

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»
Гуманитарно-экономический факультет
Кафедра «Философия, история и политология»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Философия, история и политология»
 Е. Г. Кириченко
27.09.2013

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
 Ю. Г. Самодум
29.10.2013

Дело № 10.30-17.3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»
для всех специальностей

Составители:
Е. Г. Кириченко, кандидат философских наук, доцент
А. П. Елопов, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
«Философия, история и политология»

27.09.2013
Протокол № 10

Рассмотрено и утверждено
на заседании совета
гуманитарно-экономического факультета

28.10.2013
Протокол № 7

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая характеристика. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (далее УМК) – совокупность нормативно-методических документов и учебно-программных материалов, обеспечивающих реализацию дисциплины в образовательном процессе и способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, а также средства компьютерного моделирования и интерактивные учебные задания для тренинга, средств контроля знаний и умений обучающихся.

УМК обязательного модуля «Философия» разработан с целью унификации учебно-методического обеспечения и повышения качества учебного процесса для студентов дневной и заочной формы обучения экономических, инженерно-экономических и инженерно-технических специальностей и включает в себя обязательные дисциплины «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Требования к модулю

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания.

Цели преподавания дисциплины «Философия»:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций, в результате которых выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни;

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» направлена на повышение качества подготовки студентов к профессиональной деятельности в любой сфере.

Целью преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии.

Задачи изучения дисциплины «Основы психологии и педагогики»:

- организация совместной деятельности, сотрудничества, общения людей;
- предупреждение и разрешение конфликтов;
- обучение и повышение квалификации персонала;
- решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе;
- управление коллективом;
- стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего имиджа;
- организация семейной жизни, обеспечение гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.

К дисциплинам, усвоение которых студентами необходимо для изучения данного модуля, можно отнести обязательные модули «Политология» и «Экономика».

Обязательный модуль «Философия» излагается посредством чтения лекций, проведения практических занятий, СУРС. Для студентов заочной формы обучения учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы в рамках аудиторных занятий в период экзаменационной сессии.

При создании УМК по обязательному модулю «Философия» использовались следующие нормативные документы:

- Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования;
- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации»;
- Общеобразовательными стандартами по специальностям высшего образования;
- Порядком разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования.

2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Список литературы

Учебники и учебные пособия по дисциплине «Философия»:

- 1 **Андреев, И. Л.** Происхождение человека и общества / И. Л. Андреев. – М., 1982. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 2 **Асмус, В. Ф.** Античная философия / В. Ф. Асмус. – М., 1976, 1999. (в НТБ БелГУТа: 1976 – 2 экз.; 1999 – 2 экз.)
- 3 Введение в философию : В 2 ч. – М., 1990. (в НТБ БелГУТа: Ч.1 – 6 экз.; Ч. 2 – 4 экз.)
- 4 **Волчек, Е. З.** Философия : учеб. пособие для вузов / Е. З. Волчек – Мн. : Интерпрессервис, 2003, 2006 (в НТБ БелГУТа – 12 экз.)
- 5 **Гулыга, А. В.** Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М., 2001. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 6 **Зотов, А. Ф.** Западная философия XX века : В 2 т. / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль – М., 1994. (в НТБ БелГУТа – 3 экз.)
- 7 История философии : учеб. для вузов / отв. ред. В. П. Кохановский, В. П. Яковлев. – Ростов на/Д.: Феникс, 2001. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 8 История философии : пособие для студентов вузов / авт.-сост. А. Л. Айзенштадт, А. П. Смолина. – Мн. : Тесей, 2006. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 9 **Канке, В. А.** Философия. Исторический и систематический курс / В. А. Канке. – М., 2003. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 10 **Калмыков, В. Н.** Философия : учеб. пособие для вузов : В 2 ч. / В. Н. Калмыков. – Гомель, 1996. (в НТБ БелГУТа: Ч.1 – 79 экз.; Ч. 2 – 77 экз.)
- 11 **Калмыков, В. Н.** Философия : учеб. пособие для вузов / В. Н. Калмыков. – Мн. : Выш. шк., 2017. (в НТБ БелГУТа - 23 экз.)
- 12 **Коплстон, Ф. Ч.** История средневековой философии / Ф.Ч. Коплстон. – М., 1997. (в НТБ БелГУТа – 3 экз.)
- 13 **Короткая, Т. П.** Религиозная философия в Беларуси начала XX в. / Т. П. Короткая. – Мн., 1983. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 14 **Кохановский, В. П.** Философия : конспект лекций. / В. П. Кохановский. – 2-е изд. – Ростов на/Д. : Феникс, 2003. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 15 **Лосский, Н.О.** История русской философии / Н.О. Лосский. – М., 1991. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 16 **Мартынов, М. И.** Философия: курс интенсивной подготовки / М. И. Мартынов, Л. Г. Кравченко. – 3-е изд. – Мн. : ТетраСистемс, 2010. (в НТБ БелГУТа – 4 экз.)
- 17 Мир философии : в 2 ч. – М., 1991. (в методическом кабинете кафедры: Ч.1. – 4 экз.; Ч. 2. – 6 экз.)
- 18 **Невлева, И. М.** Философия / И. М. Невлева. – М., 1998. (в НТБ БелГУТа – 7 экз.)
- 19 **Радугин, А. А.** Философия / А. А. Радугин. – М., 1996. (в НТБ БелГУТа – 3 экз.)
- 20 Современная западная философия: словарь. – М., 1998. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 21 Современная философия. Словарь и хрестоматия. – Ростов на/Д.: Феникс, 1995. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 22 **Сpirкин, А. Г.** Философия / А. Г. Spirкин. – М., 2003, 2005. (в НТБ БелГУТа: 2003 – 1 экз.; 2005 – 1 экз.)
- 23 Философия : учеб. для вузов / отв. ред. В. П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1997, 1999, 2003. (в НТБ БелГУТа: 1997 – 5 экз.; 1999 – 5 экз.; 2003 – 1 экз.)
- 24 Философия : учеб. для вузов / под ред. Ю. А. Харина. – Мн., 2006, 2008. (в НТБ БелГУТа: 2006 – 25 экз.; 2008 – 4 экз.)
- 25 Философия : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. И. И. Жукова. – Минск: Университетское, 1996, 2000. (в НТБ БелГУТа – 8 экз.)

- 26 Философия : учеб. пособие для вузов / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйш. шк., 2015. (в НТБ БелГУТа – 10 экз.)
- 27 Философия. В 2 ч.: учеб. пособие для вузов / Я.С. Яскевич [и др.]. – Минск: РИВШ, 2004 (в НТБ БелГУТа – 49 экз.); 2016 (в НТБ БелГУТа – 11 экз.)
- 28 Хрестоматия по философии : учеб. пособие для вузов. – Ростов на/Д., 2002, 2009. (в НТБ БелГУТа; 2002 – 40 экз.; 2009 – 1 экз.)
- 29 **Шаповалов, В. Ф.** Основы философии. От классики к современности : учеб. пособие для вузов / В.Ф. Шаповалов. – 2-е изд. доп. и испр. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999, 2001. (в НТБ БелГУТа: 1999 – 3 экз.; 2001 – 1 экз.)
- Учебники и учебные пособия по дисциплине «Основы психологии и педагогики»:
- 30 **Аминов, И. И.** Психология делового общения / И. И. Аминов. – М. : Омега – Л., 2005. (в НТБ БелГУТа – 14 экз.)
- 31 **Березовин, Н. А.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Мн. : Новое знание, 2004. (в НТБ БелГУТа – 500 экз.)
- 32 **Бороздина, Г. В.** Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М.: ИНФРА, 1998. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 33 **Бороздина, Г. В.** Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для вузов. – Минск: Вэшэйш. шк., 2016. – 414 с. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 34 **Вечорко, Г. Ф.** Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. – 3-е изд. – Мн. : ТетраСистемс, 2009. (в НТБ БелГУТа – 3 экз.)
- 35 **Зубра, А. С.** Формирование культуры личности / А.С. Зубра. – Мн., 2004. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 36 **Козубовский, В. М.** Общая психология. Личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн., 2005. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 37 **Козубовский, В. М.** Общая психология: методология сознания, деятельность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн., 2005 (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 38 **Козубовский, В. М.** Общая психология: познавательные процессы : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн.: Амалфея, 2006 – 368 с. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 39 **Коломинский, Я. Л.** Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Мн., 2001. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 40 **Немов, Р. С.** Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : ПИТЕР, 2008. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 41 **Столяренко, А. М.** Психология и педагогика : учеб. / А. М. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – Ростов на/Д: Феникс, 2000, 2001. (в НТБ БелГУТа: 2000 – 1 экз; 2001 – 1 экз)
- 42 **Столяренко, Л. Д.** Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов на/Д, 1999, 2000, 2003, 2004 (в НТБ БелГУТа: 1999 – 4 экз.; 2000 – 5 экз.; 2003 – 2 экз.; 2004 – 1 экз.)
- 43 **Столяренко, Л. Д.** Психология: учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. – СПб., 2000, 2005, 2008. (в НТБ БелГУТа: 2000 – 4 экз.; 2005 – 10 экз.; 2008 – 1 экз.)
- 44 **Чеховских, М. И.** Психология делового общения : учеб. пособие / Мн. : Новое знание. – 2007. (в НТБ БелГУТа – 4 экз.)

3 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1 Список учебно-методической литературы

- 1 Философия: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1. История философии / А. П. Елопов. – Гомель : БелГУТ, 2019. – 115 с. (электр. изд.)
- 2 Философия : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Кириченко [и др.]. – Гомель : БелГУТ, 2013. – 41 с. (Тираж – 1000 экз.).
- 3 Основы психологии и педагогики : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов. – Гомель : БелГУТ, 2015. – 60 с. (Тираж 500 экз.)
- 4 Основы педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. И. Сосновская. – Гомель: БелГУТ, 2017. – 53 с. (Тираж 500 экз.)
- 5 Основы психологии : учеб.-метод. пособие / Т. А. Тупиченко. – Гомель: БелГУТ, 2017. – 91 с. (Тираж 500 экз.)
- 6 Сосновская, Т. И. Основы делового общения и дипломатии : учеб.-метод. пособие / Т. И. Сосновская. – Гомель : БелГУТ, 2009. (Тираж – 200 экз.)

4 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Кириченко, Е.Г. Философия: тематика контрольных работ для студентов всех специальностей ФБО / Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ, 2002. – 42 с.

4.2 Перечень вопросов к экзамену для студентов всех специальностей дневной формы обучения

МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Мироззрение: сущность, структура, функции.
2. Основные типы мироззрения.
3. Философия как рационально-теоретическое осмысление мира.
4. Философская мысль Древнего Востока.
5. Становление древнегреческой философии в доклассический период.
6. Классический период в истории древнегреческой философии.
7. Эллинистическая и позднеримская философия.
8. Становление средневековой европейской философии. Патристика.
9. Средневековая схоластика.
10. Философия Возрождения.
11. Новоевропейская философия XVII в.
12. Философская мысль эпохи Просвещения.
13. Классическая немецкая философия.
14. Философия классического марксизма.
15. Пути развития марксистской философии в XX в.
16. Иррационалистическая философия XIX в. (Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше).
17. Позитивизм, аналитическая философия, герменевтика.
18. Феноменология, философия жизни, экзистенциализм.
19. Психоаналитическая философия, структурализм, современная религиозная философия.
20. Русская философия до конца XIX в.
21. Русский религиозно-философский Ренессанс начала XX в.
22. Философская мысль Беларуси.
23. Бытие и небытие как фундаментальные категории онтологии.
24. Материя. Современная наука о строении материального мира.
25. Пространство, время и движение как атрибуты бытия.
26. Природа как объект философского осмысления.
27. Диалектика, ее исторические формы и альтернативы.

28. Основные принципы и законы диалектики.
29. Феномен человека и его философские интерпретации.
30. Проблема антропогенеза и варианты ее решения.
31. Основные модусы и проекции человеческого бытия.
32. Жизнь и ее смысл, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.
33. Основные подходы к философскому анализу сознания.
34. Проблема генезиса сознания.
35. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
36. Познание и его границы. Субъект и объект познания.
37. Классическая концепция истины и ее альтернативы.
38. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
39. Наука как форма познания.
40. Структура и динамика научного знания.
41. Социальная философия и ее парадигмы.
42. Общество как сложноорганизованная и развивающаяся система.
43. Источники и движущие силы социальной динамики.
44. Основные теоретические модели исторического процесса.
45. Современный этап развития человеческой цивилизации.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Психология, ее отрасли, задачи и методы.
3. Понятие «психика». Структура психики.
4. Ощущение, восприятие и внимание.
5. Память, ее виды, свойства и функции.
6. Мышление и воображение.
7. Сознание, его структура и функции.
8. Социализация личности и ее условия и механизмы
9. Направленность личности. Потребности и мотивы, механизмы их реализации.
10. Ценностные ориентации и мировоззрение человека. Я-концепция личности.
11. Эмоции и психические состояния личности.
12. Темперамент и свойства нервной системы.
13. Характер. Акцентуации характера и их типы.
14. Понятия «способности», «задатки». Одаренность. Талант. Гениальность.
15. Межличностные отношения их разновидности и механизмы.
16. Общение, его виды, функции и средства.
17. Коммуникативное и интерактивное виды общения.
18. Социальная перцепция и ее механизмы.
19. Психология малой группы. Основные процессы взаимодействия и общения людей в малых группах.
20. Личность и группа как субъект и объект управления.
21. Организация как объект управления.
22. Роль и психологические функции руководителя в системе управления.
23. Роль психологической компетентности молодого специалиста в его профессиональном становлении.
24. Предмет педагогики. Основные категории педагогической науки.
25. Педагогическая деятельность как социальное созидание личности.
26. Образование как общечеловеческая ценность.
27. Роль современного образования в развитии личности и общества в целом.
28. Образование как педагогический процесс.
29. Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития.
30. Мировые образовательные тенденции.
31. Воспитание: формы, принципы, методы и средства.
32. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.
33. Роль семьи в социализации личности. Основы семейного воспитания.

34. Современный производственный коллектив и его воспитательное воздействие на личность.
35. Понятие о творчестве и креативности.
36. Акмеологические основы самосовершенствования личности.
37. Самообразование и самовоспитание личности.
38. Творческий потенциал личности и условия его развития.
39. Карьера человека как условие и уровень реализации его профессионального мастерства.
40. Понятие педагогической компетентности и ее содержание для будущего специалиста.

4.3 Перечень вопросов к экзамену для студентов всех специальностей заочной формы обучения

МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Мировоззрение: сущность, структура, исторические типы.
2. Философия как особая форма познания мира.
3. Философская мысль Древнего Востока: основные особенности и школы.
4. Античная философия: основные особенности, этапы развития, школы и представители.
5. Философия средневековой Западной Европы: основные особенности, этапы развития, представители.
6. Философская мысль в эпоху Возрождения.
7. Новоевропейская философия XVII-XVIII вв. (эмпиризм и рационализм, Просвещение).
8. Классическая немецкая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах).
9. Марксистская философия: основные идеи и исторические типы.
10. Современная западная философия: позитивизм, аналитическая философия, психоаналитическая философия, структурализм.
11. Современная западная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, философия жизни.
12. Русская философия XIX – нач. XX в.
13. История развития философской мысли в Беларуси.
14. Бытие и небытие как фундаментальные категории онтологии.
15. Категория материи. Современная наука о строении материального мира.
16. Пространство, время и движение как атрибуты сущего.
17. Диалектика, ее исторические формы и альтернативы в истории философии.
18. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания.
19. Феномен человека и основные философские традиции в его изучении.
20. Важнейшие научно-философские концепции антропогенеза (происхождения человека).
21. Основные подходы к философскому анализу сознания.
22. Проблема генезиса (происхождения) сознания.
23. Познание и его границы. Субъект и объект познания.
24. Классическая концепция истины и ее альтернативы.
25. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
26. Наука как особая форма познания. Структура научного познания.
27. Социальная философия: проблемное поле и основные исследовательские программы.
28. Общество как сложноорганизованная и развивающаяся система. Прогресс и его критерии.
29. Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории.
30. Современный этап развития человеческой цивилизации.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1. Психология как наука. Понятие «психика». Психика и сознание.
2. Человек как личность и индивидуальность. Направленность личности.
3. Ощущение, восприятие и внимание.
4. Память, ее виды, свойства и функции.
5. Мышление и воображение.
6. Социализация личности, ее этапы и условия.
7. Мотивация поведения. Потребности и их структура. Воля.

8. Эмоции и психологические состояния личности.
9. Свойства личности: темперамент, характер, способности.
10. Межличностные отношения. Общение и его структура.
11. Взаимоотношения людей в малых группах.
12. Роль и психологические функции руководителя. Стиль руководства.
13. Условия и методы создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
14. Предмет педагогики. Педагогическая деятельность.
15. Образование как общечеловеческая ценность и педагогический процесс.
16. Система образования в РБ и перспективы ее развития.
17. Воспитание: формы, принципы, методы и средства.
18. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.
19. Основы семейного воспитания.
20. Основы самосовершенствования личности. Характеристики зрелой личности.

4.4 Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Десятибалльная шкала оценки знаний студентов вводится с целью повышения стимулирующей роли оценки при подготовке специалистов с высшим образованием и введения более дифференцированного учета их текущей и итоговой успеваемости.

Десятибалльная система оценки качества знаний студентов соотносится с оценкой результатов профессионального становления специалиста. Подготовка специалиста предполагает наличие следующих уровней: 1) минимального (2-4 балла); 2) общего (5-7 баллов); продвинутого (8-10 баллов). Минимальный уровень означает «прослушал», изучил программу курса для собственного самообразования. Общий уровень обеспечивает право на работу по специальности и соответствует требованиям, предъявляемым к специалисту. Продвинутый уровень дает право на дальнейшее повышение квалификации в магистратуре и аспирантуре. Для того чтобы перейти с одного уровня на другой необходимо повторно изучить дисциплины, по которым студент имел оценки, несоответствующие желаемому уровню.

10 баллов (+5) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Его ответ характеризуется точностью и богатством использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов (5) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению. Его ответ характеризуется точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов (-5) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов (+4) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов (4) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

5 баллов (-4) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший рекомендованную основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла (+3) заслуживает студент, обнаруживший достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла (3) заслуживает студент, обнаруживший недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла (2) заслуживает студент, обнаруживший фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл (1) заслуживает студент, обнаруживший отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

5 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 Учебная программа обязательного модуля «Философия» для студентов дневной и заочной форм обучения

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения
образования «Белорусский
государственный университет
транспорта»

Ю.Г. Самодум

« 31 » 05 2019

Регистрационный № УД-1.65/уч.

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальностей:

- 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)
- 1-25 01 10 Коммерческая деятельность
- 1-27 01 01 Экономика и организация производства (по направлениям)
- 1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям)
- 1-36 01 04 Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов
- 1-37 01 05 Городской электрический транспорт
- 1-37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)
- 1-37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта
- 1-37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования
- 1-37 02 04 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте
- 1-37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 1-40 05 01 Информационные системы и технологии (по направлениям)
- 1-43 01 03 Электроснабжение (по отраслям)
- 1-43 01 06 Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент
- 1-44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те
- 1-44 01 02 Организация дорожного движения
- 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте
- 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте
- 1-69 01 01 Архитектура
- 1-70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций
- 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство
- 1-70 02 02 Экспертиза и управление недвижимостью
- 1-70 03 01 Автомобильные дороги
- 1-70 04 03 Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов
- 1-95 01 13 Управление подразделениями транспортных войск (по направлениям)
- 1-96 01 01 Таможенное дело

2019

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы обязательного модуля «Философия» «30» июня 2014 г., регистрационный № ТД–СГ.020/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Г. Кириченко, заведующий кафедрой «Философия, история и политология» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта», кандидат философских наук, доцент

А.Б. Бессольнов, доцент кафедры «Философия, история и политология» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта», кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Философия, история и политология» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»
(протокол № 6 от «24» мая 2019 г.);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»
(протокол № 4 от «31» мая 2019 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины

Изучение философии ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека. Особенно тесно философия связана с психологией и педагогикой.

На всех этапах развития педагогика, как и психология, выступают в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь педагогика и психология по существу пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром. Поэтому модуль «Философия» включает две обязательные дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания.

Актуальность изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Философия» – формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности; овладение основами мировой и отечественной философской культуры; формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» направлена на повышение качества подготовки студентов к профессиональной деятельности в любой сфере.

Цель изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» – формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии.

Универсальность психолого-педагогических знаний и умений заключается в том, что они обеспечивают успешность решения многих профессионально-социальных проблем и задач, к которым относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, общения людей; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего имиджа; организация семейной жизни, обеспечение гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить следующие академические (АК) и социально-личностные (СЛК) компетенции, предусмотренные в образовательных стандартах: ОСВО 1-25 01 08-2013; ОСВО 1-25 01 10-2013; ОСВО 1-40 05 01-2013; ОСВО 1-43 01 06-2013; ОСВО 1-44 01 01-2013; ОСВО 1-44 01 02-2013; ОСВО 1-44 01 04-2013; ОСВО 1-70 02 01-2013; ОСВО 1-70 03 01-2013; ОСВО 1-96 01 01-2013; ОСВО 1-95 01 13-2017.

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить следующие универсальные (УК) компетенции, предусмотренные в образовательных стандартах:

ОСВО 1-37 02 01-2018; ОСВО 1-37 02 02-2018; ОСВО 1-37 02 03-2018; ОСВО 1-44 01 03-2018:

УК-1. Владеть культурой мышления, быть способным к анализу информации, социокультурных и социально-профессиональных проблем, осуществлять осмысленный ценностный выбор и формировать продуктивное межличностное взаимодействие в профессиональной сфере.

ОСВО 1-70 01 01-2018; ОСВО 1-70 02 02-2018:

УК-1. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности.

ОСВО 1-27 01 01-2018:

УК-2. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности.

ОСВО 1-37 02 04-2018:

Владеть культурой мышления, быть способным к анализу информации, социокультурных и социально-профессиональных проблем, осуществлять осмысленный ценностный выбор и формировать продуктивное межличностное взаимодействие в профессиональной сфере.

ОСВО 1-27 02 01-2018:

УК-3. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности.

ОСВО 1-37 02 05-2018:

УК-3. Владеть культурой мышления, быть способным к анализу информации, социокультурных и социально-профессиональных проблем, осуществлять осмысленный ценностный выбор и формировать продуктивное межличностное взаимодействие в профессиональной сфере.

УК-4. ОСВО 1-36 01 04-2018; ОСВО 1-43 01 03-2018:

Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских и мировоззренческих проблем, уметь реализовать психолого-педагогические знания и умения в социально-профессиональной деятельности.

ОСВО 1-69 01 01-2018; ОСВО 1-70 04 03-2018:

УК-4. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен

знать:

основные проблемы философии;
ключевые философские идеи и категории;
основные подходы к философской интерпретации бытия;
фундаментальные компоненты философской теории человека;
базовые ценности современной культуры;
философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
основные концепции функционирования и развития общества;
глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

уметь:

формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни;

владеть:

понятийно-категориальным аппаратом философии;
методами системного и сравнительного анализа;
междисциплинарным подходом при решении проблем.

В результате изучения дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **знать:**

понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;

положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности личности (группы);

мировые образовательные тенденции, структуру и направления развития системы образования в Республике Беларусь;

основы семейной педагогики.

уметь:

учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательных ситуаций;

организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом поликультурной среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;

владеть:

понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук;

навыками развития познавательных процессов;

навыками самоанализа и самопознания;

механизмами рефлексии и интерпретации собственного психического состояния;

техникой и приемами общения;

навыками самовоспитания и самообучения;

способами саморегуляции.

Структура содержания учебной дисциплины

Содержание модуля представлено в виде разделов и тем, которые характеризуются относительно самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения. Содержание тем опирается на приобретенные ранее студентами компетенции при изучении модулей «Политология», «Экономика (модуль «Социология»)).

Форма получения высшего образования – дневная и заочная. По дневной форме обучения дисциплина изучается в 1 или 2 семестре.

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины отведено **max 180 часов**, в том числе 76 аудиторных часа, из них лекции – 34 часа, практические занятия – 30 часов, СУРС – 12 часов. Форма текущей аттестации – экзамен. Трудоемкость дисциплины для специальностей:

1–25 01 08; 1–25 01 10; 1–40 05 01; 1–44 01 01; 1–44 01 02; 1–70 03 01; 1–95 01 13; 1–96 01 01 составляет 5 зачетные единицы;

1–27 01 01; 1–27 02 01; 1–36 01 04; 1–37 01 05; 1–37 02 01; 1–37 02 02; 1–37 02 03; 1–37 02 04; 1–37 02 05; 1–43 01 03; 1–43 01 06; 1–44 01 03; 1–69 01 01; 70 01 01; 1–70 02 01; 1–70 02 02; 1–70 04 03 – 4 зачетные единицы.

Распределение часов по семестрам, видам занятий по заочной форме обучения

Семестр	Всего часов	Зачетные единицы	Аудиторных часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельное изучение тем, час.	Форма отчетности
3	8	0	8	6	2	-	
4	172	5	8	4	4	60	экзамен, контр. работа

Распределение часов по семестрам, видам занятий по заочной форме обучения для студентов, обучающихся по образовательной программе, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования

Семестр	Всего часов	Зачетные единицы	Аудиторных часов	Лекции	Практические занятия	СУРС	Самостоятельное изучение тем, час.	Форма отчетности
для ЗСАС								
5	8	0	8	6	2	-	-	
6	172	5	8	4	2	2	60	экзамен, контр. работа
для ЗАТс, ЗСс, ЗМс, ЗПс, ЗДс, ЗВс, ЗТс								
5	8	0	8	6	2	-	-	
6	136	4	8	4	2	2	60	экзамен, контр. работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

«ФИЛОСОФИЯ»

Раздел I. Философия в исторической динамике культуры

Тема 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Тема 1. Философия как социокультурный феномен

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретического мировоззрения.

Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических, аксиологических аспектов философии.

Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.

Тема 2. Основные этапы развития философской мысли

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.

Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.

Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

Философская мысль в Беларуси.

Раздел 2. Основные проблемы современной философии

Тема 3. Философия бытия

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

Тема 4. Философская антропология

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Тема 5. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

Тема 6. Социальная философия

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры.

Ценности, вызовы и риски в современном обществе.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

Тема 7. Философия и диалог культур в современном мире.

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Тема 8. Философия и диалог культур в современном мире

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Тема 9. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»

Данная тема обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в т. ч. на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разноуровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Раздел I. Психология личности

Тема 0. Введение в курс «Основы психологии»

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

Тема 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.

Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

Тема 2. Социальная подструктура личности

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Модуль 3. Направленность личности

Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

Тема 4. Эмоции и психические состояния личности

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения.

Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

Тема 5. Свойства личности

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

Раздел II Социальное поведение личности

Тема 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

Тема 7. Личность и группа как субъект и объект управления

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

Тема 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

Тема 9. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами продуктивной деятельности (действия в нестандартной ситуации, исследовательская деятельность). Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Тема 10. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»

Данная тема обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и проводится в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов уровни усвоения деятельности (уровень узнавания; воспроизведения, или алгоритмический уровень; эвристический уровень; исследовательский уровень). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Раздел III. Общие основы педагогики

Тема 11. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

Тема 12. Образование как социокультурный феномен

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Тема 13. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Раздел IV. Развитие и воспитание личности

Тема 14. Развитие, обучение и воспитание личности

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его

осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

Тема 15. Семейное воспитание

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье.

Раздел V. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития

Тема 16. Самосовершенствование личности

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

Тема 17. Личность и творчество

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

Тема 18. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, сформированных у студентов в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Тема 19. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»

Данная тема обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в т. ч. на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»
по дневной форме обучения**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	СУРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
I	ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ (24 ч.)	12	8	4			
0	Введение в учебную дисциплину «Философия» (1 ч.)	1					
1	Философия как социокультурный феномен (4 ч.). 1. Мировоззрение: понятие, структура, функции. Исторические типы мировоззрения. 2. Основные вопросы философии. Материализм и идеализм, гносеологический оптимизм и агностицизм. 3. Исторические этапы развития философской мысли. 4. Структура философского знания. 5. Философия в системе культуры. Универсалии культуры и философские категории. Функции философии.	2	2		УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4]	Оперативный опрос
2	Основные этапы развития философской мысли (19 ч.).	9	6	4			
2.1	1. Философия Древнего Востока: социокультурные предпосылки, гносеологические особенности, основные школы. 2. Космоцентрический характер античной философии. Основные этапы развития античной философии. 3. Основы христианского вероучения. Формирование и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы средневековой схоластики. 4. Философская мысль эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм и натурфилософия.	3	2	1	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4]	Проверочная работа
2.2	5. Философия Нового времени (XVII в.). Дилемма эмпиризма и рационализма. 6. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.). 7. Немецкая классическая философия. 8. Марксизм и его место в социально-философской традиции.	3	2	1	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4]	
2.3	9. Критика философской классики и иррациональная программа западной философии конец XIX–XX вв. 10. Проблема человека в западной философии XX века 11. Сциентистские тенденции в философии XIX–XX вв. 12. Религиозная философия в контексте современной культуры. 13. Становление русской философии. 14. Философская мысль в Беларуси (4 ч.)	3	2	2	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 10, 11, 12]	Проверочная работа

1	2	3	4	5	6	7	8
II	ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ (18 ч.)	8	8	2			
3	Философия бытия (4 ч.) 1. Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв. 2. Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия. 3. Диалектика как философская теория развития. 4. Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы. 5. Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.	2	2		УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4]	Оперативный опрос
4	Философская антропология (4 ч.) 1. Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования. 2. Эволюция представлений о человеке в истории классической философии. Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. 3. Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. 4. Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. 5. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.	2	2		УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 11]	Оперативный опрос
5	Теория познания и философия науки (4 ч.) 1. Основные формы познавательной деятельности человека. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. 2. Структура познавательного процесса. Диалектика чувственного и рационального. 3. Концепции истины в философии и науке. 4. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. 5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования.	2	2		УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4]	Оперативный опрос
6	Социальная философия (4 ч.) 1. Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии. 2. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни. 3. Философия истории и основные подходы к ее исследованию. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. 4. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества. 5. Философия культуры. 6. Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.	2	2		УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 9, 12]	Оперативный опрос
7	Философия и диалог культур в современном мире (1 ч.)			2		[1, 2]	Прверочная работа
8	Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия» (1 ч.)						
Всего часов		20	16	6			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
по дневной форме обучения**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	СУРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (9 ч.)	5	2	2			
0	Введение в курс «Основы психологии» (1 ч.) 1. Основные этапы развития психологии как науки. 2. Объект и предмет психологии. 3. Понятие о психике. Структура психики.	1			УП, КЛ, МП	[5, 6, 7]	
1	Биологическая и психологическая подструктуры личности (4 ч.) 1. Ощущение, восприятие и внимание. 2. Память, ее виды, свойства и функции. 3. Мышление и воображение. 4. Сознание, его структура и функции.	2		2	УП, КЛ, МП	[5, 6, 7, 16]	Проверочная работа
2	Социальная подструктура личности (1 ч.) 1. Социализация личности и ее условия. 2. Механизмы социализации. 3. Основные социальные процессы и поведение человека.	2			УП, КЛ, МП	[5, 6, 7, 16]	
3	Направленность личности (1 ч.) 1. Понятие потребности. Классификация потребностей и механизмы их удовлетворения. 2. Мотивы поведения человека. Мотивация и эффективность деятельности. 3. Ценностные ориентации и мировоззрение человека. Я-концепция личности.				УП, КЛ, МП	[5, 6, 7, 16]	
4	Эмоции и психические состояния личности (1 ч.) 1. Понятие об эмоциональных процессах психики человека. 2. Основные виды эмоциональных состояний. 3. Способы регулирования эмоциональных состояний. Эмоциональная устойчивость психики. 4. Основные психические состояния человека.				УП, МП	[5, 6, 7, 16]	Оперативный опрос
5	Свойства личности (1 ч.) 1 Темперамент и свойства нервной системы. 2 Характер. Акцентуации характера и их типы. 3 Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.		2		УП, МП	[5, 6, 7, 16]	Оперативный опрос
II.	СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ (9 ч.)	3	4	2			
6	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах (4 ч.) 1 Сущность межличностных отношений и их разновидности. 2 Механизмы межличностных отношений. 3 Общение, его виды, функции и средства. 4 Понятие и классификация малых групп. Основные процессы взаимодействия и общения людей в малых группах.	2		2	УП, КЛ, МП	[5, 6, 7, 13]	Проверочная работа

1	2	3	4	5	6	7	8
7	Личность и группа как субъект и объект управления (2 ч.) 1 Личность как объект управления и самоуправления. 2 Организация как объект управления. 3 Основные психологические характеристики структурных групп организации.		2		УП, КЛ, МП	[5, 6, 7]	Оперативный опрос
8	Роль и психологические функции руководителя в системе управления (1 ч.) 1 Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. 2 Руководство и лидерство. Стили руководства и управления группой. 3 Психология принятия управленческих решений.	1			УП, КЛ, МП	[5, 6, 7, 14, 15]	
9	Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования (1 ч.) 1 Понятие психологической компетентности и ее содержание для будущего специалиста. 2 Роль психологической компетентности молодого специалиста в его профессиональном становлении. 3 Психологическая компетентность как основа овладения способами продуктивной деятельности в своей профессии.		2		УП, МП	[5, 6]	Оперативный опрос
10	Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии» (1 ч.)					[5, 6, 7]	
III.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (6 ч.)	4		2			
11	Введение в курс «Основы педагогики» Педагогика в системе наук о человеке (1 ч.) 1 Предмет педагогики. Основные категории педагогической науки. 2 Педагогическая деятельность как социальное созидание личности. 3 Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.	2			УП, КЛ, МП	[5, 6, 8]	
12	Образование как социокультурный феномен (3 ч.) 1 Образование как общечеловеческая ценность. 2 Роль современного образования в развитии личности и общества в целом. 3 Образование как педагогический процесс. 4 Основные педагогические парадигмы.			2	УП, КЛ, МП	[5, 6, 8]	Проверочная работа
13	Система образования в Республике Беларусь в контексте мировых тенденций (2 ч.) 1 Принципы и основные направления образовательной политики в сфере образования. 2 Состояние системы образования Республики Беларусь и перспективы ее развития. 3 Национальная система образования Республики Беларусь и особенности ее структуры.	2			УП, КЛ, МП	[5, 6, 8]	

1	2	3	4	5	6	7	8
IV.	РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ (4 ч.)		4				
14	Развитие, обучение и воспитание личности (2 ч.). 1 Объективные и субъективные факторы развития личности. 2 Воспитание: формы, принципы, методы и средства. 3 Обучение как целенаправленный процесс развития личности.		2		УП, МП	[5, 6, 8]	Оперативный опрос
15	Семейное воспитание (2 ч.) 1 Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. 2 Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. 3. Педагогическая культура родителей.		2		УП, МП	[5, 6, 8]	Оперативный опрос
V.	АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (6 ч.)	2	4				
16	Самосовершенствование личности (2 ч.) 1 Понятие о творчестве и креативности. 2 Акмеологические основы самосовершенствования личности. 3 Самообразование и самовоспитание личности.	2			УП, КЛ, МП	[5, 6, 8]	
17	Личность и творчество (2 ч.). 1 Творческий потенциал личности и необходимость его развития. 2 Мотивация творческой деятельности. 3 Творчество в профессиональной деятельности. 4 Карьера человека как условие и уровень его реализации.		2		УП, МП	[5, 6, 8]	Оперативный опрос
18	Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования (1 ч.) 1 Понятие педагогической компетентности и ее содержание для будущего специалиста. 2 Роль педагогической компетентности молодого специалиста в его профессиональном становлении. 3 Педагогическая компетентность как основа овладения способами продуктивной деятельности в своей профессии.		2		УП, МП	[5, 6, 8]	Оперативный опрос
19	Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики» (1 ч.)					[5, 6, 8]	
Всего часов		14	14	6			

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

УП – учебное пособие;

КЛ – курс лекций;

МП – методические пособия.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»
по заочной форме обучения**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельное изучение тем, час	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ (24 ч.)	4		20			
0, 1	Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен (5 ч.) 1 Мироззрение: понятие, структура, функции. Исторические типы мировоззрения. 2 Основные вопросы философии. Материализм и идеализм, гносеологический оптимизм и агностицизм. 3 Исторические этапы развития философской мысли. 4 Структура философского знания. 5 Философия в системе культуры. Универсалии культуры и философские категории. Функции философии.	2		3	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4]	
2	Основные этапы развития философской мысли (19 ч.).	2		17			
2.1	1. Философия Древнего Востока: социокультурные предпосылки, гносеологические особенности, основные школы. 2. Космоцентрический характер античной философии. Основные этапы развития античной философии. 3. Основы христианского вероучения. Формирование и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы средневековой схоластики. 4. Философская мысль эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм и натурфилософия.	1		5,5	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4]	
2.2	5. Философия Нового времени (XVII в.). Дилемма эмпиризма и рационализма. 6. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.). 7. Немецкая классическая философия. 8. Марксизм и его место в социально-философской традиции.		5,5	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4]		
2.3	9. Критика философской классики и иррациональная программа западной философии конец XIX–XX вв. 10. Проблема человека в западной философии XX века. 11. Сциентистские тенденции в философии XIX–XX вв. 12. Религиозная философия в контексте современной культуры. 13. Становление русской философии. 14. Философская мысль в Беларуси.	1		6	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 10, 11, 12]	

1	2	3	4	5	6	7	8
II	ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ (18 ч.)	2	4	12			
3	Философия бытия (4 ч.) 1. Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв. 2. Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия. 3. Диалектика как философская теория развития. 4. Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы. 5. Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.	2		2	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4]	
4	Философская антропология (4 ч.) 1. Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования. 2. Эволюция представлений о человеке в истории классической философии. Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. 3. Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. 4. Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. 5. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.		1	3	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 11]	Оперативный опрос
5	Теория познания и философия науки (4 ч.) 1. Основные формы познавательной деятельности человека. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. 2. Структура познавательного процесса. Диалектика чувственного и рационального. 3. Концепции истины в философии и науке. 4. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. 5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования.		2	2	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4]	Оперативный опрос
6	Социальная философия (4 ч.) 1. Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии. 2. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни. 3. Философия истории и основные подходы к ее исследованию. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. 4. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества. 5. Философия культуры. 6. Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.		1	3	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 9, 12]	Оперативный опрос
7	Философия и диалог культур в современном мире (1 ч.)			2		[1, 2]	Контрольная работа
8	Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия» (1 ч.)						
Всего часов		6	4	32			экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
по заочной форме обучения**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельное изучение тем, час.	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5			
I.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (9 ч.)	2		7			
0	Введение в курс «Основы психологии» (1 ч.) 1 Основные этапы развития психологии как науки. 2 Объект и предмет психологии. 3 Понятие о психике. Структура психики.	1			УП, КЛ, МП	[5, 6, 7]	
1	Биологическая и психологическая подструктуры личности (4 ч.) 1 Ощущение, восприятие и внимание. 2 Память, ее виды, свойства и функции. 3 Мышление и воображение. 4 Сознание, его структура и функции.			4	УП, МП	[5, 6, 7, 16]	
2	Социальная подструктура личности (1 ч.) 1 Социализация личности и ее условия. 2 Механизмы социализации. 3 Основные социальные процессы и поведение человека.			1	УП, МП	[5, 6, 7, 16]	
3	Направленность личности (1 ч.) 1 Понятие потребности. Классификация потребностей и механизмы их удовлетворения. 2 Мотивы поведения человека. Мотивация и эффективность деятельности. 3 Ценностные ориентации и мировоззрение человека. Я-концепция личности.			1	УП, МП	[5, 6, 7, 16]	
4	Эмоции и психические состояния личности (1 ч.) 1 Понятие об эмоциональных процессах психики человека. 2 Основные виды эмоциональных состояний. 3 Способы регулирования эмоциональных состояний. Эмоциональная устойчивость психики. 4 Основные психические состояния человека.	1		1		[5, 6, 7, 16]	
5	Свойства личности (1 ч.) 1 Темперамент и свойства нервной системы. 2 Характер. Акцентуации характера и их типы. 3 Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.				УП, КЛ, МП	[5, 6, 7, 16]	
II.	СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ (9 ч.)			9			
6	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах (4 ч.) 1 Сущность межличностных отношений и их разновидности. 2 Механизмы межличностных отношений. 3 Общение, его виды, функции и средства. 4 Понятие и классификация малых групп. Основные процессы взаимодействия и общения людей в малых группах.			4	УП, МП	[5, 6, 7, 13]	

1	2	3	4	5	6	7	8
7	Личность и группа как субъект и объект управления (2 ч.) 1 Личность как объект управления и самоуправления. 2 Организация как объект управления. 3 Основные психологические характеристики структурных групп организации.			2	УП, МП	[5, 6, 7]	
8	Роль и психологические функции руководителя в системе управления (1 ч.) 1 Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. 2 Руководство и лидерство. Стили руководства и управления группой. 3 Психология принятия управленческих решений.			1	УП, МП	[5, 6, 7, 14, 15]	
9	Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования (1 ч.) 1 Понятие психологической компетентности и ее содержание для будущего специалиста. 2 Роль психологической компетентности молодого специалиста в его профессиональном становлении. 3 Психологическая компетентность как основа овладения способами продуктивной деятельности в своей профессии.			1	УП, МП	[5, 6]	
10	Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии» (1 ч.)			1	УП, МП	[5, 6, 7]	Тест
III.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (6 ч.)	2		4			
11	Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке (1 ч.) 1 Предмет педагогики. Основные категории педагогической науки. 2 Педагогическая деятельность как социальное со-зидание личности. 3 Значимость педагогических компетенций специали-ста для решения личностных и социально-профессиональных задач.	2		0,5	УП, КЛ, МП	[5, 6, 8]	
12	Образование как социокультурный феномен (3 ч.) 1 Образование как общечеловеческая ценность. 2 Роль современного образования в развитии лич-ности и общества в целом. 3 Образование как педагогический процесс. 4 Основные педагогические парадигмы.			2	УП, КЛ, МП	[5, 6, 8]	
13	Система образования в Республике Беларусь в контексте мировых тенденций (2 ч.) 1 Принципы и основные направления образова-тельной политики в сфере образования. 2 Состояние системы образования Республики Бе-ларусь и перспективы ее развития. 3 Национальная система образования Республики Беларусь и особенности ее структуры.				1,5	УП, КЛ, МП	[5, 6, 8]

1	2	3	4	5	6	7	8
IV.	РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ (4 ч.)		1	3			
14	Развитие, обучение и воспитание личности (2 ч.) 1 Объективные и субъективные факторы развития личности. 2 Воспитание: формы, принципы, методы и средства. 3 Обучение как целенаправленный процесс развития личности.		1	1,5	УП, МП	[5, 6, 8]	Оперативный опрос
15	Семейное воспитание (2 ч.) 1 Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. 2 Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. 3 Педагогическая культура родителей.			1,5		[5, 6, 8]	
V.	АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (6 ч.)		1	5			
16	Самосовершенствование личности (2 ч.) 1 Понятие о творчестве и креативности. 2 Акмеологические основы самосовершенствования личности. 3 Самообразование и самовоспитание личности.		1	1,5	УП, МП	[5, 6, 8]	Оперативный опрос
17	Личность и творчество (2 ч.) 1 Творческий потенциал личности и необходимость его развития. 2 Мотивация творческой деятельности. 3 Творчество в профессиональной деятельности. 4 Карьера человека как условие и уровень его реализации.			1,5		[5, 6, 8]	
18	Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования (1 ч.) 1 Понятие педагогической компетентности и ее содержание для будущего специалиста. 2 Роль педагогической компетентности молодого специалиста в его профессиональном становлении. 3 Педагогическая компетентность как основа овладения способами продуктивной деятельности в своей профессии.			1	УП, МП	[5, 6, 8]	
19	Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики» (1 ч.)			1	УП, МП	[5, 6, 8]	Тест
Всего часов		4	2	28			экзамен

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

УП – учебное пособие;

КЛ – курс лекций;

МП – методические пособия.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
по заочной форме обучения для студентов, обучающихся по образовательной
программе, интегрированной с образовательными программами среднего специального
образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельное изучение тем, час.	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	СУРС				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (9 ч.)	2			7			
0	Введение в курс «Основы психологии» (1 ч.) 1 Основные этапы развития психологии как науки. 2 Объект и предмет психологии. 3 Понятие о психике. Структура психики.	1				УП, КЛ, МП	[5, 6, 7]	
1	Биологическая и психологическая подструктуры личности (4 ч.) 1 Ощущение, восприятие и внимание. 2 Память, ее виды, свойства и функции. 3 Мышление и воображение. 4 Сознание, его структура и функции.				4	УП, МП	[5, 6, 7, 16]	
2	Социальная подструктура личности (1 ч.) 1 Социализация личности и ее условия. 2 Механизмы социализации. 3 Основные социальные процессы и поведение человека.				1	УП, МП	[5, 6, 7, 16]	
3	Направленность личности (1 ч.) 1 Понятие потребности. Классификация потребностей и механизмы их удовлетворения. 2 Мотивы поведения человека. Мотивация и эффективность деятельности. 3 Ценностные ориентации и мировоззрение человека. Я-концепция личности.				1	УП, МП	[5, 6, 7, 16]	
4	Эмоции и психические состояния личности (1 ч.) 1 Понятие об эмоциональных процессах психики человека. 2 Основные виды эмоциональных состояний. 3 Способы регулирования эмоциональных состояний. Эмоциональная устойчивость психики. 4 Основные психические состояния человека.	1			1	УП, КЛ, МП	[5, 6, 7, 16]	
5	Свойства личности (1 ч.) 1 Темперамент и свойства нервной системы. 2 Характер. Акцентуации характера и их типы. 3 Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.						[5, 6, 7, 16]	
II.	СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ (9 ч.)				9			
6	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах (4 ч.) 1 Сущность межличностных отношений и их разновидности. 2 Механизмы межличностных отношений. 3 Общение, его виды, функции и средства. 4 Понятие и классификация малых групп. Основные процессы взаимодействия и общения людей в малых группах.				4	УП, МП	[5, 6, 7, 13]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Личность и группа как субъект и объект управления (2 ч.) 1 Личность как объект управления и самоуправления. 2 Организация как объект управления. 3 Основные психологические характеристики структурных групп организации.				2	УП, МП	[5, 6, 7]	
8	Роль и психологические функции руководителя в системе управления (1 ч.) 1 Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. 2 Руководство и лидерство. Стили руководства и управления группой. 3 Психология принятия управленческих решений.				1	УП, МП	[5, 6, 7, 14, 15]	
9	Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования (1 ч.) 1 Понятие психологической компетентности и ее содержание для будущего специалиста. 2 Роль психологической компетентности молодого специалиста в его профессиональном становлении. 3 Психологическая компетентность как основа овладения способами продуктивной деятельности в своей профессии.				1	УП, МП	[5, 6]	
10	Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии» (1 ч.)				1	УП, МП	[5, 6, 7]	Тест
III	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (6 ч.)	2			4			
11	Введение в курс «Основы педагогики» Педагогика в системе наук о человеке (1 ч.) 1 Предмет педагогики. Основные категории педагогической науки. 2 Педагогическая деятельность как социальное со-зидание личности. 3 Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.					УП, КЛ, МП	[5, 6, 8]	
12	Образование как социокультурный феномен (3 ч.) 1 Образование как общечеловеческая ценность. 2 Роль современного образования в развитии личности и общества в целом. 3 Образование как педагогический процесс. 4 Основные педагогические парадигмы.	2			2	УП, КЛ, МП	[5, 6, 8]	
13	Система образования в Республике Беларусь в контексте мировых тенденций (2 ч.) 1 Принципы и основные направления образовательной политики в сфере образования. 2 Состояние системы образования Республики Беларусь и перспективы ее развития. 4 Национальная система образования Республики Беларусь и особенности ее структуры.				2	УП, КЛ, МП	[5, 6, 8]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
IV	РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ (4 ч.)			1	3			
14	Развитие, обучение и воспитание личности (2 ч.) 1 Объективные и субъективные факторы развития личности. 2 Воспитание: формы, принципы, методы и средства. 3 Обучение как целенаправленный процесс развития личности.			1	1,5	УП, МП	[5, 6, 8]	проверочная работа
15	Семейное воспитание (2 ч.) 1 Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. 2 Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. 3 Педагогическая культура родителей.				1,5		[5, 6, 8]	
V.	АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (6 ч.)			1	5			
16	Самосовершенствование личности (2 ч.) 1 Понятие о творчестве и креативности. 2 Акмеологические основы самосовершенствования личности. 3 Самообразование и самовоспитание личности.			1	1,5	УП, МП	[5, 6, 8]	проверочная работа
17	Личность и творчество (2 ч.) 1 Творческий потенциал личности и необходимость его развития. 2 Мотивация творческой деятельности. 3 Творчество в профессиональной деятельности. 4 Карьера человека как условие и уровень его реализации.				1,5		[5, 6, 8]	
18	Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования (1 ч.) 1 Понятие педагогической компетентности и ее содержание для будущего специалиста. 2 Роль педагогической компетентности молодого специалиста в его профессиональном становлении. 3 Педагогическая компетентность как основа овладения способами продуктивной деятельности в своей профессии.				1	УП, МП	[5, 6, 8]	
19	Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики» (1 ч.)				1	УП, МП	[5, 6, 8]	Тест
Всего часов		4	-	2	28			экзамен

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

УП – учебное пособие;

КЛ – курс лекций;

МП – методические пособия.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

1 балл заслуживает студент, обнаруживший отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

2 балла заслуживает студент, обнаруживший фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла заслуживает студент, обнаруживший недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла заслуживает студент, обнаруживший достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший рекомендованную основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

6 баллов заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

7 баллов заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

8 баллов заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

9 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению. Его ответ характеризуется точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

10 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Его ответ характеризуется точностью и богатством использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Методы (технологии) обучения

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими целям изучения модуля, являются:

– методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

– личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология и др.);

– информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств философских творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

Организация самостоятельной работы студентов

При изучении модуля используются следующие формы самостоятельной работы:

– управляемая самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя;

– решение задач или ситуаций с презентацией результатов;

– выполнение самостоятельно разработанных творческих заданий, проектов (индивидуальных или коллективных);

– подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности.

Диагностика компетенций студента

Оценка учебных достижений студента на экзамене (дифференцированном зачете) производится по десятибалльной шкале.

Оценка промежуточных учебных достижений студентов осуществляется в соответствии с избранной кафедрой шкалой оценок (десятибалльной).

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

– тестовые задания для промежуточного контроля знаний;

- проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам;
- выступление студентов с докладами и рефератами;
- защита выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы индивидуальных заданий;
- выполнение аудиторной контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- сдача экзамена.

Форма проведения экзамена – смешанная (письменно-устная).

Основная литература

по философии

- 1 **Калмыков, В.Н.** Философия: учеб. пособие для вузов / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйш. шк., 2017. – 319 с.
- 2 Философия: учеб. пособие для вузов / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйш. шк., 2015. – 527 с.
- 3 Философия: учеб. для студентов вузов / Ю.А. Харин [и др.]; под ред. Ю.А. Харина. – 8-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 448 с.
- 4 Философия: учеб. пособие для вузов. В 2 ч. / Я.С. Яскевич [и др.]. – Минск: РИВШ, 2004.

по психологии и педагогики

- 5 **Березовин, Н.А.** Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для вузов / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – Минск: Новое знание, 2004. – 335 с.
- 6 **Бороздина, Г.В.** Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для вузов / Г.В. Бороздина. – Минск: Вышэйш. шк., 2016. – 414 с.
- 7 **Тупиченко, Т.А.** Основы психологии: учеб.-метод. пособие / Т.А. Тупиченко. – Гомель: БелГУТ, 2017. – 91 с.
- 8 **Сосновская, Т.И.** Основы педагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Сосновская. – Гомель: БелГУТ, 2017. – 53 с.

Дополнительная литература

по философии

- 9 **Кирвель, Ч.С.** Социальная философия: учеб. пособие для вузов / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйш. шк., 2013. – 494 с.
- 10 **Козел, А.А.** Философская мысль Беларуси: учеб. пособие для вузов / А.А. Козел. – Минск: Амалфея, 2004. – 350 с.
- 11 **Евлампиев, И.И.** История русской философии: учеб. пособие для вузов / И.И. Евлампиев. – Минск: Вышэйш. шк., 2002. – 583 с.
- 12 Современная западная философия: учеб. пособие для вузов / А.А. Грицанов [и др.]; под общ. ред. Т.Г. Румянцевой. – Минск: Вышэйш. шк., 2000. – 492 с.

по психологии и педагогики

- 13 **Бабосов, Е.М.** Конфликтология: учеб. пособие для вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: Амалфея, 2009. – 355 с.
- 14 **Мещерякова, Е.В.** Психология управления: учеб. пособие для вузов / Е.В. Мещерякова. – Минск: Вышэйш. шк., 2005. – 236 с.
- 15 **Сосновская, Т.И.** Основы делового общения и дипломатии: учеб.-метод. пособие / Т.И. Сосновская. – Гомель: БелГУТ, 2009. – 100 с.
- 16 **Столяренко, Л.Д.** Психология личности: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – СПб: Лидер, 2005. – 581 с.

**Примерный перечень тем заданий СУРС
по модулю «Философия»**

- 1 Основные этапы развития философской мысли.
- 2 Философия и диалог культур в современном мире.
- 3 Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».

**Примерный перечень тем заданий СУРС
по модулю «Основы психологии и педагогики»**

- 1 Биологическая и психологическая подструктуры личности.
- 2 Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах.
- 3 Образование как социокультурный феномен.

**Перечень тем практических занятий
по модулю «Философия»**

- 1 Философия как социокультурный феномен.
- 2 Основные этапы развития философской мысли.
- 3 Философия бытия.
- 4 Философская антропология.
- 5 Теория познания и философия науки.
- 6 Социальная философия.

**Перечень тем практических занятий
по модулю «Основы психологии и педагогики»**

- 1 Эмоции и психические состояния личности.
- 2 Свойства личности.
- 3 Личность и группа как субъект и объект управления.
- 4 Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования.
- 5 Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии».
- 6 Развитие, обучение и воспитание личности.
- 7 Семейное воспитание.
- 8 Личность и творчество.
- 9 Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования.
- 10 Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики».

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Политология	Философия, история и политология	Замечаний нет 	
Экономика (модуль «Социология»)	Философия, история и политология	Замечаний нет 	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»
на 2020 / 2021 учебный год**

для специальностей:

- 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)
- 1-25 01 10 Коммерческая деятельность
- 1-27 01 01 Экономика и организация производства (по направлениям)
- 1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям)
- 1-36 01 04 Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов
- 1-37 01 05 Городской электрический транспорт
- 1-37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)
- 1-37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта
- 1-37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования
- 1-37 02 04 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте
- 1-37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 1-40 05 01 Информационные системы и технологии (по направлениям)
- 1-43 01 03 Электроснабжение (по отраслям)
- 1-43 01 06 Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент
- 1-44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те
- 1-44 01 02 Организация дорожного движения
- 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте
- 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте
- 1-69 01 01 Архитектура
- 1-70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций
- 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство
- 1-70 02 02 Экспертиза и управление недвижимостью
- 1-70 03 01 Автомобильные дороги
- 1-70 04 03 Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов
- 1-95 01 13 Управление подразделениями транспортных войск (по направлениям)
- 1-96 01 01 Таможенное дело

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и политология» (протокол № 7 от 22 мая 2020 г.)

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доцент



Е.Г. Кириченко

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Н.Н. Казаков