

Дистанционное образование — новая реальность

Тематический аннотированный библиографический список литературы

Интенсивное распространение COVID-19 внесло свои изменения, в том числе и в систему образования. В учебный процесс стали активно внедряться цифровые технологии, среди которых наиболее актуальным стало дистанционное обучение.

В тематическом списке предложены статьи, опубликованные за последние пять лет в специализированных журналах. В них авторы делятся своим опытом организации учебного процесса во время пандемии. Также показаны результаты опросов проведенных в различных высших учебных заведениях.

Список предназначен для преподавателей, студентов и всех интересующихся данной темой.

1. Алешковский И. А. Цифровизация в системе высшего образования: социологический анализ / И. А. Алешковский, А. Т. Гаспарисвили, О. В. Крухмалёва // "Alma mater"(Вестник высшей школы). - 2021.— №8. - С. 16—23.

Рассматриваются проблемы современной цифровой трансформации вузов России и влияние на ускорение этих процессов ограничительных мер, связанных с пандемией. В основу работы положены результаты двух этапов социологического исследования «Особенности организации работы вузов России в период ограничений в связи с пандемией COVID-19 (мнения студентов и преподавателей)», проведенных сотрудниками МГУ и РУДН в 2020–2021 гг.

2. Ананченкова, П. И. Дисфункциональность образования в условиях пандемии COVID-19 / П. И. Ананченкова, Н. М. Новикова // "Alma mater" (Вестник высшей школы). – 2020. – № 11. – С. 7–11.

В статье рассмотрены основные формы дисфункциональности образования, выраженные в таких видах неготовности, как технологическая, инфраструктурная, кадровая, навыковая, ментальная, представлены их характеристики и основные формы проявления. Сделан вывод о том, что, с одной стороны, коронавирусный кризис явился мощнейшим фактором дестабилизации всех хозяйственных и социальных систем и обусловил их дисфункциональность. С другой стороны, в отношении института образования это проявилось наиболее ярко: ускорил технологическую

модернизацию и скорый переход на инновационные формы и технологии обучения, за которыми последовал рост технологической грамотности преподавателей и обучающихся, пересмотр методических и дидактических материалов, смена парадигмы управления учебным процессом непосредственно в образовательных учреждениях и в целом национальными системами образования.

3. Бабанова, Е. М. Дистанционное обучение как часть непрерывного инклюзивного образования / Е. М. Бабанова // Социально-гуманитарные знания. - 2016. — № 2. — С. 251—256.

Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с актуальностью дистанционного образования для людей с инвалидностью. Автор показывает, что эффективнее всего дистанционное обучение реализуется в системе непрерывного инклюзивного образования.

4. Батура, М. П. Внедрение сетевого обучения в Республике Беларусь / М. П. Батура, Б. В. Никульшин // Вышэйшая школа. - 2017. — № 1. — С. 7—11.

Рассматривается глобальное расширение высококачественных онлайн-учебных ресурсов и сетей, предлагающее реальные возможности студентам вузов для обучения в секторе открытого и дистанционного образования. Однако такое неформальное обучение, декларирующее возможность получения любому желающему знаний в любое время в любом месте, при всей его привлекательности сопряжено с принципиальными недостатками: большой отсев обучающихся (до 95 %), отсутствие регламента обучения и, как следствие, проблемы приобретения обучающимися необходимого для специалиста набора компетенций.

5. Бекетова, О. Н. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы развития / О. Н. Бекетова, С. А. Демина // Социально-гуманитарные знания. - 2018. — № 1. — С. 69—78.

Считая дистанционное образование наиболее современной формой подготовки квалифицированных кадров, авторы подробно анализируют проблемы, связанные с использованием этой формы образования в отечественной практике. В статье доказана актуальность поиска новых форм и технических возможностей адаптации существующих активных методов обучения к данной форме подготовки специалистов.

6. Бова, Т. И. Чему учит дистанционное образование? / Т. И. Бова, Е. Н. Дроздович, О. И. Кузьменко // "Alma mater" (Вестник высшей школы). — 2020. — № 9. — С. 61—63.

В статье рассмотрены особенности организации новых способов коммуникации и изменения, привнесенные ими в общение между студентами и преподавателем. Представлены направления профессионального роста

педагога, обусловленные изучением новых областей знания. Дистанционное обучение рассмотрено с точки зрения предоставления всем участникам образовательного процесса новых возможностей личностного роста. Описаны позитивные изменения, происходящие в педагогических и студенческих коллективах.

7. Вагаева, О. А. Дистанционное образование — современные реалии и перспективы развития / Вагаева, О. А., Е. В. Ликсина, В. Н. Люсев // "Alma mater" (Вестник высшей школы). - 2021. - № 1. - С. 65-70.

Исследована проблема дистанционного образования в России в условиях пандемии коронавируса. В статье описаны и проанализированы результаты опроса в форме анкетирования обучающихся и педагогов высших учебных заведений нескольких провинциальных городов России.

8. Васюков, О. Г. Дистанционное обучение: за и против / О. Г. Васюков // "Alma mater" (Вестник высшей школы). - 2021. - № 2. - С. 12-16.

Обсуждается актуальный вопрос о том, надолго ли пришло в российскую систему образования дистанционное обучение. Не станет ли эта форма обучения основной ввиду планирования федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Рассмотрены результаты анкетирования студентов по вопросу об их личном желании перейти на дистанционное обучение.

9. Васюков, О. Г. О готовности студентов перейти к дистанционному обучению сегодня / О. Г. Васюков // "Alma mater" (Вестник высшей школы). — 2021. — № 3. — С. 55-59.

Рассмотрены положительные и отрицательные стороны дистанционного образования в аспектах качества обучения и экономической эффективности дистанционного обучения, перечислено программное обеспечение, которое применяется в процессе обучения по выбранным направлениям подготовки/специальностей.

10. Влияние COVID-19 на систему высшего образования / С. Л. Таланов, Ф. Ю. Кушнарев, Д. Т. Березин, Е. С. Румянцева // "Alma mater" (Вестник высшей школы). – 2020. – № 10. – С. 12–22.

Проанализировано влияние ограничений на систему высшего образования, введенных правительством РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19. Проведено социологическое исследование (онлайн-опрос) среди студентов, обучающихся на бюджетной и внебюджетной формах обучения, а также выпускников средних общеобразовательных школ (11-х классов) в малых, средних и больших городах Ярославской области.

11. Гельман В. Я. Проблемы перехода на дистанционное обучение / В. Я. Гельман // "Alma mater" (Вестник высшей школы). - 2020. - № 7. - С. 8-12.

Описываются разрабатываемые и активно используемые новые формы взаимодействия преподавателей со студентами и аспирантами. В работе рассмотрены некоторые проблемы, возникающие при переводе учебного процесса на дистанционное обучение. Проанализированы особенности онлайн- и офлайн-подходов к организации учебного процесса. Рассмотрены вопросы обеспечения необходимой мотивации студентов к самостоятельной работе при дистанционном обучении. Предложен ряд рекомендаций по возможным путям решения возникающих проблем.

12. Голякова И. В. Дистанционное обучение в условиях COVID - ограничений глазами преподавателей и обучающихся вузов / И. В. Голякова // Высшая школа. - 2021.—№ 5. - С. 3—7.

Рассматриваются изменения в образовательном процессе в условиях пандемии. Многие учреждения образования стали внедрять в свой образовательный процесс элементы дистанционного обучения, создавать специальные курсы для заочной формы обучения, а затем и для очной. Профессорско-преподавательскому составу пришлось осваивать новые для себя технологии электронного обучения. Обучающимся также пришлось столкнуться с новыми формами получения знаний при переходе на дистанционное обучение.

13. Дитковская И. Э. Проблемы дистанционного образования в контексте философии личностного образования / И. Э. Дитковская // "Alma mater" (Вестник высшей школы). - 2021. - № 4. - С. 7 - 10.

Анализируется опыт дистанционного образования в условиях пандемии коронавирусной инфекции. В контексте проблем качества образования обращается внимание на неумение большинства студентов организовать свою самостоятельную работу и низкую мотивацию самостоятельного освоения специальности. На основе философии личностного образования реализуются способности, интеллектуальный и творческий потенциал личности и определяется четкая мотивация необходимости овладения той или иной специальностью и самосовершенствования в этой области.

14. Дмитриева О. П. Академическое общение в условиях дистанционного и смешанного обучения / О. П. Дмитриева // Высшая школа. - 2021. - № 3. - С. 29 - 34.

В статье рассмотрено академическое общение как особый способ взаимодействия между участниками образовательного процесса в университете. Определена роль образовательной среды и степень ее влияния на академическое общение. Представлен процесс перехода от традиционного академического общения к онлайн-коммуникации в условиях дистанционного и смешанного обучения. Описывается опыт организации иноязычного академического общения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Отмечается, что в текущих условиях

развития мировой цивилизации происходит формирование новой модели академического общения в электронной образовательной среде.

15. Доброродний, Д. Г. Дистанционное обучение как глобальная перспектива и вызов для классического университета / Д. Г. Доброродний // Вышэйшая школа. - 2019. — № 5. — С. 36—39.

В статье анализируются тенденции развития дистанционного обучения (ДО) и их влияние на статус классического университета. Обосновывается, что информатизация является глобальным вызовом для университета как важнейшего социального института постиндустриального общества.

16. Доброродний Д. Г. Цифровая трансформация высшего образования: вызовы и риски для классического университета / Доброродний Д. Г. // Веснік Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта. — 2021. — № 5. — С. 105-113.

Анализируется влияние цифровой трансформации на статус классического университета. Вступив на путь цифровой трансформации и развития дистанционного обучения, высшему образованию сложно реализовать идеалы классического университета, прежде всего, выполнять функцию гуманистического просвещения и формирования национальной элиты.

17. Емельянович И. Образование будущего / И. Емельянович // Наука и инновации. - 2020. - № 12. - С. 58 - 63.

Дан обзор Доклада Global Education Futures «Образовательные экосистемы для общественной трансформации», который рассматривает будущее образования и образовательных экосистем, эволюционные вызовы, стоящие перед человечеством в новом веке.

18. Журавков, М. А. Что важнее в системе высшего образования: "здоровый консерватизм" или "революционные преобразования"? / М. А. Журавков, О. Н. Вярвильская // Вышэйшая школа. - 2021. — № 4. — С. 22—25.

В статье рассмотрены актуальные проблемы современного состояния высшего образования, в частности, такие вопросы, как соотношение использования традиционных форм обучения и новых подходов, взаимоотношения между студентами и преподавателями, умение студентов анализировать и обобщать информацию.

19. Журавлёва И. А. Восприятие студентами удаленного обучения в университете / И. А. Журавлёва // "Alma mater" (Вестник высшей школы). - 2020. - № 8. - С. 12 - 15.

Представлен авторский анализ результатов исследования мнений студентов, посвященного удаленным формам обучения, введение которых вызвано пандемией коронавируса. Автором рассматриваются перспективы

удаленного дистанционного обучения, а также выявляются сильные и слабые стороны этого процесса.

20. Захарова Е. М. Сравнительный анализ дистанционной и очной форм обучения в вузе / Е. М. Захарова, С. М. Берникова // "Alma mater" (Вестник высшей школы). - 2021.—№ 7. - С. 36—42.

Исследована проблема внедрения дистанционного обучения в систему высшего образования в период пандемии коронавирусной инфекции. Рассмотрены результаты опроса 186 студентов Курганского государственного университета, обучающихся по разным научным направлениям.

21. Иванов Д. Н. Дистанционное образование: вызовы массового перехода к онлайн - обучению / Д. Н. Иванов // "Alma mater" (Вестник высшей школы). - 2021. - № 7. - С. 55 - 58.

Рассмотрена проблема ряда вызовов, с которыми столкнулась система образования России в связи с переходом к массовому дистанционному обучению в первой половине 2020 г. В статье поднимаются два ключевых вопроса. Первый - это проблема обеспечения соответствия технических требований, необходимых для успешного функционирования программ, с помощью которых реализуется дистанционное обучение, техническим возможностям компьютеров и других устройств, используемых учащимися для доступа к дистанционному образованию. Второй вопрос - это необходимость исключения возможности списывания обучающимися во время промежуточной аттестации в дистанционном формате и введения преподавателя в заблуждение ссылками на технические неполадки.

22. Качян М. А. Влияние пандемии на российскую образовательную систему / М. А. Качян // Социально - гуманитарные знания. - 2021. - № 2. - С. 106 - 110.

В условиях пандемии мировая система образования претерпела существенные трансформации. В статье рассматриваются основные вызовы, с которыми столкнулись российские вузы при повсеместном переходе на дистанционную форму обучения.

23. Король, А. Д. Дистанция в образовании: от методологии к практике / Андрей Король, Юрий Воротницкий, Виктор Кочин // Наука и инновации. - 2020. — № 6. — С. 22—29.

Дистанционные технологии рассмотрены как средство обеспечения технологической платформы для создания и использования новых педагогических методов. Определено место таких практик в образовательном процессе и обеспечении научных коммуникаций в БГУ.

24. Костина, И. Б. Дистанционное обучение и возможности информационных технологий как способ организации современного образовательного процесса / И. Б. Костина, Ю. П. Гладких // "Alma mater"(Вестник высшей школы). - 2019.-№2. - С. 53-55.

Анализируются теоретические основы дистанционной формы обучения, закладываемые в фундамент современной образовательной системы. Особое внимание уделено образовательным технологиям и средствам электронного обучения. Подробно рассматривается специфика дистанционной формы обучения, ее возможности, плюсы и минусы, оказывающие влияние на образовательный процесс в целом.

25. Костюкевич С. В. Цифровизация образования: фобия, иллюзия, прогресс / С. В. Костюкевич // "Alma mater"(Вестник высшей школы). - 2021.—№ 9. - С. 18—22.

Показано, почему формулу «именно промышленные революции были факторами кардинальной трансформации образования», лежащую в основании стратегического проекта цифровизации образования в бывших советских странах, нельзя принимать как безусловную. Доказывается, что цифровизация образования как стратегический проект должна быть в первую очередь направлена на обучение цифровым технологиям в рамках профессионального образования и на подготовку элитной категории работников для развития научно-технического прогресса.

26. Курбацкий, В. Н. Цифровой след в образовательном пространстве как основа трансформации современного университета / В. Н. Курбацкий // Высшая школа. - 2019. — № 5. — С. 40—45.

Анализируется переход системы образования к цифровой экономике, что требует не просто «оцифровки» отдельных процессов, а комплексного подхода, который бы ставил новые цели, меняет структуру и содержание образовательного процесса. Эффективное образование включает не только передачу информации от педагога к ученику, оно требует сложных социальных взаимодействий и адаптации к потребностям каждого учащегося и их культурно-социальному контексту.

27. Лебедь, С. Ф. ИТ в высшей школе — востребованная или вынужденная необходимость / Светлана Лебедь // Наука и инновации. - 2020. — № 6. — С. 43—44.

Описаны технические средства, предоставляемые преподавателям Брестского государственного технического университета для обеспечения образовательного процесса. Приведены преимущества и недостатки используемых сервисов.

28. Легконогих А. Н. Компьютерные технологии как качественный инструмент дистанционного обучения в вузе / А. Н. Легконогих, О. Ю.

Сорочкина, Н. И. Легконогих // "Alma mater" (Вестник высшей школы). - 2020. - № 6. - С. 56 - 60.

Представлено исследование проблемы использования компьютерных технологий в дистанционном обучении, дана оценка качеству этого процесса. В ходе онлайн-опроса авторами выделены преимущества и недостатки дистанционного обучения с использованием системы Moodle, а также эмпирически определена эффективность работы преподавателя и студента, которая проводилась на базе регионального вуза в референтной группе респондентов.

29. Лескевич С. Г. Дистанционное обучение: из опыта вынужденного использования в период пандемии коронавируса / С. Г. Лескевич, К. Л. Лескевич, О. Г. Сечейко // Высшая школа. - 2020.- № 6. - С. 3-5.

В статье рассматривается проблема вынужденного перехода на дистанционное обучение в условиях объявленной ВОЗ пандемии 2020 г. На основе опыта практического проведения занятий в старших классах московского Экономического лицея и практических и лекционных курсов гродненских вузов анализируются предварительные результаты обучения в данном формате.

30. Лобанова, Н. И. Дистанционное обучение в условиях пандемии (на примере КГПУ имени В. П. Астафьева) / Н. И. Лобанова, Л. В. Логунова // Alma mater. – 2021. – № 5. – С. 40–44.

Представлено исследование проблем, возникающих в сфере массового высшего образования (уровень: бакалавриат) вследствие перевода обучения в дистанционный формат. Данная задача реализуется на основании изучения мониторинга активности преподавателей и студентов КГПУ имени В.П. Астафьева в электронной университетской среде (Moodle), а также анализа образовательных практик, используемых преподавателями в процессе дистанционного обучения, и моделей поведения студентов в новой для них ситуации тотального электронного обучения.

31. Лукашук В. И. Проблемы цифровизации высшего образования в России / В. И. Лукашук // "Alma mater" (Вестник высшей школы). - 2021.—№ 7. - С. 24—28.

Исследован процесс грандиозных изменений, спровоцированный переходом всех вузов страны на онлайн-обучение в условиях коронавирусной пандемии. В статье рассмотрены конкретные проблемы, риски и вызовы, связанные с цифровой трансформацией высшего образования: цифровое неравенство, тесно связанное с цифровой грамотностью, отсутствием унифицированного способа коммуникации между студентами и преподавателями, отсутствием общепринятых платформенных решений для проведения занятий в режиме онлайн, фактический рост нагрузки на преподавателя в условиях

цифровизации образования, который пока нормативно не учитывается в системе нормирования оплаты труда, профессиональное выгорание у достаточного большого числа преподавателей, отсутствие мотивированности и самодисциплины студентов, усиление бюрократизации системы высшего образования.

32. Минич О. А. Технологии дистанционного обучения как основа цифрового университета в условиях современных глобальных вызовов / О. А. Минич // Высшая школа. - 2021. - № 3. - С. 23 - 28.

В статье проведен анализ получения опыта и ключевых проблем, возникших в связи с полномасштабным использованием технологий дистанционного обучения в образовательном процессе вуза в период введения санитарно-эпидемиологических ограничений, связанных с пандемией коронавируса.

33. Молотков С.Л. Дистанционное обучение специалистов по дефектоскопии рельсов / С. Л. Молотков, Марков А.А. [и др.] // Путь и путевое хозяйство. - 2020 - №9. - С. 29 - 30.

Об организации дистанционного обучения специалистов Российских железных дорог ОАО «Радиоавионика» с использованием сервиса Zoom для видеоконференций, платформы Google и компьютерной программы ODR-net для проверки знаний с помощью тестов.

34. Наумова, Т. А. Дистанционное обучение как средство обеспечения доступности профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями / Т. А. Наумова // "Alma mater" (Вестник высшей школы). - 2019. - № 2. - С. 61-66.

Представлено исследование дистанционного обучения как средства обучения студентов с особыми образовательными потребностями и, как следствие, обеспечения доступности высшего образования для всех категорий граждан. Целевой группой исследования являлись студенты с ОВЗ, обучающиеся дистанционно, без присутствия в аудитории (на момент проведения исследования такая форма обучения не нарушала требования образовательных стандартов). В эксперименте принимали участие студенты направления подготовки «Юриспруденция» Удмуртского государственного университета (г. Ижевск), обучающиеся дистанционно.

35. Новикова, Е. Ю. Этические проблемы в электронном образовании / Е. Ю. Новикова, О. Н. Стрельченко // Социально-гуманитарные знания. - 2021. — № 1. — С. 66—70.

В статье рассматриваются этические проблемы электронного образования. Нравственная регуляция учебного процесса относится ко всем его этапам и формам. Подходы к исследованию моральных аспектов образования связаны с социально-философским представлением о человеке, его миссии в обществе, социальных ролях и профессиональных статусах. В условиях

дистанционного образования наибольшую значимость приобретает нравственный контекст образовательных коммуникаций и дискурса.

36. Оськин, А. Ф. Опыт применения облачных технологий для построения информационно-образовательной среды вуза / А. Ф. Оськин, Д. А. Оськин ; ведущий рубрики А. В. Макаров // Высшая школа. - 2016. — № 3. — С. 18—22.

В статье представлен опыт Полоцкого государственного университета по использованию облачных технологий в работе со студентами заочной формы обучения, а также применение технологии смешанного обучения со студентами дневной формы обучения.

37. Прытков, В. А. Глобальная цифровая трансформация образования / Валерий Прытков, Евгений Шнейдеров, Сергей Мигалевич // Наука и инновации. - 2020. — № 6. — С. 30—32.

Рассмотрен опыт использования информационно-коммуникационных технологий в БГУИР как с целью управления учебным процессом, так и собственно обучения в контексте цифровой трансформации образования.

38. Тулейко, Е. В. Тенденции образования в условиях цифровизации / Е. В. Тулейко // Высшая школа. - 2020. — № 6. — С. 12—17.

Формирование в Республике Беларусь цифровой экономики как одного из приоритетов развития страны оказывает существенное влияние на развитие национальной системы образования. В статье представлены тенденции образования в условиях цифровизации, а также сформулированы предложения, способствующие реализации цифровой модели образования.

39. Урусова, Л. Х. Современное образование в период пандемии: проблемы и их решения / Л. Х. Урусова // Alma mater. - 2021. — № 3. — С. 50—54.

Исследуется проблема влияния пандемии COVID-19 на систему современного образования. В данной статье анализируются меры, предпринятые различными странами во всем мире. Изучены пути обеспечения непрерывного и всеобщего образования, а также свободного доступа к нему (электронные устройства, сеть Интернет).

40. Царенко, И. В. Студенты о качестве электронного дистанционного образования (онлайн-обучения) / И. В. Царенко // Высшая школа. - 2020. — № 1. — С. 23—25.

У дистанционной формы обучения есть огромное количество преимуществ перед традиционной аудиторной формой образования, к примеру, доступность и экономичность, которые признают и университеты, и сами студенты. Но всё же главным показателем в обучении является не удобство, а качество получаемых знаний. Может ли по качеству дистанционное обучение

соперничать с традиционным? Что думают об этом студенты, для которых данный вопрос наиболее важен?

Составила: ведущий библиотекарь Потапенко Д. Г.