на наш взгляд, важна работа по облегчению процесса адаптации первокурсников и понимание существующей проблемы как со стороны преподавателей, так и кураторов студенческих групп первого курса

Работа по решению проблемы адаптации первокурсников, на наш взгляд, должна вестись по двум направлениям: адаптация учебная и адаптация социальная. В первом случае доминирующая роль в процессе адаптации принадлежит преподавателям, во втором – кураторам студенческих групп первого курса. Роль преподавателей в учебной адаптации нами понимается как использование преподавателями таких форм организации учебной деятельности, которые бы способствовали формированию у студентов навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, повысили мотивацию выбора профессии, а также сформировали навыки самостоятельной учебной деятельности: умение слушать и конспектировать лекцию, работать с печатными источниками и т.д.

Практика работы авторов со студентами первого курса показала, что для достижения высокого уровня учебной адаптации эффективным является использование на занятиях инновационных педагогических технологий [2]. Так, применение на лекциях мультимедийного сопровождения процесса обучения не только обеспечивает наглядность подачи материала, но и структурирует рассматриваемый материал, позволяет выделить главное в

изучаемой теме. Применение на лекциях мультимедийных технологий позволяет повысить мотивацию студентов к изучению предмета, значительно облегчает первокурсникам восприятие материала лекции, развивает у них навыки конспектирования, выделения главного в излагаемом материале.

Не менее важно, на наш взгляд, организовать самостоятельную работу студентов и систему контроля уровня усвоения студентами знаний по изучаемой дисциплине. Этой цели служит применяемая авторами методика проведения практических занятий. Для практических занятий с первокурсниками авторами разработано методическое пособие, а также тематические тесты для контроля знаний студентов по физике. Цель этого пособия – определить для студентов круг теоретических вопросов и задач, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме занятия дается краткая теория и перечень вопросов для самостоятельной подготовки студентов, к ответам на которые студенты должны подготовиться самостоятельно. На занятиях по каждой теме проводятся экспресс-тесты. Такой подход позволяет осуществлять оперативный контроль усвоения материала, организует и стимулирует самостоятельную работу студентов, позволяет корректировать уровень успеваемости студентов по каждой теме.

Важную роль в процессе социальной адаптации первокурсников, на наш взгляд, принадлежит кураторам студенческих групп первого курса. Для того чтобы работа велась эффективно, куратор должен иметь не только информацию, предоставляемую деканатами, но и знать особенности личности студента, его интересы, жизненные планы, систему ценностей студента, уровень его самооценки. Эту информацию можно получить как в ходе личных бесед со студентами, в том числе и при посещении общежития, так и из анкет, предлагаемых студентам. Для сплочения коллектива группы и воспитания духа товарищества очень важны, с нашей точки зрения, коллективные дела и мероприятия. Это может быть посещение театров, выставок, совместное посещения катка, боулинга и т.д. Общение со студентами в неформальной обстановке позволяет выявить проблемы в коллективе, провести коррекцию поведения отдельных студентов, помочь студентам в организации как труда, так и отдыха.

Список литературы

1. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986.
2. **Доценко, Е. И.** Инновационные технологии обучения в условиях практико-ориентированной подготовки специалистов в вузе / Е. И. Доценко, И. О. Деликатная // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы : материалы I Междунар. науч.-метод. конференции, 22–23 ноября 2012 г. – Могилев : УО «МГУП», 2012. – 408 с.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И. П. ЛЕВИЦКАЯ

Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь

В Республике Беларусь формируется новый подход к воспитанию студенческой молодежи. В Кодексе Республики Беларусь об образовании, выступающем нормативной основой для осуществления в учреждениях высшего образования не только учебной, но и воспитательной деятельности педагогов, воспитание определяется как «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося» (статья 1). Целью процесса воспитания является «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» (статья 18) [1]. Деятельность учреждений высшего образования по реализации программ воспитания организуется на основе современных воспитательных и информационных технологий; культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры, а также педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств воспитания (статья 290) [1]. В соответствии со статьей 95 Кодекса об образовании в Республике Беларусь разработаны Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [2], Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2011–2015 гг. [3].

В зарубежных и отечественной системах образования создаются различные модели эффективной организации воспитательного процесса, который основывается на определенном концептуальном подходе: системном (В. П. Беспалько, И. А. Зимняя, Н. М. Борытко, Н. В. Кузьмина и др.), личностно-ориентированном (Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. Н. Мясищев и др.), деятельностном (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн и др.). Согласно В. А. Слостенину и И. А. Колесниковой современными подходами к организации воспитательного процесса, реализуемого субъектами педагогической деятельности, в том числе и куратором учебной группы, являются возрастной, индивидуальный, антропологический, герменевтический, синергетический, акмеологический, средовой, рефлексивный и др. [4].

Акмеологический подход является базисным обобщающим понятием, определяемым как совокупность принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы (проблемы самосовершенствования). При реализации акмеологического подхода основными являются проблемы развития творческих способностей и личностных качеств, которые способствуют раскрытию индивидуальности будущего специалиста [5].

Сущностью и содержанием акмеологического подхода к организации воспитательного процесса является проектирование этапов профессионально-личностного продвижения студента от одной вершины («акме») к другой путем определения конкретных целей самосовершенствования [4, 5].

Акмеологический подход к организации воспитательного процесса в деятельности куратора учебной группы позволяет выявить и плодотворно использовать личностные ресурсы студентов для достижения успеха в личностном и профессиональном развитии посредством формирования акмеологической направленности личности, что является детерминантом повышения качества профессионального становления человека. Наиболее актуальными являются вопросы применения акме-технологий в формировании акмеологической культуры как необходимого условия развития личности.

Главным методом акмеологических технологий является акмеологическое воздействие, осуществляемое внутренне или внешне. Акмеологическое воздействие – это интегрированное и целенаправленное влияние гуманистического содержания, осуществляемое на личность или группу и направленное, прежде всего, на развитие личности или группы. Главной целью акмеологического воздействия является стимулирование развития свойств субъектности, когда личность, на которую направлено акмеологическое воздействие, становится более активной, ответственной, в результате чего существенно возрастает ее самооффективность [5].

В традиционном представлении педагогический арсенал воздействия куратора на студентов группы основывается на трех методах: методе убеждения (суждение, аргументация, мнение, сообщение, диалог, дискуссия, обмен впечатлениями, рекомендация и др.); методе упражнения (пример, просьба, показ-инструкция, тренинг, игра, оформление правил, норм деятельности и поведения и др.); методе педагогической оценки – поощрении и наказании (одобрение, похвала, благодарность, награда, замечание, осуждение и др.) [4].

Примером реализации акмеологического подхода к организации воспитательного процесса куратором учебной группы и показателем эффективности методов воспитания и акмеологического воздействия может быть применение технологии портфолио (в частности «Портфолио достижений»). Портфолио (в широком смысле слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в разнообразных видах деятельности [6]. Опыт применения данной технологии в учебном процессе показывает, что в использовании технологии портфолио заключены большие возможности формирования мотивации достижений. Данная технология может использоваться также и в работе куратора. Работа студента над созданием «Портфолио достижений» позволяет целенаправленно документировать и четко отслеживать реальные достижения студента (начиная с первого курса) в различных видах деятельности (учебной, спортивной

ной, культурно-массовой, волонтерской и др.). Структура и содержание портфолио может определяться как куратором, так и самим студентом. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть со стороны куратора как качественной, так и количественной.

Практика применения данной технологии в работе куратора учебного взвода в ГУО «Гомельский инженерный институт» МЧС Республики Беларусь показала, что применение технологии портфолио является не только эффективным способом организации и систематизации самостоятельной деятельности студентов в учебной деятельности, но и важным элементом развития важнейших личностно-профессиональных качеств (целеустремленности, инициативности, организованности и др.), черт характера (упорства, настойчивости, последовательности и др.), интеллектуальных качеств, раскрытия творческого потенциала личности и ее нравственного совершенствования. Применение технологии портфолио позволяет студенту самостоятельно фиксировать индивидуальные достижения, способствует развитию рефлексивных навыков. Для куратора информация, содержащаяся в портфолио студента, дает широкое представление о направленности его интересов, динамике его творческой и самостоятельной активности.

Поиск оптимальных, наиболее эффективных акмеологических приемов, акме-технологий, способов, влияющих на качество становления личности, в последние годы приобретает особую актуальность, поскольку все более явной оказывается необходимость воспитания гражданина, способного соответствовать новым социокультурным и экономическим условиям.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3. – Минск, 2011.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 14 дек. 2006 г. № 125 (зарегистрировано в Нац. реестре плановых актов Респ. Беларусь 30 дек. 2006 г. № 8/15613).
3. Инструктивно-методическое письмо об организации работы классного руководства и куратора учебной группы в учреждениях образования : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 29 нояб. 2012 г. № 11-01-07/П-755.
4. Кураторство в педагогической деятельности преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие / В. В. Макоско [и др.]; под ред. Л. С. Кожуховской, В. В. Макоско. – Минск : РИВШ, 2013. – 230 с.
5. **Деркач, А.** Акмеология : учеб. пособие / А. Деркач, В. Зызыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
6. Педагогические основы самостоятельной работы студентов : пособ. для преподавателей и студентов / под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

О. В. БАБЧУК

Белорусский государственный медицинский университет

Активные инновационные процессы, происходящие в социально-политической и экономической сферах общества, вызвали необходимость осуществления образовательных реформ. Состояние, тенденции и перспективы развития высшей школы, анализ практики в сфере воспитания убеждают в том, что изменения в системе высшего образования требуют пересмотра традиционных подходов в использовании технологий воспитательного взаимодействия педагогов и студентов [1].

Как известно, воспитательная деятельность в вузе должна быть направлена на формирование высококвалифицированной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения. Формирование у студентов нравственных и духовных ценностей и потребностей является важным условием для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Рассмотрим актуальные проблемы воспитания молодого поколения в современных условиях, опираясь на понимание воспитания как социокультурного процесса, предполагающего целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития, обеспечение целенаправленной передачи социокультурного опыта старших поколений младшим.

Процесс формирования общественной активности молодых людей напрямую зависит от меры их практического участия в строительстве гражданского общества. Уровень сознательности и жизненная позиция будущих специалистов определяют их профессиональный и гражданский облик, а следовательно, и реальный трудовой вклад. В связи с этим очень важно создавать условия во всех высших образовательных учреждениях, способствующие воспитанию организаторских способностей молодежи, поскольку нет ни одной отрасли деятельности, где бы они не требовались.

К сожалению, еще нередко можно встретить студентов, которым присущ узкий профессионализм, стремление ограничиться в получении знаний как максимум учебной программой. Это не позволяет им использовать те, поистине огромные, возможности, которые существуют в вузе для реализации всех сторон и качеств их разнообразной личности, а также для развития их творческих способностей.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Главная цель воспитательной работы – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Являясь частью единого учебно-воспитательного процесса, воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.
2. Формирование фундаментальных знаний в системах человек–человек; человек–общество; человек–техника; человек–природа.
3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
4. Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
5. Формирование системы правовых знаний.
6. Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
7. Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействия экстремизму.
8. Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

Также следует не забывать и о том, что воспитательная работа направляется на создание и поддержку такой воспитательной системы, которая приведет к максимальным результатам и достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Хотелось бы отметить, что воспитание ориентировано на формирование жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспособившись к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения и обладать такими качествами, как активность, целеустремленность, предприимчивость.

Таким образом, категории нравственного порядка воспитываются в человеке только через общение с людьми, через атмосферу доброжелательности в университете, через вовлечение студента в различную творческую деятельность, через акты милосердия, которыми насыщается жизнь студентов в вузе.

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача вуза – готовить человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Список литературы

1. Березина, В. А. Воспитание в современном вузе: новые подходы / В. А. Березина // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 11. – С. 6–12.
2. Оствальд, Г. В. Воспитательные аспекты образовательного процесса / Г. В. Оствальд, С. А. Довбыш, Н. А. Невинская // III Международная научно-практическая конференция «Аграрная наука – сельскому хозяйству». – Барнаул : АГАУ. – 2008. – Кн. № 3. – С. 390–392.

УДК 37.01.3

АСАБЛІВАСЦІ ІНТЭРНАЦЫЯНАЛЬНАГА Выхавання МОЛАДЗІ НА СУЧАСНЫМ ЭТАПЕ

В. М. ХАДАНЁНАК

Віцебскі дзяржаўны тэхналагічны ўніверсітэт

Імклівыя змены, якія адбываюцца зараз у грамадстве, вымушаюць нас больш уважліва засяродзіцца на праблеме інтэрнацыянальнага выхавання моладзі на сучасным этапе. Сёння разглядаць выхаванне студэнтаў вышэйшай школы толькі як працэс перадачы назапашанага вопыту (ведаў, спосабаў мыслення, маральных, этычных і прававых нормаў) ад людзей сталага веку да моладзі, яўна недастаткова. Рэаліі XXI стагоддзя патрабуюць ад нас больш пільнага ўздзеяння на чалавека з боку грамадскіх інстытутаў і ўстаноў адукацыі з мэтай сфарміраваць у яго пэўныя веды, перакананні і маральныя каштоўнасці. Пры гэтым варта не забывацца на асноўныя прынцыпы сістэмы выхавання: грамадскую скіраванасць, сувязь з рэальным жыццём і працоўнай дзейнасцю, гуманізацыю і асабіста-індывідуальны падыход.

На сённяшні дзень наша краіна імкнецца да развіцця сталага супрацоўніцтва ў сферы адукацыі, навукі і культуры з рознымі рэгіёнамі планеты. Таму праз інтэрнацыянальнае выхаванне мусяць выкрышта-

лізоўвацца гуманна, роўна і справядліва адносіны паміж людзьмі, незалежна ад іх мовы, колеру скуры, веравызнання, звычаяў і месца пражывання. Тым не менш, кожнай нацыі на розных этапах яе гістарычнага развіцця ўласцівы свае ўласныя культурныя традыцыі і асаблівасці. Яны павінны стаць фундаментам выхаваўчага працэса не толькі для вышэйшай школы, але і для іншых структурных адзінак міністэрства адукацыі.

Інтэрнацыянальнае выхаванне моладзі мусіць базавацца не толькі на маральных каштоўнасцях і аўтарытэтах, але і на эканамічных адметнасцях краіны, яе сацыяльна-палітычнай гісторыі і грамадскіх традыцыях. На жаль, сёння ў жыцці беларускай моладзі можна вылучыць шэраг негатыўных тэндэнцый, якія павінны быць пераадолены, ці хаця бы – мінімізаваны.

Па-першае, у студэнцкім асяроддзі назіраецца імклівая дэгуманізацыя сацыякультурных каштоўнасцей, дэфармацыя пазітыўнага вобраза чалавека і асобы.

Па-другое, у моладзі яскрава дамінуюць спажывецкія арыентацыі над творчымі і камунікатыўнымі.

Па-трэцяе, каштоўнасці айчынай культуры паступова выцясяняюцца схематызаванымі стэрэатыпамі і стандартамі масавай культуры. Моладзевая свядомасць характарызуецца выразнай адсутнасцю этнакультурнай самаідэнтыфікацыі.

Па-чацвёртае, народная культура (фальклор, традыцыі, звычаі і абрады) часцяком успрымаецца студэнтамі як анахранізм, а замест выдатных беларускіх дзеячаў на першых ролях выходзяць чужыя нам героі і вынаходнікі. І гэта пры тым, што беларусы маюць сваіх Францішка Скарыну і Казіміра Семяновіча, Еўфрасінню Полацкую і Сігізмунда Юркоўскага, Максіма Багдановіча і Івана Хруцкага.

Па-пятае, імкліва звужаецца сфера выкарыстання беларускай мовы ў студэнцкім асяроддзі. Згодна са звесткамі Нацыянальнага статыстычнага камітэта на 21 лютага 2015 г. на беларускай мове ва ўстановах вышэйшай адукацыі вучацца толькі 0,1 % (300 студэнтаў). Між іншым, мова – гэта генетычная памяць народа, а яе знікненне можа прывесці да скажэння гістарычнай свядомасці народа.

Такім чынам, для паспяховага інтэрнацыянальнага выхавання моладзі на сучасным этапе, неабходна ў выхаваўчым працэсе айчынных вышэйшых навучальных устаноў зрабіць акцэнт на фарміраванне свабоднай, усебакова развітай асобы студэнта. Выпрацоўваць у яго светапогляд, які сцвярджае роўнасць усіх народаў і культур, незалежна ад іх расавай, моўнай, этнічнай і рэлігійнай прыналежнасці. Пры гэтым беларуская культура мусіць стаць тым элементам, які лучыць і яднае народ, мацуе яго самаідэнтыфікацыю і любоў да Радзімы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Т. В. ЗАХАРОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Воспитание конкурентоспособного специалиста, достойного гражданина своей Родины, обладающего высокими нравственными качествами, затрагивает различные аспекты педагогической науки. Непрерывное образование заключается одновременно в воспитании, обучении, умении применить полученные знания на практике. Гармоничное развитие личности предполагает предъявление необходимых требований к будущему инженеру с учетом индивидуального подхода к каждому.

Основой является направленность личности, ее ценностные ориентации, сформировавшиеся установки, мотивы деятельности и поведения. Развить профессиональные способности студента, его творческий потенциал, т.е. развить способность дифференцировать, анализировать, сравнивать, выбирать наилучший вариант при решении различных технических и жизненных задач, является целью при преподавании дисциплин и проведении практических занятий. Идеологическая направленность личности может формироваться при самостоятельной работе студента с литературой, новейшими достижениями в различных областях науки, техники. Выбор тем докладов на студенческие конференции указывает на интересы личности, способствует формированию позитивной установки на дальнейшее обучение и совершенствование.

Применение на лекциях мультимедийных технологий способствует более глубокому и качественному усвоению материала. Поэтому на лекциях показываются иллюстрационные материалы, слайды.

Согласно данным ЮНЕСКО при аудиовосприятии усваивается только 12 % информации, при визуальном – всего 25 %. Поэтому наиболее целесообразной является аудиовизуальная информация, восприятие которой составляет 65 %.

Студенты с интересом относятся к материалу, связанному с изучением истории, охватывающей специальные дисциплины. Изучение истории вагоностроения, вагонного хозяйства, создания дорожных машин способствует формированию у будущих специалистов понимания закономерностей совершенствования науки и техники, развивает умение прогнозировать дальнейшие пути развития в этом научно-техническом направлении. Достойным примером являются выдающиеся ученые, которые внесли значительный вклад в развитие науки и техники.

Воспитанию патриотизма и интернационализма у молодежи способствует ознакомление с литературой о Великой Отечественной войне. Студентов заставляют задуматься материалы о Великой Отечественной войне, с которыми они охотно и активно выступают на студенческих конференциях.

Учащиеся выступают на студенческих конференциях с докладами, в которых говорится о подвиге железнодорожников в освободительной войне, о восстановлении разрушенных станций, депо, путевого хозяйства и других сооружений и устройств железнодорожного транспорта, о находчивости и оперативном принятии решений и действий, которые, не жалея человеческих сил, принимали работники транспорта для обеспечения движения поездов.

В трудных условиях работали вагоностроительные заводы, инженеры и рабочие переоборудовали вагоны, создавали бронепоезда, военные поезда, приспособляли ранее построенные вагоны к военным условиям. От работы транспорта зависели: техническое оснащение железных дорог, исправность вагонов, обеспечение фронта оружием, продуктами и всем необходимым. Студенты с интересом знакомятся с конструкцией вагонов, эксплуатируемых в военные годы

У многих студентов в прошлом поколении родственники были защитниками Отечества, которые отдали свою жизнь за Победу в Великой Отечественной войне. Из первых уст немногих оставшихся в живых ветеранов они слышали про то, как воевали, боролись с фашизмом герои войны. Такие темы интересуют и студентов из Туркмении – дедушка у одного из старшекурсников студентов-вагонников воевал за освобождение Ленинграда. Студентами иностранного факультета был подготовлен доклад о вкладе республик Средней Азии и Закавказья в Победу в Великой Отечественной войне. Только благодаря подвигу всех народов Советского Союза удалось победить врага.

По дисциплине «Правила технической эксплуатации и безопасность движения» студенты знакомятся с первыми авариями и крушениями поездов, а также с произошедшими в недавнем прошлом. Анализируются причины аварий, что заставляет будущих железнодорожников задуматься об ответственности работы на транспорте. Рассматриваются вопросы экологической безопасности, связанные с эксплуатацией вагонов. Рассмотрение вопросов экологии формирует у студентов ответственное отношение к окружающей среде. Одновременно такой подход способствует осмыслению студентами необходимости углубленного изучения конструктивных особенностей, материалов по расчету вагонов, Правил технической эксплуатации, Инструкций по сигнализации и движению поездов.

Поскольку информационный поток расширяется с каждым годом, каждый студент должен уметь самостоятельно находить оптимальные способы получения ответа на поставленную перед ним задачу, осуществлять творче-

ский подход к ее решению. Формирование творческой самостоятельности учащегося происходит при последовательном усложнении изучаемого материала, при активности и самостоятельном поиске студентом решений. Студенты настраиваются на активную умственную работу с применением полученных знаний на практике. Творческая работа неразрывно связана со стремлением к продуктивной деятельности.

По дисциплине «Технические основы создания машин» каждый студент самостоятельно дает предложения по совершенствованию конструкции и дизайна данной по заданию дорожно-строительной, землеройной или подъемно-транспортной машины. На практических занятиях используются групповые и индивидуальные способы организации учебного процесса, методы активизации и стимулирования самостоятельной творческой деятельности, методы контроля и оценки работы.

Студент самостоятельно предлагает пути решения вопросов эргономики, экологии, технического и художественного конструирования с целью совершенствования конструкции машины – ищет, выбирает, осмысливает, выдвигает критические суждения, прорабатывает эскизы некоторых деталей. Здесь можно увидеть склонности студента, оценить его навыки. При коллективном обсуждении предложений в группе может быть выбран один из оптимальных вариантов совершенствования конструкции.

По дисциплине «Конструкция, теория и расчет вагонов» будущие специалисты должны знать о новейших достижениях в области вагоностроения. Поэтому на лекциях показываются слайды, в которых отражены конструктивные особенности новых вагонов. Большое внимание уделяется расчету узлов и деталей. В процессе изучения предмета анализируются достоинства и недостатки российских и белорусских транспортных единиц в сопоставлении с зарубежными аналогами, выявляются пути дальнейшего совершенствования отечественной техники. Рассказывается о стадиях проектирования вагонов, о научных достижениях ученых, о научных результатах в области вагоностроения ведущих лабораторий, в том числе лабораторий БелГУТа, вкладом которых в вагоностроение и вагонное хозяйство можно гордиться. Дополнительно по материалам, не отраженным в учебной программе, студенты активно выступают на студенческих конференциях.

Дипломное проектирование показывает умение студента работать с литературой, анализировать конструктивные особенности отечественных и зарубежных вагонов, выполнить патентный поиск и, на основании изучения и анализа этого материала, спроектировать кузов вагона, тележку либо автосцепное устройство, рассчитать детали вагона на прочность с учетом применения перспективных материалов и обеспечения безопасности движения. Умение постоянно повышать свои знания, систематически работать над поставленными задачами позволяет выпускать значительную часть квалифицированных специалистов, знания и умения которых принесут пользу своей Родине.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Е. К. АТРОШКО, В. Б. МАРЕНДИЧ

Белорусский государственный университет транспорта

Проведение лекций – это вид учебно-воспитательной работы преподавателя, при которой определяется его научное и творческое мышление, культура и умение управлять аудиторией по освоению знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности студентов.

Вузовские лекции по своему виду делятся на: установочные для студентов заочного факультета; вводные для студентов первого курса, на которых студенты знакомятся с программой и порядком изучения дисциплины; обзорные для выпускников и лекции по отдельным спецкурсам, отличающиеся от лекций систематического текущего курса более углубленным анализом различных направлений и современных приборов.

Для каждого вида лекций преподаватель определяет план ее изложения, учитывает особенности аудитории, выбирает необходимый материал для успешного достижения образовательных и воспитательных целей лекции. При проведении лекции преподаватель руководствуется чувством ответственности за качество лекции, стремлением добросовестно выполнить свои обязанности при объяснении студентам сложных вопросов данной дисциплины. Лекция должна выполнять не только функцию сообщения знаний, но также учить студентов думать и воспитывать их личностные качества.

При подготовке к лекции преподаватель определяет, как, делая вступление, заинтересовать студентов, как изложить содержательно основную часть лекции и как, делая заключение, логически завершить лекцию. При этом преподаватель мысленно представляет себе аудиторию и контингент студентов, для которых читается лекция, их возможное поведение и отношение.

Например, для студентов первого курса лекции должны проводить наиболее подготовленные преподаватели, имеющие большой опыт педагогической работы, которые стремятся не только дать знания в готовом виде, но также заставить студентов анализировать отдельные факты и положения, выявлять зависимость между ними, подводя студента к формированию выводов. При таком способе изложения лекции познавательные процессы значительно активизируются.

Большое воспитательное значение при проведении лекции имеет дисциплина лектора и требовательность к самому себе. Преподавателю необходимо исключить случаи опоздания на лекцию или изменение времени ее

окончания. Лектор всегда должен соблюдать некоторые правила поведения перед студенческой аудиторией, к которым относятся:

- четкое и последовательное ведение записей на доске;
- правильность языка лекции, избегая жаргонных выражений;
- постоянно следить за дисциплиной в аудитории;
- не рассуждать со студентами о вопросах, не связанных с темой лекции;
- повторно объяснять те вопросы, которые были не поняты.

Преподаватель должен сохранять на лекции деловитость и ответственность, что создает у аудитории хороший деловой настрой. Во время проведения лекции преподавателю необходимо учитывать психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания и мышления студентов.

Лекция должна развивать у студентов интерес к данной научной дисциплине. Содержательность, научность и глубина лекции в значительной мере определяет успех на лабораторных и практических занятиях, которые также являются важнейшими формами учебно-воспитательного процесса в вузе.

Таким образом воспитательная работа преподавателя на лекции – это есть прежде всего работа организатора. Хорошая организация лекционных занятий в том и состоит, что она не должна упускать из виду мельчайших подробностей и случаев недисциплинированности студентов, учитывает психологические факторы поведения аудитории и повышает качество познавательных способностей студентов по данной учебной дисциплине.

УДК 94 «1939/45»

ГОРДИМСЯ ПРОШЛЫМ, УВЕРЕННО СМОТРИМ В БУДУЩЕЕ (РАЗМЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ))

Л. С. СКРЯБИНА

Белорусский государственный университет транспорта

Страна и мир отметили величайшие даты – 70-летие Победы над фашистской Германией и окончания Второй мировой войны. Чем дальше в историю уходит 1945 год, тем яснее, четче осознаем значение этих великих событий.

Историческая память о войне объединила ее ветеранов и молодое поколение. Объединила потому, что ратные подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны останутся священными на все времена, что беспримерное мужество и героизм советских людей, их сплоченность, готовность жертвовать во имя Победы – всегда источник патриотических чувств, фундамент национальной гордости и общественного согласия.

Мы можем говорить об определенном успехе, достигнутом совместными усилиями кафедры «Философия, история и политология», воспитатель-

ного отдела университета в обеспечении героико-патриотического воспитания, особенно в связи с 70-летием Великой Победы. На всех факультетах университета читаются лекции по спецкурсу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». Изучение этого спецкурса сопровождается просмотром документальных фильмов о войне, посещением Гомельского областного музея военной славы, встречей с ветеранами, проведением студенческих научных конференций, выставок плакатов по военной тематике.

Неопровержимым доказательством того, что современная молодежь достойно хранит память о героическом прошлом своей страны является содержание письменных сочинений студентов I курса факультетов ПГС и УПП БелГУТа на тему «Гордимся прошлым, уверенно смотрим в будущее». Приведем некоторые размышления студентов. Материал излагается таким образом, что ясно видна гражданская позиция авторов – людей не равнодушных к событиям былым и настоящим, особенно если это касается их Родины.

«Годы Великой Отечественной войны, когда страна воевала от мала до велика, не забудутся никогда. Ведь это наша история, память сердца. Хочется поклониться всем тем, кто воевал и умирал на фронтах Великой Отечественной войны для того, чтобы продолжалась мирная жизнь, чтобы спокойно спали дети, чтобы радовались, любили, были счастливы люди».

«Я уверенно смотрю в будущее нашей страны, ведь я помню, какой ценой досталось нам то, что мы имеем. И я постараюсь сделать все возможное, чтобы будущее нашей Родины было светлым и прекрасным».

Интересны рассуждения студентов о сохранении мира на земле, для чего чрезвычайно важно помнить уроки войны. В них звучит призыв бережно относиться к величайшей в мире ценности – жизни, уважать память людей, отдавших ее во благо грядущих поколений.

«В великий, светлый, победный майский день многим казалось: война никогда не вернется. Но новые времена не принесли человечеству избавления от войн. Сегодня мы видим: трагические уроки войны забыты. Вновь торжествует не сила права, а право силы. Вновь рвутся снаряды, полыхают пожары и гибнут люди. И мир, и Европа приближаются к опасной черте. И сейчас, как никогда, важно помнить уроки Великой Отечественной. Помнить об этих уроках должны и политики, и руководители, и народы. Важнейший из этих уроков таков: нет ничего ценнее мира. И никакие амбиции, никакие расчеты, никакие интересы не стоят того, чтобы приносить им в жертву человеческие жизни».

«Чтобы жить с честью, надо помнить свою историю, гордиться и почитать тех, кто сражался за всех нас. Эта память священна и благородна. И сейчас это становится актуальным, как никогда. Невозможно поверить, что в начале XXI века в некоторых странах Запада, особенно в Прибалтике и Украине, возрождаются идеи фашизма, поднимают головы недобитые бан-

деревцы и нацисты, марширующие по улицам Риги и Киева при полном попустительстве и даже благосклонности местных властей. Не верится, что в год 70-летия Великой Победы это происходит на наших глазах. Нельзя допустить разрастания этой вакханалии, необходимо задушить это чудовище в зародыше. И я думаю, я уверен, что мы, потомки победителей, сделаем это, не посрамим их и дадим достойный отпор современным варварам и посягателям на самое дорогое для человека – его жизнь. Это наша судьба, наш священный долг перед ветеранами, перед их светлой памятью».

Хотелось бы остановиться на некоторых, на наш взгляд, оригинальных творческих работах, содержание которых свидетельствует о том, что студенты не только учатся у старшего поколения, но и пытаются твердо определить свое место в современной Беларуси.

«Нам, молодым, досталось богатое наследие. Это красивейшие города и села, родные учебные заведения. А главное – мир! Живи, учись, работай... и делай все, чтобы сила и мощь страны выражалась не в количестве ракетных установок, новейших субмарин, истребителей и другой военной техники, а в количестве медалей, завоеванных в спортивных соревнованиях, в победе над страшной ранее неизлечимой болезнью, в сохранении того или иного вида животного, растения, успехами в области науки и техники, литературы и искусства».

Таким образом, анализ содержания творческих студенческих работ свидетельствует о том, что современная молодежь достойно хранит память о героическом прошлом своей страны. В то же время следует отметить, что сейчас, когда вопрос о мире и войне до сих пор остается актуальным и острым, воспитание гражданственности и патриотизма, превращение их в составную часть сознания каждого студента требует постоянного внимания.

УДК 378.1: 3.374.7

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Г. И. БЛИЗНЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта

В условиях постепенного перехода белорусского социума к постиндустриальной стадии развития высшее образование как часть социальной системы перестраивает свою структуру, содержание и направление развития. Одним из важнейших аспектов происходящих изменений становится усиление внимания к личности студента, развитие её сознания и самосознания, культуры и профессионального потенциала.

С позиции именно такого понимания роли высшей школы особую значимость приобрела проблема гуманитаризации образования, способствующая преодолению односторонности и фрагментарности подготовки специалистов, расширению их культурного кругозора, становлению и развитию гражданской позиции и профессионально-творческой деятельности по окончании вуза.

Гуманитаризация образования имеет своей целью сведение к минимуму последствий анонимности рационального познания, дискредитированного бездуховностью и бездумием, повлекшими за собой экологический и культурный кризисы. Она предполагает формирование гуманистически ориентированной информационной культуры, включающей в себя выработку следующих аксиологических ценностей: отдачи предпочтения целеполаганию перед целесообразностью; осознания вреда догматических и конформистских решений; непрерывного формирования у будущих специалистов умений и потребностей осуществлять свою профессиональную деятельность в интересах человека [1, с. 1].

Следует, на наш взгляд, четко выделить некоторые причины необходимости гуманитаризации высшего образования:

- гуманитарная образованность, по словам Ф. М. Достоевского, облегчает освоение любой профессии, ей доступно познание логики «живого», что важно для любого специалиста, действующего в социуме;
- в ней концентрируется духовность людей – возвышенность мыслей, желаний и благородная мотивация поступков;
- гуманитаризация образования вырабатывает иммунитет против супертехногенного разделения людей и против ухода их в виртуальное пространство;
- гуманитарное образование способствует эмоциональной полифоничности людей, их большей открытости для разнообразной информации, активизирует деятельность интеллекта;
- немало трудностей в нашей жизни обусловлено низким уровнем гуманитарной подготовки управленцев, отсюда неэффективность многих их усилий;
- гуманитаризация органично связана с формированием менталитета современного менеджера, расширяет возможности в творчестве, нахождении оптимальных способов решения социальных и экономических проблем [2].

Гуманитаризация образования должна помочь молодым людям преодолеть чувство собственной незначительности, беспомощности и растерянности, столь свойственные человеку в современном мире. В наше кризисное время важно подтверждать индивидуальную ценность каждого из нас. Гуманизм направлен против растущей у нас тенденции в оценке людей по «шкале», подразумевающей, например, что победители лучше побежденных, генералы лучше солдат и т. п.

Гуманизация высшего образования предполагает в первую очередь демократическое преобразование системы социальных отношений в вузе. Это

означает становление высшей школы, сочетающей автономию, свободу организации учебного процесса и плюрализм моделей образования. У нас сегодня, как правило, реализуется государственное образование. Однако, монополия в этой области, как и везде, ведет к застою. Альтернативное образование возможно как дополнение и противовес государственным образовательным структурам. Оно может проявлять большую гибкость и подвижность в выборе тем, учебных планов, методов преподавания и самих преподавателей. Взаимодействие государственного и альтернативного образования возможно и полезно, прежде всего, в гуманитарной сфере.

Далее необходима персонификация учебного процесса, стимулирующая преподавателя к подготовке авторских курсов и адаптации их к личности студента. Возможна апробация авторских курсов по индивидуальным программам и свободный выбор студентами преподавателя, тогда в аудиторию придут студенты, уже сориентированные на стиль и систему взглядов определенного преподавателя. В обстановке конкуренции проявятся лучшие студенты и лучшие преподаватели. Речь должна идти об образовании, основанном на партнерстве преподавателя и студента, превращении учебного процесса в творчество.

Гуманитаризация содержания образования может быть достигнута в рамках преподавания традиционных предметов за счет выявления их гуманитарного потенциала. Многолетний опыт преподавания предмета «История» позволяет выделить следующие основные приемы:

- установление связи предмета с другими дисциплинами;
- разъяснение значимости материала (факта, явления) для практической жизни современных людей, для развития человеческой культуры в целом;
- выявление связи изучаемого знания с личным опытом преподавателя, студента, других конкретных людей;
- раскрытие роли исторической личности в обогащении человеческого представления о мире;
- выявление перспектив исторического познания и практического использования опыта прошлого;
- разделение фактов и интерпретаций, оставляющее простор для личного осмысления исторических явлений;
- формирование альтернативного исторического мышления.

Гуманитаризация образования – это средство достижения каких именно результатов в подготовке молодой интеллигенции? Во-первых, студент способен определить свое место в мире: осознанно выбирает ценности, убеждения, социальную позицию; может творчески применять полученные знания на практике. Во-вторых, он четко осознает себя личностью, способен гармонично развивать свои интеллектуальные, эмоционально-художественные, творческие способности, умеет занять позитивную жизненную позицию и реализовать высокие нравственные качества. В-третьих,

он способен понимать различия в восприятии мира, знаниях у людей разных эпох и культур, видеть изменчивость, подвижность человеческого познания, умеет принимать и понимать инокультурность, использовать идеи прошлого в решении современных проблем.

Основная цель гуманизации образования – это формирование у студентов нового восприятия социальной реальности, в центре которой стоит Человек с его потребностями и интересами. Эта новая парадигма подготовки специалистов технических профессий расширяет перед молодой технической интеллигенцией горизонты видения при решении любых производственных задач.

На наш взгляд, для повышения у студентов заинтересованности в изучении гуманитарных дисциплин следует предпринять следующие меры:

- создать систему целевого государственного финансирования мероприятий по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин;
- организовать в СМИ пропаганду идеи государственной программы по духовному, гуманитарному возрождению вузов республики;
- пополнять фонды вузовских библиотек по социально-гуманитарным наукам;
- придать гуманитарным наукам практическую направленность, в этой связи расширить деловое сотрудничество и обмен опытом с вузами зарубежных государств, в решении гуманитарной подготовки будущих специалистов – главного достояния нашей страны.

Список литературы

1. **Нестерова, Л. В.** Гуманитаризация образования как важное средство формирования информационной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : superinf.ru/view_helpstud.hhp. – Дата доступа : 27.01.2016.

2. **Шепель, В. М.** Управленческая антропология: Человековедческая компетентность менеджера / В. М. Шепель. – М. : Народное образование, 2000. – 544 с.

УДК 658.345:37.011

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ

А. Н. КИШКУН

Белорусский государственный университет транспорта

В соответствии с Указом № 420 Президента Республики Беларусь от 12 октября 2015 г. были внесены изменения и дополнения в Директиву Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины».

Директива направлена на расширение полномочий должностных лиц, ответственных за организацию охраны труда, повышение ответственности работников за личную безопасность и здоровье, безопасность окружающих в процессе выполнения работ.

Одной из причин возникновения чрезвычайных ситуаций в Директиве отмечен низкий уровень информационной и организационно-воспитательной работы.

В целях уменьшения количества чрезвычайных ситуаций, а также размеров социального, экономического и экологического ущерба при их возникновении при подготовке проекта Государственной программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы планируется предусмотреть в нем основные направления по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Правительству также предлагается принять меры по повышению качества обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности, в том числе путем включения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в перечень обязательных для изучения учебных предметов типовых учебных планов общеобразовательных учреждений. Расширить практику организации лагерей, слетов, курсов и иных мероприятий, направленных на формирование у детей и молодежи культуры безопасности жизнедеятельности.

В связи с этим расширен перечень критериев оценки выполнения Директивы № 1. Одними из них предлагается считать обеспечение здоровых и безопасных условий труда, промышленной, пожарной, ядерной и радиационной безопасности, безопасности движения и эксплуатации транспорта, формирование правопослушного поведения, здорового образа жизни, навыков по обеспечению личной и имущественной безопасности граждан, в том числе в подчиненных (расположенных на подведомственной территории) органах и организациях.

Из многих предметов курс «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ) ориентирует студента на поведение, способное противостоять таким опасным факторам современной действительности, как социальная индифферентность (безразличие к судьбе страны и собственной), социальная пассивность, разобщенность, деградация, конформизм (приспособленчество), благодущие, предательство, невежество, ложь и обман, злоба и агрессия. Планомерное освоение социально ориентированного курса БЖЧ призвано мобилизовать защитные силы нашего общества, чтобы противостоять социальным инфекционным агентам, психовирусам, чужеродным опасным идеям и псевдокультурам. Речь идет о восстановлении для всех граждан социального иммунитета как условия обеспечения нашей безопасности. На решение этой задачи направлены усилия всех государственных и общественных институтов, но результат мал, поскольку в этой цепи очень ослаблена

система образования. Университету принадлежит особая роль, здесь, в основном, формируется «иммунная» система общества, воспитывается безопасный образ поведения, культура безопасного мышления, закладывается информационно-ориентирующая основа личности и всей жизни.

Курс БЖЧ относится не только к познавательным, образовательным дисциплинам, но и прежде всего является инструментом воспитания – нравственного, эстетического, интеллектуального, физического, патриотического и иного.

К чему необходимо стремиться на занятиях курса БЖЧ:

- к эмоциональному изложению учебного материала;
- к правдивости и убедительности приводимых примеров и фактов;
- к широкому использованию средств натурной и изобразительной наглядности;
- к тому, чтобы образное представление опасности у учащихся сочеталось с одновременным мыслительным воспроизведением способов защиты от нее и вызвало действия, способствующие устранению опасности. На занятиях преподаватель обязан делать четкий акцент на меры предосторожности, которые могли бы предотвратить процесс возникновения опасной ситуации. Кроме того, нужно рассказывать тактично и осторожно о последствиях экстренных и чрезвычайных ситуаций. Страх нам ни к чему. Успех занятия будет тогда, когда студент убедится: соблюдение правил безопасного поведения гарантирует его защиту от пагубных последствий опасной ситуации.

Практическая готовность человека адекватно действовать в экстренной ситуации либо вести безопасный и здоровый образ жизни не может формироваться только умозрительно. Эти качества могут вырабатываться в процессе практических занятий и тренировок, не прибегая к воспроизведению реальной опасной действительности.

В ходе практических занятий уместно формировать у студентов волевые качества – смелость, решительность, инициативность, стойкость.

Результатов воспитания волевых качеств можно достигнуть путем постоянно контролируемого преодоления реально существующих опасностей и трудностей учебно-воспитательного процесса и повседневной жизни.

Важным элементом обучения студентов приемам безопасной жизнедеятельности является система инструктажей, разработка памяток о мерах безопасности по криминальной тематике – терроризм, захват заложников, массовое скопление людей и др.

Необходимо воспитывать студентов в духе ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.

Говоря об ответственности в рамках безопасности жизнедеятельности, нужно помнить, что ответственность человека – это его способность реагировать на жизненные ситуации здесь и сейчас.

Правильное отношение к безопасности жизнедеятельности формируется воздействием на сознание человека. Какими будут взгляды, чувства, мотивы и образ действий наших учеников? Этот вопрос должен волновать каждого преподавателя.

Большое значение для воспитания студентов в духе безопасности жизнедеятельности имеет обстановка порядка и организованности в учебном заведении.

Курс БЖЧ как никакой другой способствует сплочению коллективов студентов на началах самоорганизации для получения навыков поведения в обществе, в социальных группах, в природной среде, в неблагоприятных ситуациях. Сплоченный коллектив – это и есть необходимое условие безопасности, это самая сильная прививка против искусственно навязываемого западного индивидуализма. Сплоченный коллектив – это и способ личной безопасности человека в условиях, когда он сталкивается с опасными и экстремальными ситуациями, требующими совместной деятельности по сохранению жизни всех и каждого.

УДК 378.1

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ «ГРАФИКА» С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

В. А. ЛОДНЯ, О. В. АРТИУШКОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Содержание университетского образования, помимо общенаучной и специальной подготовки, предусматривает:

- развитие у студентов критического, аналитического, проблемного и диалогического мышления;
- совершенствование способностей к стратегическому целеполаганию и сценарному анализу;
- закрепление навыков организационно-командного и межличностного группового взаимодействия;
- развитие навыков инновационной деятельности и опыта принятия решений в условиях нарастания неопределенности;
- получение навыков критического и рефлексивного осмысления глобальных проблем современности.

Таким образом, программа высококачественного образования предусматривает подготовку специалистов, владеющих информационными технологиями и программными средствами по профилю подготовки, а также прохождение обучения, направленного на более глубокую специализацию.

Ориентация на талантливых студентов предполагает разработку системы мер для оптимизации организационных условий образовательного процесса, что в свою очередь требует выявления одаренных студентов на ранних стадиях обучения.

Наиболее общими критериями (показателями) оценки и отбора одаренных учащихся, предшествующими глубокой специальной диагностике, являются:

а) наличие высоких достижений в каком-либо виде деятельности (учебная, научная, творческая деятельность): победы, отличия в конкурсах, олимпиадах, выставках;

б) высокий уровень мотивации, направленности к овладению знаниями, к творческой деятельности;

в) наличие лидерских качеств, признание авторитета окружающими.

Работа по выявлению, отбору талантливых студентов, созданию условий для развития их творческого потенциала, выбору средств оказания индивидуальной психолого-педагогической поддержки кафедрой «Графика» организована уже на начальном этапе обучения, то есть на первом и втором курсах при изучении общеобразовательных дисциплин и непосредственной работе на всем протяжении обучения в университете. При этом большое значение на факультете и кафедре уделяется совершенствованию организации образовательного процесса и повышению эффективности подготовки специалистов как творческих личностей. Методика выявления творчески ориентированных студентов начинается, по сути, с организованных адаптационных курсов со студентами первого курса. На данном этапе выявляются личности, обладающие «нешаблонным» подходом к дисциплине, пространственным воображением и имеющие потенциал для работы с графической информацией. При дальнейшем обучении посредством работы в аудитории таковым студентам предлагаются индивидуальные задания на практических занятиях и при выполнении расчетно-графических работ. Проводимая впоследствии университетская олимпиада по начертательной геометрии позволяет выявить группу студентов, способных к принятию нестандартных решений и оперированию материалом, выходящим за рамки учебной программы. Дальнейшее обучение перспективной группы студентов ведется с учетом практико-ориентированного подхода. Такой дифференцированный подход, по нашему мнению, наиболее целесообразен.

Одаренные студенты привержены к выбору профессионально-самореализационной модели обучения, сущность которой составляют:

1) интерес к профессии (высокий уровень профессиональной направленности);

2) ориентация на творческий труд, возможность проявлять инициативу, самостоятельность;

3) критичность мышления, предрасположенность к поиску нестандартных решений.

Такие студенты особо нуждаются в создании условий для самостоятельной работы, предпочитают не традиционные формы занятий, а работу в компьютерном классе, в творческих мастерских, в студенческих конструкторских бюро.

Для более полного и успешного развития интеллектуальных способностей одаренных студентов в процессе обучения предполагается использование следующих моделей обучения:

– личностная модель – общее развитие студентов, в том числе развитие их познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей. Обучение строится на основе таких принципов, как обучение на высоком уровне трудности; быстрый темп обучения; приоритет дедуктивного способа познания (овладение теоретическими знаниями на начальном этапе познания); формирование ценностной картины мира (единство гуманитарной и естественнонаучной картины мира);

– обогащающая модель – интеллектуальное воспитание реализуется посредством актуализации и усложнения ментального (умственного) опыта студента. Предполагает активное использование заданий для самостоятельной работы, имеющих повышенный уровень сложности, применение разнообразных интеллектуальных приемов. Создаются условия для индивидуализации обучения на основе учета индивидуальных познавательных способностей студентов с разным складом ума;

– структурно-развивающая модель – направлена на расширение арсенала владения интеллектуальными умениями: анализа, синтеза, обобщения и конкретизации, систематизации, моделирования и др.; свертывание и развертывание информации. Овладение новыми способами представления информации, создания вторичных документов (реферирование, аннотирование статьи, тезисов, выступление с докладом, редактирование текста).

Для приближения учебного процесса к условиям реального проектирования на кафедре было создано студенческое конструкторско-технологическое бюро, что позволяет студентам закрепить навыки работы в условиях приближенных к возникающим реальным производственным ситуациям и определить для себя направления дальнейшего совершенствования. Как результат такого подхода к учебному процессу обеспечивается практикоориентированность и корректирование учебных программ дисциплин с учетом современных тенденций в отрасли.

Таким образом, данная специфика организации учебного процесса и пересмотр традиционных подходов к инженерно-графической подготовке студентов инженерных специальностей позволили обеспечить:

– вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, закрепление за опытными преподавателями, работу в конструкторских бюро, участие в олимпиадах, а также в республиканских и международных конкурсах студенческих научных работ и проектов;

- стимулирование процесса самообразования студентов, начиная с первого курса;
- тесное взаимодействие с производством-заказчиком и взаимосвязь изучения отдельных дисциплин избранной специальности и специализации.

УДК 811.111

КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВУ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

И. А. ЛЮБОЧКО

Белорусский государственный аграрный технический университет

Культуроведческая направленность обучения иностранным языкам обеспечивает реализацию не только конкретных практических целей, но также общеобразовательных и воспитательных. Только через познание других культур и социумов можно сформировать личность студента.

Язык занимает важное место в жизни человека и общества. Язык – культурная память народа. Существенным признаком человека является культура. Язык не существует вне человека, и человек не существует вне языка. Окружающий мир и культура – отражение языка. Человек передает культуру из поколения в поколение. Язык влияет на образ жизни и поведение человека, также является душой народа. Процесс коммуникации между людьми осуществляется благодаря языку.

Без культурного аспекта невозможно профессиональное владение иностранным языком.

Иностранный язык и культура носителей данного языка тесно связаны друг с другом (при изучении иностранного языка). Культура – это совокупность знаний о стране, ее природно-географических условиях, традициях, экономике, нравах, обычаях ее населения и др. Изучение культуры в процессе обучения иностранному языку вносит существенный вклад в воспитание подрастающего поколения. Предмет «Иностранный язык» знакомит с культурой стран изучаемого языка и общечеловеческими ценностями. Воспитанию студентов в контексте «диалога культур» содействует тоже этот предмет. Изучая язык, человек проникает в новую национальную культуру, а также получает огромное духовное богатство.

У студентов необходимо развивать положительное отношение к реалиям изучаемого языка, при определенной практике это позволит им осуществлять эффективную коммуникацию с представителями других культур. Чтобы повысить мотивацию учения у студентов, надо использовать культу-

роведческие компоненты при обучении иностранным языкам. При этом будет достигнута основная практическая цель – формирование способности к общению на изучаемом языке.

Важность культурологической направленности в практическом овладении общением на неродном языке следует из последних достижений социолингвистики, психологии общения и т.п. Обучение общению подразумевает овладение социокультурными знаниями. Социокультурный компонент содержания обучения влияет на иноязычную коммуникативную компетенцию студентов. Незнание социокультурного контекста может оказаться решающим фактором при коммуникации с носителями языка и культуры. Знания культуры помогают уверенно владеть иностранным языком. Социокультурная компетенция позволяет студентам, говорящим на иностранном языке, чувствовать себя почти в равных условиях с носителями языка, что подтверждает глубину их знаний. На современном этапе преподавания иностранных языков знания культуры страны изучаемого языка будут влиять на иноязычную коммуникативную компетенцию студентов.

При работе над социокультурным компонентом следует применять для сравнения элементы родной культуры, так как именно в этом случае студент осознает не только особенности восприятия мира отдельными людьми, говорящими на изучаемом языке, но и специфику такого восприятия соотечественниками. Обучение должно строиться на основе приобщения к другой культуре как целенаправленный процесс с учетом разнообразных данных наук о человеке и его языке. Целью работы педагога является подготовка студента к диалогу культур, обеспечение его коммуникативной компетенцией.

Личность, владеющая иностранными языками, приобщается к мировой культуре. Только на осознанной национально-культурной базе родного языка может быть реализована межкультурная коммуникация (диалог культур). Такой диалог может состояться лишь при условии осознания студентами своей собственной национальной культуры и родного языка. Это важный элемент для межкультурной коммуникации.

Такое сопоставительное рассмотрение разных культур способствует формированию образованной и воспитанной личности, которая гордится своей родной культурой и проявляет интерес к изучаемой культуре. Межкультурный аспект процесса обучения также воспитывает у студентов положительное отношение к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке.

КУРАТОР В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Д. Д. СУПРУН, Н. С. БИРИЛЛО

Белорусский государственный университет транспорта

Одна из важнейших воспитательных задач любого вуза – работа со студентами первого курса, направленная на их более быструю и успешную адаптацию к условиям обучения и социальным отношениям. Традиционно существенная роль в решении этой педагогической задачи отводится кураторам академических групп.

Если говорить о техническом университете, то ситуация осложняется тем, что большинство преподавателей-кураторов не имеют педагогического или психологического образования. Качество кураторской деятельности в этом случае определяется тремя основными факторами:

- насколько сам куратор готов к постоянному самообразованию и совершенствованию в области теоретических основ и практических аспектов педагогики и психологии;

- как организованы и как проводятся в жизнь меры по повышению психолого-педагогической грамотности преподавателей-кураторов в деле оказания социально-психологической помощи субъектам воспитательного процесса;

- в какой мере преподаватель обладает теми качествами и способностями, которые являются необходимыми для осуществления кураторской деятельности.

Куратор является ключевым звеном в работе со студентами первого курса по их адаптации к новой воспитательно-образовательной сфере. Он объединяет воспитателей и воспитанников, именно он связующий элемент между администрацией факультета, вуза и студенческой группой, между педагогическим и студенческим коллективом.

Представляется актуальной работа по созданию, апробации и изучению различных моделей кураторства, которые могут быть органично встроены в воспитательно-образовательное пространство современного вуза и способны положительно повлиять как на эффективность адаптации студентов первого курса, так и на результаты всей системы вузовского воспитания.

Сегодня можно говорить о двух основных моделях кураторства: традиционную и студенческую. Принципиальное их различие заключается в том, что в традиционной модели роль куратора выполняет преподаватель, а в студенческой – студент старшего курса.

Традиционная модель кураторства функционировала еще в системе советского высшего образования и практически по сей день существует в на-

ших вузах. По этой модели куратором академической группы обычно назначается преподаватель, работающий со студентами первого курса и таким образом имеющий возможность регулярного непосредственного общения с ними. Общее руководство кураторами возложено на заместителя декана факультета по воспитательной работе, который тесно взаимодействует с университетскими структурами по воспитательной работе. Цель и задачи кураторской деятельности, права и обязанности куратора отражены в соответствующем положении.

Студенты-кураторы работают под руководством заместителя декана факультета по воспитательной работе и в тесном взаимодействии со специалистом отдела по организационно-воспитательной работе вуза. Куратором академической группы является студент старшего курса той же специальности, являющийся членом студенческого актива факультета. Функциональные обязанности студентов-кураторов несколько уже, чем у кураторов из числа преподавателей. Например, работу с семьями студентов или взаимодействие с преподавателями по вопросам учебы в этом случае берет на себя заместитель декана по воспитательной работе. Студенты-кураторы особенно активно участвуют в решении таких задач, как информирование студентов первого курса по самым различным вопросам студенческой жизни, сплочение студенческой группы, привлечение первокурсников к участию в различных мероприятиях факультетского и вузовского масштаба, организация различных студенческих мероприятий и коллективных дел на факультете.

Для кураторов – членов студенческого актива факультета проводятся ежемесячные методические семинары, направленные на повышение их психолого-педагогической грамотности, освоение ими методик проведения кураторских часов.

Данный вариант модели кураторства позволяет более быстро и естественно установить конструктивные взаимоотношения между студентами разных курсов одного факультета, обеспечивает постоянное обновление и расширение студенческого актива за счет студентов первого курса, улучшает общий социально-психологический климат на факультете.

Необходимо отметить, что этот вариант модели студенческого кураторства возможен лишь при наличии у заместителя декана по воспитательной работе настоящего авторитета среди студентов, высокого уровня развития организаторских и коммуникативных качеств, творческих способностей, активной жизненной позиции и, конечно же, любви к своей работе.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

В. В. ПЕТРУСЕВИЧ, Е. Д. ТОЛКАЧЕВ

Белорусский государственный университет транспорта

На современном этапе в системе высшего образования Республики Беларусь уже сложилась структура воспитательной работы, которая охватывает всю учебную деятельность. В ее основе – формирование целостной личности, воспитание интеллигентного, образованного, высоконравственного человека, настоящего гражданина, патриота своей страны.

Содержание всего комплекса психолого-педагогических дисциплин состоит в стимулировании рефлексивных процессов сознания и в решении тем самым воспитательных задач, связанных с личностным ростом. Эти дисциплины обладают достаточным потенциалом в отношении формирования личности в целом, и в сфере воспитания культуры самопознания и саморегуляции личности студента в частности.

Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности студента происходит через организацию оценочной деятельности студента [1]; формирование навыков адаптации [2]; совершенствование коммуникативных способностей; формирование личностной системы ориентиров; избирательность в определении профессиональных намерений. Воспитательная нагрузка от всех дисциплин в университете должна осуществляться не только на теоретико-коцептуальном уровне, но и с помощью эмоционально-психологического воздействия на личность студента. Это предполагает применение современно-интерактивных методов влияния на студенческую молодежь.

Пример такого метода – электронное пособие (рисунок 1), основанное на использовании гипертекста, видео- и аудиоприложений, анимации, большого количества иллюстративного материала. Этот метод может являться ядром учебно-методического обеспечения различных дисциплин.

Для восприятия и усвоения материала используют интерактивные мультимедийные средства обучения. Всё это позволяет обучаемому стать активным участником образовательного процесса, поскольку выдача информации происходит в ответ на соответствующие его действия.



Рисунок 1 – Модель электронного пособия для обучения по вопросам идеологической и воспитательной работы

В таком электронном пособии должны быть представлены:

- качественные записи видеосюжетов;
- компьютерные лабораторные практикумы;
- имитационные модели явлений и процессов, необходимые для понимания сущности этих процессов.

Современные компьютерные средства позволяют создавать модели, несуществующие в реальных условиях. Использование таких моделей необходимо для более качественного обучения будущей молодежи.

Таким образом, в условиях развития общества и системы высшего образования учебные заведения нашей страны должны последовательно переходить к созданию единой интерактивно-современной воспитательной среды, которая будет формировать личность не только содержанием образования и воспитания, но и уровнем межличностного общения студентов нашего университета.

Список литературы

1. Шлыкова, Т. Ю. Социально-гуманитарные дисциплины как фактор формирования идеологических знаний в вузе / Т. Ю. Шлыкова // Предпринимательство в Беларуси: опыт становления и перспективы развития: материалы 4-й Междунар. науч.-практ. конф. (12–13 июня 2007 г., Минск) : в 2 ч. Ч. 2 / Ин-т предпринимат. деят. ; редкол. : В. Л. Цыбовский, В. В. Швердов, Л. М. Специан (отв. ред.). – Минск : БГПУ, – 2007. – С. 54–68.

2. Егоров, В. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин студентам и слушателям вузов / В. В. Егоров // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь : материалы II Междунар. науч.-практ. конф.– Минск, 2006. – С. 64–68.

3. Моделирование электронных средств обучения по вопросам охраны труда / В. В. Петрусевич [и др.] // Актуальные вопросы охраны труда на современном этапе : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Гомель, 2015. – С. 54–56.

УДК 378.1

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ НА МЕХАНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Е. П. ГУРСКИЙ, Р. И. ЧЕРНИН, Ю. А. ШЕБЗУХОВ
Белорусский государственный университет транспорта

В рамках реализации мероприятий, направленных на усиление практико-ориентированной подготовки студентов, важным направлением в организации образовательного процесса является развитие индивидуального обучения талантливых студентов.

На механическом факультете Белорусского государственного университета транспорта успешно внедрена система поиска, развития и становления творческих личностей в соответствии с приказом ректора университета № 207 от 09.03.2009 г. «О создании комплексной системы мониторинга и развития талантливых молодежи в Белорусском государственном университете транспорта».

При активном участии отраслевых и учебных лабораторий удалось создать «полный цикл»: от привлечения студентов к научной-исследовательской деятельности участием в республиканском конкурсе студенческих научных

работ, к участию в выполнении хоздоговорных работ и госпрограмм, в том числе на условиях штатного совместительства, и далее к защитах магистерских и кандидатских диссертаций.

Ежегодно по завершении учебного года заведующие общеобразовательными кафедрами предоставляют информацию о студентах, имеющих склонности к научным исследованиям.

На основании анализа предоставленной информации производится организация встреч с такими студентами, их ознакомление с научными школами и направлениями исследований, проводимых в университете, и далее закрепление за ними кураторов из числа опытных преподавателей выпускающих кафедр.

Систематически происходит мониторинг текущей ситуации на советах факультета и университета, где с отчетами выступают заведующие кафедр и ответственный за НИР факультета, происходит выработка предложений по совершенствованию работы с талантливой молодежью.

Так, за последние 3 года определена группа из 72 студентов, проявивших интерес и способности к дальнейшей работе по направлениям кафедр и отраслевых лабораторий, за ними закреплены 27 научных руководителей.

Кафедрой «Техническая физика и теоретическая механика» ежегодно проводятся студенческие олимпиады по теоретической механике: в мае – факультетский тур, в декабре – университетская олимпиада, в марте – городская олимпиада, в апреле – республиканская и международная олимпиады. Ежегодно проводится большая подготовительная работа по организации олимпиад:

- в течение учебного года еженедельно (2 раза в неделю) – занятия кружка по подготовке к олимпиадам по теоретической механике;
- специальные дополнительные занятия со студентами-участниками межвузовских олимпиад по подготовке к этим олимпиадам;
- научно-методический семинар преподавателей теоретической механики.

В 2015 году, с 14 по 17 апреля, состоялась XI Международная олимпиада по теоретической механике, в которой приняли участие 126 студентов из 30 вузов 6 стран: Беларуси, Китая, Польши, России, Туркменистана и Украины. По результатам олимпиады команда БелГУТа заняла второе место среди 9 белорусских вузов.

Кафедра «Графика» ежегодно проводит студенческие университетские олимпиады по начертательной геометрии и по технологиям CAD-моделирования, участвует в организации и проведении республиканских олимпиад.

Ежегодно студенты участвуют в научных конференциях. В 2014/15 учебном году на двух этапах 60-й студенческой научно-технической конференции в работе восьми секций приняли участие 382 студента, на заседании

ях было представлено и обсуждено 310 докладов, опубликовано более 30 научных работ.

Для более глубокой детализации и анализа информация о талантливой молодежи была разработана и внедрена единая форма учёта информации о талантливой молодёжи, которая включает в себя данные о публикациях, участии в семинарах, конкурсах и олимпиадах и пр., позволяющая её накапливать, анализировать и принимать соответствующие решения.

Успешность работ в данном направлении можно оценить по результатам участия талантливых студентов в Республиканском конкурсе студенческих научных работ. Так, за последние годы (2011–2015 гг.) студентами механического факультета достигнуты следующие результаты, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты участия студентов в Республиканском конкурсе студенческих научных работ (2011–2015 гг.)

Вид диплома	Год					Всего
	2011	2012	2013	2014	2015	
Лауреат	1	1	-	1		3
Первая категория	11	6	2	3	3	26
Вторая категория	4	5	3	4	4	20
Третья категория	2	-	-	-	6	8
<i>Всего</i>	18	12	6	8	13	57

Талантливые студенты рекомендуются советом факультета для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре, продолжают работать на кафедрах, в отраслевых лабораториях факультета и центрах.

В университете пополняется банк данных талантливой молодежи, в котором находится 32 студента механического факультета, из них 19 человек продолжают обучение в аспирантуре и работают в университете, 13 человек распределены на производство.

Таким образом, работа с талантливой молодёжью является одним из важнейших направлений в образовательном процессе, имеет свои особенности, проводится последовательно и полностью соответствует государственной программе развития высшего образования.

ОБ ОПЫТЕ И ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

А. Ю. СОКОЛЬСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта

Высшее образование играет значительную роль в становлении гармонично развитой личности. Его основной целью является качественная подготовка молодежи не только к профессиональной деятельности, но и к дальнейшей жизни, создание оптимальных условий раскрытия и реализации способностей.

Определяющими направлениями системы воспитательной работы электротехнического факультета, как и других факультетов БелГУТа, являются: гражданско-патриотическое, нравственно-правовое воспитание, воспитание экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни, организация досуга, работа с талантливейшей молодежью, научно-методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса [2].

Студенты факультета постоянно участвуют в различных спортивных и культурно-массовых мероприятиях. В частности, в 2014–2015 гг. студенты ЭТФ:

- активно участвовали в спартакиаде университета по различным видам спорта, в некоторых из них (плавание, армрестлинг, шахматы) занимали призовые места;

- принимали активное участие в благотворительных акциях «Волшебство на Рождество», «Наш ветеран», «Дорогое слово “мама”»;

- активно участвовали в подготовке материалов воспоминаний участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла для книги «Говорят свидетели войны»;

- приняли активное участие в университетских выставках стенгазет, посвященных Дню матери, 70-летию Великой Победы, новогодних газет (в которых занимали призовые места), в оформлении факультетских стендов;

Члены БРСМ активизировали работу по различным направлениям: шефская работа с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, волонтерское движение, общественная и культурная деятельность.

Визитной карточкой ЭТФ с 2002 года является проведение осеннего и весеннего чемпионатов БелГУТа по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?». В 2015 году игра проводилась в двадцать пятый раз и была посвящена 70-летию Победы. В 2014/15 учебном году команда студентов электротехнического факультета дважды выходила в финал и занимала призо-

вые места. Ими оформлен альбом «Из опыта работы клуба по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», представленный на XVI Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи в рамках празднования Года Молодежи и 70-летия Великой Победы.

Студенты V курса приняли участие в конкурсе молодежных проектов «100 идей для Беларуси».

На факультете постоянно проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании (ЗОЖ): кураторские часы, встречи со специалистами, просмотр видеофильмов и их обсуждение, выставки плакатов и стенгазет и т.д. В 2015 году за предоставленный мультимедийный проект в университетском конкурсе «Быть здоровым – модно» студенты ЭТФ заняли второе место.

В то же время следует отметить, что значительная часть студентов не стремится к участию в мероприятиях факультета и университета, относится к ним безразлично или участвует в них, исходя лишь из материальной заинтересованности. Происходит изменение моральных правил и принципов, и не в лучшую сторону.

На мой взгляд, здесь можно выделить следующие причины:

- недостаточное внимание родителей или наоборот, чрезмерная опека: с одной стороны, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей; с другой – стихийное, неорганизованное влияние на детей, избалованность, приводящие к несамостоятельности, иждивенчеству и эгоизму;

- разрушение духовных и нравственных идеалов в современном обществе, нередко негативное влияние средств массовой информации и интернета; многие развлекательные программы на телевидении носят деструктивный характер и направлены на разрушение нравственных принципов [1];

- снижение уровня школьного образования;

- недостаточное внимание к национальным традициям, культуре и языку в патриотическом воспитании молодежи;
- обесценивание понятия «образование» вообще, общедоступность высшего образования. Бакалавриат фактически представляет собой образование для всех [1].

Устранению указанных причин могли бы способствовать следующие мероприятия:

- усиление роли семьи и школы в воспитании будущего студента; их совместная деятельность должна быть направлена на развитие у детей нравственных качеств, физического здоровья, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия окружающего мира;

- регулярное взаимодействие куратора и родителей студента (благодарственные письма, письма по итогам контрольных сроков, телефонное общение и т.п.);

- повышение статуса школьного учителя и преподавателя в вузе, улучшение их материального благосостояния;

- улучшение качества профориентационной работы в вузе путем возвращения профильных классов, и такая работа с кадетскими классами уже ведется на военно-транспортном факультете;

- усиление роли куратора в работе с группой, материальное стимулирование результатов его труда;

- реклама здорового образа жизни в семье, школе и вузе (проведение конкурсов, выставок, презентаций, просмотр кино- и видеофильмов и т.п. о ЗОЖ; работа в этом направлении в университете ведется постоянно);

- снижение негативной роли СМИ, в первую очередь, телевидения;

- пропаганда достижений национальной культуры; организация и проведение встреч с творческими людьми: писателями, поэтами, музыкантами; посещение музеев, выставок, организация экскурсий и т.д.; в рамках объявленного 2016 года Годом культуры в университете запланированы встречи с творческой интеллигенцией Гомельщины, членами СПБ.

В условиях нестабильности в мире в целом, утери общемировых нравственных идеалов и ценностей необходимо создание новой модели общего гуманитарного и нравственного воспитания молодежи [1].

Список литературы

1. **Журавков, М. А.** Еще раз о системе образования / М. А. Журавков // СБ Беларусь сегодня. – 2016. – 19 янв. – С. 6–7.

2. **Сокольский, А. Ю.** Об опыте работы с талантливой молодежью на кафедре «Высшая математика» / А. Ю. Сокольский // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. – Гомель : БелГУТ, 2009. – С. 230–232.

УДК 804.0

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Н. А. ГРИШАНКОВА, М. И. ДРОЗДОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Восприятие преподавателем сегодняшнего студента технического вуза таким, каким он был 20–30 лет назад, а именно: несамостоятельным до инфантильности, с не особенно высокой культурой общего развития и очень ограниченными знаниями по иностранному языку, является одной из нере-

шенных проблем. Возможно, для 80-х – начала 90-х гг. XX века такая оценка и могла бы быть справедливой, ведь именно в до и перестроечный период произошло резкое падение престижности инженерных и технических профессий в общественном мнении, а потом абитуриенты, имеющие более высокий уровень знаний, предпочитали поступать в государственные университеты, педагогические институты и особенно в те вузы, где они могли получить экономические специальности. В результате преподаватель, понимая, что его питомцам вряд ли придется использовать полученные знания в профессиональной деятельности, избирал для себя роль терпеливого наставника, стремящегося студентам передать определенную программой сумму знаний.

Сегодня ситуация изменилась. Престижность инженерных, а тем более, отраслевых железнодорожных специальностей постоянно возрастает; университетские системы путей сообщения выгодно отличаются от других вузов передовой материальной базой, разнообразием образовательных услуг и специальностей, высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава, возможностью трудоустройства по специальности, широким спектром социальных и спортивных услуг, предоставляемых студентам, магистрантам, а также значительной поддержкой молодых ученых. Поэтому контингент поступающих в университет студентов значительно изменился: повысилась их общая культура, уровень владения иностранным языком после школы, а главное – появилась убежденность, что знания по иностранному языку будут востребованы и окажутся полезными в карьерном росте.

Повышается активность молодых исследователей, которые выступают на международных конференциях, растет популярность коммерческих курсов изучения иностранных языков и т.д.

Сегодня обучение студентов строится на основе уважения и использования их личного жизненного опыта.

Древняя мудрость гласит: «Человек с наибольшим удовольствием говорит о самом себе». Поэтому преподаватели должны использовать все ситуации, когда есть возможность предложить студентам проиллюстрировать высказанную идею собственным опытом. Кроме того, сейчас популярно среди зарубежных методистов при коммуникативном характере обучения чтение краткого эссе, что соответствует реальной коммуникативной ситуации.

Профессионально-ориентированное изучение иностранных языков не сводится к заучиванию терминологии. Профессиональный иностранный язык – это язык, наполненный различными социальными смыслами.

Представим такую ситуацию: выпускник вуза едет за рубеж выступать с докладом на научной конференции. С представлением своего материала и общением на конференции он достойно справляется, поскольку его в университете научили именно профессионально ориентированному языку, но на банкете он оказывается «глух и нем», так как не знает, как построить неформальное общение.

Студенты, соискатели, магистранты – взрослые люди, а никто из взрослых не любит, когда их поучают. Эффективнее обратиться к ним за помощью.

В этом принципе сконцентрирован целый спектр важных психолого-педагогических вопросов. Прежде всего, это субъект – субъектный характер педагогического общения, личностно-ориентированный подход к отбору содержания и методов обучения, необходимость изменения педагогической позиции преподавателя – он теперь становится не наставником, а «консультантом».

Что касается обращения к студентам за помощью в процессе выполнения заданий по иностранному языку, то это положение больше подходит к старшекурсникам, магистрантам, аспирантам, чем к студентам первого курса, которые имеют крайне расплывчатое представление о своей будущей профессии. Совершенно естественно выглядит просьба преподавателя к студентам пояснить особенности какой-либо технологии, действия приборов, назначения деталей и др.

Изучение языка осуществляется не для общения с коренными носителями этого языка, а как средство международного общения.

Этот принцип требует изменения содержания изучаемого материала, а главное текстов для чтения. Если проанализировать используемые учебники по иностранным языкам, то в качестве лингвострановедческого компонента в них используются тексты о географическом положении, государственном устройстве, системе образования и выдающихся представителях основных для этого языка стран: для английского языка – материалы о Великобритании и США, для французского – о Франции, для немецкого – о Германии, для испанского – об Испании и т.п. Но в жизни по определенным политическим и экономическим причинам очень небольшая часть выпускников транспортных вузов выезжает с профессиональными целями в США, и практически никто не имеет деловых партнеров в Великобритании. В то же время обучаемые практически ничего не знают о культуре и быте тех стран, с которыми у них действительно возможны деловые контакты: Китай, Монголия, Турция, страны Персидского залива и др.

Изучение иностранного языка является мощным фактором воздействия на личность и способствует становлению будущего специалиста, развивает общеинтеллектуальные и лингвистические способности, коммуникативные умения, дает широкую гуманитарную подготовку, расширяет кругозор, воспитывает доброжелательное отношение к людям, формирует качества делового человека, является одним из наиболее эффективных путей для воспитания толерантности и взаимопонимания.

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная образовательная модель в области иностранных языков: структура и содержание / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 8. – С. 2–8.
2. Биболетова, М. З. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» / М. З. Биболетова, Н. В. Ладыженская // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 3. – С. 2–24.
3. Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования в 2014/15 учеб. году // Заграничные языки. – 2014. – № 3. – С. 3–24.

УДК 378.1

ОЛИМПИАДЫ КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

И. Е. КРАКОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Быстрые темпы развития техники и технологий требуют наличие высококвалифицированных специалистов, обладающих креативным мышлением и творческими способностями. Задача вузов подготовить дипломированных специалистов, умеющих решать сложные технические задачи и принимать нестандартные решения. Одним из факторов, позволяющих обеспечить подготовку таких специалистов и выявить творческие способности, является проведение олимпиад. На кафедре «Техническая физика и теоретическая механика» Белорусского государственного университета транспорта разработана и в течение многих лет успешно применяется система подготовки и проведения олимпиад по теоретической механике. Она включает в себя комплекс мероприятий: обучение и проведение различных туров олимпиад.

Выявление талантливых студентов начинается с первых встреч на практических занятиях по теоретической механике. На первом занятии мы проводим проверочную работу, позволяющую оценить школьную подготовку студентов. Уровень подготовки абитуриентов в пределах одной группы очень отличается. В последние годы результаты проверки показывают не очень высокие возможности большинства студентов решать простые математические задачи. Поэтому в ходе занятия приходится объяснять не только решение задач теоретической механики, но и пояснять решение математических соотношений. В связи с этим подача материала на занятиях ориентирована на студента со средней математической подготовкой. Чтобы заинтересовать более подготовленную часть группы, которые быстрее справляются с учебной программой, им предлагаются дополнительные задания. Таких студентов впоследствии мы приглашаем на занятия в специально ор-

ганизованном кафедрой кружке по решению задач повышенной сложности. На них рассматриваются наиболее сложные вопросы курса теоретической механики, а также темы, не вошедшие в учебные программы специальностей, для которых предусмотрено малое число часов аудиторных занятий. Посещение кружка не является обязательным, поэтому с целью привлечения студентов на таких занятиях специально предусматривается разбор задач, имеющих оригинальные решения, намного быстрее приводящие к ответу по сравнению с типовыми путями. Кроме того, интерес вызывают задачи, при решении которых несущественная на первый взгляд неточность может привести к парадоксальным результатам. Целью занятий кружка является также развитие быстроты мышления у студентов и способности принимать эффективные решения. Важную роль в подготовке студентов к олимпиаде, как и при решении сложных технических задач, играет их психологическая подготовка. Чтобы на олимпиаде студент чувствовал себя уверенно, при подготовке ему для решения предлагаются задачи прошлых олимпиад под видом обычных задач. Справившись с решением и узнав об уровне сложности предложенных задач, студенты начинают верить в свои силы. В дальнейшем они психологически быстрее настраиваются на решение задач во время олимпиад.

Следующим этапом выявления творческих студентов является проведение факультетского и университетского туров олимпиады по теоретической механике, на которые приглашаются все желающие. Многолетний опыт проведения олимпиад показывает, что в последние годы результаты, которые показывают студенты, значительно ниже. Во многом это объясняется недостаточным уровнем математической подготовки и недостаточно развитым логическим мышлением. По результатам университетской олимпиады, студенты, показавшие лучшие результаты, приглашаются для участия в городской олимпиаде. Победителям последней предлагается войти в состав команды для участия в международной олимпиаде, которая проводится кафедрой «Техническая физика и теоретическая механика» уже более десяти лет. В команду также привлекаются студенты, имеющие опыт участия в предыдущих олимпиадах республиканского уровня. Опыт показывает, что успешное выступление на олимпиадах разного уровня существенно повышает самооценку студента, и он начинает заниматься более интенсивно.

У участников олимпиад повышается интерес к предмету, и они затем с удовольствием принимают приглашение заняться другой научно-исследовательской работой. В ходе ее с привлечением средств вычислительной техники решаются задачи, в которых исследуются явления, происходящие в различных механических системах. Результаты этих работ впоследствии используются студентами при изучении специальных дисциплин, выполнении курсовых и дипломных проектов. Лучшие работы рекомендуются для публикации в сборниках студенческих научных работ и к участию в межвузовских студенческих конференциях.

ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

И. П. ДРАЛОВА, Н. С. СЫРОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Как готовиться к занятиям рационально? Готовиться рационально – значит готовиться разумно, т. е. работать с перспективой, с прицелом на будущее.

Это постоянный сбор материала по темам дисциплины, разделам программы, поиск и накопление методических находок как по проведению занятий, так и по воспитательным мероприятиям со студентами различных курсов. Систематический сбор материала, непрерывное и осязаемое обогащение системы своей педагогической деятельности и вызывает глубокий интерес к работе.

Чем отличаются занятия опытного преподавателя? Очевидно, не только тем, что он в совершенстве владеет методами обучения студентов и содержанием учебного материала. Занятия такого преподавателя всегда насыщены, это и делает их эффективными.

Начинающему преподавателю совсем не трудно убедиться, что на занятии приходится нелегко в том случае, когда помощниками выступают только доска да мел, когда не хватает средств, способных обеспечить интересную самостоятельную работу студентов. Самые авторитетные преподаватели это те, которые не расстаются с научными журналами, читают много специальной технической литературы; у них обязательно есть довольно полный библиографический указатель литературы по предмету.

Непосредственную подготовку к занятиям необходимо начинать с детального изучения учебной программы. При этом рекомендуется продумать всю систему занятий по теме или даже по целому разделу программы с тем, чтобы ясно увидеть в нем место и значение каждого отдельного занятия. С этой целью можно составить для себя тематический план, который может включать: название тем занятий; наглядные пособия и технические средства; материал, рекомендуемый для повторения, а также дополнительную литературу по теме. При этом нельзя не признать, что составить хороший план занятия – это искусство, овладение которым зависит прежде всего от особенностей личности преподавателя.

Даже хорошо подготовленное занятие может не получиться, если преподаватель соответствующим образом не настроится на него. И это всегда творчество. Оно всегда требует эмоционального подъема, мобилизации

творческих сил, поэтому опытные преподаватели советуют научиться любить время перед занятиями, высоко ценить минуты «настройки» на работу, беречь себя от суеты.

Самое главное – с первой минуты работы установить в группе рабочую атмосферу. Начинающему преподавателю необходимо тренироваться, чтобы по едва заметным изменениям в выражении лиц студентов, в их мимике, жестах, во взгляде научиться определять эмоциональный настрой студентов. Держать же себя надо твердо, доброжелательно, без суеты. Не опускаться до нравоучений и упреков.

В целом же, чтобы не допускать грубых педагогических ошибок, желательно придерживаться во время проведения опроса и оценки знаний студентов нескольких твердых рабочих правил. Например, таких: проверка знаний не должна являться попыткой поймать студента на незнании; не сбивать замечаниями студента при ответе, быть внимательным, помощь оказывать доброжелательно; не проявлять преувеличенного внимания к оценке, так как это ведет группу к погоне за оценками.

Опрос по материалу прошлого занятия следует закончить так, чтобы у студентов появилась потребность в приобретении новых знаний. Необходимо поставить студентов перед противоречием, подвести их к таким фактам, которые невозможно объяснить с позиций имеющихся знаний; таким образом организовать группу на усвоение нового материала, чтобы у учащихся возникло непреодолимое желание найти истину.

Опытные преподаватели не без основания считают, что значительно лучше оставлять студента один на один с затруднениями, дать ему возможность потрудиться самостоятельно, напрячь интеллектуальные силы. Но это не значит, что ему надо дать указание раскрыть учебники и учить.

Плохо, если преподаватель на занятии старается объяснять и рассказывать только сам, а студенты при этом совершенно перестают работать самостоятельно (слушать легче). Нужно объяснять ложное, нацеливать на главное и, что самое важное, учить учиться, самостоятельно добывать знания. Он не должен постоянно выступать в роли рассказчика.

Учебное занятие должен быть единым и целостным. Если оно разрывается на множество мелких частей, занятие может не получиться. Всегда больше удаются те занятия, на которых не бывает суеты, жонглирования наглядными пособиями и приемами обучения, на которых ум студента обжигается мыслью.

Темп занятия должен быть таким, чтобы в конце его преподаватель услышал от студентов: «Не заметил, как и время прошло!». Ощущение же это значительно чаще приходит не столько от того, что материал был интересным, сколько от равномерного и напряженного ритма труда.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Ю. А. ПШЕНИЧНОВ

Белорусский государственный университет транспорта

*Посеешь поступок – пожнешь привычку,
посеешь привычку – пожнешь характер,
посеешь характер – пожнешь судьбу.*

Уильям Теккерей

Первое знакомство ребенка с компьютером часто происходит посредством его использования для игр. К сожалению, данное применение компьютеров имеет широкое распространение среди школьников старших классов, студентов и даже взрослых людей. В ряде случаев увлечение компьютерными играми становится патологическим и приобретает характер компьютерной зависимости, которая формируется намного быстрее, чем любая другая традиционная зависимость, например, курение. Данный тип зависимости называется также компьютерным синдромом.

Компьютерные игры, особенно ролевые, являются одним из способов так называемой "аддиктивной реализации", т. е. ухода от реальности. Полностью погружаясь в игру и достигая в ней определенных успехов, человек реализует таким образом (виртуально) большую часть имеющихся потребностей и игнорирует остальные [1]. Другими словами, зависимость, в том числе и компьютерная, – это болезнь, при которой человек уже не принадлежит себе полностью.

В профилактике возникновения компьютерной зависимости большое значение имеет организация интересного досуга студентов (спорт, различные кружки, посещение музеев, выставок и театра, спортивных соревнований), а также привлечение их к научной работе, к участию в студенческих конференциях, в различных конкурсах и олимпиадах.

Но что делать со студентами, у которых компьютерная зависимость уже сформировалась? Различные способы ограничения их доступа к компьютеру с целью преодоления компьютерной зависимости, как правило, малоэффективны, особенно в общежитиях. Мало того, зависимый человек при попытках ограничить пользование компьютером и Интернетом часто чувствует себя усталым, угнетенным или раздраженным.

При лечении любого вида зависимости часто используется принцип замещения. Одним из вариантов применения данного принципа является мотивирование студента заменить компьютерную игру использованием компьютера для приобретения знаний путем создания условий для более эффективного способа его самостоятельной учебной работы.

В университете большое число дисциплин в той или иной степени связано с применением информационных технологий. Опыт показывает, что для выполнения различных заданий лабораторных и контрольных работ, курсовых и дипломных проектов студенту требуется доступ к информации, которая располагается на серверах локальной сети вычислительного центра, а именно к содержимому его личного каталога (папки) и каталогов с учебными материалами по изучаемым дисциплинам, предоставленные студентам преподавателями. К сожалению, в настоящее время такой прямой доступ в значительной мере затруднен, и студенты вынуждены пользоваться переносными флеш-накопителями. Даже если локальные сети общежитий подключить к локальной сети университета, все равно часть студентов, проживающих вне студенческого городка, будут лишены доступа к информационным ресурсам университета. Конечно, студенты могут воспользоваться при изучении дисциплин учебными материалами, которые расположены в сети Интернет. Но опыт показывает, что размещенные на серверах локальной сети университета и структурированные в соответствии с учебными планами учебные материалы, представленные преподавателями университета, в значительно большей степени удовлетворяют потребностям студентов.

Принцип замещения компьютерной игры использованием компьютера для приобретения знаний наиболее эффективен при организации самостоятельной работы студента посредством той или иной системы компьютерного дистанционного образования, например, Moodle [2]. В любой такой системе заложены возможности совершенствования учебного процесса.

Конечно, компьютер, подключенный посредством сети Интернет к системе компьютерного дистанционного образования университета, не может выполнять функции преподавателя. Но учебный процесс допускает программирование и поэтому такая система является образцовым организатором студенческой учебной активности. Суть дистанционного образования сводится к максимизации преимуществ от самообучения, в создании условий, когда не преподаватель, а обучающийся является ключевой фигурой в процессе обучения. В системе реализованы и автоматизированный входной контроль знаний, и текущий контроль, и отслеживание учебной активности студентов, и формирование текущего рейтинга студентов, и выходной контроль их знаний и доступ к учебным материалам с домашних компьютеров студентов. Система дистанционного обучения в значительной степени заменяет компьютерную игру, блокируя зависимость от нее.

Список литературы

1. **Юрьева, Л. Н.** Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика : монография / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Ботьбот. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 196 с.
2. **Анисимов, А. М.** Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие / А. М. Анисимов. – 2-е изд. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Е. Ю. МАКУТОНИНА

Белорусский государственный университет транспорта

В соответствии с решением Болонской конвенции в качестве приоритетной задачи выдвигается требование обеспечить разноуровневую подготовку по иностранному языку, включающую в себя формирование у учащихся межкультурной и коммуникативной компетенции, оптимизирующей эффективность других контактов в конкретной сфере и ситуации общения и достижение определенных целей коммуникации.

По мнению ученых, процесс овладения социокультурной компетенцией как компонент межкультурной коммуникативной компетенции может быть подразделен на шесть этапов, по завершении каждого из которых учащиеся приобретают определенный уровень данной компетенции. Такими этапами являются: начальный, промежуточный, предварительный, высокий, близкий к естественному, владения иностранным языком как родным [4]. Только пятый этап предполагает овладение социокультурной компетенцией на уровне, близком к естественному; т.е. коммуникант может проявить качественную осведомленность в разных сферах функционирования национальной культуры, умеет сравнивать факты и явления родной культуры с культурой страны изучаемого языка, использовать невербальные средства обучения, понимать национальный юмор; при этом, однако, отсутствует понимание скрытого подтекста национальной культуры, что может также явиться причиной несостоявшейся коммуникации. Шестой этап предполагает овладение социокультурной компетенцией на самом высшем уровне, что означает умение использовать английский язык как родной, при этом опасность того, что акт коммуникации не состоится, полностью исключается [4].

Активные методы обучения в высшей школе, основанные на личностно-ориентированном и проблемном принципах, реализуются через совокупность интерактивных способов, приемов и технологий, позволяющих создать условия для активизации и интенсификации учебного процесса. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций под руководством преподавателя и активизация самой деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие умственных способностей, знаниями, добываемыми через диалог, дискуссию. Помимо владения языковыми средствами для проведения дискуссии необходима способность адекватно аргу-

ментировать свои высказывания, убедительно представлять свою точку зрения, доступно доказывать свои взгляды. Обучая дискуссии, необходимо организовать свое речевое поведение не только согласно задачам обучения, но и сообразно культурным нормам страны изучаемого языка.

Существуют следующие формы дискуссий в мировой практике [3]: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание, техника аквариума, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями один представитель от команды участвует в публичной дискуссии. Особый интерес преподавателей иностранных языков вызывает такой вид обсуждения, как мозговой штурм, при котором участникам предлагают высказать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Из общего числа затем выбирают наиболее удачные, которые могут быть исполнены на практике. Целью дискуссии на занятиях английского языка является не столько найти решение некоторых проблем, сколько приобрести определенные навыки, опыт, применить и закрепить имеющиеся знания и умения в ходе обсуждения.

Таким образом, метод дискуссий помогает выполнить целый ряд воспитательных функций, а именно:

- 1) воспитывает речевую культуру;
- 2) побуждает к поиску самостоятельных решений (как элемент познавательного процесса);
- 3) формирует творческое мышление и даёт почву для реализации личного опыта;
- 4) вырабатывает умение действовать в интересах группы, элементами чего являются внимание к собеседникам, интерес к иным точкам зрения, уважение мнения других, готовность к конструктивному диалогу, проявление толерантности и доброжелательности по отношению к оппонентам.

Существует ряд разновидностей методики, основанной на технике мозгового штурма [2]:

Брейнрайтинг – участники выражают свои мысли не вслух, а в письменной форме и затем обмениваются записанными идеями друг с другом. Идея другого участника становится стимулом для новой идеи, которая вносится в список. Не разрешается критиковать выдвинутые предложения до конца занятия.

Теневой мозговой штурм – разновидность данной технологии, которая проводится двумя подгруппами генераторов идей. Одна из подгрупп – «теневой кабинет» – не вступает в обсуждения, а передает свои идеи группе экспертов, в задачу которых входит оценка идей, их развитие и комбинирование.

Челночный мозговой штурм проводится двумя группами, которые попеременно высказывают идеи и соответственно критикуют их. Работа повторяется циклически до получения приемлемого результата.

Иностранный язык предполагает тематические разделы, имеет прямую связь с гражданско-патриотическим воспитанием студентов при изучении тем: «Социальный портрет Беларуси», «Беларусь в современном мире», «Охрана окружающей среды», «Выдающиеся люди нашей страны».

Каждый учебный предмет имеет свою специфику и соответствующие методы и технологии обучения. Метод проектов, в основе которого лежит личностно-ориентированное обучение, т.е. знания являются средствами реализации потребности человека быть личностью, для становления его субъектности, для общего развития учащегося. Поиск нового, исследовательские умения учащегося при изучении истории, традиций, культуры страны способствуют выполнению основных функций образования, формированию гражданского сознания [2]. Этот же метод является приоритетным при подготовке научно-технической конференции. Студенты проводят большую исследовательскую работу, где каждый из участников может ощутить свой вклад в общий результат.

Одним из эффективных средств осуществления воспитательных функций являются моральные дилеммы. Суть его в создании ситуации нравственного выбора между двумя альтернативными решениями, осуществляемыми под прямым или косвенным руководством преподавателя, на основе которого активизируется процесс нравственного развития и саморазвития личности.

При обсуждении значимых для учеников тем языковой барьер пропадает. Этот метод может быть использован при разработке тем «Моя студенческая жизнь», «Молодежные проблемы», «Устройство на работу».

Воспитание нравственности может ярко проявиться при изучении темы «Молодёжные проблемы». Студентам предлагается самостоятельно или в парах проработать отдельные проблемы по схеме: причины, последствия и пути решения. На занятии они представляют эту проблему, и студенты обсуждают и дополняют их. При этом могут использоваться видеоматериалы и дополнительные наглядные пособия.

Преподавание английского языка имеет некоторые преимущества при реализации воспитательного аспекта, в особенности умственного, нравственного и эстетического (эмоционального) видов воспитания. Студенты приобретают теоретические знания, приобщаясь к эстетическим ценностям, а также формируют практические умения, включаясь в эстетическую деятельность.

Список литературы

1. **Голикова, Т. В.** Повышение воспитательного потенциала уроков английского языка при обсуждении моральных дилемм / Т. В. Голикова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 2. – С. 74.
2. **Солохина, О. В.** Реализация воспитательного компонента на занятиях по иностранному языку / О. В. Солохина // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка. – 2015. – № 5. – С. 133–134.

3. **Акулич, Л. Д.** Технологии проблемного обучения как способ активизации учебного процесса / Л. Д. Акулич // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка. – 2015. – № 5. – С. 90.

4. **Кларин, М. В.** Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М. : Эксперимент, 1995. – 176 с.

5. **Шишканова, В. В.** Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку / В. В. Шишканова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 2. – С. 80.

УДК 37.015.3:378.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А. Б. БЕССОЛЬНОВ, Н. В. БЕССОЛЬНОВА
Белорусский государственный университет транспорта

Воспитание студентов – это воздействие на их психику и деятельность в целях формирования личностных свойств и качеств, направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности, саморазвития и др. Обеспечить эффективность такого педагогического воздействия невозможно без глубокого знания и понимания психологических особенностей студенческой молодежи. Происходящие качественные перемены в молодом поколении обусловлены динамикой развития современного общества в последние годы и десятилетия. Эти изменения имеют сложный, противоречивый характер, неся в себе и положительные, и отрицательные черты.

Анализируя психологические особенности современной молодежи, опираясь на многолетний педагогический опыт, обобщая накопленный в современной педагогической науке теоретический материал, авторы пришли к ряду выводов относительно специфических психологических характеристик современной студенческой молодежи.

Молодые люди, ставшие студентами, характеризуются стремлением к самореализации, к самостоятельности. Их отличает повышенный интерес к новым знаниям, к творческому проявлению своих способностей.

Однако процесс реализации заявленных целей и интересов у значительной части студенчества сталкивается с внутренними и внешними проблемами, многие из которых сами студенты решить не в силах. Здесь требуется воспитательная эффективная работа всего педагогического персонала.

Студенчество отличает несформированность целого ряда представлений о современном обществе, мире, закономерностях и направлениях его развития. Противоречивость психического восприятия действительности мо-

лодым человеком обусловлена неоднозначным влиянием разнородных факторов – от специфики его воспитания в семье до современных средств массовой информации.

Отсюда во многом объяснима подверженность молодых людей к поверхностному, простому объяснению сложных процессов жизнедеятельности современного общества. Значительную роль при этом играют Интернет, СМИ, реклама, агитация и пропаганда различных общественно-политических сил и партий.

Значительное число студентов не имеет четкого представления о будущей профессии, ее специфике, о требованиях, ею налагаемых.

Высока зависимость молодых людей от чужих мнений, неумение критически относиться ко многим проявлениям общественной жизни, противостоять негативным привычкам.

Преобладание индивидуалистических и эгоистических мотивов в своей жизнедеятельности над общественными, коллективистскими создает серьезные трудности в коммуникативном общении ряда студентов.

Прагматичный подход обучающихся в вузе к изучению учебных дисциплин является в целом положительным, однако часто ведет к делению предметов на «нужные» и «ненужные» с соответствующим к ним отношением.

Многих студентов отличает поиск преимущественно облегченных путей достижения учебных и иных целей, что приводит к низким формальным показателям учебной деятельности студента, неразвитости необходимых умений и навыков будущей профессиональной работы.

Педагогам следует учитывать и определенную неравномерность в темпах, содержании освоения социального опыта теми или иными студентами; существенные проблемы их адаптации к условиям вузовского обучения.

В новейших педагогических исследованиях можно найти целый ряд практических рекомендаций по повышению эффективности воспитательной работы со студенческой молодежью. Вместе с тем их авторы справедливо отмечают тот факт, что если в отношении обучения выработаны достаточно эффективные методы и методики, активные и развивающие его формы, то воспитательная практика вуза недостаточно теоретически обобщена и осмысленна. Здесь существуют различные подходы в анализе и группировке, в частности, методов воспитания, конкретного содержания тех или иных его направлений [1–4].

Поэтому, авторы, на основе осмысления личного многолетнего педагогического опыта, не вдаваясь в дискуссии по вышеотмеченным проблемам, видят своей основной задачей уточнить и дополнить важные, на их взгляд, психологические аспекты воспитания студенческой молодежи. При этом отправной точкой такого анализа являются отмеченные выше психологические особенности современных студентов.

Относительно низкие показатели учебной деятельности ряда обучаемых во многом связаны со сложным для них процессом адаптации к условиям новой вузовской жизни. Администрацией вуза, деканатами, кафедрами, педагогами и воспитателями ведется в этом направлении системная и целенаправленная работа. Однако ее результаты не всегда эффективны по причине недостаточного представления о мотивации, индивидуальных свойствах, направленности личности конкретного студента. Если прием абитуриента в качестве студента осуществляется на основе конкурсных испытаний (результатов централизованного тестирования), то в отношении психологических качеств студента субъекты воспитательного процесса имеют часто смутно представление, опираясь преимущественно на анкетные, формализованные данные. На наш взгляд, осуществление «психологического входного контроля» личности студента крайне необходимо по двум основным причинам. Во-первых, такое знание обеспечит более эффективную воспитательную работу педагогического коллектива, облегчит начальный период обучения студента в вузе. Во-вторых, «научно-обоснованный психологический портрет» студента позволит педагогическому персоналу значительно усилить и улучшить процесс обучения. Комплексное психологическое обследование первокурсников могли бы провести психологические службы вуза при участии наиболее подготовленных преподавателей и сотрудников отдела по воспитательной работе.

Ближайшим наставником и помощником студента в академической группе должен являться ее куратор. Основой работы куратора является комплексный годовой план воспитательной работы в данной группе. Однако многие его положения так и остаются только на бумаге. Причины здесь разные, но в качестве основной мы бы выделили недостаточную психолого-педагогическую подготовку значительной части кураторов. Это, в частности, связано с тем, что в негуманитарных вузах значительное число преподавателей не обладает должной базой психолого-педагогических знаний, а также, что кураторами часто назначают молодых, неопытных преподавателей.

Решение данной проблемы нам видится в целенаправленном обучении кураторов, периодическом обмене опытом их работы, включая организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, участие в научно-практических конференциях и т. д. Стимулировать работу кураторов могло бы введение учебных курсов для кураторов продолжительностью в 2–3 недели, по окончании которых они получали бы свидетельство о повышении квалификации.

Воспитание студента происходит в процессе обучения и в рамках внеаудиторной работы кураторов, воспитателей общежитий, кафедр, деканатов, в том числе при организации и проведении различных мероприятий воспитательного характера. Если внеаудиторная воспитательная работа налажена достаточно четко, ведется системно и в плановом порядке, то воспитательный потенциал учебных дисциплин используется, на наш взгляд, явно не-

достаточно. Особенно это касается предметов негуманитарного цикла, преподаватели которых не всегда могут извлечь из содержания своего курса информацию воспитывающего характера. Такой информацией является история данной науки, ее выдающиеся представители, уникальные технологии и их апробация на практике отечественными специалистами.

Психология молодого человека живо откликается на такие факты науки, активизируется учебно-познавательный потенциал студента. Всегда вызывает интерес у молодежи практический результат применения научного знания, примеры научно-технического соревнования ведущих стран мира. Здоровые амбиции, нацеленность на будущий карьерный рост у значительной части студенчества следует активно «эксплуатировать» преподавателям гуманитарных дисциплин, показывая взаимосвязь психолого-педагогических знаний, волевых качеств и профессиональных знаний в достижении поставленных целей.

В ходе подготовки будущего специалиста особенно важно сформировать необходимые навыки и умения самостоятельной профессиональной работы, что, в частности, происходит в процессе научно-исследовательской работы, подготовки научных рефератов и докладов. И здесь определенная часть студентов некритически используют электронные носители информации, Интернет. В ряде вузов создана система «антиплагиат» при оценке данной работы студента, но она не решает задачу психологической зависимости обучаемого от доступной, хотя часто и поверхностной, информации. Здесь преподавателю следует убедительно показать студенту преимущество первоисточников, научных монографий и статей, значимость их серьезного изучения, применения и анализа в становлении профессиональных качеств и компетенции будущего специалиста.

Воспитательная работа в современном вузе должна быть направлена на становление гуманной личности с отчетливо выраженной гражданской позицией, чувством патриотизма и человеческого достоинства, т. е. целостной высоконравственной и ответственной личности с присущим для нее сочетанием ярко выраженной индивидуальности и коллективистской направленности, характеризующейся осознанием своего долга, трудолюбием, развитой гуманитарной культурой и культурой взаимодействия с окружающими.

Список литературы

1. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов на/Д : Феникс, 2002.
2. **Пионова, Р. С.** Педагогика высшей школы / Р. С. Пионова. – М. : Высшая школа, 2005.
3. **Дьяченко, М. И.** Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006.
4. **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2001.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н. Н. КРАВЦОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Информатизация и технологизация современного общества предъявляют все более высокие требования к технической составляющей профессиональной подготовки выпускников вузов любых специальностей. В настоящее время для молодежи, вступающей в самостоятельную трудовую жизнь, необходимы глубокие знания основ техники и технологий вне зависимости от полученной профессии. Это акцентирует внимание на проблеме исследования и развития технического мышления обучающихся в системе профессионального образования.

Кроме того, чтобы быть успешным в выбранной профессии, профессия должна соответствовать способностям, характеру и способу мышления человека. Так, например, способ мышления, или склад ума, во многом определяет, будет ли человек успешен в выбранном роде деятельности. Существуют два основных типа мышления – технический и гуманитарный. Технический тип мышления, или склад ума, позволяет человеку хорошо разбираться в технических и математических науках. Люди с гуманитарным складом ума предпочитают историю, литературу и другие гуманитарные дисциплины, но они плохо справляются с решением логических задач или математических уравнений. Поскольку студенты БелГУТа обучаются, в основном, техническим специальностям, была поставлена задача выявить уровень развития технического мышления студентов-первокурсников, которым как раз и предстоит обучаться техническим специальностям.

В свете вышеизложенного было проведено исследование, в котором приняли участие 70 человек, студентов 1-го курса механического факультета. Исследование проводилось тестом Беннета, который относится к тестам на техническое мышление. При его помощи диагностируют умение человека читать чертежи, разбираться в схемах технических устройств и их работе, решать простейшие физико-технические задачи.

Техническое мышление — комплекс интеллектуальных процессов и их результатов, которые обеспечивают решение задач профессионально-технической деятельности (конструкторских, технологических, возникающих при обслуживании и ремонте оборудования и т. д.) [4, с. 15]. Развитое техническое мышление позволяет быстро понять принцип работы неизвест-

ных ранее машин и отдельных ее узлов и механизмов, ориентироваться в общей схеме и во взаимодействии частей конструкции.

По результатам исследования было выявлено следующее:

32 % испытуемых имеют высокий уровень технического мышления;

21 % – имеют выше среднего уровень технического мышления;

27 % – средний;

17 % – ниже среднего;

3 % – низкий.

Таким образом, 80 % опрошенных имеют достаточный уровень технического мышления (высокий, выше среднего и средний) для того, чтобы обучаться техническим специальностям, 20 % не имеют достаточного уровня.

Был задан вопрос студентам, у которых низкий и ниже среднего уровень развития технического мышления, по поводу выбора именно технического вуза. Ответы были примерно одни и те же: « Я знаю, что я не технар, но мне нравится эта специальность, мне про нее рассказывали, и я буду стараться». И, действительно, как показала оценка академической успеваемости испытуемых и ее взаимосвязи с результатами теста Беннета, большинство из тех, у кого низкий и ниже среднего уровень развития технического мышления, имеют хорошую успеваемость, что достигается за счет усидчивости и высокой мотивации на учебу. И, наоборот, есть студенты, которые, обладая способностями, имеют низкую успеваемость, так как неусидчивы, неорганизованны и не мотивированы на учебу.

Итак, в результате проведенной оценки академической успеваемости испытуемых и ее взаимосвязи с результатами теста Беннета было выявлено следующее:

у 65 % опрошенных результаты теста коррелируют с академической успеваемостью, а именно: у 62 % при достаточном уровне развития технического мышления (среднем, выше среднего и высоком) хорошая успеваемость, у 3 % при недостаточном уровне развития технического мышления (низком и ниже среднего) низкая успеваемость;

у 35 % опрошенных результаты теста не коррелируют с академической успеваемостью, а именно: у 23 % при достаточном уровне развития технического мышления (среднем, выше среднего и высоком) низкая успеваемость, у 12 % при недостаточном уровне развития технического мышления (низком и ниже среднего) хорошая успеваемость.

Таким образом, по результатам данного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большинство принявших участие в исследовании студентов имеют достаточный уровень развития технического мышления, то есть способны обучаться в техническом вузе техническим специальностям.

2. У большинства респондентов академическая успеваемость находится в прямом соотношении с уровнем развития технического мышления: при достаточном уровне развития технического мышления – хорошая успеваемость, при недостаточном уровне развития технического мышления – низкая успеваемость.

Вполне естественно, что испытуемые с более высокими показателями по результатам теста гораздо быстрее будут овладевать более сложными техническими знаниями, чем испытуемые с низкими показателями. Однако необходимо не только успешно вооружать обучающихся профессиональными знаниями и умениями, но и развивать их техническое мышление, потому что на практике получается, что многие выпускники вузов испытывают трудности в применении технических знаний в своей профессиональной деятельности, что связано с недостаточным согласованием предметной и профессиональной составляющих подготовки студентов. Поэтому развитие технического мышления должно происходить через решение производственных задач, то есть за счет применения в процессе обучения реальных производственных заданий для того, чтобы приблизить процесс обучения к реалиям будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований профессионального образования : сб. науч. ст. / авт. вступ. ст. и науч. ред. Н. Я. Кушнир, О. С. Попова. – Минск : РИПО, 2004. – 268 с.
2. **Гильбух, Ю. З.** Развитие технического мышления / Ю. З. Гильбух // Школа и производство. – 1988. – № 11. – С. 3–6.
3. **Кашапов, М. М.** Совершенствование творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов. – Москва-Ярославль, 2006. – 316 с.
4. **Кудрявцев, Т. В.** Психология технического мышления. Процесс и способы решения технических задач / Т. В. Кудрявцев. – М. : Педагогика, 1975. – 303 с.
5. **Кудрявцев, Т. В.** Психологические проблемы технического интеллекта и технического творчества / Т. В. Кудрявцев. – М. : Отдел научной информации НИИ ВШ, 1977.
6. **Филиппов, П. Ф.** Педагогические условия формирования творческого технического мышления на основе решения изобретательских задач (на примере ПТУ) / П. Ф. Филиппов. – М., 1996.

РОЛЬ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ В РАЗВИТИИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

О. В. МОРОЗОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Необходимость инновационного развития признана в Республике Беларусь ключевым фактором в создании конкурентоспособной национальной экономики в условиях глобализации и предусматривает изменения в формах и методах управления экономикой, внедрение инновационных технологий в производство, создание системы инновационного образования, направленного на повышение уровня знаний и профессиональной компетентности.

Мировой опыт показывает, что внедрение инноваций тесно связано с процессом подготовки высококвалифицированных кадров. Конкурентоспособность современного общества в значительной степени определяет интеллект нации, ставший символом нового этапа развития мирового сообщества. Воспроизводство интеллектуального потенциала общества возложено на систему образования, в которой университеты являются основными центрами фундаментальных и прикладных научных исследований.

В развитии современной системы высшего образования в условиях глобализации мировой экономики можно выделить следующие основные тенденции: формирование обучающе-исследовательской модели образования; унификация образовательных систем различных стран; расширение мобильности студентов и преподавателей; диверсификация систем высшего образования на базе информационно-коммуникационных технологий; возникновение рынка образовательных услуг и международной конкуренции на нем.

Основной характеристикой университетского образования в современном мире является наличие взаимосвязи науки с образовательным процессом, направленным на развитие исследовательского типа деятельности у студентов, который предполагает постановку проблемы, нахождение вариантов ее решения и формулирование выводов. Преподаватель должен научить студентов учиться в вузе, а это значит развить у студентов потребности в обучении, внутренние мотивы профессиональной деятельности, способности к самоконтролю, обучить необходимым методам работы, умению планировать и организовывать свою деятельность. Научно-исследовательская деятельность студентов является одним из показателей, определяющих степень готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности.

Республика Беларусь, являясь неотъемлемой частью мирового сообщества, постепенно интегрирует свою систему образования в общее образовательное пространство. Поскольку в современном глобальном мире основным фактором экономического роста является качество человеческого ка-

питала и умение государства его использовать, то качественное образование как главная составляющая человеческого капитала является основополагающим элементом конкурентоспособности и устойчивого развития страны.

Внедрение инноваций в сфере таможенного дела связано с процессом подготовки кадров. В современном мире от подготовки специалистов таможенного дела требуются не только хорошее выполнение профессиональных функций в качестве исполнителя, но и необходимость быть субъектом профессиональной деятельности, осознающего цели и несущего ответственность за ее результаты, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности, обладающего аналитическими навыками.

УО «Белорусский государственный университет транспорта» относится к исследовательским университетам, интегрирующим достижения фундаментальных научных исследований и высшее образование. Это позволяет обеспечить высокий уровень качества обучения будущих специалистов таможенного дела за счет развития следующих основных направлений:

1. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в вузе. В частности, научные разработки в области транспортной науки позволили создать национальный испытательный центр железнодорожного транспорта «СЕКО», получивший европейское признание. Студенты специальности «Таможенное дело» имеют возможность закрепить полученные знания по специальным дисциплинам и совершенствовать свои профессиональные компетенции, ознакомиться с новой продукцией.

2. Выполнение кафедральных научно-исследовательских работ (НИР), которое способствует росту эффективности технологии обучения, поскольку позволяет повысить научную квалификацию профессорско-преподавательского состава кафедры, на практике показать студентам подходы к постановке и решению научных проблем, привлечь наиболее способных из них к выполнению научных исследований, использовать полученные результаты в образовательном процессе.

Результаты научно-исследовательских работ используются при разработке новых учебных дисциплин и программ, соответствующих современным требованиям, подготовке учебно-методической литературы.

3. Усиление практической значимости и направленности подготовки студентов за счет реализации следующих направлений: дисциплины специализации, осуществление процедуры государственного экзамена и защиты дипломных работ проводят должностные лица таможенных органов; учебная документация согласовывается с таможенными органами; учебная и производственная практики студентов проходят в системе таможенных органов; осуществляется целевая подготовка специалистов.

4. Формирование обучающе-исследовательской системы образова-

ния. Научно-исследовательская деятельность студентов является одним из приоритетных направлений научной деятельности кафедры и важнейшей составляющей организации образовательного процесса, эффективным средством повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере таможенного дела, ориентированных на инновационное развитие, способных вести самостоятельную аналитическую работу, включенных в философию непрерывного образования.

Преподаватели кафедры проводят лекционные и практические занятия, используя современные методики преподавания дисциплин, новейшие образовательные технологии (мультимедийные системы, учебные фильмы, проведение деловых игр), что позволяет заинтересовать студента и привлечь к научно-исследовательской деятельности.

Организация НИР студентов осуществляется посредством участия в научных исследованиях кафедры, Республиканском конкурсе научных работ студентов, работе студенческого научного кружка, подготовки докладов и публикаций по результатам проведенных исследований для научно-практических конференций. Студенты формируют навыки самостоятельно поиска путей решения сложных проблем, развивают способности профессионального самосознания, умения действовать в условиях неопределенности, компетентно принимать решения, критически мыслить, работать в коллективе, быть инициативными и самодисциплинированными.

Таким образом, роль вузовской науки в развитии таможенного дела в Республике Беларусь существенна и проявляется, прежде всего, в качестве подготовки высококвалифицированных специалистов, в развитии их интеллектуального потенциала, что возможно только при научном характере преподавания.

В качестве перспективных направлений развития вузовской науки и увеличения ее роли в сфере таможенного дела в Республике Беларусь считаем целесообразным:

- сформировать научную школу и осуществлять подготовку кадров высшей научной квалификации в области таможенного дела;
- определить перспективные направления совместных научно-исследовательских работ представителей таможенных органов и образования;
- рассмотреть вопрос об открытии новой специальности, которая ориентировалась бы на специфику таможенных органов и включала опыт знаний и достижений научно-исследовательской базы университета в области развития транспортной деятельности;
- рассмотреть вопрос об открытии магистратуры в УО «Белорусский государственный университет транспорта» в области таможенного дела;
- определить направления развития международного сотрудничества в области подготовки специалистов таможенного дела, в частности участие в программах академической мобильности студентов с перспективой реали-

зации программ по получению двойных дипломов.

УДК 340

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Т. И. ГОНЧАРЕНКО, С. Н. ШАТИЛО

Белорусский государственный университет транспорта

В современных условиях к руководителям и специалистам предъявляются высокие требования по соблюдению законодательства Республики Беларусь, борьбе с коррупцией и повышению эффективности работы предприятий и организаций. Это подчеркивается в Декрете Президента Республики Беларусь от 15.12.2014 г. № 5 «Об усилении требований к руководящим кадрам и работникам предприятий». Выполнение данных требований предусматривает повышение уровня знаний соответствующих должностных лиц в области трудового, гражданского, административного и уголовного права.

При подготовке будущих руководителей и специалистов, получающих высшее профессиональное образование, необходимо учитывать приведенные выше требования.

Программа дисциплины «Основы права» построена таким образом, что студенты в разделе «Гражданское право» изучают: понятие, виды и формы сделок и договоров, порядок их заключения, а также обстоятельства, при которых сделки могут быть признаны недействительными; виды договоров, заключаемых между гражданами и юридическими лицами; виды юридических лиц, порядок их образования, учредительные документы, условия деятельности и порядок реорганизации и ликвидации; объекты гражданского права, являющиеся предметом сделок; понятие права собственности, порядок и способы его приобретения и прекращения, а также способы его защиты от незаконного посягательства. Раздел «Трудовое право» знакомит студентов с понятием трудового договора, порядком и условиями его заключения и изменения, основаниями и порядком расторжения; понятием трудовой дисциплины, видами дисциплинарных взысканий, порядком и сроками их применения; с видами материальной ответственности работников за ущерб, причиненный нанимателю, условиями и порядком ее применения.

К сожалению, дисциплина «Основы права» изучается на I и II курсах, что не позволяет эффективно использовать выделяемую учебную нагрузку для усвоения соответствующих знаний, так как студенты младших курсов не обладают необходимыми знаниями о предстоящей профессиональной деятельности и о круге тех обязанностей, которые они будут нести, придя

на производство. Кроме этого, действующим положением в системе высшего образования дисциплина «Основы права» включена в перечень дисциплин, изучаемых по выбору студентов, а в силу приведенных выше причин студенты младших курсов не в состоянии осознанно определить потребность в изучении и знании действующего законодательства, регламентирующего управленческую, хозяйственную и финансовую деятельность.

Поэтому, на наш взгляд, назрела необходимость для повышения эффективности изучения дисциплины осуществить перенос ее на старшие курсы. Данная дисциплина должна изучаться всеми студентами, так как, не зная системы и структуры законодательства Республики Беларусь, они не смогут исполнять в должной степени свои должностные обязанности, что требует Декрет № 5.

УДК 351.78

РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ

С. Н. ШАТИЛО, С. В. ДОРОШКО

Белорусский государственный университет транспорта

Современный специалист должен обладать не только соответствующими профессиональными знаниями и навыками, но и социально-личностными компетенциями, позволяющими уметь использовать их при принятии управленческих решений и применять современные подходы к организации работы и управлению трудовыми ресурсами. К таким компетенциям можно отнести знание идеологических, моральных и нравственных ценностей нашего государства, умение ориентироваться в процессах, происходящих в политической, социально-экономических сферах. Он должен знать и уметь использовать в своей профессиональной деятельности способы и методы социального взаимодействия и межличностных коммуникаций, управлять трудовыми коллективами. Важное значение такие компетенции имеют в охране труда, т.к. охрана труда как система обеспечения безопасности жизни и здоровья работающих в процессе трудовой деятельности включает не только организационные и технические, но и правовые, социально-экономические и психофизиологические мероприятия и средства. При изучении дисциплины «Охрана труда» рассматриваются права граждан на охрану труда и гарантии соблюдения таких прав. При этом подчеркивается роль государства в их реализации. В Республике Беларусь принята Концепция государственного управления охраной труда. Правовой основой организации работы по охране труда в нашей стране является Конституция Республики Беларусь, которая гарантирует права граждан на здоровые и

безопасные условия труда, охрану их здоровья. При этом подчеркиваются основные принципы государственной политики в области охраны труда:

- приоритет жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности;
- обеспечение гарантий прав работников на охрану труда;
- совершенствование правоотношений и управления в этой сфере;
- регламентация прав, обязанностей и ответственности руководителей и специалистов за соблюдение законодательства и обеспечение здоровых и безопасных условий труда.

Благодаря целенаправленной государственной политике в области охраны труда, эффективным и рациональным решениям в нашей стране отмечено значительное снижение производственного травматизма, сокращение доли ручного, тяжелого физического труда и рабочих мест, не соответствующих требованиям норм охраны труда, что свидетельствует об эффективности и гуманном характере политики государства в этой сфере. Вместе с тем анализ производственного травматизма в Республике Беларусь и на транспорте показывает, что основными причинами несчастных случаев на производстве являются нарушения требований охраны труда самими пострадавшими. Так, согласно данным по Белорусской железной дороге, 88 % несчастных случаев на производстве произошло по причине нарушения работающими требований охраны труда и их личная неосторожность. Это свидетельствует о необходимости укрепления трудовой дисциплины. При этом подчеркивается роль и значение Директивы Президента Республики Беларусь № 1 и совершенствования законодательства Республики Беларусь. Так, Трудовой кодекс Республики Беларусь и Закон об охране труда расширили права и полномочия нанимателей и их уполномоченных представителей по вопросам укрепления трудовой дисциплины, применения мер дисциплинарного воздействия с целью обеспечения безопасности труда. В законодательство внесены дополнения, касающиеся проведения обязательных предсменных медицинских осмотров либо медосвидетельствований работников некоторых категорий и прав, предоставленных нанимателем, по проведению медосвидетельствований с целью выявления лиц, находящихся в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Эти решения уже сыграли важную роль в укреплении трудовой дисциплины. Вместе с тем, практика показывает, что одних административных мер для наведения порядка на производстве недостаточно и будущим руководителям и специалистам придется проводить большую разъяснительную и воспитательную работу, принимать меры дисциплинарного воздействия, что в свою очередь требует от них глубоких и прочных знаний в области законодательства Республики Беларусь и социально-личностных компетенций, которые студенты приобретают при изучении дисциплин учебного плана и, в частности, охраны труда.

УДК 378.1:37.01

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕНТАЛЬНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Т. И. СОСНОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта

С введением централизованного тестирования вместо сдачи экзаменов при поступлении в высшие и средние учебные заведения изменилась вся система контроля знаний учащихся. Тестовая оценка знаний стала популярной и необходимой. Повсеместное внедрение тестов в учебный процесс объясняется тем, что эта система исключает субъективное отношение преподавателя, дает возможность быстро и эффективно оценить уровень знаний группы учащихся.

Но в процессе применения выявились и отрицательные моменты. Тестовая проверка знаний не учит самостоятельно мыслить, учащийся усваивает только шаблонные знания, которые пригодятся на тестировании. Преподаватели отмечают, что с введением тестовой оценки у студентов изменяется мотивация к учебе: они перестают творчески подходить к решению задач, не хотят рассуждать и рассматривать варианты, а желают получить лишь единственный необходимый в тесте правильный ответ.

Кроме того, многие из преподавателей отмечают такой парадокс: объективно слабые студенты тестовые задания зачастую сдают весьма неплохо. Объясняется, впрочем, этот парадокс довольно легко: студенты списывают. Использование студентами технических средств и новейших информационных технологий не всегда способен отследить даже самый опытный преподаватель.

Почему же тестовая оценка знаний из наиболее объективного способа оценки знаний, как это действительно является на Западе, откуда и пришла к нам эта технология, у нас превращается в игру «Поймай меня, если сможешь»?

Ответ попробуем найти в различиях ментальностных характеристик.

Менталитет западноевропейских народов основан на ценностях индивидуализма, ответственности за себя, уважения к закону, свободной конкуренции. Европейский студент не списывает не потому, что ему стыдно, а потому что это незаконно и карается жесткими санкциями, вплоть до исключения из учебного заведения. Другой студент не дает списывать не потому, что ему жалко, а потому что это нарушает принцип честной конкуренции. Выражение «Каждый сам за себя» как нельзя более точно отражает ментальную особенность европейского студента.

Наш менталитет всегда был общинным, коллективистским, основанным на ценностях ответственности за группу, пренебрежению к законам, но уважению к справедливости. Отношения внутри группы регулировались не

законом, а социальным стыдом. Ценность каждого члена общества оценивалась не по его индивидуальным качествам, а по весомости его вклада в общее дело.

Советская система образования сейчас оценивается как лучшая в мире не только по качеству учебников, но и по принципам, лежавшим в основе преподавания. Задачей советского образования было вырастить человека, полезного обществу. Быть «двоечником» было стыдно, потому что тот в потенциале считался балластом для социума. На общественных началах к «слабым» ученикам прикреплялись «сильные», которые и несли в дальнейшем ответственность за их успеваемость. Девиз «Один за всех и все за одного» в советской системе образования был не пустым звуком. Ее принципы отлично коррелировали с особенностями нашего менталитета, что несло огромный положительный потенциал всей системе образования.

После развала Советского Союза наше общество начало активно осваивать западноевропейские ценности. Прежняя система воспитания была признана ошибочной, и была принята новая концепция, основанная на усваивании ценностей индивидуализма и развитии конкурентоспособности личности. На нашу коллективистскую ментальность западные индивидуалистические ценности легли достаточно своеобразно. Мы перестали нести ответственность за другого, но не начали принимать ее на себя. Перестали стыдиться перед другими, но соблюдать закон мы не начали. Научились незаконно брать из общего, что стало чуть ли не доблестью, а отдавать в общее не считаем нужным.

Те же механизмы можно наблюдать в настоящее время в отношении молодого поколения к учебе. Самому хорошо написать контрольную, но не поделиться ответами с другими, у нас до сих пор считается не товарищески. Незаметно для преподавателя, хоть и на глазах всей группы, списать, получив отметку гораздо выше заслуженной, в глазах учащихся считается геройством. Коллективизм превращается в круговую поруку. Иллюстрацией современного образовательного процесса можно считать школьную поговорку: «Наш девиз непобедим – учить не будем, но сдадим!»

Таким образом, происходит дискредитация самой системы образования. У потенциально хороших учеников уничтожается мотивация к учебе, так как их усилия не оцениваются по заслугам, а те учащиеся, которые не стремятся к знаниям, а хорошо списывают, получают те же баллы за контрольные, что и добросовестные ученики.

Нам не подходят и никогда не подойдут западные стандарты образования, нацеленные на индивидуалистский результат. Понятно, что советскую систему вернуть не удастся, да это и не нужно. Но на ее основе можно и необходимо создать новую современную образовательную программу, которая сможет работать в условиях нашего менталитета.

Список литературы

1. **Виневская, А. В.** Современные тенденции развития отечественного образования и менталитет российской нации / А. В. Виневская, В. Б. Очирова // *European Researcher*. – 2014. – Vol. (84). – No. 10-1. – P. 1789–1794.

2. **Киреенко, В. В.** Белорусская ментальность: истоки, современность, перспективы / В. В. Киреенко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009.

УДК 301.151

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМ МИРЕ

Т. А. ТУПИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Кардинальные изменения, происходящие в белорусском обществе, находят отражение в принципиально новых подходах к пониманию важнейших проблем современного воспитания молодежи. К одной из таких проблем относят гражданско-патриотическое воспитание, рассматриваемое сегодня как реальное социально-педагогическое явление. В условиях продолжающейся модернизации всей системы общественных отношений в Республике Беларусь проблема формирования патриотизма и гражданских ценностей в молодёжной среде обретают особую актуальность, новое звучание и значимость. В связи с чем назрела необходимость новых разработок в области воспитания студенческой молодёжи, формировании позиции гражданина-патриота, т. е. человека, обладающего высоким профессионализмом и духовностью, инициативой, самостоятельностью, коммуникабельностью, гуманистически ориентированного, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и готового встать на защиту интересов своей Родины.

Понятие «патриотизм» и «гражданственность» тесно связаны друг с другом, поскольку оба характеризуют форму связи личности, общества и государства. Однако они не являются тождественными. В категории «патриотизм» отражается преимущественно эмоционально-психологическое отношение к стране и государству, которое чаще всего выражается в символической форме. Для патриота государство и общество, в котором он живёт, это прежде всего Родина и Отчизна.

Подлинный патриотизм немислим без осознанного чувства гражданской ответственности за судьбу своего Отечества, без активной социальной деятельности, направленной на позитивное преобразование духовной и материальной среды общества. Но существует и неверное утверждение, в соответствии с которым феномен патриотизма отождествляется с национализмом и шовинизмом. Национализм и шовинизм – явления, представляю-

щие собой идеологию превосходства собственной национальности, хотя и выраженную с различной степенью открытости. Однако в самой сущности патриотизма не содержится негативного отношения к иным национальностям. Он более близок к гражданской позиции, которая связана с системой формальных взаимоотношений общества и личности (конституционные обязанности), где патриотизм предполагает установление между ними неформальных отношений.

Такой подход к рассмотрению патриотизма и патриотического воспитания в контексте их взаимосвязи с гражданственностью и гражданским воспитанием обусловлен процессами сближения, интеграции социально-правовой доминанты гражданского воспитания с духовно-нравственным стержнем патриотического воспитания.

Гражданственность и патриотизм молодого человека не являются врожденными качествами и свойствами личности, они формируются в процессе воспитания и саморазвития.

Рассматривая гражданское и патриотическое воспитание как систему формирования у личности комплекса ценностей, жизненных смыслов и убеждений, особое внимание следует уделить её органической связи со страной проживания (Родиной) и готовности различными (законными) способами помогать её развитию и процветанию.

К основным направлениям гражданско-патриотического воспитания можно отнести:

- философско-мировоззренческая подготовка личности;
- формирование интеллектуальной культуры личности;
- формирование нравственной культуры личности;
- формирование политической и правовой культуры личности;
- формирование этнопедагогической культуры личности;

Данные направления конкретизируются в следующих задачах, которые дают развернутое представление о молодых специалистах, востребованных сегодня в обществе:

- формирование у студентов гражданственности и патриотизма как наиболее актуальных на современном этапе нравственных качеств личности;
- развитие ценностных ориентаций студенчества на основе общечеловеческих ценностей через аксиологию отечественной культуры, способствующих пониманию социальной реальности и выступающих регуляторами поведения;
- воспитание политической и правовой культуры, формирование политической грамотности и умения отстаивать свои политические убеждения, развитие способности реализовывать свои права, выполнять обязанности и соблюдать законы и нормы поведения;
- развитие исторического сознания молодёжи с учётом специфики сво-

ей культуры, традиций, формирование способности ценить достижения и богатства Родины, готовность к их приумножению;

- совершенствование этнопедагогической культуры студенческой молодёжи через пропаганду национальной культуры и воспитательных традиций разных народов, способствующую формированию веротерпимости, межэтнической и этнокультурной толерантности;

- формирование активной гражданской позиции студенчества, которая является показателем гражданской зрелости и социальной активности личности, характеризующейся гражданской и патриотической сознательностью и конкретным участием в общественной жизни вуза, города, страны.

- воспитание патриотизма и гражданственности через формирование позитивных моделей поведения и популяризации образа героя нашего времени среди молодёжи.

Таким образом, при решении задач, направленных на реализацию главной цели модернизации системы образования – формирование интеллектуальной нации, важную роль играет воспитание у студенческой молодёжи гражданских и нравственных принципов, чувства патриотизма и социальной ответственности.

УДК 004.9

СПЕЦИФИКА ИЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ 3D КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

В. А. ЛОДНЯ

Белорусский государственный университет транспорта

В условиях поставленных стратегических задач в сфере инновационного развития экономики подготовка высококвалифицированных инженерных кадров является важнейшей задачей национальной системы образования. Установившийся острый дефицит квалифицированных инженерных кадров на промышленных предприятиях может быть преодолен за счет практико-ориентированного обучения во взаимодействии с производством. В графической подготовке инженерных кадров с учетом реалий современного производства возникла объективная необходимость разработки новых педагогических технологий, обеспечивающих ориентацию на инновационную деятельность, осознанную постановку новых творческих задач и способность решать эти задачи современными профессиональными методами. Современная парадигма технического образования ориентирована более на подготовку узких специалистов-исполнителей. Вместе с тем реалии свидетельствуют, что нужны специалисты, которые могут творчески вести поиск ре-

шений сложных научных, технических проблем. В преподавании инженерно-графических дисциплин консерватизм системы технического образования в настоящее время привел к некоторой стагнации. По сути, учебные планы технических вузов, ответственных за подготовку инженерных кадров идентичны. Предполагается последовательное, в течение 3-4 семестров изучение начертательной геометрии, инженерной графики, основ компьютерной графики. В последнем случае курс носит либо ознакомительный характер, либо вынесен для преподавания на специализированных выпускающих кафедрах и носит узконаправленный характер. При таком модульном подходе невостребованными оказываются новейшие технологии как проектирования, анализа, так и современные методологии решения инженерно-графических и пространственных задач. Как результат, выпускник, подготовленный по представленной программе, не в полной мере сможет выполнять конструкторские и технологические операции с использованием компьютерных средств, а значит, будет неадекватно подготовлен к освоению конструкторских дисциплин и дисциплин специальности, и не будет востребован на современном рынке труда, либо заведомо сориентирован на технически отсталое производство. С развитием *CAD/CAM* систем определяющим становится цифровой макет – совокупность электронных документов, описывающих изделие, его создание и обслуживание.

Совершенно очевидно, что накопившиеся вопросы и противоречия требуют выработки концепции процесса инженерно-графической подготовки специалистов с учетом доминирования технологий цифрового прототипирования и электронного документооборота. Дальнейший уход от данной проблемы приведет либо к копированию «внешней» модели инженерно-графической подготовки, не ориентированной на национальные особенности образования и производства, либо усугублению несоответствия содержания подготовки специалистов современным реалиям, что будет носить необратимый характер.

Для приближения учебного процесса к условиям реального проектирования на кафедре «Графика» Белорусского государственного университета транспорта было принято решение об организации учебного процесса с использованием технологий *3D* цифрового прототипирования и инженерного анализа конструкций. После анализа состояния рынка как *CAD/CAM* – систем в целом, так и распространенности отдельных продуктов в области производства и образования был сделан вывод об использовании продуктов компании *Autodesk*, как имеющих наибольшее количество внедренных копий, а также о применении двухступенчатого подхода к преподаванию машинной графики. Традиционная методика преподавания машинной графики, заключающаяся в основном в поэтапном изучении интерфейса, командных средств, способов работы в специализированных графических пакетах, например, таких как *AutoCAD*, Компас и т.д. с последующим закреплением

полученных знаний путем выполнения расчетно-графических работ является общепринятой в технических вузах. В конечном итоге практическая часть работы сводится к прочтению полученного в качестве задания учебного чертежа сборочной единицы, его детализированию, вычерчиванию нескольких отдельных деталей и затем сборочного чертежа в целом. Данная методика хотя и позволяет на достаточно хорошем уровне овладеть тем или иным графическим пакетом, но с точки зрения современного производства является недостаточно эффективной.

Современный уровень развития производства с позиции современных технологий проектирования требует подготовленных специалистов со знанием смежных *CAD/CAM/CAE*-технологий, и как следствие, нескольких пакетов моделирования. Преподавателями кафедры «Графика» разработан и опробован учебный курс, основанный на изучении двух технологий проектирования. Первая из них – технология создания *2D* изображений с помощью графического редактора *Autodesk AutoCAD* – одного из наиболее популярных графических редакторов в мировой практике. Данный пакет изучается студентами на первом курсе параллельно и этапом ручного черчения. Данный подход обеспечил более эффективное понимание учебного материала студентами и сократил время освоения методов проекций. Второй этап посвящен пошаговому изучению технологий цифрового прототипирования на основе *Autodesk Inventor* и включает в себя: начало работы и основы параметрического моделирования, работу с эскизами, работу с основными операциями и создание элементов, основы создания, силового и динамического анализа *3D* сборок и элементов конструкции, получение адаптивных плоских чертежей. Как показывают результаты, студенты механического факультета, а именно на них рассчитан курс, успешно овладевают этими двумя пакетами и применяют их в дальнейшем при изучении специальных дисциплин. Во-вторых – это умение применить полученные в ходе обучения знания и навыки работы в данных графических пакетах на практике в условиях реального проектирования, что позволяет грамотно выбирать рациональный способ моделирования в конкретной проектной ситуации, искать новые способы воплощения идей, развивать новое мышление и инновационный подход к моделированию как средству проектирования.

Необходимое программное обеспечение студентами в бесплатном доступе получается в рамках образовательной программы компании *Autodesk*. По мере обучения студентами также используются бесплатные онлайн-ресурсы компании. Эти передовые практики позволяют более адекватно подготовить будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Групповая форма обучения в большей мере, чем фронтальная и индивидуальная, моделирует производственную деятельность инженера. Для приближения учебного процесса к условиям реального проектирования на кафедре было создано студенческое конструкторско-технологическое бюро. После освоения основ компьютерного *2D* проектирования и *3D* моделирования перспективной группе студентов предлагается участие в сотрудниче-

стве с промышленными предприятиями. Организуемая впоследствии олимпиада по технологиям САD-моделирования позволяет студентам закрепить навыки работы в условиях, приближенных к возникающим реальным производственным ситуациям, и определить для себя направления дальнейшего совершенствования. Как результат такого подхода к учебному процессу обеспечивается практикоориентируемость и корректирование учебных программ дисциплин с учетом современных тенденций в отрасли. Например, для усиления практической подготовки студентов специальностей механического факультета был введен курс «Компьютерное проектирование машиностроительных конструкций». Курс направлен на формирование профессиональных компетенций, подготовку специалиста, обладающего навыками цифрового прототипирования конструкций и выполнения инженерного анализа на стадии проектирования, и, следовательно, позволяющего без адаптации включиться в профессиональную деятельность и успешно ее осуществлять. Данный курс востребован на таких крупных развивающихся предприятиях, как Могилевский и Осиповичский, Гомельский и Минский вагоностроительные заводы, и других промышленных предприятий.

Таким образом, данная специфика организации учебного процесса и пересмотр традиционных подходов к инженерно-графической подготовке студентов инженерных специальностей позволил обеспечить вовлечение студентов в инженерное образование начиная с первого курса и установить тесное взаимодействие с производством-заказчиком инженерных кадров.

УДК 301.151

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

А. А. СВЕТОЧНЫЙ, А. В. ТОКАРЕВСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта

Задачи, стоящие перед Вооруженными Силами Республики Беларусь в период их оптимизации, определяют возросший уровень требований к офицерским кадрам. Практика войск показывает, что необходимы новые подходы в обучении и воспитании курсантов в вузах. В основу обучения должны быть положены главные критерии: качество подготовки, высокий военный профессионализм, методическое мастерство с высокими нравственными началами.

Творческая мысль, практика передовых педагогических и военно-педагогических коллективов вузов все чаще и чаще обращаются к области внутриколлективных отношений, к процессам межличностного общения, рассматривая их совершенствование как важнейший фактор формирования

личности будущего командира. Вместе с тем командиры подразделений, преподавательский состав испытывают определенные трудности в оказании целенаправленного влияния на формирование коммуникативных способностей курсантов. Это связано с определенной сложностью общения в курсантских коллективах, как объектах познания и управления, недостаточной разработанностью теоретических и практических аспектов влияния на него.

Все это ставит перед педагогической наукой задачи исследования сущности, структуры и содержания коммуникативных способностей; роли места в становлении и развитии личности курсанта; основных условий, способствующих положительному влиянию общения на формирование коммуникативных способностей каждого курсанта; определение методов изучения и способов совершенствования коммуникативных способностей в целях учебно-воспитательного процесса. Актуальность формирования негативных способностей курсантов высших военно-учебных заведений во многом обусловлена исследованием следующих проблем:

- место коммуникативных способностей в структуре педагогической культуры;

- коммуникативные способности в оптимизации учебного процесса, активизации учебной деятельности курсантов;

- оптимальные условия взаимодействия преподавателя и курсанта, влияющие на успешность воспитания и обучения; место и роль способностей в жизнедеятельности курсантских коллективов.

Однако психолого-педагогические аспекты развития курсантов в процессе общения представляют собой мало изученную область.

Способности – свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое из имеющихся определений способностей. Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Данное определение появилось и было принято в психологии в XVIII–XIX вв., отчасти оно употребляется и в настоящее время.

Обозначим основные подходы к пониманию коммуникативных способностей.

Люди различаются не только по направленности, темпераменту, характеру, но и по возможностям достижения успехов в труде, т.е. по способностям. По определению Б. М. Теплова, способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения деятельности, это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике [1, с. 16]. Это определение принято сейчас и наиболее распространено. Оно вместе с тем является наиболее узким и наиболее точным из ранее пе-

речисленных.

Б. М. Теплов внес значительный вклад в разработку общей теории способностей. Его определение при рассмотрении способностей курсантов будет определяющим. Уточним его, пользуясь ссылками на работы Б. М. Теплова.

В понятии «способности» Б. М. Теплова заложены три признака [1, с. 16]. Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, никто не станет говорить о способностях там, где дело идет о свойствах, в отношениях которых все люди равны.

Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или иных деятельностей. Такие свойства, как вспыльчивость, вялость, медлительность, обычно не называют способностями, потому что они не рассматриваются как условия успешности выполнения какой-либо деятельности. Часто преподаватель, неудовлетворенный работой курсанта, свое недовольство мотивирует его недостаточной работой, а при хорошей работе принимает во внимание уже способности курсантов.

В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у курсанта.

Успешность выполнения любой деятельности зависит не от какой-либо одной, а от сочетания различных способностей, причем это сочетание, дающее один и тот же результат, может быть обеспечено различными способами. В основе развития способностей лежат задатки [1, с. 17].

При отсутствии необходимых задатков к развитию одних способностей их дефицит может быть восполнен за счет более сильного развития других.

Природную основу способностей составляют задатки. Как отмечалось ранее, задатки лежат в основе развития способностей. Они облегчают развитие тех или иных способностей в процессе обучения, воспитания и практической деятельности курсантов.

На базе задатков формируются способности. Однако они не являются врожденными, по наследству не передаются, а развиваются в процессе жизни и деятельности курсантов. Однако и сами задатки не однозначны, т.е. из них могут получиться различные способности. Все зависит от тех условий, в которые попадает курсант с полученными задатками, от той деятельности, в которую он включается на различных этапах своей жизни.

Одаренность – это качество, своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности, обуславливает успешную деятельность человека в определенной области и выделяет его среди других

лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее на тех же условиях. Б. М. Теплов рассматривает одаренность как проблему, прежде всего качественную, а не количественную [1, с. 27].

Утверждение, что сознание есть специфическая форма коммуникативных способностей, можно услышать и сейчас. Однако оно не характеризует сущность сознания, которое по своей природе все-таки является целенаправленным. Хотя человеческое сознание неразрывно связано с языком, люди развиваются по способности вербализовать свой внутренний мир. Надо понимать, что для характеристики коммуникативного процесса существенна направленность передачи информации. В зависимости от смысла информации она может быть направлена либо определенным, конкретным индивидам, либо некоторой группе лиц, образующей множество вероятных получателей этой информации.

Какова структура коммуникативных способностей, используемых педагогом в общении с курсантами? Прежде всего, заметим, что коммуникативные способности проявляются в педагогическом общении. Это способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия, связанного с обучением и воспитанием. Из этого можно сделать, по меньшей мере, два полезных вывода:

1) разговор о способностях к педагогическому общению не может вестись независимо от обсуждения общих коммуникативных способностей, проявляемых во всех сферах человеческого общения;

2) когда речь идет о способностях к педагогическому общению, то ограничиваться разговорами об общих коммуникативных способностях нельзя.

От педагогической оправданности поощрений и наказаний зависит их стимулирующая роль. Практика показывает, что преподаватель может положительно влиять на многие стороны поведения курсантов, если станет поощрять их за отличия в учебной деятельности, не обращая слишком пристального внимания на допущенные незначительные ошибки.

Действительно, зачастую возникают ситуации, когда даже самая проблематичная возможность достичь взаимопонимания толкает индивида на крайние степени самовыражения. Однако подобные ситуации – скорее исключение, чем правило.

Коммуникативные способности индивида, как правило, эффективны и способствуют достижению целей участников общения, что предполагает следующее:

– гибкость, или переключаемость внимания, умение сосредоточивать его последовательно на различных объектах. В нашем случае это исключительно важно для индивида даже не только потому, что его внимание все время переключается с одного подчиненного на другого, но и потому, что в

коллективе оно переходит на содержание занятия и обратно;

– избирательность внимания характеризует несущественность для большей части аудитории. Выделяется из них то, что связано с эффективностью деятельности (эмоциональное состояние, уровень внимания, степень утомления, заинтересованность, готовность вступить в контакт).

К этому виду относятся также умения социальной перцепции (способность «читать по лицам», замечать и интерпретировать в поведении людей то, что сигнализирует об их состоянии, настроении, динамике взаимоотношений с ними).

Социально-коммуникативные умения (способности) сводятся к основным группам – умения контакта с аудиторией. Надо понимать, что независимо от содержания и функций общения люди вступают в контакт между собой.

Иначе говоря, человек должен уметь «войти в разговор», выйти из него, поддерживая определенный «уровень интимности».

В рамках одной статьи нет возможности раскрыть детально всю технику такого контакта. Однако надо понимать, что она существует.

Деловое общение – это, прежде всего, коммуникация, т.е. обмен информацией, значимой для участников общения, что предполагает выяснение следующих вопросов:

- 1) каковы средства коммуникации и как правильно ими пользоваться в процессе общения;
- 2) как преодолеть коммуникативные барьеры недопонимания, сделать коммуникацию успешной.

Система коммуникативных отношений в вузе представляет собой сложную иерархическую систему взаимоотношений. От педагогической оправданности поощрений и наказаний зависит их стимулирующая роль. Практика показывает, что преподаватель может положительно влиять на многие стороны поведения курсантов, если станет поощрять их за отличия в учебной деятельности, не обращая слишком пристального внимания на допущенные незначительные ошибки.

Список литературы

1. **Теплов, Б. Н.** Избранные труды. Т. 1 / Б. Н. Теплов. – М. : Педагогика, 1985.
2. **Фефилова, В. И.** Коммуникативные отношения в вузе / В. И. Фефилова // Материалы региональной науч.-теоретич. конф. Новосиб. гуманитарного института. – Новосибирск, 2007.

УПРАВЛЕНИЕ ПОСЕЩАЕМОСТЬЮ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е. П. ГУРСКИЙ, Ю. А. ШЕБЗУХОВ, Р. И. ЧЕРНИИ
Белорусский государственный университет транспорта

Одной из важнейших задач системы высшего образования является обеспечение высокого качества подготовки специалиста. Успеваемость является одним из определяющих критериев готовности выпускника к профессиональной деятельности. При этом успеваемость как один из целевых показателей образовательного процесса в системе менеджмента качества подлежит планированию и требует постоянного контроля и анализа для принятия соответствующего управленческого решения.

Одним из многочисленных факторов, детерминирующих академическую успеваемость, является учебная посещаемость, которая как явление социально-педагогическое определяет, в том числе, и воспитание обучающихся. Она тесно связана с решением ряда организационных задач учебного процесса, оказывает существенное влияние на решение нравственных и социальных проблем, а также на создание имиджа образовательного учреждения и признание высокой квалификации работников образования.

В настоящее время проблема посещаемости учебных занятий стоит достаточно остро, находясь под влиянием большого количества факторов: мотивация обучения, здоровье обучающегося, семейные обстоятельства, организация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, контроль и требовательность посещаемости, компетентность преподавателей, условия обучения и дисциплина в учебном заведении. Немаловажную роль здесь также играет высокий уровень организации учебного процесса.

Большое количество пропусков занятий, как одна из причин низкой академической успеваемости, приводит к возникновению ряда проблем как для самого обучающегося, так и для учебного заведения и для общества в целом.

В соответствии с паспортом процесса «Образовательная деятельность. Высшее образование» формой учета посещаемости является журнал учебной группы. Деканат контролирует этот процесс и, анализируя причины отсутствия студентов на учебных занятиях, принимает соответствующие меры по управлению.

Статистический учет и анализ данных журнала – достаточно трудоемкий процесс. Массивы информации усложняют процесс оперативного реагирования, скрывают детали учета и не позволяют в достаточной степени и на высоком уровне управлять посещаемостью. Как правило, такая система в отрыве от воспитательного воздействия и оперативного управленческого вмешательства приводит к прекращению образовательных

отношений в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Для обеспечения непрерывности контроля, углубления анализа и повышения оперативности корректировки действий, а также для оценки степени влияния посещаемости на успеваемость разработан программный комплекс «Автоматическая система учета и контроля посещаемости студентов» (АСУиКПС), который позволяет анализировать количество пропущенных часов, причину пропуска занятий, а также выполнять сравнительный анализ посещаемости и успеваемости в учебных группах.

Результаты статистического анализа, выполненного с помощью АСУиКПС, показывают, что средняя посещаемость на механическом факультете в течение учебного семестра составляет около 93–94 %. Данный показатель закономерно снижается от начала семестра к середине и вновь возрастает к концу семестра. В начале первого семестра, как правило, студенты показывают практически 100%-ю посещаемость, к концу октября этот показатель несколько снижается.

Анализ результатов первого контрольного срока текущего учебного года показывает средний коэффициент корреляции, $r = 0,5$, между посещаемостью и успеваемостью. При этом он существенно выше на старших курсах, $r = 0,85$ и во многом определяется более высокой самодисциплиной и мотивацией старшекурсников.

Ко второму контрольному сроку данная тенденция сохраняется, хотя в целом коэффициент корреляции несколько снижается, $r = 0,4$, что можно объяснить отсутствием на занятиях по уважительным причинам успевающих студентов. В этом случае на фоне снижения посещаемости не наблюдается существенного падения успеваемости, и наоборот, у отстающих студентов накапливаются проблемы, снижающие показатель успеваемости.

Основными причинами пропуска занятий по результатам анализа объяснений обучающимися можно назвать заболеваемость, семейные обстоятельства, низкую мотивацию в получении знаний, разочарование в профессии или самовольное определение студентом необходимых компонентов обучения. Низкая посещаемость может быть обусловлена низким уровнем контроля и требовательности со стороны преподавателей.

Руководство факультета и университета, преподаватели и кураторы учебных групп в рамках своих компетенций могут и должны оказывать влияние на посещаемость, повышая дисциплинированность студентов и регулируя их участие в мероприятиях, не связанных с учебной деятельностью. Это достигается путем организации и совершенствования учебной и учебно-методической работы, а также проведения повседневной идеологической и воспитательной работы со студентами, направленной на развитие у них ответственного отношения к посещаемости учебных занятий. К методам и средствам такого воспитательного воздействия можно отнести прак-

тику бесед, консультаций, проведение кураторских часов и общих собраний, информирование родителей посредством телефонных звонков и писем, применение стимулирующего воздействия и наложение взысканий в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Принятие управленческого решения реализуется как выбор форм и методов воспитания у обучающихся ответственного отношения к посещаемости учебных занятий и форм и методов управления этой деятельностью. Кроме того, посещаемость учебных занятий хорошо поддается корректировке на организационном уровне образовательного процесса. При хорошо спланированном расписании учебных занятий, результативность и посещаемость занятий обучающимися повышается. Например, при составлении расписания занятий необходимо учитывать посещаемость отдельных предметов, курсов в конкретные дни недели и даже часы учебного дня.

Развитие исследований по данной проблеме может быть связано с дальнейшими разработками в области совершенствования технологии, организации и обработки информации о посещаемости, методов воздействия, а также формирования математической модели управления этим процессом, что, безусловно, в целом будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

УДК 371.125.8

ФЕНОМЕН ПОТРЕБИТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОМ ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМ МИРЕ

Е. Г. КИРИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Основными трендами современного мирового развития являются, во-первых, переход к постиндустриальной, информационной цивилизации, во-вторых, разворачивание глобализационных процессов. В данных условиях происходит формирование аксиологических ориентаций нашей молодежи.

Постиндустриальное общество, называемое еще сервисным, декларирует ценности потребительской идеологии, гедонистской морали и психологии. Современная массовая культура формирует новый тип молодого человека, ориентированного на потребительский образ жизни. Изменяется мотивационная пирамида, определяющая поведение молодого человека. Уровень абсолютных ценностей человеческого существования исчезает, а это означает утрату подлинных целей и смысла жизни. Жизненные ориентации сводятся к некоему усредненному уровню – обладание престижными вещами, стремление к телесным удовольствиям, гонка за новой моделью брендовой вещи,

срок использования которой минимальный. В этой системе ориентаций, навязанной обществом, человек теряет себя, мельчает, душа опустошается и незаметно для него начинается процесс деградации. Потребительские блага становятся своего рода «наркотиком» для человека, который уже не может отказаться от процесса удовлетворения. Духовные факторы человеческого бытия не рассматриваются как приоритетные, поскольку идея материального благополучия становится ключевой в массовом сознании. Это не путь духовного совершенствования человека.

Для преемственного развития культуры общества необходим оптимальный баланс традиций и инноваций. Глубинными традициями нашей культуры являются духовные ценности восточного славянства: святость и добродетель, коллективизм и соборность, гражданственность и патриотизм, трудолюбие и любовь к родной земле. В данной социокультурной ситуации традиционные моральные добродетели либо отвергаются, либо их относят в ранг несовременных, устаревших. Растиражированные массовой культурой модели гламурного образа жизни, поведения далеки от того, чтобы претендовать на устойчивые основания гармоничного, осмысленного человеческого сосуществования. Потеря подлинных ориентиров приводит человека к осознанию бессмысленности существования в этом мире.

Мировоззрение, свободное от веры в Бога, науку, истину и духовные способности человека, выразила современная философия постмодерна. Она отвергла иерархию ценностей и постулировала равноценность морального и аморального, высокого и низкого, трансцендентного и имманентного. Каннибализм, инцест, трезвость, целомудрие – всё дозволено!

Постмодернизм проводит идеи гносеологического релятивизма. Истины нет, она создается людьми в процессе вербальной коммуникации или написания текста. Традиционная формула «Истина – это соответствие реальности» отрицается и объявляется иллюзией. Человеческое сознание не отражает мир, а интерпретирует его. Значимость приобретает мир обыденной коммуникации и мышления. Постмодернистская философия предлагает вместо традиционного когнитивного символа «метанарратив» (связь традиций, стилей, концепций и идеологий) новый – «музей» (случайная совокупность фактов, частных ситуаций и образов). Мир обыденности становится выше таких ценностей, как Истина, Бог, Душа, Смерть, Прогресс.

Постмодернистская философия отвергает любые «метанарративы» (христианство, марксизм, социализм и др.), поскольку они подавляют, унифицируют индивида. Приветствуются различные эпатажные формы: нетрадиционные ориентации в отношении полов и профессиональных групп, феминизм, экстремистские взгляды, безумие и т. д. И именно такие феномены человеческого бытия становятся основными темами произведений массовой культуры. Человек теряется в этом процессе формирования так называемого «массового общества» и становится объектом манипуляции, информацион-

ного зомбирования.

Постепенно формируется новый тип личности, соответствующий современному этапу глобализации. В философской литературе появляются различные термины для обозначения данного явления: «глобализирующаяся личность», «гомо цвишенс», «человек-атом», «человек-функция», «одномерный человек» (Г. Маркузе), «человек-пользователь», «человек-массы» (Ортега-и-Гассет). Массовизация культуры приводит к потере подлинных ценностей человеческого существования. Творчество сменяется потребительством, которое приобретает статус сущностной характеристики человеческого бытия. Возникает вопрос: может ли такой тип человека адекватно ответить на вызовы цивилизации? Ответ очевиден. Упрощение, однообразие, навязывание примитивных идеалов – путь духовной деградации молодежи, а это один из факторов подрыва безопасности страны. Поэтому так важно сейчас осуществить поворот к высоким духовно-нравственным началам нашей культуры.

УДК 37.011.3: 378.1

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ (НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ПЕРЕВОЗОК»)

Е. М. АЛЬХОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта

Молодой специалист XXI века – это разносторонне образованный, нестандартно мыслящий, обладающий широким кругозором профессионал, граждански активный, духовно, нравственно и профессионально подготовленный к работе по избранной специальности. Он знает себе цену на рынке труда, способен, если требуют обстоятельства, свободно менять специализацию в рамках определенного в вузе направления. Он психологически подготовлен строить межличностные отношения, уважать мнение других, быть толерантным, способным находить выход из сложных производственных и бытовых конфликтных ситуаций. Его главный капитал – высокоразвитое чувство ответственности перед обществом, семьей, коллективом и, конечно же, перед самими собой, ибо объективная самооценка собственных личностных качеств – категория жизнестроительная.

Воспитание молодежи – немаловажный фактор в развитии общества. Воспитание остается объективной реальностью, важнейшей частью человеческой культуры, истории, цивилизации. Высшая школа в условиях современного общества остается наиболее важным институтом воспитания. Время доказало, что воспитание успешно только тогда, когда оно системно.

Формирование личности студента предполагает осуществление системы воспитательных воздействий, включающей учебный процесс, научные исследования, общественную, художественно-творческую деятельность, сферу общения, окружающую среду, природу, искусство и т.д.

Цель воспитания всегда определяется объективными потребностями общества. Главной целью воспитательной работы в вузе должно стать формирование ответственного отношения личности к избранной профессии, включая не только отношение к учебным дисциплинам, учебному времени, но и к свободному от занятий времени как к важному общественно-культурному акту, созидающему общечеловеческие ценности, и собственно личности студента как субъекта профессиональной деятельности. Девизом должно стать следующее: «От поступления в вуз до получения диплома пять лет. Это счастливые и незабываемые годы. Береги каждую минуту общения с преподавателями, овладевай тайнствами современной науки, развивай лучшие качества своей души. И ты обязательно станешь специалистом и Человеком XXI века, достойным гражданином Республики Беларусь».

Целью идеологической и воспитательной работы на факультете является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности студента, достойного гражданина Республики Беларусь.

Определяя формы организации воспитания на факультете, необходимо руководствоваться сложившимися на факультете традициями и работать над созданием новых, как элемента сплоченного студенческого коллектива факультета.

Формы воспитательной работы многообразны. Одной из эффективных форм воспитания гражданственности и патриотизма на факультете является шефство над воинскими захоронениями. Студенты факультета шефствуют над братской могилой 39 воинов, погибших в период Великой Отечественной войны в деревне Огородня-Гомельская Добрушского района Гомельской области. Накануне каждой годовщины Великой Победы факультет организывает благоустройство памятника, поездку делегации от университета по местам боевой славы.

Студенты посещают музей военной славы, памятные места г. Гомеля и Республики Беларусь, выставки на базе дворцово-паркового ансамбля, выставки-ярмарки, областной драматический театр, Гомельский городской молодежный театр и др.

Студенты факультета принимают участие в благотворительных и волонтерских акциях: «Соберём портфель в школу», «Подари радость детям», «Волшебство на Рождество», «Кто, если не мы?!». В рамках благотворительной акции «Волшебство на Рождество» на факультете зародилась новая традиция волонтерской деятельности – «Рождественские чудеса». В рамках этой акции готовятся подарки от студентов и сотрудников факультета, организуется рождественский утренник в Доме ребенка, оказывается по-

мощь в подготовке личных альбомов детей.

Осенью организовываются поездки в СПК для помощи в сборе урожая. В весенний период студенты принимают активное участие в субботниках на территории района и города.

Молодежь факультета принимает участие в общественно-политических мероприятиях, акциях, творческих программах, посвященных юбилейным датам и государственным праздникам, таких как День города, День освобождения города Гомеля от немецко-фашистских захватчиков, День памяти воинов-интернационалистов, День Конституции Республики Беларусь, День единения народов Беларуси и России, День Победы, День Независимости Республики Беларусь.

Студенты факультета принимают активное участие в областной студенческой неделе. Под руководством кафедры «Организация дорожного движения» организовываются конференции по безопасности дорожного движения с участием сотрудников УГАИ УВД Гомельского облисполкома. Кураторами кафедры «Организация дорожного движения» активно ведётся деятельность, направленная на повышение «дорожной грамотности» студентов. Создан и активно обновляется стенд, посвященный безопасности дорожного движения.

Студенты факультета участвуют в художественной самодеятельности: турнирах «Давай познакомимся», «А ну-ка, первокурсник», «За прекрасных дам», конкурсах агитбригад и других мероприятиях.

Особое внимание уделяется проблемам профилактики курения, употребления наркотических средств, алкогольных напитков. Проводятся информационные и кураторские часы, круглые столы, конкурсы плакатов «Бросай курить», конкурс презентаций «Быть здоровым – модно», конкурс агитбригад за здоровый образ жизни и др. Для контроля недопущения курения на прилегающей территории организованы дежурства сотрудников факультета.

Информационные, воспитательные часы и другие мероприятия проводятся с применением разнообразных современных информационных средств: фото и видео, компьютерных сетей, стендовых средств. Сайт факультета пополняется материалами о его жизни, успехах, достижениях, планах и т.д.

Студенты факультета принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в университете. В спартакиаде среди студентов, проводимой по 16 видам спорта, команда факультета занимает призовые места, большинство из которых – первые.

Воспитательная работа с молодежью в Белорусском государственном университете транспорта на факультете «Управление процессами перевозок» осуществляется с опорой на традиционные ценности, такие как духов-

ность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также ценности нового времени: инициативность, креативность, толерантность, предприимчивость и многие другие.

УДК 37.014.52

ШКОЛА И ЦЕРКОВЬ В ЭПОХУ ТОТАЛЬНОГО СОБЛАЗНА

А. П. ЕЛОПОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Для преподавателей средней и высшей школы в нашей стране стали привычными жалобы на то, что основная масса современных старшеклассников и студентов учится из рук вон плохо. Говоря конкретнее, молодые люди мало читают, не хотят и не могут сосредоточиться на решении интеллектуальных задач, страшно косноязычны и убоги в своих суждениях, без зазрения совести идут на плагиат и т. д. Порою можно услышать и тот печальный диагноз, что мы имеем дело с культурным кризисом, поразившим все наше общество, причем не только белорусское.

Сошлемся на мнение А. Зиновьева (1922–2006), одного из крупнейших российских философов и социологов, долгое время (21 год) жившего и работавшего на Западе. В своем последнем интервью он с горечью констатировал, что на наших глазах происходит «...действительно глобальное и тотальное поглупение человечества» и что в ближайшее время, «...хотя это может быть и грубая оценка, от 80 до 90 процентов интеллектуальных достижений человечества мы потеряем...» [1]. Ибо люди отказываются от права и одновременно обязанности думать собственной головой; пустеющими глазами они смотрят в экраны телевизоров и компьютеров, дабы найти там готовые ответы на свои все более примитивные вопросы...

Объясняя эту наметившуюся тенденцию, А. Зиновьев выделил целый ряд факторов, среди которых переизбыток информации, поточное и поверхностное обучение в массовой школе, логика развития технического мышления, «прогресс» в области манипуляции сознанием. Что очень важно, философ также подчеркивал связь между интеллектуальной культурой человечества и его нравственным состоянием, утверждая, что люди глупеют параллельно с ослаблением моральных скреп общества. Эту мысль А. Зиновьева мы считаем возможным и необходимым дополнить.

Если подвергнуть тщательному анализу то, к чему призывает, чем развлекает и очаровывает нас современная культура, прежде всего, массовая, то легко прийти к выводу, что мы живем в обществе, которое по основным своим установкам является гедонистическим, и в исторический период, который заслужил название «эпоха тотального соблазна». Для огромного количества людей главной целью их жизни стал поиск все более интенсивных

и разнообразных чувственных наслаждений. Преимущественно о них наши песни и фильмы, развлекательные шоу и реклама, главным образом, ради них мы зарабатываем и тратим деньги, и, в сущности, ими, перспективой их роста и изобилия пытаются увлечь нас за собой всевозможные политические движения и программы.

С нашей точки зрения, все это явилось итогом события, которое философ Ф. Ницше (1844–1900) назвал «смертью Бога». Огромные массы людей, даже из числа посещающих христианские храмы и молитвенные дома, сделались практическими атеистами. Их на самом деле не привлекает и не пугает встреча с Создателем, они принимают как факт, что им не дано испытать ничего лучшего, чем сугубо земные радости. «Возьми от жизни все!» – к этому императиву поведения неизбежно склоняется общество, разучившееся и уставшее надеяться на милость Божию. И если в старших поколениях еще может действовать инерция религиозного воспитания (в нашем случае преломленная опытом жертвенного строительства коммунизма), то молодежи весьма трудно устоять против соблазна получить все сразу и «на халяву», без того, чтобы много учиться и работать.

Одним из очевиднейших проявлений всеобщего гедонистического сдвига стала настоящая «одержимость сексом». Именно так назвал эту тенденцию в современном обществе русско-американский социолог и культуролог П. Сорокин (1889–1968), ровно шестьдесят лет назад посвятивший ей книгу «Американская сексуальная революция». Ученый описал разнообразные социокультурные механизмы, при посредстве которых среднестатистический американец (а теперь и мы с вами) загоняется в состояние гнетущей, неизбежной сексуальной заботы. Искусство и коммерческая реклама, популярные развлечения и приемы политической борьбы, массовая мода и даже научная мысль (!) настойчиво бомбардируют нас половыми стимулами, вызывают эротические эмоции и ассоциации. Вольно или невольно в человеке будят похотливого зверя, и если с ним, этим сладострастным животным, бывает трудно справиться взрослым людям, то легко представить, насколько уязвимыми для него оказываются дети.

Педагогам стоит взять на заметку предупреждение П. Сорокина о том, что современная сексуализация общества и культуры неуклонно ведет к разрушению наших волевых и мыслительных способностей, а значит, к упадку морали, образования, науки. Ученый писал: «...когда человек живет ради удовлетворения своих страстей, у него нет ни времени, ни энергии, ни способности к концентрации, необходимых для развития его творческого потенциала» [2, с. 68]. Проанализировав большой исторический материал, П. Сорокин отметил, что «цивилизованные общества, имеющие строжайшие ограничения сексуальной свободы, создали самую высокоразвитую

культуру. <...> Далее, нет примера такого сообщества, которое сохранило бы свое положение на более высокой ступени развития культуры после того, как менее строгие сексуальные обычаи пришли на смену более ограничительным» [2, с. 95]. В этой связи мыслитель высоко оценивал культуротворческий и человекоберегающий потенциал религиозной, прежде всего христианской, морали с ее аскетическими установками.

Трудно не согласиться с наблюдениями и выводами П. Сорокина. Вот почему мы и считаем полезным и лично стараемся наладить сотрудничество между отечественной системой образования (в частности Белорусским государственным университетом транспорта) и Белорусской православной церковью – крупнейшей христианской конфессией нашей страны. В эпоху тотального соблазна и буйства нездоровых страстей школа и церковь становятся естественными союзниками в борьбе за человека – против его деморализации, отупения, скотоподобия.

Да, мы отдаем себе отчет в светском характере нашего образования и неуместности прямой религиозной проповеди с университетской кафедры. С другой стороны, согласно проводившимся нами опросам, почти все студенты того же БелГУТа являются крещеными, подавляющее большинство с интересом относится к изучению религиозной проблематики, а чуть более половины учащихся готовы назвать себя верующими людьми и христианами. Все это дает основания для того, чтобы, во-первых, сохранить преподавание религиоведения в вузе, а во-вторых, чтобы во внеучебное время проводить встречи студентов с лучшими представителями православного (и не только) духовенства. Конечно, проповедь целомудрия и супружеской верности, хранения ума и борьбы со страстями будет лучше воспринята теми, кто уже уверовал в Бога. Однако даже студентам-атеистам стоит лишний раз напомнить, что у жизни, растрачиваемой на пустые и, тем более, гнусные забавы, на сугубо эгоистические заботы, есть серьезные альтернативы.

Список литературы

1 **Зиновьев, А. А.** Последнее интервью / А. А. Зиновьев // Я мечтаю о новом человеке [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа : <http://www.zinoviev.ru/ru/zinoviev/zinoviev-novom-tcheloveke.pdf>. – Дата доступа : 07.12.2013.

2 **Сорокин, П. А.** Американская сексуальная революция / П. А. Сорокин. – М. : Проспект, 2006. – 152 с.

ЮМОР – ТВОРЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

А. Б. НЕВЗОРОВА

Белорусский государственный университет транспорта

В настоящее время учебный процесс в университете стал более сложным по своим задачам, интенсивности и содержанию. Он требует глубокого психологического осмысления преподавателями закономерностей учебной деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, формирования личности.

Целью образовательного и воспитательного процесса в университете является разностороннее развитие молодёжи, ее творческих способностей и формирование навыков самореализации.

На вторую ступень высшего образования (магистратуру) в большинстве своем поступают уже сформировавшиеся личности с определенным научным интеллектом и багажом знаний.

Известно, что юмор – это функциональный продукт межличностных отношений, проявляющийся лишь в условиях общения его носителя с другими людьми. Считаем, что юмор вносит неоценимый вклад в повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Поиск на факультете магистерской подготовки и профориентации новых нестандартных подходов к образовательному и воспитательному процессу привел к идеи организации среди молодых ученых неформального соревнования – научной баталии, приуроченной к Дню белорусской науки.

Цель такого мероприятия – раскрыть эмоциональную и интеллектуальную составляющую личности студента. Магистрант в лучших традициях белорусских научных капустников с использованием шуточных подходов и научных методов должен представить на суд широкой публики результаты своей научной работы.

В отличие от обычных конференций или семинаров выступление на баталии не имеет рекомендованной структуры. Подготовка к презентации является творческим процессом, требующим креативного подхода.

Особенность формата выступления базируется на лучших традициях научного капустника и международного проекта популяризации науки Science Slam:

- каждое выступление длится не более 7 минут;
- оно должно быть основано на собственных научных исследованиях;
- содержание должно быть понятно широкой публике.

Такое выступление требует от магистранта проявления многогранного творческого мышления, любви к теме своей научной работы, чувства юмора

и находчивости. Участие в таком мероприятии отражает внутренний мир начинающего ученого, его интерес к предмету своих исследований, а также умение держать себя перед аудиторией. Анализ названий предложенных выступлений, таких как, например, «О стрессоустойчивости железнодорожного пути», «3D мышка для кота Кьюши», «ШИМ-пила и с чем её едят», «Коптеростроение: полёты во сне и наяву» (реальная демонстрация летательного аппарата), «Создаём молнии и управляем ими» показывает, что участники проявляют нестандартное мышление. Им присуще чувство юмора, которое предполагает непривычный ход мысли, неожиданный переход от одного смысла к другому, неожиданную и остроумную развязку.

Опыт прошедших в 2015 и 2016 годах научных баталий в БелГУТе позволил составить общие рекомендации по составлению презентации выступления:

- тема должна быть интересна слушателю;
- речь выступающего – чистая, эмоциональная, без лишних пауз и подбора нужных слов;
- приветствуется использование зрелищных элементов – демонстрация образцов, метафора, сравнение и другое.

Также для презентации доклада как творческого произведения необходимы определенные технологии, такие как: владение элементами ораторского искусства, точное формулирование мысли, управление вниманием и т.д., что требует высокого развития интеллекта, эрудиции и информированности в различных областях, а также определённой психологической подготовки.

Подобные мероприятия становятся популярными и посещаемыми, т.к. являются творческими и имеют непосредственное отношение к студенчеству и студенческой жизни, способствуют пробуждению интереса к науке. Использование юмористической составляющей повышает эффективность восприятия, осмысления и закрепления знаний. А соответствующая организация эмоционального фона содействует созданию позитивного психологического климата в группе, упрочнению коллективных отношений.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

УДК 37.011.3

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Г. М. ЧАЯНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта

XXI век требует от молодых специалистов, которых готовят вузы, всё новых и новых компетенций. Кроме знаний сферы своей будущей профессиональной деятельности, это и гражданская и нравственная позиции, коммуникативные навыки, экономическая и правовая грамотность, разумное отношение к своему здоровью и многое-многое другое.

В своём выступлении на 42-м съезде Белорусского республиканского союза молодёжи 20 января 2015 г. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко отметил, что «компетентность, инициативность, самостоятельность и, главное, социальная ответственность за будущее страны – именно эти качества нужно формировать у молодых граждан». Исходя из этого многократно возрастает роль информационной работы.

В Белорусском государственном университете транспорта накоплен определённый опыт организации и проведения информационной работы. Тем не менее, исходя из реалий современности для студентов очень важно, чтобы они получали необходимую информацию своевременно и в полном объёме, для них не должно быть закрытых тем. Будь то вопросы внешней политики государства или организация учебно-воспитательного процесса в вузе. Системно повлиять на информационную культуру студентов призваны информационные часы, которые еженедельно проводят кураторы. Тематика информационных часов должна быть тщательно придумана и вызывать интерес у студентов. Хорошо, если эта работа будет носить форму диалога. Речь идёт об открытых беседах, обсуждении проблемных вопросов на уровне «студент – куратор, преподаватель». Позитивно воспринимается студенческой молодёжью и доверие к ним, как к организаторам и ведущим информационных часов. Это позволяет студенту чувствовать себя нужным и востребованным как у преподавателя, так и среди своих одногруппников.

Информационные часы тогда будут вызывать интерес, когда в группе будут обсуждать острые, принципиальные вопросы, которые порой ещё и не имеют своего решения. Но если проблема существует – её надо обсуждать.

Нам, преподавателям, кураторам, руководству деканатов и университета, исходя из современной геополитической обстановки и ситуации в Беларуси необходимо обязательно учитывать информационно-коммуникационный характер современного общества. Для этого надо уделять особое внимание тенденциям, возникающим в сети интернет, в частности, в социальных сетях, которые сегодня во многом формируют мировоззрение молодёжи. К сожалению, мы пока только присутствуем, и то не все, в социальных сетях, не работаем там, не используем эти новые возможности для информационной работы со студенческой молодёжью.

Важнейшим направлением информационной работы со студентами и учащимися должна стать работа по формированию позитивного имиджа нашей страны. Эта работа должна быть направлена, прежде всего, на то, чтобы будущие специалисты были заинтересованными в том, чтобы приумножить богатства Беларуси, создать в ней условия для комфортной жизни. А для этого молодым людям надо объяснять, куда идёт наша страна, какие приоритетные цели она ставит перед собой. Для этой работы необходимо использовать любые возможности: встречи с руководством района, города, области, республики, экскурсии на промышленные предприятия, культурные объекты, поездки в г. Минск – в музей Великой Отечественной войны и музей Государственной Независимости, встречи с интересными людьми, ветеранами войны труда, привлекать студентов для подготовки докладов, статей, научных работ по соответствующей тематике.

Одной из приоритетных задач воспитательной работы со студенчеством является сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков безопасного и ответственного поведения. В университете накоплен богатый опыт системной работы по предупреждению употребления алкоголя, табака, наркотиков и пропаганде здорового образа жизни: это и проведение конкурсов агитбригад «За здоровый образ жизни», и конкурс мультимедийных проектов «Быть здоровым – модно, и демонстрация фильмов по соответствующей тематике с последующим обсуждением, различные мероприятия спортивного характера и т.д. Тем не менее, это направление работы по-прежнему не теряет своей актуальности. Согласно результатам анкетирования студентов по теме «Что Вы знаете о здоровом образе жизни?» более 80 % опрошенных оценивают своё состояние здоровья как хорошее и склонны к ЗОЖ. Однако только 28 % ведут здоровый образ жизни. Занятиями в спортивных секциях и кружках охвачено только 12 % обучающихся. Ежегодно несколько студентов совершают правонарушения, связанные с употреблением алкогольных напитков, нарушают правила внутреннего распорядка – приказ ректора о запрете курения на территории университета.

2016 год Указом Президента Республики Беларусь объявлен Годом культуры. Этот Указ даёт возможность актуализировать и активизировать

работу по пропаганде белорусской литературы, языка, народного творчества. Учитывая реалии нашего времени, когда молодёжь стала значительно меньше читать, проведение мероприятий, посвящённых юбилеям наших замечательных писателей – земляков Ивана Мележа, Ивана Шамякина, позволит пробудить у студенчества определённый интерес к чтению, и к белорусской литературе в целом.

Культура – понятие широкое. И каждый, кто работает со студенческой молодёжью, найдёт для себя направление работы. Это и воспитание экономической, политической и правовой культуры, культуры жизнедеятельности и т.д.

Необходимость усиления культурной безопасности страны позволит значительно больше уделить внимание воспитанию патриотизма, любви к своей родине, к своему народу, к его наследию и традициям.

Важно и актуально помнить, что культура – это и внешний порядок и чистота. Это направление позволит вывести на более высокий уровень и наполнить новым содержанием работу, которую проводят факультеты, кафедры, первичная организация ОО «БРСМ», студенческий профком, студенческий клуб по благоустройству братских могил и памятников воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; по наведению порядка на территории и благоустройству культовых комплексов и зданий – Юровичского мужского монастыря в Калинковичском районе, собора Петра и Павла, церкви Серафима Саровского, где традиционно работают наши студенты в период летних каникул, в свободное от учёбы время; по участию в районных и городских субботниках, наведению порядка на территории университета.

Таким образом, вышеперечисленные направления воспитательной работы со студенческой молодёжью должны стать определяющими на современном этапе, что позволит сделать эту работу более продуктивной, значимой и результативной. Это позволит готовить высококвалифицированных специалистов с активной жизненной позицией, социально адаптированных и готовых к трудовой деятельности.

УДК 004:37.035

БЕЛОРУССКИЙ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ TUT. BY КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

В. Г. ШЕВЧУК, А. М. ГАРЦЕВ, И. К. ДЕЦУК

Белорусский государственный университет транспорта

В зависимости от особенностей восприятия информации, связанных с разными органами чувств, условно разделяют следующие типы людей:

- визуалы – люди, которые лучше воспринимают информацию, полученную с помощью зрения (визуально);
- аудиалы – те, кто лучше воспринимают звуковую (вербальную) информацию, то есть полученную через слуховой канал (аудиально);
- кинестетики – люди, воспринимающие большую часть информации через обоняние, осязание и с помощью движений;
- дискреты – отдельная группа людей, которые лучше воспринимают информацию через логические умозаключения, с помощью цифр и знаков.

Восприятие или перцепция (от лат. *perceptio*) – это процесс приема и усвоения информации, причем около 90 % информации усваивается визуальным путем [3].

Интернет-среда выполняет роль транспортного уровня цифровых сетей связи, по которому происходит транспортировка информации с все более увеличивающимися скоростями и объемом.

В настоящее время Интернет проникает практически во все слои общества. Трудно себе представить современного человека, не имеющего странички в социальной сети, не пользующегося электронной почтой, не смотревшего видео-уроки в сети Интернет, не знающего, что такое Skype или ICQ, который бы не пользовался веб-браузером и не просматривал новости либо не пользовался Интернет-поисковиком [2].

Согласно результатам проведенных исследований, в настоящее время размер Интернет-аудитории в Беларуси составляет 4 866 440 человек (real users) в возрасте 15–74 лет.

Каждый день сетью Интернет пользуются почти 85 % пользователей, более 11 % пользуются Интернетом 3–5 раз в неделю, почти 3 % – 2–3 раза в неделю и менее 1 % пользователей заходят в Интернет 1–3 раза в месяц.

По гендерному распределению, мужчин и женщин в Интернет почти поровну: 49,7 % – мужчин, 50,3 % – женщин.

Стремительный рост пользователей Интернет лег на плечи провайдеров: только за 2014 г. суммарный внешний белорусский Интернет-шлюз составил 540 Гбит/с.

По данным, приведенным Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента Республики Беларусь, социальные сети для 84 % студентов являются основным способом виртуального общения с друзьями и знакомыми, получения новостной информации [1], а следовательно, Интернет-среда является существенным фактором умственного развития и нравственного воспитания студентов во внеучебное время, формирования их личностных и гражданских качеств.

На рисунке 1 приведен график изменения числа Интернет-сеансов при посещении пользователями портала.

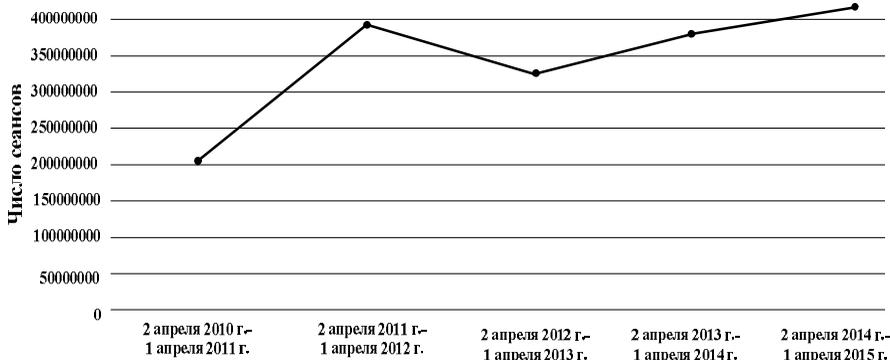


Рисунок 1 – График числа сеансов за 02.04.2010 г. – 01.04.2015 г.

Видно, что количество посещений портала из года в год увеличивается. Увеличивается также количество просматриваемых страниц.

Скачок посещений в период с 02.04.2011 г. по 01.04.2012 г. обусловлен экономическим кризисом и тогдашней девальвацией. Невольно получился эксперимент доверия к portalу: пользователи проявляют в тяжелое для страны время больше доверия к Интернет-portalу, нежели к телевидению.

В целом динамика увеличения количества посещений хорошо прослеживается: 50–100 млн посещений – составляют прирост в год.

Растет белорусская аудитория. Это связано с удешевлением стоимости доступа в Интернет, а также с ростом доверия к portalу в целом. Также растут посещения из других стран.

Белорусский portal TUT.BY в настоящее время включает в себя более 60 тематических проектов, посвященных экономике, политике, информационным технологиям и науке, финансам, культурной жизни страны. Это поисковая система по белорусскому и российскому сегменту сети Интернет, свежие новости, торговая площадка, сервисы поиска работы и недвижимости, справочная информация, афиша культурных мероприятий, Интернет-телевидение и многое др.

Каждый проект portalа TUT.BY зачастую работает на отдельном сервере либо на нескольких серверах.

Новостной portal TUT.BY и главная страница portalа TUT.BY работает на 12 серверах Supermicro X10SLE (Xeon E3-1240 V3/32 Гб ОЗУ), которые используются в качестве либо frontend, либо backend-части кластера. База данных TUT.BY, которая хранит в себе новости, рубрики, статистику просмотров и прочее, работает на двух серверах Supermicro X9DRT-HF

(2 Xeon E5-2643 v2/64 Гб ОЗУ/SSD), между которыми осуществляется репликация данных.

Наряду с комплексом мероприятий, который следует выполнить при разработке и продвижении проекта портала TUT.BY в ближайшее время (поисковой оптимизации и контекстной рекламы; разработки мобильной версии портала (в связи с началом внедрения в нашей стране технологии 4G); продвижения в социальных медиа), необходима генерация нового и актуального контента, включающего в себя и важные тематические проекты – «Студент. ВУ» и «Магистрант. ВУ», имеющие познавательную и нравственно-воспитательную направленность.

Список литературы

1. **Миняйлова, Е. Л.** Социальные сети как инструмент воспитательной работы со студентами / Е. Л. Миняйлова // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы V Международной науч.-практ. конф. – Гомель, 2014. – С. 132–134.

2. **Шевчук, В. Г.** Исследование работы белорусского Интернет-портала TUT.BY/ В. Г. Шевчук, А. М. Гарцев // Вестник Белорусского государственного университета транспорта: Наука и транспорт.– № 2(29). – Гомель, 2014. – С. 11–14.

3. Восприятие информации человеком. Человеческое восприятие [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mywebpro.ru/psihika/vospri-infor-chelov-chelov-vospnr.html>. – Дата доступа : 14.10.2015.

УДК 616/084

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО

Н. А. ПАРХОМЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

В последние годы одной из проблем, волнующих человечество, является проблема ВИЧ/СПИДа. Лучший способ предотвращения этой болезни является просвещение учащихся по вопросам формирования безопасного и ответственного поведения и профилактики ВИЧ-инфицирования, наркомании.

Для организации и проведения эффективной профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД с молодежью на современном этапе важен переход от простого информирования к методам, направленным на изменение поведения в пользу безопасного и ответственного.

В информировании и обучении молодых людей относительно проблемы ВИЧ/СПИД широко используются разнообразные подходы и методы. В профилактической работе с молодежью социальный педагог имеет возмож-

ность использовать весьма широкий диапазон методов работы: рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, лекция, однако, наиболее действенными в области профилактики являются интерактивные методы обучения, в частности тренинг.

Тренинг подразумевает использование интерактивных способов работы (например, моделирование ситуации, ролевые игры, дискуссии, работа в малых группах, дебаты, упражнения на развитие умений ответственного поведения и др.) Разнообразие предлагаемых методов делает процесс профилактической работы творческим и позволяет осуществить многоплановое воздействие на подростка. Кроме того, это улучшает понимание и восприятие, этому способствует и работа в группе, и задействование различных анализаторов (слухового, визуального, кинестетического), а также позволяет представить информацию в яркой, доступной и запоминающейся форме.

Выбор тренинга в качестве доминирующего метода в работе по профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании и формировании здорового образа жизни обоснован несколькими причинами: чтение, комментирование или изложение статей о проблеме ВИЧ-инфекции, наркомании, о заболеваниях, передающихся половым путем, и мерах защиты малоэффективно и скучно. Гораздо больше юноши и девушки узнают о проблеме, если профилактическая работа пройдет в виде проблемного диспута или ролевой игры.

Игра является и формой и методом профилактической работы. Эффективность ее в том, что она ставит участников профилактического процесса в активную субъектную позицию. Она доставляет людям любого возраста удовольствие. Вместе с тем в игровой ситуации облегчается усвоение информации, моделируются возможные действия и поступки, анализируются «ситуации выбора», которые совершают участники игровой профилактической деятельности.

Например, игра «Риск заражения» является универсальной технологией в области профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД, поскольку ее можно использовать не только после лекции, но и вместо нее. Здесь в ходе игровой ситуации закрепляются полученные знания о ВИЧ/СПИДе, путях передачи ВИЧ-инфекции, степени риска заражения тем или иным путем, формируется осознанный выбор обучающимися того или иного поведения. Так, многие обучающие считали, что заражение ВИЧ-инфекции происходит через укус комара, слюну, плавание в бассейне. Игра «Цепная реакция» позволяет наглядно продемонстрировать юношам и девушкам возможную скорость распространения ВИЧ-инфекции основными путями (при различных видах половых контактов, через попадание вируса в кровь, от матери ребенку). После проведения данной игры некоторые молодые люди признавались, что она заставила их задуматься о своем поведении, которое может повлечь за собой заражение ВИЧ-инфекцией.

Групповая дискуссия в социально-педагогическом тренинге – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить

(возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

После каждого упражнения или игры происходит обсуждение и обмен впечатлениями. Таким образом, собирается обратная связь от всех участников, цель которой – итоговое повторение ключевых моментов обучения и резюмирование полученных знаний. Для педагога социального этот этап полезен тем, что он получает точное представление о том, достигнуты ли поставленные цели, какая информация была наиболее ценной для участников, что необходимо раскрыть более полно в следующем тренинге.

Список литературы

1. Выбираем здоровье! Цикл интерактивных встреч по профилактике ВИЧ/СПИД в молодежной среде / сост.: Е. Смирнова, Е. Родионова. – Минск, 2007. – 50 с.
2. **Смирнова, Е. С.** Профилактика ВИЧ-инфекции в школе : сборник практических материалов / Е. С. Смирнова, Е. Н. Родионова, Л. М. Близнюк. – Минск, 1998. – 107 с.
3. **Чуменко, Е. В.** Здоровый образ жизни. Интерактивные методы обучения / Е. В. Чуменко, А. Н. Варакин. – Минск, 2009. — 96 с.

УДК 378.1: 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

М. И. ЦЫРЛИН

Белорусский государственный университет транспорта

Социальные сети Интернета завоевывают большую популярность у молодежи. Они могут стать полезны не только в образовательном процессе, но и в воспитательной работе со студенческой молодежью.

Так, в 2012 г. ВКонтакте было создано сообщество «БелГУТ!!! с любовью» (vk.com/belgut1). «БелГУТ!!! с любовью» – сообщество студентов, выпускников, преподавателей, сотрудников и людей, которых что-либо связывает с Белорусским государственным университетом транспорта. Учеба, спорт, культурная жизнь, история БИИЖТа-БелГУТа и многое другое отражается в сообщениях сообщества.

Темы сообщества разнообразны, они отражают:

- участие студентов в различных благотворительных мероприятиях, посещение детских домов, интернатов;
- шефство над могилами воинов Великой Отечественной войны;
- стройотрядовское движение;
- мероприятия, проводимые БРСМ, профсоюзным комитетом студентов, факультетами вуза.

Сообщество информирует об отличниках учебы, стипендиатах, об успехах выпускников университета. В сообщениях идет знакомство с историей вуза, рассказывается о преподавателях и о почетных профессорах.

Большое внимание уделяется культурному, творческому воспитанию молодежи. Рассказывается о художественных и фотовыставках, проводимых в выставочном зале БелГУТа, о победах студентов на международных конкурсах. Размещаются фото из турниров «А, ну-ка, первокурсник!» и «За прекрасных дам».

В сообществе дается полезная информация студентам о трудоустройстве, о культурных мероприятиях, проводимых в городе.

Полезно сообщество и для оказания психологической помощи студентам и в проведении различных опросов. Так, в последнем опросе приняли участие более 900 студентов; около 90 % ответили, что гордятся, что учатся (учились) в БелГУТе (БИИЖТе).

Количество студентов, зарегистрированных в сообществе, более 7500. И популярность сообщества растет. Сообщество поддерживает связи с такими группами БелГУТа, как «Профсоюзный комитет студентов» и БРСМ.

Таким образом, социальные сети могут оказывать значительную помощь в воспитательном процессе.

УДК 351.761.3

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ОТРЯДА

А. С. ЯРОШЕВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта

В последние годы в средствах массовой информации все чаще появляются ужасающие сообщения о случаях травматизма и даже смерти среди подростков и молодых людей, употребивших наркотики. Даже однократное употребление современных синтетических препаратов может нанести непоправимый вред физическому и психологическому здоровью человека.

Согласно данным проведенного опроса среди юношей и девушек 17–24 лет, студентов первого курса нашего университета, у 25 % первокурсников есть знакомые, употребляющие наркотики, 2 % сами пробовали психотропные средства, 8 % опрошенных считают, что есть наркотики опасные и неопасные, 9 % полагают, что для возникновения наркотической зависимости необходимо регулярно принимать наркотики.

42 % первокурсников предполагают, что молодые люди начинают принимать наркотики, чтобы выглядеть более авторитетным, 41 % – из любопытства, 35 % – с целью расслабиться и забыть о проблемах, 27 % – чтобы

не быть «белой вороной», по 20 % – под нажимом друзей и из-за непонимания последствий. При этом 90 % опрошенных уверены, что сможет противостоять мнению компании друзей.

С целью профилактики распространения наркомании в апреле 2014 года в Белорусском государственном университете транспорта приказом ректора был создан добровольческий антинаркотический отряд, в который вошли студенты всех факультетов. Целью деятельности отряда является проведение просветительских мероприятий по освещению проблемы наркомании для студентов первого курса и учащихся колледжей по методике «равный обучает равного».

С начала 2015/16 учебного года членами добровольческого антинаркотического отряда был проведен ряд встреч с первокурсниками с целью профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни. В рамках мероприятий осуществлялся просмотр видеороликов и мини-фильмов с последующим обсуждением, распространение раздаточного материала, лекции, дискуссии. Кроме этого, на большом перерыве в холле университета осуществлялся показ видеороликов по пропаганде здорового образа жизни, подготовленных студентами университета.

С целью методической поддержки отделом по воспитательной работе с молодежью Белорусского государственного университета транспорта членам добровольческого антинаркотического отряда были предоставлены материалы по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни, по педагогическим основам построения мероприятий, о приемах ораторского мастерства и иным необходимым знаниям. Перед проведением мероприятий члены добровольческого антинаркотического отряда в рамках тренингового занятия развивали свои коммуникативные навыки и умения, тренировали умение владеть вниманием аудитории, повышали уверенность в себе.

Для повышения уровня знаний по проблеме профилактики наркомании члены добровольческого антинаркотического отряда принимали участие во встрече-лекции врача-нарколога, заведующей отделением Гомельского областного психоневрологического диспансера Н. В. Мищенко.

В целом, по отзывам обучающихся первых курсов мероприятия были интересно подготовленными, актуальными, несли полезную информацию, заставляли задуматься о проблеме наркомании. Безусловно, такого рода профилактическая работа будет продолжена. Предполагается проведение обучающих семинаров для членов добровольческого антинаркотического отряда с привлечением сотрудников общественных организаций (Красный Крест) и правоохранительных органов.

Представление результатов работы антинаркотического отряда было осуществлено в рамках молодежного форума «Каким был Год молодежи для меня?» на базе Гомельской областной универсальной библиотеки им. В. И. Ленина.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В БГМУ

М. Ю. ШИРЯЕВА

Белорусский государственный медицинский университет

В соответствии с кодексом Республики Беларусь об образовании воспитание – это целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося (ст. 18) [1].

«Нравственное воспитание играет решающую роль в развитии личности и направлено на приобщение студента к общечеловеческим и национальным ценностям» [2, с. 225]. Правовое демократическое общество с высокой культурой отношений между людьми, которые обладают чувством социальной справедливости, совестью и сознательной дисциплиной, обуславливает необходимость духовно-нравственной воспитанности каждого человека.

В Белорусском государственном медицинском университете (БГМУ) кураторами академических групп регулярно организуются мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание студентов во внеурочное время. В деятельности по воспитанию морально-устойчивой духовной личности сотрудниками БГМУ привлекаются к сотрудничеству различные психологические и социологические службы. Традиционно проводятся встречи со священнослужителями, во время которых ведутся духовно-философские беседы о вечных моральных и духовных ценностях, о милосердии. Общение с представителями православной церкви учит взаимоуважению и терпению, взаимопониманию, развивает чувство ответственности перед собой и своим окружением, наполняет сердца студентов положительными эмоциями. Надо отметить, что если первую встречу молодежь необходимо уговаривать посетить, то на последующие абсолютное большинство идет по собственному желанию. Особенно нравятся мероприятия, посвященные рождественским праздникам, беседы на тему счастья и любви, о подготовке к сессии.

Посещение театров, выставок и музыкальных вечеров является одним из наиболее распространенных направлений духовно-культурного воспитания в университете. Они завораживают своей атмосферой и великолепием, к тому же прививают чувство хорошего вкуса и стиля в искусстве.

Еще одним аспектом воспитательной деятельности является организация мероприятий совместно с иностранными гражданами, получающими образование в БГМУ. Примером таких мероприятий могут служить тематические вечера, посвященные белорусским праздничным датам, достопримечательностям нашего города и страны, во время которых белорусские студенты практикуются в общении на английском языке, готовят презентации о белорусских традициях, городах и людях. Кроме образовательной функции (студенты самостоятельно расширяют свой кругозор, получают дополнительно интересную, часто ранее не известную, информацию о своем родном крае и о выдающихся белорусах, например о врачах и медсестрах, участвовавших в Великой Отечественной войне, именами которых названы улицы и площади наших городов), такие совместные вечера развивают чувство гордости за нашу страну, т.е. наполнены не только духовной составляющей, но и патриотическим содержанием. Вечера обычно заканчиваются чаепитием и песнями, часто на белорусском языке. Иностранные студенты в свою очередь рассказывают об аналогичных традициях со своими национальными отличиями, о достопримечательностях своих стран.

Такой диалог культур помогает воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, виртуально побывать в различных уголках нашей планеты и вживую пообщаться с различными представителями разных стран. В университете обучаются представители Ирана, Ирака, Израиля, Нигерии и т. д., а также множество представителей бывших республик Советского Союза.

Немаловажным условием эффективности осуществления нравственного и гражданско-патриотического воспитания является развитие субъективной позиции студента, его непосредственное участие в проводимых мероприятиях [2, с. 225]. Студенты-медики активно привлекаются к общественно-полезной деятельности на добровольных началах. В этом году они оказывали помощь пожилым людям с доставкой плодоовощной продукции в осенний период во время ежегодных сезонных ярмарок, сотрудникам городской больницы – в уборке помещений после ремонта, а также помогали столичным коммунальщикам с уборкой снега (после обильных снегопадов). И хотя у студентов в этот периодов была экзаменационная сессия, вооружившись инвентарем, они активно включились в трудовую акцию. Высказываясь по поводу своей деятельности, в газете «Весці БДМУ» и на сайте университета студенты пишут: «Радость, самоудовлетворение, гордость за свою страну, уверенность в собственном будущем – вот те чувства, которые переполняли нас после проделанной работы». Подобные высказывания положительно характеризуют воспитательную деятельность сотрудников университета.

Кроме этого, ежегодно и на постоянной основе ведется работа в хосписе, проводится организация благотворительных акций в поддержку детских

домов, домов престарелых / ветеранов и детских онкологических больниц. Воспитание чувства сострадания, готовности добровольно прийти на помощь нуждающимся – формирует сильных личностей и достойных граждан своей страны.

Однозначных инструкций по духовно-нравственному воспитанию не существует. И хотя результаты воспитательной деятельности проявляются не сразу, необходимо регулярно и целенаправленно проводить мероприятия, направленные на развитие культурной, духовно и морально устойчивой личности, особенно в XXI веке, когда жизнь каждого человека наполнена ежедневной суетой и спешкой и, занимаясь рабочими и домашними делами, человек практически не задумывается о своем внутреннем мире.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 № 243–З. – Минск : Амаффея, 2011. – 496 с.

2. **Саянова, Г. И.** Роль куратора в духовно-нравственном воспитании студентов (из опыта работы кафедры иностранных языков БГМУ) / Г. И. Саянова, М. Ю. Ширяева // «Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы теории и практики нравственного становления личности : материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 4 июня 2015 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т; редкол.: В. А. Бейзеров [и др.]. – Гомель, 2015. – Ч. 2. – С. 225–228.

УДК 37.011.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ КУРАТОРА В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Т. В. ИВЛЕВА

Белорусский государственный университет транспорта

Актуальность и значимость воспитательной работы в вузе в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство не только не уменьшается, а значительно увеличивается.

Сегодня под воспитательной работой понимают чаще всего внеучебную работу, то есть мероприятия, направленные на организацию досуга студентов. Воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеучебной работе, но и, прежде всего, в учебном процессе. В то же время, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, поскольку у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. У многих еще требуют развития социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение. Студент продолжает развиваться как субъект

учебной деятельности и его роль как активного участника собственного образования еще не до конца осознана.

В этой связи необходимо сформулировать определение миссии преподавателя не только как транслятора знаний, но и как активного воспитателя студентов в вузе.

Институт кураторства с целью организации воспитательной работы со студентами младших курсов предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима даже взрослым обучающимся. На первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении. Таким образом, преподаватель, выполняющий функции куратора студенческой группы, – это посредник между студентами и сложной структурой жизнедеятельности вуза. Некоторые студенты отмечают, что спорные вопросы по поводу их академических проблем успешнее решает куратор. Он знает группу и отдельных студентов лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра.

Куратор – одна из профессиональных функций вузовского преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. Профессиональная роль куратора предполагает соединение индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

Залогом успеха кураторской работы является заинтересованность администрации вуза, которая должна серьезно относиться к этому виду деятельности преподавателя. Сегодня остро необходимы механизмы отбора кураторов из общего числа преподавателей, административные меры по мотивации кураторов, механизмы эффективного обучения и контроля их деятельности. Для этого необходимо обеспечить заинтересованность кураторов в добросовестном труде, что и делается в нашем вузе.

Основной характеристикой работы куратора можно назвать продуктивность. Из собственного опыта работы куратором на протяжении достаточно длительного срока, хотелось бы отметить следующее: все свои обязанности куратор может выполнять и его работа будет продуктивной лишь при комплексном взаимодействии всех заинтересованных лиц в становлении студента как многогранно развитой личности социума. Неоценимой будет вовлечение в воспитательный и образовательный процесс родителей студента, ведь большинство из них самоустраиваются от воспитания своего ребенка, когда тот поступает в вуз. А это, в свою очередь, негативно сказывается на самом студенте. Но куратор должен быть знаком с возрастными психофизиологическими особенностями студентов, с особенностями их потребностно-мотивационной сферы. Также будущим специалистам должны быть предъявлены эталоны, образцы, задающие планку требований студента к себе, как представителю своей профессии, и помочь ему в этом могут как раз родители.

**СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОСНОВА
ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Г. И. САЯНОВА, М. Ю. ШИРЯЕВА

Белорусский государственный медицинский университет

Принципы и формы воспитательной работы в учреждениях высшего образования осуществляются в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Учеба в вузе – это этап формирования личности будущего специалиста, отвечающего требованиям современного общества с учетом социально-экономических изменений, компетентного подхода к решению разнообразных социально-профессиональных и личностных задач. Социально-профессиональная компетентность невозможна без интеграции обучения и воспитания. Усиление конкуренции ведет к изменению характера как образования, так и воспитания и предполагает профессиональную подготовку конкурентоспособного специалиста с прочными фундаментальными знаниями и востребованного в современных условиях на рынке труда, а именно: умеющего работать в команде, принимать решения, быть инициативным, ответственным, предприимчивым и коммуникативным.

Студенческое самоуправление ориентировано не только на дополнение деятельности администрации учебного заведения, но и на формирование личной активной позиции студенческой молодежи, ее социальной зрелости, способности к саморазвитию и самоорганизации. В общежитии такими формами студенческого самоуправления являются студенческие советы, а на факультетах – старостаты.

Студенты, пришедшие в вуз, уже высокомотивированы, нацелены на достижение высоких профессиональных и научных достижений. Такая целеустремлённая студенческая молодёжь выражает готовность участвовать в общественно-полезной деятельности студенческого коллектива и университета в целом. Они принимают участие в проектных и конкурсных формах работы, в международном и региональном сотрудничестве на профессиональном уровне, в спортивных секциях и клубах, спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях, в деятельности клубов и кружков по интересам, творческих фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях и организации культурного досуга. Широко развито волонтерское движение.

Основа студенческого самоуправления – это создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала студенческой молодежи, улучшения профессиональной подготовки будущего специалиста, что отвечает современным требованиям, компетентностного подхода при формировании у выпускника социально-профессиональной компетенции.

Опыт показывает, что результативность работы органов студенческого самоуправления напрямую зависит от психолого-педагогической компетентности преподавателя, от умелой педагогической помощи, сотрудничества педагогов, кураторов и студенческого актива. Демократический стиль общения со студентами позволяет решить многие вопросы и на добровольной основе вовлечь их в целый комплекс мероприятий, активизировать их гражданскую и нравственную позиции.

Важнейшим условием успешной работы является знание насущных проблем студентов, их интересов и потребностей.

Личность преподавателя, его научный уровень, идейно-политические и морально-этические качества являются воспитывающим фактором огромной силы. Именно у преподавателя студенты учатся добросовестному отношению к делу, требовательности, ответственности и принципиальности. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студента отстаивать свои убеждения.

Неотъемлемой составной частью подготовки специалистов в современных условиях стало участие студентов в научно-исследовательской работе, работе студенческого научного общества (СНО), которой также руководят сами студенты. Руководство СНО вырабатывает навыки не только новатора-исследователя, но и будущего руководителя. А это, в свою очередь, воспитывает настойчивость, целеустремленность, требовательность к себе и товарищам, принципиальность в решении практических задач. Научная работа студентов представляет собой одну из самых эффективных форм воспитания студенчества, позволяет лучше всего научить студента связывать теорию с практикой, повышать свой профессиональный уровень и реализовывать свой потенциал, приобретать уверенность в своих силах и самоутверждаться в студенческой среде.

Опора на опыт студентов, учет их выбора, добровольность и самоуправление являются важнейшими принципами организации личностно-ориентированного воспитательного процесса, направленного на развитие необходимых личностных и социально-профессиональных компетенций.

Вот пример самоуправления в учебной группе:

- староста отвечает за учебный процесс в группе;
- ответственный за правовое воспитание – за проведение информационных часов;
- редколлегия – за выпуск стенгазет и поздравительных плакатов к праздничным датам;

- ответственный за спортивный сектор – проведение соревнований;
- ответственный за культурно-массовый сектор проводит мероприятия («Час поэзии», «День именинника», «Рождественские встречи» и др.), культпоходы в театры, посещение выставок и т. д.
- ответственный за общественно-полезный труд – трудовые десанты.

Таким образом, в вузах достигается самореализация студентов, выявляются их лидерские качества и развиваются коммуникативные навыки, приобретаются умения организаторской работы, воспитывается активная гражданская позиция (необходимость участвовать в общественной жизни страны – часто на добровольных началах) и вырабатывается чувство ответственности за достигнутый результат.

Список литературы

1. **Жук, О. Л.** Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / О. Л. Жук, А. П. Богомазов, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 № 243-З. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
3. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Концепция ; Программа на 2006–2010 годы / М-во образ. Респ. Беларусь; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой. – Минск : НИО, 2007. – 64 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Идеологическое сопровождение воспитательной и учебной работы со студентами

<i>Доценко Е. И., Деликатная И. О.</i> Адаптация студентов первого курса к условиям обучения в вузе.....	3
<i>Левицкая И. П.</i> Акмеологический подход к организации воспитательного процесса.....	6
<i>Бабчук О. В.</i> Актуальные проблемы воспитательной работы с молодежью в современных условиях	9
<i>Хаданёнак В. М.</i> Асаблівасці інтэрнацыянальнага выхавання моладзі на сучасным этапе	11
<i>Захарова Т. В.</i> Воспитательная работа в процессе изучения технических дисциплин	13
<i>Атрошко Е. К., Марендич В. Б.</i> Воспитательная работа преподавателя при проведении лекционных занятий	16
<i>Скрябина Л. С.</i> Гордимся прошлым, уверенно смотрим в будущее (размышления студентов о Великой Отечественной войне (в контексте Второй мировой войны))	17
<i>Близнец Г. И.</i> Гуманитаризация образования – важнейшее средство формирования культуры будущего специалиста	19
<i>Кишкун А. Н.</i> Значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в воспитательном процессе студентов	22
<i>Лодня В. А., Артюшков О. В.</i> Из опыта работы кафедры «Графика» с талантливейшей молодежью	25
<i>Любочко И. А.</i> Культурный аспект в контексте обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации	28
<i>Супрун Д. Д., Бирилло Н. С.</i> Куратор в техническом вузе	30
<i>Петрусевич В. В., Толкачев Е. Д.</i> Моделирование электронных средств обучения по идеологической и воспитательной работе	32
<i>Гурский Е. П., Чернин Р. И., Шебзухов Ю. А.</i> Об индивидуальном обучении талантливых студентов на механическом факультете	34
<i>Сокольский А. Ю.</i> Об опыте и путях совершенствования воспитательной работы со студенческой молодежью	37
<i>Гришанкова Н. А., Дроздова М. И.</i> Обучение иностранным языкам в техническом вузе в контексте современных социокультурных явлений	39
<i>Кракова И. Е.</i> Олимпиады как путь развития творческих способностей студентов	42
<i>Дралова И. П., Сырова Н. С.</i> Подготовка и организация работы начинающего преподавателя на учебных занятиях	44
<i>Пшеничнов Ю. А.</i> Преодоление зависимости от компьютерных игр	46
<i>Макутонина Е. Ю.</i> Приемы и методы повышения воспитательного потенциала занятий по иностранному языку в вузе	48

<i>Бессольнов А. Б., Бессольнова Н. В.</i> Психологические аспекты воспитания студенческой молодежи	51
<i>Кравцова Н. Н.</i> Развитие технического мышления – необходимое условие подготовки будущих специалистов	55
<i>Морозова О. В.</i> Роль вузовской науки в развитии таможенного дела в Республике Беларусь	58
<i>Гончаренко Т. И., Шатило С. Н.</i> Роль и значение правовых знаний в идеологической и воспитательной работе	61
<i>Шатило С. Н., Дорошко С. В.</i> Роль и место дисциплины «Охрана труда» в идеологической и воспитательной работе в вузе	62
<i>Сосновская Т. И.</i> Система оценки знаний учащихся через призму ментальных характеристик	64
<i>Тупиченко Т. А.</i> Социально-психологические факторы формирования патриотизма молодежи в современном глобализирующем мире	66
<i>Лодня В. А.</i> Специфика инженерно-графической подготовки на основе технологий 3D компьютерного моделирования	68
<i>Светочный А. А., Токаревский А. В.</i> Теоретико-методологические основы изучения коммуникативных способностей личности курсанта	71
<i>Гурский Е. П., Шебзухов Ю. А., Чернин Р. И.</i> Управление посещаемостью – важное направление образовательного и воспитательного процесса	76
<i>Кириченко Е. Г.</i> Феномен потребительства в современном глобализирующем мире	78
<i>Альховская Е. М.</i> Формы организации воспитательной работы со студентами (на примере факультета «Управление процессами перевозок»).....	80
<i>Елопов А. П.</i> Школа и церковь в эпоху тотального соблазна	83
<i>Невзорова А. Б.</i> Юмор – творческая составляющая учебно-воспитательного процесса в университете	86
Воспитательная работа со студентами во внеучебное время	
<i>Чаянкова Г. М.</i> Актуальные направления воспитательной работы на современном этапе	88
<i>Шевчук В. Г., Гарцев А. М., Децук И. К.</i> Белорусский интернет-портал TUT.BY как инструмент воспитательной работы со студентами во внеучебное время	90
<i>Пархоменко Н. А.</i> Использование интерактивных методов работы по профилактике ВИЧ-инфекции для молодежи в деятельности педагога социального.....	93
<i>Цырлин М. И.</i> Использование социальных сетей в воспитательной работе со студентами	95
<i>Ярошевич А. С.</i> Методическое обеспечение работы добровольческого антинаркотического отряда	96
<i>Ширяева М. Ю.</i> О некоторых аспектах организации духовно-нравственного воспитания в БГМУ	98
<i>Ивлева Т. В.</i> Профессиональная роль куратора в идеологической, образовательной и воспитательной работе	100
<i>Саянова Г. И., Ширяева М. Ю.</i> Студенческое самоуправление как основа воспитания социально-профессиональной компетентности выпускника вуза в современном обществе	102

Научно-практическое издание

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
И ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Материалы VI Республиканской
научно-практической конференции

Издается в авторской редакции

Технический редактор В. Н. Кучерова
Корректоры: Т. А. Пугач, О. Ю. Хлебоказова

Подписано в печать 28.03.2016 г. Формат 60×84¹/₁₆
Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 6,28. Уч.-изд. л. 6,83. Тираж 65 экз.
Зак. № 865. Изд. № 21.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Белорусский государственный университет транспорта.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/361 от 13.06.2014.
№ 2/104 от 01.04.2014.
Ул. Кирова, 34, 246653, Гомель.