

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Невзорова А.Б.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта»  
г. Гомель, Республика Беларусь

Анализируя динамику изменений в современном белорусском высшем образовании можно констатировать о завершении этапа перехода к двухуровневой системе. В связи с этим возрос интерес к подготовке специалистов по научно- и практико-ориентированным магистерским программам. Об это говорит и положительная тенденция роста общей численности магистрантов по очной и заочной формам обучения в университетах технического профиля.

В этой связи все более актуальным становится вопрос о совершенствовании уровня организации образовательного процесса магистерской подготовки с учетом введения образовательных стандартов нового поколения и региональных особенностей.

*Цель работы* – формирование нового подхода к организации магистерской подготовки в университете, обеспечивающего развитие магистратуры в постоянно изменяющемся информационно-образовательном поле.

*Анализ сложившейся модели организации управления.*

Согласно нормативным документам, студенты второй ступени высшего образования (магистранты) должны проходить обучение по специальностям магистратуры, которые закреплены на определенных факультетах и выпускающих кафедрах.

Не затрагивая содержательной части учебного процесса, смоделируем организацию магистерской подготовки. В настоящее время в большинстве университетов она выглядит следующим образом (рисунок 1).

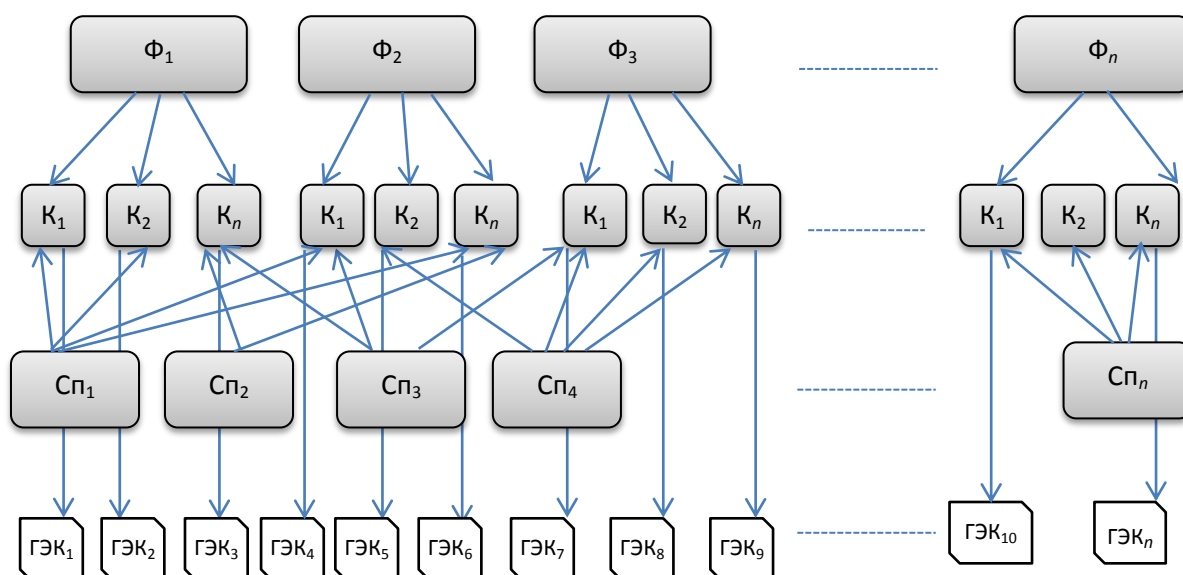


Рисунок 1 – Обобщённая структура организации магистерской подготовки в университете (сложившаяся практика):  $\Phi$  – факультет;  $K$  – кафедра;

$Sp$  – специальность магистратуры;  $ГЭК$  – государственная экзаменационная комиссия

Такая система магистерской подготовки имеет значительные трудности в организации самого процесса управления и характерна для вузов с общей численностью студентов до 10 тысяч. Рассмотрим общий алгоритм устоявшейся системы подготовки.

Приемная комиссия набирает студентов в магистратуру по специальностям II ступени и распределяет их по факультетам, которые затем координируют работу выпускающих кафедр. На дневную форму обучения в год приема в магистратуру поступает до 20 человек. В то же время по заочной форме обучения магистрантов учится в несколько раз больше. Как правило, каждый факультет имеет свои подходы к организации обучения. А отсутствие единого центра управления образовательным процессом в магистратуре, в который входит и учебно-методическая подготовка, и координационная работа с преподавателями и студентами, вносило трудности в принятии единых обоснованных управленческих решений по факультетам и университету в целом.

Такая децентрализованная система управления не могла оперативно реагировать на изменения и возрастающие требования ко II ступени высшего образования. В связи с этим возникла потребность в *реформировании и корректировке организационных структур магистерского образования.*

В Белорусском государственном университете транспорта в рамках проводимых мероприятий по совершенствованию системы менеджмента качества управления вузом было проведено обследование и анализ данного образовательного процесса, который обозначил неоднозначную ситуацию в структуре управления магистерской подготовкой в университете. Тенденция резкого увеличения контингента магистрантов обозначила стратегическую задачу эволюционного перехода от устоявшейся модели организационной формы организации учебного процесса к новой организационной системе.

Для повышения эффективности были использованы отдельные положения из бизнес-инжиниринговых технологий, а именно такой показатель, как степень фрагментации процесса. «Данный показатель является универсальным, может использоваться для измерения любых бизнес-процессов и характеризует организационную сложность бизнес-процесса, определяемую количеством различных структурных подразделений и сотрудников компании, участвующих в нем» [<http://www.betec.ru>].

В результате моделирования различных организационных систем был разработан вариант рациональной структуры управления (рисунок 2), которая, с нашей точки зрения, наиболее адекватно отвечает динамично изменяющейся образовательной среде, уменьшает степень фрагментарности процесса, имеет простую степень централизации и управления, а также понятно распределенные полномочия и ответственность между факультетом и кафедрами.

#### *Полученные результаты.*

Создание 2014 году в БелГУТе факультета магистерской подготовки и профориентации позволило своевременно отреагировать на определенный в Республике Беларусь стратегический путь развития двухступенчатой системы высшего образования. Небольшой опыт функционирования данного факультета дал положительные результаты, вот некоторые из них:

- Подготовка магистров по дневной и заочной формам обучения и по всем специальностям магистратуры осуществляется только на одном факультете. Это позволило сконцентрировать всю учебную и организационную документацию по специальностям в одном месте и привести в логический порядок ее разработку и утверждение.
- Разработаны и применяются единые подходы в работе с преподавателями и магистрантами по вопросам магистратуры.

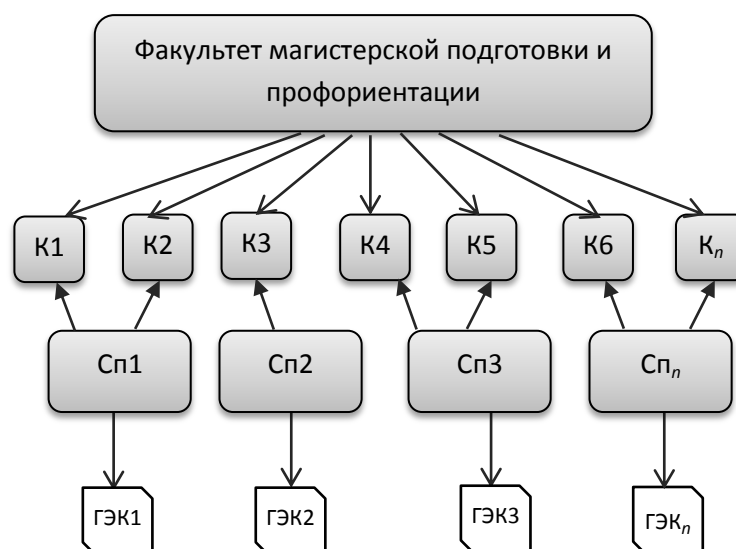


Рисунок 2 – Новая структура организации магистерской подготовки

- Активизирована работа кафедр в области подготовки студентов на II ступени высшего образования, в частности: до поступления – проведение преподавателями разъяснительной информационной, профорientационной работы среди студенческой и трудовой молодежи по вопросам поступления и обучения в магистратуре; во время обучения – усиление учебной и научной работы уже с магистрантами.

- Упорядочена организация работы государственных экзаменационных комиссий. До 2013 года ГЭКов по каждой специальности было несколько, и они работали на выпускающих кафедрах, плавно переходя от защит выпускных работ студентов к защитам магистерских диссертаций магистрантов. С 2014 года ГЭКи по специальностям магистратуры формируются отдельно по каждой специальности, и в их состав входят председатель и независимые эксперты (как правило, доктора и кандидаты наук). Это позволило повысить эффективность работы ГЭК, непредвзято сравнить уровень магистерской подготовки выпускников с разных кафедр и показать выпускникам значимость магистерских диссертаций.

*Заключение.* Разработка соответствующей модели или структуры управления образовательным процессом на II ступени высшего образования должна проходить в университете с учетом его специфики и выбранных приоритетов. Ориентируясь на потребности и вызовы современного общества в запросах по высшему образованию, университеты должны гибко реагировать на них с учетом региональных особенностей и выбором эффективного инструмента анализа в совершенствовании деятельности, который позволит существенно улучшить координацию деятельности, увеличить управляемость процессом и повысить качество подготовки магистров.