

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Экономические теории»

И. В. ГАЛКИНА

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

**Практикум для студентов специальности
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)»
и «Коммерческая деятельность»**

Гомель 2017

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Экономические теории»

И. В. ГАЛКИНА

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

*Одобрено научно-методической комиссией
гуманитарно-экономического факультета
в качестве практикума для студентов
специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)»
и «Коммерческая деятельность»*

Гомель 2017

УДК 330.8 (075.8)
ББК 65.02
Г16

Р е ц е н з ы: зав. кафедрой «Экономические теории» канд. экон. наук, доцент *О. Н. Шестак* (БелГУТ); доцент кафедры «Экономика и организация машиностроительного производства» канд. экон. наук, доцент *Л. М. Короткевич* (БНТУ).

Галкина, И. В.

Г16 История экономических учений: практикум для студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)» и «Коммерческая деятельность» / И. В. Галкина ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2017. – 51 с.
ISBN 978-985-554-623-9

Содержит вопросы, темы рефератов, тесты и практические задания по основным темам дисциплины «История экономических учений». Приведены контрольные вопросы и перечень рекомендуемой литературы.

Цель практикума – повысить качество аудиторных и самостоятельных занятий по истории экономических учений.

Предназначен для студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)» и «Коммерческая деятельность».

УДК 330.8 (075.8)
ББК 65.02

ISBN 978-985-554-623-9

© Галкина И. В., 2017
© Оформление. БелГУТ, 2017

ВВЕДЕНИЕ

История экономических учений является составной частью духовной культуры общества. Как учебная дисциплина «История экономических учений» занимает важное место в системе экономического образования и предусматривает изучение всех основных этапов развития экономической мысли.

Предметом истории экономических учений являются исследование закономерностей развития мировой экономической мысли, изучение предпосылок формирования экономических знаний, содержание основных этапов развития экономической науки, оценка вклада отдельных национальных школ в развитие мировой экономической мысли.

Цель преподавания курса «История экономических учений» – формирование у будущих специалистов экономического профиля теоретических знаний об основных этапах истории мировой экономической мысли, основных течениях и логике развития экономической мысли.

Задачи практикума:

- оказание методической помощи при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «История экономических учений»;
- проверка студентами своих знаний основных терминов и категорий экономической науки;
- повышение эффективности усвоения основных терминов и категорий истории экономических учений.

Выполнение студентами всей совокупности заданий позволит изучить процесс возникновения, развития и смены экономических учений в различные исторические эпохи, сформировать фундамент экономических знаний на основе изучения мировой экономической мысли.

Содержание практикума соответствует учебной программе «История экономических учений».

Т е м а 1

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

А. Основные вопросы темы

- 1 Предмет и методология истории экономических учений.
- 2 Основные этапы развития экономических учений.

Б. Темы рефератов

- 1 История экономической мысли как отрасль знания – особенности, современное состояние, перспективы.
- 2 Анализ различных подходов к трактовке предмета истории экономических учений.
- 3 Экономические учения эпохи дорыночной экономики.
- 4 Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.
- 5 Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики.
- 6 Историческое развитие методов исследования в экономической теории, изменение ее предмета.
- 7 Национальные, культурные и другие особенности развития экономической мысли.

В. Тесты

1 Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- а) рыночные экономические отношения;
- б) крупную торговлю и ростовщические операции;
- в) натурально-хозяйственные отношения;
- г) денежное хозяйство.

2 Сколько разделов включает структура курса «История экономических учений»:

- а) пять;
- б) четыре;
- в) три;
- г) шесть.

3 Что является предметом изучения курса «История экономических учений»:

- а) анализ воззрений всех времен и народов;
- б) экономическая история общества;

- в) история экономических учений;
- г) все экономические теории.

4 Кого из мыслителей древности называют первым экономистом в истории науки:

- а) Аристотель;
- б) Ксенофонт;
- в) Платон;
- г) Конфуций;
- д) Хаммурапи.

5 Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:

- а) нерегулируемой рыночной экономики;
- б) регулируемой рыночной экономики;
- в) дорыночной экономики.

6 Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она:

- а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;
- б) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей;
- в) дает ученым реализовать свои возможности;
- г) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.

7 Какая из экономических школ возникла первой:

- а) кейнсианство;
- б) маржинализм;
- в) меркантилизм;
- г) классическая.

Г. Практические задания по теме

1 Охарактеризуйте основные школы и направления развития экономической теории в соответствии с предложенной схемой.

Школы, направления и их представители	Период формирования	Основные идеи

2 Составьте схему основных этапов развития экономической теории, разделив все направления теоретических школ на две сферы экономических исследований: микро- и макроэкономику. Ответ оформите в виде таблицы.

Основные этапы развития экономической теории	Сфера экономических исследований	
	Микроэкономика	Макроэкономика

3 Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.

Т е м а 2

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

А. Основные вопросы темы

- 1 Экономическая мысль Древнего Востока.
- 2 Экономическая мысль античного мира (Древняя Греция и Древний Рим).
- 3 Экономические взгляды в эпоху феодализма в различных странах.

Б. Темы рефератов

- 1 Зарождение экономической мысли в философских учениях Древнего Китая.
- 2 Основные представители экономической мысли Древнего Рима.
- 3 Экономическая история Древней Греции.
- 4 Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег.
- 5 Преемственность взглядов античных мыслителей и классиков.
- 6 Рассмотрение особенностей функционирования хозяйственных отношений в трактатах средневековых арабских мыслителей.
- 7 Экономические воззрения Древней Индии.
- 8 Законы царя Хаммурапи.
- 9 Экономическая мысль раннего Средневековья Западной Европы.

10 Экономические взгляды богословов Средневековья: Августин Блаженный и Фома Аквинский.

11 Экономическая мысль феодальной России.

В. Тесты

1 В основе древних экономических концепций лежали:

- а) старания царей уравнять все слои общества;
- б) естественные законы природы;
- в) стремление поддержать развитие частной собственности;
- г) все ответы верны.

2 Главная идея экономического учения Древнего мира:

- а) открытие первых экономических категорий;
- б) защита зарождающейся частной собственности;
- в) обоснование рабовладельческого государства;
- г) защита всей системы рабовладельческого строя.

3 Главные проблемы экономической мысли Древнего Востока:

- а) организация и управление частновладельческим хозяйством;
- б) вопросы организации и управления царско-храмовым хозяйством;
- в) организация и управление мануфактурами;
- г) формирование инновационного типа экономического роста;
- д) все ответы верны.

4 Автором термина «экономика» считается:

- а) Ксенофонт;
- б) Конфуций;
- в) Каутилья;
- г) Платон.

5 Аристотель относил к сфере хрематистики:

- а) мелкую торговлю;
- б) земледелие и ремесло;
- в) ростовщичество и торгово-посреднические операции.
- г) торговый капитал.

6 Как трактует Аристотель понятие «Экономика»:

- а) предпринимательство;
- б) домоводство;
- в) искусство управления;
- г) производство продукции.

7 В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- а) совершенно бесполезный товар;
- б) результат соглашения между людьми;

- в) стихийно возникший товар;
- г) золото.

8 Главной отраслью хозяйства Платон считал:

- а) земледелие;
- б) ремесло;
- в) торговлю;
- г) ростовщичество.

9 Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- а) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- б) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
- в) не допустить разрушения основ натурального хозяйства;
- г) все ответы верны.

10 Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- а) затратный принцип;
- б) полезность товара;
- в) морально-этический принцип;
- г) затратный и морально-этический принцип.

11 Первые памятники экономической мысли принадлежат ученым:

- а) Древней Индии;
- б) Древнего Китая;
- в) Древнего Египта;
- г) Древней Вавилонии.

Г. Практические задания по теме

1 Сравните экономические взгляды философов Древнего Востока и античных государств. Ответ оформите в виде таблицы.

2 Сравните экономические взгляды Аристотеля и Фомы Аквинского по вопросам торговли и ростовщичества. Чьей точки зрения придерживаетесь вы?

3 Раскройте сущность концепции Аристотеля об экономике и хрематистике. Определите основные различия между товарами и деньгами в экономике и хрематистике.

4 В чем заключается сущность теории «справедливой цены» Фомы Аквинского? Приведите примеры двух ситуаций, в которых могут быть «справедливы» два вида цен, обоснованных Фомой Аквинским.

5 Сравните трактовки основных экономических категорий, данных философами Древней Греции и Средневековья. Как они формулируются в современной литературе? Ответ оформите в виде таблицы.

Экономическая категория	Древняя Греция	Средневековье	Современная литература
Экономика			
Рыночная цена			
Стоимость			
Обмен			
Эквивалентность			
Деньги			

Т е м а 3

МЕРКАНТИЛИЗМ

А. Основные вопросы темы

- 1 Исторические условия возникновения и этапы развития меркантилизма.
- 2 Меркантилизм как экономическая теория и экономическая политика.
- 3 Особенности меркантилизма в отдельных странах.
- 4 Критика меркантилизма.

Б. Темы рефератов

- 1 Эпоха первоначального накопления капитала и Великих географических открытий как предпосылки возникновения меркантилизма.
- 2 Общая характеристика эпохи меркантилизма.
- 3 Меркантилизм – первая экономическая школа нового времени и его представители.
- 4 Теории раннего и позднего меркантилизма.
- 5 Кольбертизм: особенности французского меркантилизма.
- 6 Особенности русского меркантилизма.
- 7 Меркантилистская направленность политики Петра I.
- 8 Меркантилизм и современность.

В. Тесты

1 Предметом изучения меркантилизма является:

- а) сфера обращения (потребления);
- б) первоначальное накопление капитала;
- в) денежный баланс;
- г) сфера производства (предложения).

2 Сколько этапов выделяют в развитии меркантилизма:

- а) два;

- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

3 Какое название приобрела экономическая наука после издания в 1615 году А. Монкретьеном «Трактата политической экономии»:

- а) экономическая теория;
- б) история экономических учений;
- в) политическая экономия;
- г) экономикс.

4 Назовите главный метод экономического анализа представителей меркантилизма:

- а) функциональный метод;
- б) эмпирический метод;
- в) каузальный метод;
- г) дедуктивный метод.

5 Концепция экономического роста меркантилистов формируется:

- а) путем стимулирования производства;
- б) посредством приумножения денежного богатства страны на основе активного торгового баланса;
- в) по результатам внешней торговли;
- г) по специализации производства.

6 Согласно концепции раннего меркантилизма источником денежного богатства является:

- а) превышение импорта над экспортом;
- б) превышение экспорта над импортом;
- в) рост иностранных инвестиций;
- г) превышение ввоза денег в страну над их вывозом из страны.

7 Центральным пунктом политики позднего меркантилизма является:

- а) система активного торгового баланса;
- б) система активного денежного баланса;
- в) политика протекционизма;
- г) политика свободной торговли.

8 Меркантилизм – это:

- а) система взглядов экономистов XV–XVII веков, ориентированная на активное вмешательство государства в хозяйственную деятельность;
- б) система взглядов экономистов X века, ориентированная на активное вмешательство государства в хозяйственную деятельность;

в) система взглядов экономистов XV–XVII веков, ориентированная на невмешательство государства в хозяйственную деятельность.

9 В чем состоят особенности меркантилизма в России:

- а) в отличии от европейского понимания богатства;
- б) решении проблемы справедливости;
- в) формах осуществления протекционистской политики;
- г) понимании источников богатства.

10 В чем состоит современное значение меркантилизма:

- а) меркантилизм доказал, что накопление золота и серебра является целью каждого хозяйственного субъекта;
- б) политика меркантилизма способствовала первоначальному накоплению капитала;
- в) меркантилизм может быть применим как краткосрочная политика по защите национальных интересов;
- г) меркантилизм порывает с религиозными догмами о справедливости и неприятии богатства.

Г. Практические задания по теме

1 Составьте сравнительную характеристику концепций национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов. Ответ оформите в виде таблицы.

2 Изложите особенности меркантилизма в Англии, Франции и России.

3 Объясните причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой.

4 Основываясь на положениях И. Посошкова «Книги о скудости и богатстве», покажите, как, на ваш взгляд, могла выглядеть программа развития меркантилизма в России.

5 Назовите, какие методы административного и экономического регулирования предлагали использовать меркантилисты с целью увеличения богатства страны.

Т е м а 4

ВОЗНИКНОВЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

А. Основные вопросы темы

- 1 Общая характеристика классической школы.
- 2 Экономические взгляды У. Петти.

3 П. Буагильбер как родоначальник французского направления классической политэкономии.

4 Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

Б. Темы рефератов

1 Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции.

2 У. Петти и его произведение «Трактат о налогах и сборах».

3 П. Буагильбер как основатель классической политической экономии во Франции.

4 Экономическая программа физиократов.

5 Идеи физиократов в России.

6 Ф. Кенэ и его «Экономическая таблица».

7 Экономические реформы А. Тюрго.

В. Тесты

1 В какой стране и в каком веке возникла классическая политическая экономия:

а) в Германии, в XIX в.;

б) во Франции, в XVIII в.;

в) в Англии, в XVIII в.;

г) в Англии, в XVII в.

2 Учение классиков развивалось и господствовало на протяжении около:

а) 250 лет;

б) 200 лет;

в) 150 лет;

г) 100 лет.

3 Каков главный вклад представителей классической политической экономии в экономическую теорию:

а) определили роль государства;

б) исследовали рыночные отношения;

в) пересмотрели роль функции денег;

г) заново сформулировали предмет и метод изучения экономической теории.

4 Какому автору принадлежит труд «Исследование о природе и причинах богатства народов»:

а) У. Петти;

б) А. Смит;

в) А. Тюрго;

г) П. Буагильберу.

5 Каков главный принцип экономической политики с точки зрения представителей классической политической экономии:

- а) высокие налоги;
- б) протекционизм;
- в) экономический либерализм;
- г) предприимчивость.

6 Главным методом экономического анализа представителей классической политической экономии является:

- а) эмпирический;
- б) математический;
- в) абстрактный;
- г) каузальный.

7 Кто стал первым автором трудовой теории стоимости:

- а) П. Буагильбер;
- б) Д. Рикардо;
- в) С. Сисмонди;
- г) У. Петти.

8 У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

- а) затратами труда (трудовая теория);
- б) производственными издержками (теория издержек);
- в) предельной полезностью;
- г) предельными издержками.

9 Что стало методической платформой экономического исследования Ф. Кенэ:

- а) концепция о естественном порядке;
- б) социальные законы;
- в) обеспечение воспроизводства;
- г) частный интерес.

10 Согласно учению физиократов о «чистом доходе» он создается:

- а) в торговле;
- б) промышленности;
- в) банковской сфере;
- г) сельскохозяйственном производстве.

11 В какую эпоху возникло положение «невидимой руки»?

- а) нерегулируемой рыночной экономики;
- б) до рыночной экономики;

в) регулируемой рыночной экономики.

12 В чем главное содержание экономической теории физиократов:

- а) в решительной критике меркантилизма;
- б) учении о производительном труде как основе материального производства;
- в) учении об эквивалентности обмена;
- г) определении концепции «естественного порядка»;
- д) попытке представить процесс воспроизводства и обращения совокупного продукта в целом.

Г. Практические задания по теме

1 В чем сущность общих признаков классической политической экономии?

2 Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов по вопросам развития экономики. Ответ оформите в виде таблицы.

Позиция	Меркантилисты	Физиократы
Где создается богатство		
Кто создает богатство		
Кому достается чистый продукт		
Отношение к торговцам		
Отношение к ремесленникам		
Отношение к деньгам		

3 Объясните причины расхождения во взглядах меркантилистов и физиократов.

4 Изобразите схематически экономическую таблицу Ф. Кенэ. Каковы недостатки модели?

5 Какие выводы позволила сделать экономическая таблица Ф. Кенэ в области обращения и структуры общественного капитала? В чем выражается двойственное отношение к торговле Ф. Кенэ?

Т е м а 5

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА А. СМИТА

А. Основные вопросы темы

1 Методология исследования.

2 Учение о разделении труда, обмене и деньгах.

- 3 Теория стоимости и доходов.
- 4 Теория капитала и воспроизводства общественного капитала.
- 5 Концепция производительного труда.

Б. Темы рефератов

- 1 Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
- 2 Идеи А. Смита и современная рыночная экономика.
- 3 Трудовое учение А. Смита.
- 4 Теория стоимости и учение о доходах А. Смита.
- 5 «Невидимая рука» А. Смита.
- 6 Тема государственного управления в экономической доктрине А. Смита.
- 8 Экономическая программа А. Смита как обоснование либерализма.

В. Тесты

1 В чем суть концепции А. Смита об «экономическом человеке»:

- а) либерализация экономики;
- б) частный интерес выше общественного;
- в) общественный интерес выше частного;
- г) материальный интерес.

2 Главная задача политической экономии по мнению А. Смита:

- а) способствовать прогрессу;
- б) стимулировать экономику;
- в) развивать внешнюю торговлю;
- г) увеличивать богатство и могущество страны;

3 Непременным условием для действия экономических законов, по мнению А. Смита, является:

- а) воля правителей;
- б) воля людей;
- в) свободная конкуренция;
- г) благоприятные условия.

4 Что по мнению А. Смита является источником богатства:

- а) труд в сельскохозяйственном производстве;
- б) труд в нематериальном производстве;
- в) труд в промышленности;
- г) труд в любой отрасли материального производства.

5 Что называл А. Смит сущностью и природой богатства:

- а) деньги;

- б) землю;
- в) труд;
- г) народ.

6 «Невидимая рука» А. Смита – это:

- а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- б) управление экономикой из единого центра;
- в) действие в условиях свободы конкуренции объективных экономических законов;
- г) все ответы верны.

7 В структуре капитала А. Смит выделял следующие части:

- а) основной и оборотный капитал;
- б) постоянный и переменный капитал;
- в) первоначальные и ежегодные авансы;
- г) нет правильного ответа.

8 По мнению А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

- а) в торговлю;
- б) земледелие;
- в) промышленность;
- г) имущество.

9 «Догма Смита» предполагает, что стоимость продукта складывается из суммы:

- а) постоянного и переменного капиталов;
- б) оборотного и основного капиталов;
- в) издержек производства и прибыли;
- г) зарплаты, прибыли, ренты, процента;
- д) зарплаты и прибыли.

10 Согласно А. Смиту, главным механизмом рыночной экономики является:

- а) взаимодействие спроса и предложения;
- б) закон денежного обращения;
- в) удовлетворение потребностей;
- г) конкуренция.

11 А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- а) в любой отрасли материального производства;
- б) отраслях нематериального производства;

- в) отраслях материального и нематериального производства;
- г) сельскохозяйственном производстве.

Г. Практические задания по теме

1 Проанализируйте, почему А. Смит считал, что погоня за прибылью и свободная торговля – это деятельность, выгодная всему обществу.

2 Охарактеризуйте понятия А. Смита: «экономический человек», «естественный порядок», «система естественной свободы», «невидимая рука рынка»?

3 Какие факторы, по утверждению А. Смита, способствуют росту национального богатства? Поясните, в чем состоит двойственный подход А. Смита к образованию стоимости и цены?

4 Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.

5 Сформулируйте «Догму Смита».

6 Покажите различие в трактовке категории производительного труда А. Смита и физиократов.

Т е м а 6

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ Д. РИКАРДО

А. Основные вопросы темы

- 1 Методология Д. Рикардо.
- 2 Трудовая теория стоимости.
- 3 Теория доходов.
- 4 Теория сравнительных издержек производства и внешней торговли.

Б. Темы рефератов

- 1 Особенности экономического положения Англии в период промышленного переворота.
- 2 Д. Рикардо как идеолог свободного предпринимательства.
- 3 Экономическая система Д. Рикардо.
- 4 Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и ренте.
- 5 Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо.
- 6 Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо: современные интерпретации.
- 7 Отличие методологии Д. Рикардо и А. Смита.

В. Тесты

1 Главная задача политической экономии по мнению Д. Рикардо:

- а) определять законы, управляющие распределением национального дохода;
- б) совершенствовать экономический анализ;
- в) определять законы производства;
- г) исследовать главные проблемы экономики.

2 Как называется произведение Д. Рикардо, посвященное политической экономии:

- а) «Никомахова этика»;
- б) «Капитал»;
- в) «О богатстве»;
- г) «Начала политической экономии и налогового обложения».

3 При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) номиналистической теории;
- г) теории полезности.

4 По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- а) машины и механизмы вытесняют труд рабочих;
- б) предприниматели занижают заработную плату;
- в) рабочие недостаточно борются за свои права;
- г) высокие темпы рождаемости ведут к избыточному предложению труда.

5 К какому периоду развития капитализма относится творчество Д. Рикардо:

- а) эпохе первоначального накопления капитала;
- б) эпохе промышленного переворота;
- в) мануфактурного производства;
- г) феодального способа производства.

6 Д. Рикардо считал, что рента – это:

- а) доход с земли;
- б) прибыль фермера;
- в) «свободный дар земли»;

г) дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли.

7 Заработная плата по Д. Рикардо – это:

- а) система золотого стандарта;
- б) производство предметов жизненной необходимости;
- в) «естественная» и «рыночная цена труда».

8 Меновая стоимость товара по Д. Рикардо – это:

- а) полезность;
- б) потребительная стоимость;
- в) индивидуальные затраты труда.

9 Одним из основных вопросов, изучаемых Д. Рикардо, была теория:

- а) инфляции;
- б) безработицы;
- в) ренты;
- г) процента.

Г. Практические задания по теме

1 Проанализируйте доказательства А. Смита и Д. Рикардо, которыми они подкрепили свои выводы: «Интересы земельных собственников тесно и неразрывно связаны с общими интересами общества» (А. Смит), «Интерес землевладельца всегда противоположен интересу всякого другого класса в обществе» (Д. Рикардо). Дайте свою оценку взглядов А. Смита и Д. Рикардо.

2 Поясните, почему политэкономия времен Д. Рикардо называли «мрачной наукой».

3 В чем состоят основные принципы образования и динамики доходов согласно теории Д. Рикардо? Чем обусловлено положение, что «рента не есть составная часть цены товаров»?

4 Сопоставьте точки зрения А. Смита и Д. Рикардо на предмет политической экономии и теории внешней торговли.

5 Какие товары будут экспортироваться и импортироваться первой страной, если трудозатраты на товар «А» в первой стране равны 3 ч, трудозатраты на товар «В» равны 4 ч, а во второй стране трудозатраты на товар «А» составляют 10 ч, на товар «В» – 5 ч: а) по теории А. Смита; б) по теории Д. Рикардо. Объясните.

Т е м а 7

КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

А. Основные вопросы темы

- 1 Экономические взгляды Ж. Б. Сэя.
- 2 Экономические взгляды Т. Р. Мальтуса.
- 3 Дж. Милль как завершитель классической политической экономии.

Б. Темы рефератов

- 1 Последствия промышленного переворота в странах Западной Европы в начале XIX века.
- 2 Ж. Б. Сэй и его законы.
- 3 Закон рынков Ж. Б. Сэя: начальная формулировка и её понимание в последующем. Критика закона представителями различных школ.
- 4 Теория народонаселения и проблема реализации в экономической теории Т. Мальтуса.
- 5 Причины бедности населения в учении Т. Мальтуса. Теория Т. Мальтуса и современная практика демографо-экономического развития.
- 6 Компромиссная политэкономия Дж. Милля.
- 7 Программа социальных реформ Дж. Милля.
- 8 Проблемы совершенствования социальной политики в работах Дж. С. Милля.

В. Тесты

1 Назовите три главных фактора производства по мнению Ж. Б. Сэя:

- а) труд, капитал, прибыль;
- б) труд, капитал, земля;
- в) затраты, себестоимость, цена;
- г) труд, земля, прибыль.

2 Что представляет собой доход предпринимателя по мнению Ж. Б. Сэя:

- а) вознаграждение за промышленные способности, талант, деятельность, дух порядка и руководство;
- б) предпринимательский доход;
- в) заработную плату руководителя;
- г) вознаграждение за труд.

3 Какую теорию создал Т. Мальтус:

- а) теорию денег;
- б) теорию рынка;
- в) теорию народонаселения;
- г) теорию кризисов.

4 Какие экономические выводы сделал Т. Мальтус из теории народонаселения:

- а) о влиянии численности и темпов прироста населения на благосостояние общества;
- б) о необходимости регулирования рождаемости;
- в) об истощении природных ресурсов;
- г) все ответы верны.

5 Основными постулатами «закона рынков» Ж. Б. Сэя являются:

- а) допускается вмешательство государства в экономику;
- б) предложение создает соответствующий ему спрос;
- в) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
- г) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
- д) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.

6 «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- а) К. Менгера;
- б) А. Маршалла;
- в) Дж. Б. Кларка;
- г) Дж. М. Кейнса.

7 Назовите основные черты доктрины социальных реформ Дж. Милля:

- а) национализация промышленности;
- б) обобществление собственности;
- в) уничтожение наемного труда, социализация земельной ренты, ограничение богатства при помощи ограничения права наследования;
- г) создание новых рабочих мест.

8 Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- а) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- б) неизменно низкий уровень заработной платы;
- в) «закон убывающего плодородия почвы»;
- г) все ответы верны.

9 Назовите позиции, на которых стоял Т. Мальтус:

- а) причина бедности связана с неравномерным распределением имущества;
- б) интересы крупной буржуазии;
- в) население Земли растёт в геометрической прогрессии;
- г) в своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста своей численности.

Г. Практические задания по теме

- 1 Изложите содержание «теории трех факторов» Ж. Б. Сэя.
- 2 Приведите две трактовки «закона Сэя». Как звучит оригинальная формулировка «закона Сэя»?
- 3 Назовите основные постулаты «закона рынков» Ж. Б. Сэя.
- 4 Сформулируйте закон народонаселения Т. Мальтуса. Как Мальтус объясняет причины бедности населения?
- 5 Почему Дж. М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?
- 6 В чем особенности предмета и метода изучения Дж. Милля? Как трактует Дж. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?
- 7 Перечислите основные элементы программы реформирования общества Дж. Милля.

Т е м а 8

КРИТИКА КЛАССИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В 30-80-е гг. XIX ВЕКА

А. Основные вопросы темы

- 1 С. Сисмонди как родоначальник экономического романтизма.
- 2 Национальная политическая экономия Ф. Листа.
- 3 Историческая школа Германии.

Б. Темы рефератов

- 1 Социальные программы реформ С. Сисмонди.
- 2 «Воспитательный протекционизм» Ф. Листа.
- 3 Историческое значение экономического романтизма.
- 4 «Старая» и «новая» исторические школы Германии.
- 5 Эволюция взглядов представителей трёх поколений немецкой исторической школы.
- 6 Идеи социальной школы в Германии.
- 7 Историческая школа в России.

В. Тесты

1 Кто из указанных ученых не принадлежал к исторической школе Германии:

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Лист;
- в) К. Бюхер;
- г) В. Рошер.

2 Кто является представителем «старой» исторической школы (1840–1850):

- а) К. Менгер, С. Джевонс, А. Вальрас;
- б) Г. Госсен, Ж. Дюпюи, А. Курно, И. Тюнен;
- в) В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс;
- г) А. Маршалл, Дж. Б. Кларк, В. Парето.

3 Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) экономические и неэкономические факторы;
- б) общие экономические законы производства;
- в) сферу обращения (потребления);
- г) сферу производства (предложения).

4 Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной считается:

- а) экономика свободной конкуренции;
- б) экономика мелких собственников;
- в) социалистическая экономика;
- г) нет верного ответа.

5 Ф. Лист утверждал, что производительные силы – это:

- а) способность создавать богатство;
- б) земля и люди;
- в) техника и технология;
- г) наука.

6 Условием хозяйственного прогресса Ф. Лист считал:

- а) природные богатства;
- б) активную государственную политику;
- в) правильную идеологию;
- г) принципы «laissez faire».

7 Ф. Лист считал, что источник богатства – это:

- а) развитие производительных сил нации;
- б) только труд;
- в) отсутствие в народе лени;
- г) активное сальдо торгового баланса.

8 Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считал:

- а) занижение цены труда предпринимателями;
- б) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
- в) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами;
- г) высокий уровень конкуренции на рынке труда.

9 Какое место должно занимать государство в экономической жизни страны, по мнению С. Сисмонди:

- а) активно вмешиваться в экономическую жизнь;
- б) обеспечивать свободу торговли;
- в) регулировать свободную конкуренцию;
- г) руководить производством и распределением богатства в интересах крупной буржуазии;
- д) руководить производством и распределением богатства в интересах мелкого производителя.

10 Главный объект критики классиков представителями исторической школы:

- а) теория трудовой стоимости;
- б) идея вечных и естественных законов;
- в) концепция полезности;
- г) проблема революции.

Г. Практические задания по теме

1 Перечислите пять стадий экономического развития наций по Ф. Листу. При каких стадиях экономического развития наций возможен и необходим экономический протекционизм?

2 Проанализируйте теорию Ф. Листа, главное положение которой гласит: «Для объединения стран в будущем, им необходимо сначала отгородиться протекционистскими тарифами». Подтвердилась ли эта теория в наше время? Аргументируйте свой ответ.

3 Почему С. Ю. Витте считал учение Ф. Листа необходимым «для всякого влиятельного государственного и общественного деятеля»?

4 Объясните, в чем состоит «экономический романтизм» С. Сисмонди.

5 По каким направлениям С. Сисмонди критикует капитализм в своем труде «Новые начала политической экономии»?

Т е м а 9

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ МАРКСИЗМА

А. Основные вопросы темы

- 1 Исторические условия возникновения марксизма.
- 2 Методология К. Маркса.
- 3 Трудовая теория стоимости. Теория денег.
- 4 Теория прибавочной стоимости и капитализма.

Б. Темы рефератов

- 1 Интеллектуальная биография К. Маркса.
- 2 Структура и основные идеи «Капитала».
- 3 Экономические исследования в «Капитале» Маркса.
- 4 Модель идеального общества у К. Маркса. Рассмотрение проблем социальной справедливости и равенства.
- 5 Результаты попыток практического воплощения идей К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 6 Современная оценка экономического наследия К. Маркса.

В. Тесты

1 К. Маркс создал:

- а) модель экономики предложения;
- б) учение о трудовой стоимости;
- в) теорию прибавочной стоимости;
- г) концепцию функционального социализма.

2 Какое течение, по мнению В. И. Ленина, не являлось одним из источников марксизма?

- а) философия немецкого классического идеализма;
- б) английская классическая политэкономия;
- в) философия социалистов-утопистов;
- г) философия французских просветителей и энциклопедистов.

3 Источником прибавочной стоимости в марксистской теории является:

- а) труд, земля и капитал;

- б) постоянный капитал;
- в) переменный капитал;
- г) неоплаченный труд наемных работников.

4 Какое свое открытие К. Маркс считал отправным пунктом для понимания политической экономии:

- а) прибавочную стоимость;
- б) закон прибавочной стоимости;
- в) двойственную природу труда, воплощенного в товаре;
- г) закон стоимости.

5 Какие из названных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию к понижению нормы прибыли:

- а) перелив капитала из одного занятия в другое;
- б) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- в) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала;
- г) все ответы верны.

6 Под базисом К. Маркс понимал:

- а) совокупность отношений между потребителями в обществе;
- б) совокупность управленческих отношений в обществе;
- в) совокупность распределительных отношений в обществе;
- г) совокупность производственных отношений в обществе.

7 В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

- а) случайный характер экономических кризисов при капитализме;
- б) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;
- в) тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
- г) различия простого и расширенного типов воспроизводства.

8 Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- а) Ф. Кенэ;
- б) А. Смит;
- в) Д. Рикардо;
- г) К. Маркс.

9 Основное противоречие капитализма, по мнению К. Маркса, возникает между:

- а) трудом и заработной платой;
- б) трудом и капиталом;
- в) трудом и процентом;
- г) трудом и рентой.

10 Причиной экономического кризиса К. Маркс считал:

- а) конкуренцию;
- б) отсутствие планирования;
- в) отсутствие автоматического роста эффективного спроса при расширении производства;
- г) отсутствие автоматического роста инвестиций.

11 «Капитал» К. Маркса состоит:

- а) из двух томов;
- б) трех томов;
- в) четырех томов;
- г) пяти томов.

Г. Практические задания по теме

1 Сравните историзм в марксизме и исторической школе. В чем общие черты, а в чем различия этих исторических подходов?

2 Как К. Маркс трактует предмет изучения политической экономии?

3 Напишите всеобщую формулу капитала.

4 Сравните отношения к классической школе Ф. Листа и К. Маркса. Как оценивали классиков эти экономисты?

5 Объясните основные положения теории К. Маркса: материалистическое понимание истории, эксплуататорскую природу капитализма и неизбежность его краха.

6 Как соотносятся между собой понятия «стоимость» и «меновая стоимость»?

7 Что характеризуют, по мнению К. Маркса, норма прибавочной стоимости и норма прибыли?

8 Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня, – 60 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 90. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

9 Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите:

а) норму прибыли; б) норму прибавочной стоимости. Что они выражают, согласно учению Маркса, и чем они отличаются друг от друга?

10 Докажите, что деньги являются результатом развития товарного производства и товарного обмена.

11 В чем заключается различие критериев деления капитала на постоянный и переменный, с одной стороны, и основной и оборотный, с другой?

12 Как Маркс доказывает, что продается рабочая сила, а не труд?

Т е м а 10

«МАРЖИНАЛИСТСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» И ВОЗНИКНОВЕНИЕ НЕОКЛАССИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

А. Основные вопросы темы

1 Идеи истоки и предшественники маржинализма.

2 Основные методологические принципы маржинализма.

3 Общая характеристика основных школ маржинализма.

Б. Темы рефератов

1 Предпосылки возникновения и этапы развития неоклассического направления.

2 Общая характеристика «маржинальной революции».

3 Научные предшественники маржинализма (А. Курно, Й. Тюнен, Г. Госсен, Ж. Дюпюи).

4 Основные школы маржинализма и их представители.

5 Вклад маржинализма в развитие экономической теории.

6 Общая характеристика неоклассического направления. Особенности трактовок неоклассической парадигмы.

В. Тесты

1 Основной идеей маржинализма является:

а) исследование средних экономических величин;

б) исследование суммарных величин;

в) исследование предельных экономических величин.

2 Классическую политическую экономию сменила маржинальная экономическая теория:

а) в начале XX в.;

б) последней трети XIX в.;

- в) первой половине XIX в.;
- г) 30-е годы XIX в.

3 Маржиналистскую революцию принято датировать:

- а) 1871–1874 годами;
- б) 1861–1864 годами;
- в) 1881–1884 годами;
- г) 1891–1894 годами.

4 Основные принципы маржинализма:

- а) цена определяется издержками производства;
- б) изучение средних величин;
- в) исследование коротких временных периодов;
- г) изучение хозяйства замкнутого типа (робинзонады).

5 Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

6 Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- а) У. Джевонса;
- б) Л. Вальраса;
- в) А. Маршалла;
- г) Дж. Б. Кларка.

7 Маржинализм – это:

- а) экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы;
- б) направление экономической мысли, представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста;
- в) экономическое течение, объясняющее экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний.

8 Метод «робинзонады» широко применялся школой:

- а) кембриджской;
- б) лозаннской;
- в) исторической;
- г) австрийской.

9 Основной теории маржинализма является закон убывающей:

- а) производительности труда;
- б) интенсивности труда;
- в) предельной потребности;
- г) предельной полезности.

10 Первый этап развития неоклассической школы известен под названием:

- а) объективный;
- б) постклассический;
- в) неомеркантилистский;
- г) субъективный;

11 Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- а) сфера обращения и сфера производства;
- б) сфера обращения (спроса);
- в) сфера производства (предложения);
- г) непроеизводственная сфера.

Г. Практические задания по теме

1 Каковы общие черты и различия классической и «неоклассической» школ?

2 Определите признаки маржинализма и марксизма и внесите их в таблицу.

Маржинализм	Марксизм

Стоимость – категория субъективная, зависит от оценки значимости данного блага для человека.

Стоимость – категория объективная, в основе ее – затраты труда прошлого и живого.

Цена определяется наименьшей полезностью в данном ряду благ.

Цена определяется средними издержками производства.

Цена складывается как равновесная спроса и предложения.

Цена регулируется законом стоимости.

Сформулируйте самостоятельно 2–3 признака и внесите их в таблицу.

3 Составьте сравнительную характеристику основных школ маржинализма. Ответ оформите в виде таблицы.

4 Сформулируйте законы Госсена. Какое применение они сегодня находят в экономической науке?

Т е м а 11

АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА

А. Основные вопросы темы

- 1 Методология исследования.
- 2 Теория предельной полезности.
- 3 Теория субъективной и объективной ценности.
- 4 Теория вменения и ее варианты.
- 5 Теория капитала и процента.

Б. Темы рефератов

- 1 Австрийская школа маржинализма и ее представители (К. Менгер, Ф. Визер, Э. Бем-Баверк).
- 2 Таблица К. Менгера.
- 3 Модель ценообразования Э. Бем-Баверка.
- 4 Теория вменения австрийской школы.
- 5 Закон Визера.
- 6 Вклад австрийской школы в развитие экономической науки.

В. Тесты

1 Что положено представителями австрийской школы маржинализма в основу потребительского выбора:

- а) количество труда, затраченного на производство товара;
- б) редкость товаров на рынке;
- в) спрос и предложение товаров на рынке;
- г) полезность конкретной единицы товара и его цена.

2 Лидером австрийской школы является:

- а) К. Книс;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Визер;
- г) К. Менгер.

3 Кто из представителей австрийской школы сформулировал основные правила обмена:

- а) Ф. Визер;
- б) А. Бем-Баверк;
- в) К. Менгер;
- г) Л. Мизес.

4 В чем отличие австрийской школы от других течений маржинализма:

- а) большой акцент на субъективизме и психологизме;
- б) большой акцент на сфере производства;
- в) большой акцент на сфере обращения;
- г) следование принципу рыночного хозяйства как равновесной системы.

5 Основой методологии К. Менгера является:

- а) анализ и синтез;
- б) индукция и дедукция;
- в) микроэкономический анализ;
- г) макроэкономический анализ.

6 Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является:

- а) сфера обращения (спроса);
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера обращения и сфера производства;
- г) нет правильного ответа.

7 Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:

- а) эмпирический;
- б) каузальный;
- в) функциональный;
- г) статистический.

8 К. Менгер известен своей концепцией:

- а) трудовой теории ценности;
- б) возрастающего противоречия между трудом и капиталом;
- в) последнего часа;
- г) деления экономических благ на порядки и их комплементарности.

9 О. Бем-Баверк разработал теорию:

- а) ожидания;
- б) вменения;
- в) нормального обмена;
- г) оптимального потребления.

10 Ф. Визер критиковал идеи противников:

- а) государственного вмешательства в экономику;
- б) консерватизма;

- в) анархизма;
- г) частного порядка.

Г. Практические задания по теме

- 1 Раскройте суть «таблицы Менгера».
- 2 Что понимал под «благами высшего и низшего порядков» К. Менгер?
Как определяют ценность благ высших порядков?
- 3 Раскройте суть теории вменения Ф. Визера.
- 4 Дайте определение «капитала» и «процента» Бем-Баверка.
- 5 Что утверждает закон убывающей предельной полезности, разработанный представителями австрийской школы?
- 6 В чем заключается популярность австрийской школы в настоящее время?

Т е м а 12

КЕМБРИДЖСКАЯ ШКОЛА

А. Основные вопросы темы

- 1 Методология А. Маршалла.
- 2 Концепция ценообразования. Теория спроса.
- 3 Концепция издержек производства.

Б. Темы докладов и рефератов

- 1 Кембриджская школа неоклассики и ее представители (А. Маршалл, Ф. Эджуорт, А. Пигу).
- 2 «Принципы экономики» А. Маршалла.
- 3 Проблема свободного рыночного ценообразования А. Маршалла.
- 4 Теория совершенной конкуренции А. Маршалла.
- 5 Вклад А. Маршалла в развитие экономической теории.
- 6 «Экономическая теория благосостояния» А. Пигу.
- 7 Вклад кембриджской школы в развитие экономической науки.

В. Тесты

1 Основатель кембриджской школы маржинализма:

- а) К. Менгер;
- б) Дж. Кларк;
- в) А. Маршалл;
- г) Т. Веблен.

2 Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

3 Под равновесной ценой в теории экономического равновесия

А. Маршалл понимал:

- а) соответствие между ресурсами и потребностями;
- б) соответствие между спросом и предложением;
- в) точки пересечения кривых спроса и предложения;
- г) соответствие между доходами и расходами.

4 А. Маршалл обосновал понятия:

- а) кривых безразличия и ранжирование полезностей;
- б) деления экономических благ на порядки и их комплементарности;
- в) прибавочной ценности и нормы эксплуатации;
- г) равновесной цены и эластичности спроса на товар.

5 Что, по мнению А. Маршалла, должна исследовать экономическая наука:

- а) производительные силы;
- б) производственные отношения;
- в) экономические законы;
- г) ограниченность ресурсов;
- д) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни.

6 Укажите причины возникновения кембриджской школы:

- а) маржиналистская революция;
- б) дальнейшее развитие свободной конкуренции;
- в) возникновение крупных капиталистических производств;
- г) прогресс науки и технологии.

7 Автором какой концепции является представитель кембриджской школы А. Пигу:

- а) предельной полезности;
- б) трудовой теории стоимости;
- в) экономики благосостояния;
- г) рыночного ценообразования.

8 Выберите общие исходные позиции, используемые при анализе экономических явлений кембриджской и австрийской школами:

- а) поиск единого основания цены;
- б) кардиналистская теория полезности;
- в) приоритет субъективно-психологического подхода в трактовке экономических категорий;
- г) использование теории трех факторов производства;
- д) анализ предельных величин.

9 Основоположителем микроэкономики был:

- а) Т. Мальтус;
- б) Дж. Коммонс;
- в) А. Маршалл;
- г) К. Книсс.

Г. Практические задания по теме

1 В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?

2 Охарактеризуйте отрицательные эмоции, связанные с производством у капиталиста и у рабочего, если исходить из понимания А. Маршаллом издержек производства как усилий и жертв со стороны рабочего и капиталиста.

3 Поясните термин «лезвие ножниц» А. Маршалла применительно к процессу ценообразования.

4 Приведите отличия «политической экономии» и «экономикс».

5 Объясните причины нарушения действия рыночного механизма по А. Пигу. Какие формы государственного вмешательства он предлагал?

Т е м а 13

АМЕРИКАНСКАЯ ШКОЛА

А. Основные вопросы темы

- 1 Методология Дж. Б. Кларка.
- 2 Концепция предельной полезности.
- 3 Теория производства и распределения (вменения) Дж. Б. Кларка.

Б. Темы рефератов

1 Дж. Кларк как основоположник неоклассического направления в США.

- 2 Теория экономической статики и динамики Дж. Кларка.
- 3 Закон стоимости Кларка.
- 4 Концепция предельной производительности труда и капитала Дж. Б. Кларка.
- 5 Вклад американской школы в становление факторного анализа и использование производственной функции как аналитического инструмента.

В. Тесты

1 Основатель американской школы маржинализма:

- а) К. Менгер;
- б) А. Маршалл;
- в) Дж. Кларк;
- г) Т. Веблен.

2 В чем заключается «справедливое распределение доходов», по мнению Дж. Кларка:

- а) каждый получает за свой труд;
- б) распределение по величине капитала, находящегося в собственности;
- в) каждый владелец получает свою долю доходов от фактора, который ему принадлежит;
- г) у всех доходы должны быть одинаковыми.

3 Дж. Б. Кларк: «Распределение общественного продукта осуществляется»:

- а) планомерно;
- б) по трудовому вкладу;
- в) в соответствии с вкладом каждого из факторов производства (труд, капитал, земля);
- г) несправедливо.

4 Что понимал Дж. Б. Кларк под «предельным рабочим»:

- а) последний нанятый рабочий, имеющий наибольшую производительность;
- б) последний нанятый рабочий, имеющий наименьшую производительность;
- в) последний нанятый рабочий, имеющий среднюю производительность.

5 Чему равна, по Дж. Б. Кларку, заработная плата предельного рабочего:

- а) неполному продукту его труда;
- б) полному продукту его труда;
- в) нет правильного ответа.

6 Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка показывает, что:

- а) производительность применяемых ресурсов постоянно растет;
- б) при статичном состоянии увеличение одного фактора ведет к росту отдачи от него;
- в) каждому фактору производства соответствует определенная доля произведенного при его участии продукта.

Г. Практические задания по теме

- 1 В чем суть «закона предельной производительности» Дж. Б. Кларка?
- 2 Изложите основные положения теории заработной платы и теории процента Дж. Б. Кларка. В чем значение его идей?
- 3 Охарактеризуйте по теории Дж. Б. Кларка две ситуации, когда:
 - а) предпринимательский доход – это премия (прибыль);
 - б) предпринимательский доход – это заработная плата предпринимателя. Какая ситуация является более типичной в современной рыночной экономике? Аргументируйте свой ответ.
- 4 Какие факторы, по Кларку, обуславливают динамические условия развития экономики?

Т е м а 14

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ

А. Основные вопросы темы

- 1 Общая характеристика институционализма.
- 2 Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
- 3 Анализ экономических проблем капитализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.
- 4 Общая характеристика институционально-психологического направления.
- 5 Индустиалистические концепции Р. Арона, Дж. Белла, Э. Тоффлера.
- 6 Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта.
- 7 Теория прав собственности Р. Коуза.

Б. Темы рефератов

- 1 Социально-исторические условия возникновения институционализма.

2 Этапы становления институционализма: от истоков до сегодняшних дней.

3 Основные идеи работы Т. Веблена «Теория праздного класса».

4 Теория сделки Дж. Коммонса.

5 Гарвардский барометр экономической конъюнктуры.

6 Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

7 Теория прав собственности Р. Коуза.

В. Тесты

1 В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- а) сферу производства;
- б) сферу производства и обращения;
- в) экономические и неэкономические факторы;
- г) сферу обращения.

2 Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:

- а) историко-экономический;
- б) функциональный;
- в) эмпирический;
- г) социальной психологии;
- д) все ответы верны.

3 Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- а) с неизменными ценами;
- б) со снизившимся уровнем цен;
- в) с возросшим уровнем цен;
- г) с изменением уровня дохода.

4 В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

- а) переход к социалистическому обществу;
- б) переход к индустриальной системе;
- в) переход к капиталистической системе;
- г) сохранение приоритетной роли финансового сектора.

5 Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- а) затратами труда;
- б) соотношением спроса и предложения;
- в) юридическим соглашением «коллективных институтов»;
- г) ценностью товара.

6 В эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие этапы:

- а) капитализм свободной конкуренции;

- б) денежное хозяйство;
- в) финансовый капитализм;
- г) административный капитализм.

7 Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые применены на практике:

- а) до мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.;
- б) в период «нового курса» Ф. Рузвельта;
- в) после Второй мировой войны;
- г) в период мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.

8 Экономическое учение У. Митчелла явилось основой:

- а) теории предельной полезности;
- б) концепции бескризисного цикла;
- в) теории эволюции природы Ч. Дарвина;
- г) теории рыночного равновесия.

9 В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предполагает:

- а) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
- б) переход к индустриальной системе;
- в) переход к социалистическому обществу.

10 Одним из основных в работах Дж. Гэлбрейта является:

- а) принцип максимизации полезности;
- б) постулат об абсолютной эффективности рыночной экономики;
- в) понятие «техноструктура»;
- г) положение об обострении классовой борьбы в ходе развития капитализма.

11 Новым институционалистом и лауреатом Нобелевской премии является:

- а) А. Маршалл;
- б) Л. Мизес;
- в) Д. Норт;
- г) Т. Веблен.

Г. Практические задания по теме

1 Какие проблемы находятся в центре внимания институционалистов?

2 Назовите общие черты и отличия взглядов представителей раннего институционализма.

3 Поясните высказывание Веблена: «Институты – основа экономического поведения».

4 Приведите основные положения критики Т. Вебленом современного общества. Какую программу реформирования общества он предложил?

5 Проанализируйте на конкретных примерах экономического развития ведущих стран мира, сбылись ли прогнозы Т. Веблена о разрешении конфликта между собственниками капитала и организаторами производства.

6 Поясните категории: «сделка», «коллективные действия», «разумная стоимость» и их значение в теории Дж. Коммонса.

7 Какие стадии капитализма выделяет Дж. Коммонс? Определите критерий периодизации и охарактеризуйте каждую стадию.

8 Как вы оцениваете концепцию «нового социализма» Дж. Гэлбрейта? Присутствует ли «новый социализм» в США, России? Аргументируйте свой ответ.

Т е м а 15

КЕЙНСИАНСТВО И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ

А. Основные вопросы темы

1 Исторические условия возникновения и научные предшественники кейнсианства.

2 Методология Дж. М. Кейнса.

3 Теория эффективного спроса.

4 Теория процента и денег.

5 Кейнсианская теория экономической политики.

6 Основные направления и школы кейнсианства в послевоенный период.

7 Некейнсианство: теории цикла и экономического роста. Модели А. Хансена, Е. Домара, Р. Харрода.

8 «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона.

9 Модель «IS-LM» Дж. Хикса.

Б. Темы рефератов

1 Человеческая и интеллектуальная биография Дж. М. Кейнса.

2 «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса – основа развития макроэкономической теории.

3 Кейнсианская модель государственного регулирования экономики и ее значение для хозяйственной практики.

4 «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.

5 Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую науку.

6 Современное кейнсианство.

7 Теория экономического роста Харрода-Домара.

- 8 Особенности взглядов посткейнсианцев.
- 9 Новое кейнсианство и его представители.
- 10 Результаты практического воплощения кейнсианских идей.
- 11 Экономическая система П. Самуэльсона.

В. Тесты

1 Одной из основных причин возникновения кейнсианства является:

- а) Первая мировая война;
- б) Вторая мировая война;
- в) Великая депрессия в США и других развитых странах;
- г) нефтяные кризисы 70-х годов прошлого столетия.

2 Дж. М. Кейнс – это:

- а) основоположник макроэкономики;
- б) основоположник микроэкономики;
- в) основоположник количественной теории денег.

3 Дж. М. Кейнс являлся учеником:

- а) А. Смита;
- б) А. Маршалла;
- в) К. Менгера;
- г) К. Маркса.

4 Назовите дату выхода «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса:

- а) 1929;
- б) 1952;
- в) 1926;
- г) 1936.

5 Какие причины способствовали написанию Дж. М. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

- а) рост цен;
- б) рост монополий;
- в) «Великая депрессия»;
- г) увеличение денег в обращении.

6 Основной тезис кейнсианства – это:

- а) создание индустриального общества;
- б) построение справедливого общества;
- в) возрождение идей классиков;
- г) осознанное вмешательство государства в экономику.

7 Основу методологии исследования Дж. Кейнса составляют:

- а) приоритет макроэкономического анализа;
- б) концепция «эффективного спроса»;
- в) приверженность «закону рынков» Ж. Б. Сэя;
- г) склонность к ликвидности.
- д) все ответы верны.

8 В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- в) остаются на прежнем уровне.
- г) уменьшаются, но не в той мере, что и доходы.

9 Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:

- а) «laissez faire»;
- б) «невидимую руку рынка»;
- в) автоматическую настройку рыночной экономики;
- г) регулирование капитализма;
- д) снижение цен на продукты питания.

10 Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мнению Дж. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) в сторону увеличения;
- б) в сторону снижения;
- в) до конкретного уровня;
- г) до равновесного уровня.

11 Кейнсианство в практике, прежде всего, ориентировалось:

- а) на снижение темпов инфляции;
- б) борьбу с безработицей;
- в) противодействие падению курса национальной валюты;
- г) ограничение импорта товаров.

12 Посткейнсианцы создали теорию экономического роста в виде:

- а) модели Солоу;
- б) модели Харрода – Домара;
- в) модели Хикса – Хансена;
- г) модели Самуэльсона.

13 Представителем неоклассического синтеза является:

- а) М. Фридмен;
- б) П. Самуэльсон;
- в) Л. Мизес;
- г) Ф. Визер.

14 Представители неоклассического синтеза разработали модель:

- а) общего макроэкономического равновесия;
- б) частичного макроэкономического равновесия;
- в) бесклассового общества;
- г) IS – LM.

Г. Практические задания по теме

1 Объясните основные причины написания Дж. М. Кейнсом его работы «Общая теория процента, занятости и денег». Какова цель и структура работы?

2 Назовите основные компоненты эффективного спроса, по мнению Дж. М. Кейнса. Что такое «эффективный спрос»? Каковы инструменты воздействия на эффективный спрос?

3 Охарактеризуйте связь между доходом, потреблением и инвестициями. От чего, согласно теории Дж. М. Кейнса, зависит динамика личного потребления и инвестиций?

4 Составьте сравнительную характеристику теории Дж. М. Кейнса и неоклассического синтеза П. Самуэльсона по следующей схеме:

Позиция	Кейнсианство	Неоклассический синтез
Проблема полной занятости		
Бюджетная политика		
Денежно-кредитная политика		

В какой из этих теорий сильнее выражена роль государства в экономике? Аргументируйте свой ответ.

5 Поясните причины государственного вмешательства в экономику согласно кейнсианской модели. Чем объясняет Кейнс неэффективность кредитно-денежной политики?

6 Прирост национального дохода в стране в предыдущий период составил 10 %, что обусловило прирост инвестиций на 20 %. Определите коэффициент акселератора и объясните решение.

Т е м а 16

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ СОВРЕМЕННОГО НЕОКЛАССИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

А. Основные вопросы темы

- 1 Общая характеристика неоконсерватизма и его течения.
- 2 Неолиберализм в Германии. Концепция социального рыночного хозяйства и ее практическая реализация.
- 3 Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена.
- 4 Экономическая теория предложения. Экономические взгляды А. Лаффера.
- 5 Теория рациональных ожиданий. Критика государственного вмешательства в экономику.

Б. Темы рефератов

- 1 Факторы неоклассического возрождения и консервативного сдвига в идеологии, теории и политике государства.
- 2 Основные течения неоконсерватизма.
- 3 Исторические условия возникновения и общая характеристика неолиберализма.
- 4 Фрайбургская школа (В. Ойкен).
- 5 Реформы Л. Эрхарда как практическая реализация концепции социального рыночного хозяйства.
- 6 Чикагская школа и теория монетаризма (М. Фридмен).
- 7 М. Фридмен и его вклад в развитие современной экономической науки.
- 8 Теоретические истоки и особенности методологии современного монетаризма.
- 9 Теория экономики предложения (А. Лаффер).
- 10 Новая классическая макроэкономика и теория рациональных ожиданий (Р. Лукас).
- 11 Реализация идей неоконсерватизма в современных моделях экономической политики.

В. Тесты

1 Экономисты-неоконсерваторы продолжали идеи:

- а) классиков;
- б) неоклассиков;
- в) неолибералов;
- г) новых институционалистов.

2 Одной из причин неоконсервативного сдвига в развитых странах стала:

- а) фискальная децентрализация;
- б) стагфляция;
- в) стагнация;
- г) инфляция.

3 Неoliberalизм в отличие от кейнсианства предполагает:

- а) либерализацию экономики;
- б) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
- в) свободное ценообразование;
- г) приоритет частной собственности.

4 Неoliberalное учение является идейным продолжением:

- а) марксизма;
- б) меркантилизма;
- в) монетаризма;
- г) мальтузианства.

5 Неoliberalы поддерживают государственное регулирование экономики:

- а) в активной форме;
- б) пассивном виде;
- в) краткосрочном периоде;
- г) среднесрочной перспективе.

6 Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- а) сфера обращения и сфера производства;
- б) сфера обращения (спроса);
- в) сфера производства (предложения).

7 Приоритетным методом экономического анализа «неоклассического направления» экономической мысли является:

- а) функциональный;
- б) каузальный;
- в) эмпирический;
- г) системный.

8 Основными конкурирующими школами в макроэкономике являются:

- а) физиократия и институционализм;
- б) классическая школа и институционализм;
- в) кейнсианство и неоклассическое направление;
- г) кейнсианство и меркантилизм.

9 Лидер Чикагской школы неоллиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- а) приоритетности денежных факторов;
- б) стабильности «кривой Филлипса»;
- в) нестабильности «кривой Филлипса»;
- г) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы».

10 Понятие «монетаризм» представляет собой:

- а) одно из наиболее влиятельных течений в современной экономической науке, относящееся к неоклассическому направлению;
- б) новое совершенно самостоятельное современное экономическое течение;
- в) современное экономическое течение, относящееся к кейнсианскому направлению.

11 Фрайбургская школа неоллиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов:

- а) конкуренция везде, где возможно, регулирование – там, где необходимо;
- б) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»;
- в) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»;
- г) социальное выравнивание посредством справедливого распределения.

12 Представители фрайбургской школы обосновали такой вид либерализма, как:

- а) ордолиберализм;
- б) квазилиберализм;
- в) социолиберализм;
- г) левый либерализм.

13 Идеи неоллиберализма воплощал на практике немецкий канцлер:

- а) В. Брандт;
- б) Г. Коль;
- в) Л. Эрхард;
- г) нет верного ответа.

14 Представителем теории экономики предложения является:

- а) А. Лаффер;
- б) М. Фридмен;

- в) В. Ойкен;
- г) Р. Лукас.

15 Устойчивый экономический рост теория экономики предложения связывала:

- а) с использованием методов поддержания эффективного спроса;
- б) стабилизацией уровня дефицита госбюджета;
- в) изменением объемов денежной массы в обращении;
- г) изменением уровня и структуры налогов.

Г. Практические задания по теме

1 Составьте генеалогическое древо неоклассического направления. В нем должны быть представлены основные представители и школы, входящие в направление. Дайте характеристику особенностей этого направления.

2 Проведите сравнительный анализ кейнсианского и неоклассического направления. Каковы взгляды представителей этих направлений на основные экономические проблемы и способы их решения. Работу оформите в виде таблицы.

3 Составьте сравнительную характеристику кейнсианства и монетаризма по следующей схеме:

Позиция	Кейнсианство	Монетаризм
Отношение к безработице		
Отношение к инфляции		
Роль бюджетного дефицита		
Темпы роста денежной массы		

4 Раскройте теоретический и практический смысл тезиса монетаристов: «деньги имеют значение».

5 Напишите основное уравнение количественной теории денег. Согласно монетаристскому подходу, какие из величин являются переменными в долгосрочном периоде?

6 Охарактеризуйте основные этапы развития монетаризма.

7 Назовите представителей и раскройте особенности современных теорий роста (эндогенные теории роста, эволюционные модели и др.).

8 Изобразите «кривую Лаффера». Связь между какими величинами она раскрывает?

9 Почему теорию рациональных ожиданий называют монетаризмом-2?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

- 1 Предмет и методология истории экономических учений.
- 2 Основные этапы развития экономической науки.
- 3 Экономическая мысль Древнего Востока.
- 4 Экономическая мысль античного общества (Древняя Греция и Древний Рим).
- 5 Экономическая мысль Средневековья: Европа и мусульманский Восток. Экономические воззрения канонистов.
- 6 Исторические предпосылки возникновения и общая характеристика меркантилизма.
- 7 Меркантилизм как экономическая политика. Обоснование протекционизма.
- 8 Особенности меркантилизма в отдельных странах (Англия, Франция, Россия).
- 9 Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы.
- 10 Экономические учения У. Петти.
- 11 Экономические взгляды П. Буагильбера. Обоснование идей свободной торговли и предпринимательства.
- 12 Физиократы. Экономические взгляды Ф. Кенэ.
- 13 Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
- 14 Экономические взгляды А. Тюрго. Экономическая программа физиократов и реформы А. Тюрго.
- 15 Экономическая система А. Смита.
- 16 Экономические взгляды Д. Рикардо.
- 17 Экономические взгляды Ж. Б. Сэя как обоснование экономического либерализма.
- 18 Экономические взгляды Т. Р. Мальтуса. Концепция эффективного спроса.
- 19 Экономические взгляды Дж. С. Милля. Вопросы экономической политики.
- 20 С. Сисмонди как критик теории экономического либерализма. Социальные программы реформ.
- 21 Национальная политическая экономия Ф. Листа. Экономическое обоснование доктрины протекционизма.
- 22 Историческая школа Германии.
- 23 Исторические условия возникновения и идейные истоки марксизма. Теоретические предшественники К. Маркса.
- 24 Методология К. Маркса.
- 25 Экономическая теория марксизма.
- 26 Идейные истоки и научные предшественники маржинализма. Методологические принципы маржинализма.
- 27 Австрийская школа. Теория субъективной и объективной ценности.
- 28 Австрийская школа. Теория вменения и стоимости средств производства. Теория капитала и процента.
- 29 Кембриджская школа. Теория ценообразования А. Маршалла.
- 30 Американская школа. Теория производства и распределения Дж. Б. Кларка.
- 31 Исторические условия возникновения институционализма и его методология.
- 32 Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Теория праздного класса.

- 33 Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла. Гарвардский барометр экономической конъюнктуры.
- 34 Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Теория сделки.
- 35 Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта.
- 36 Теория прав собственности Р. Коуза.
- 37 Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства.
- 38 Методология Дж. М. Кейнса.
- 39 Теоретическая система Дж. М. Кейнса.
- 40 Кейнсианская модель экономической политики.
- 41 Эволюция кейнсианства.
- 42 Неоклассическое возрождение и консервативный сдвиг в идеологии, теории и политике государства.
- 43 Концепция неоклассического синтеза (П. Самуэльсон, Дж. Хикс).
- 44 Общая характеристика неоконсерватизма и его течения.
- 45 Неoliberalизм в Германии. Концепция социального рыночного хозяйства. Принципы экономической политики.
- 46 Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена. Модель экономической политики.
- 47 Экономическая теория предложения. Экономические взгляды А. Лаффера.
- 48 Теория рациональных ожиданий. Критика государственного вмешательства в экономику.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

- 1 **Бартенев, С. А.** История экономических учений : учеб. / С. А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2016. – 480 с.
- 2 История экономических учений : учеб. / под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. – М. : Юрайт, 2014. – 492 с.
- 3 История экономических учений: (современный этап) : учеб. / под общ. ред. А. Г. Худокормова. – М. : Инфра-М, 2013. – 732 с.
- 4 История экономических учений : учеб. пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – М. : Инфра-М, 2008. – 784 с.
- 5 История экономических учений : учеб. пособие / под общ. ред. Г. А. Шмарловской. – Минск : Новое знание, 2006. – 340 с.
- 6 **Научитель, В. М.** История экономических учений / В. М. Научитель. – Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 481 с.
- 7 **Телевич, М. Н.** История экономической мысли : учеб. пособие / Н. М. Телевич. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2006. – 224 с.
- 8 **Холопов, А. В.** История экономических учений : учеб. пособие / А. В. Холопов. – М. : Кно Рус, 2016. – 384 с.
- 9 **Ядгаров, Я. С.** История экономических учений : учеб. / Я. С. Ядгаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2016. – 480 с.

Дополнительная

- 1 **Агапова, И. И.** История экономических учений : учеб. пособие для студентов экономических специальностей / И. И. Агапова. – М. : Инфра-М, 2014. – 304 с.
- 2 **Биншток, Ф. И.** История экономических учений : учеб. пособие / Ф. И. Биншток. – 3-е изд. – М. : РИОР, 2011. – 192 с.
- 3 История экономических учений : учеб. / под ред. А. Н. Дубянского, И. А. Благих. – М. : Юрайт, 2015. – 612 с.
- 4 **Войтов, А. Г.** История экономических учений : учеб. пособие / А. Г. Войтов. – М. : Дашков и Ко, 2017. – 228 с.
- 5 **Воцанова, Г. П.** Экономическая история: учеб. пособие / Г. П. Воцанова, Г. А. Годзина ; под ред. Г. П. Воцанова. – М. : Инфра-М, 2015. – 234 с.
- 6 **Гловели, Г. Д.** История экономических учений : учеб. пособие / Г. Д. Гловели. – М. : Юрайт, 2015. – 778 с.
- 7 **Гусейнов, Р. М.** Экономическая история. История экономических учений : учеб. / Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. – 5-е изд. – М. : Омега-Л, 2012. – 384 с.
- 8 История экономических учений : учеб. / В. С. Авадзе [и др.]. – М. : Юнити-Дана, 2011. – 471 с.
- 9 История экономики : учеб. / О. Д. Кузнецова [и др.]. – М. : Инфра-М, 2013. – 415 с.
- 10 История экономических учений : учеб.-метод. пособие для студентов экономических специальностей / А. В. Довгялло [и др.]. – Гомель : БелГУТ, 2007. – 76 с.
- 11 История экономических учений : учеб. и практикум / под ред. С. А. Толкачева. – М. : Юрайт, 2015. – 512 с.
- 12 **Мамаева, Л. Н.** История экономических учений : учеб. пособие / Л. Н. Мамаева. – М. : Феникс, 2016. – 256 с.
- 13 **Синельник, Л. В.** История экономических учений : учеб. пособие / Л. В. Синельник. – М. : Кно Рус, 2015. – 288 с.
- 14 **Соколов, Р. Е.** История экономических учений : учеб. пособие / Р. Е. Соколов. – М. : Маркет ДС, 2007. – 114 с.
- 15 История экономических учений : учеб. / М. В. Шипкин [и др.]. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Тема 1. Предмет и задачи курса истории экономических учений	4
Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	6
Тема 3. Меркантилизм	9
Тема 4. Возникновение классической политической экономии	11
Тема 5. Экономическая система А. Смита	14
Тема 6. Политическая экономия Д. Рикардо.....	17
Тема 7. Классическая школа в первой половине XIX века	20
Тема 8. Критика классической школы в 30–80-е гг. XIX века.....	22
Тема 9. Экономическая теория марксизма.....	25
Тема 10. «Маржиналистская революция» и возникновение неоклассического направления	28
Тема 11. Австрийская школа	31
Тема 12. Кембриджская школа	33
Тема 13. Американская школа	35
Тема 14. Институционализм	37
Тема 15. Кейнсианство и его эволюция	40
Тема 16. Основные школы современного неоклассического направления	44
Вопросы для самоконтроля знаний.....	48
Список рекомендуемой литературы	49

Учебное издание

ГАЛКИНА Инна Владимировна

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Практикум для студентов

специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)»
и «Коммерческая деятельность»

Редактор Т. М. Маруняк

Технический редактор В. Н. Кучерова

Подписано в печать 26.07.2017 г. Формат 60x84¹/₁₆
Бумага офсетная. Гарнитура Times. Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 3,01. Тираж 80 экз.
Зак. №. Изд. № 42.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Белорусский государственный университет транспорта.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/361 от 13.06.2014

№ 2/104 от 01.04.2014

Ул. Кирова, 34, 246653, Гомель